

CIRST

Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie

Bulletin

CIRST / ENVEX

SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
volume 3, numéro 1, novembre 1997

*réalisation : Jean-Pierre Robitaille
supervision: Yves Gingras*

TABLE DES MATIÈRES

DOSSIER: L'image publique de la recherche universitaire	3
Portrait statistique de la recherche universitaire au Québec	5
Évolution du financement.....	5
Structure de l'activité de recherche	8
Promotion de la recherche universitaire et vulgarisation scientifique.....	10
L'image de la recherche universitaire dans la presse québécoise.....	11
L'effort des journaux et des journalistes	12
Nature des informations véhiculées.....	13
La recherche québécoise.....	15
Conclusion.....	18
Bibliographie	19

Tables des matières des revues dépouillées20



Le Bulletin CIRST/ENVEX

Ce bulletin est le produit de la participation du Centre interuniversitaire de recherche sur la science et technologie au réseau de Veille de l'ENVironnement EXterne (ENVEX) de l'Université du Québec. La veille du CIRST porte principalement sur l'analyse, sous tous ses aspects, du système de production et de diffusion de la science et de la technologie et sur la relation emploi-formation scientifique et technique. Le *Bulletin CIRST / ENVEX* est publié en version 3W sur le site de la Vigie de l'environnement externe de l'UQ à l'adresse URL suivante: <http://www.uquebec.ca/bri/envex/envex.htm>

Les commentaires et suggestions de nos lecteurs sont toujours bienvenus. On peut donc rejoindre Yves Gingras ou Jean-Pierre Robitaille au CIRST ou par courrier électronique aux adresses suivantes:
Gingras.Yves @UQAM. CA et Robitaille.Jean-Pierre@UQAM.CA

La préparation de ce numéro a été rendue possible grâce à une subvention FCAR-ÉQUIPE du Fonds FCAR du Gouvernement du Québec.

N.B.: Les personnes désireuses de recevoir des copies supplémentaires du présent *Bulletin* ou de l'un des numéros antérieurs pourront les obtenir au coût de 2\$ l'exemplaire en s'adressant au CIRST.

CIRST

Université du Québec à Montréal

Case Postale 8888, succursale Centre-ville

Montréal (Québec) Canada H3C 3P8

Téléphone: (514) 987-4018

Télécopieur: (514) 987-7726 ou 987-4166

DOSSIER: L'IMAGE PUBLIQUE DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRE ERREUR ! SIGNET NON DÉFINI.

La recherche universitaire jouit depuis au moins la Seconde Guerre mondiale d'un statut élevé dans l'échelle des priorités de la plupart des États occidentaux et les preuves d'une détérioration significative du support qui lui est accordé demeurent encore aujourd'hui difficiles à trouver. Dans un récent dossier, la revue *The Economist* rappelait qu'au fil des ans, la plupart des gouvernements se sont laissés persuader du rôle-clé de la recherche fondamentale comme facteur de croissance économique. Or, l'université réalise environ 80% de cette recherche productrice de nouvelles connaissances scientifiques (par opposition à la recherche destinée à l'amélioration des produits ou processus industriels) et, semble-t-il, elle représente encore aux yeux des politiciens l'institution la mieux adaptée à la poursuite de telles activités de recherche fondamentale. En effet, malgré les compressions budgétaires substantielles qu'ils ont imposées ces dernières années à l'ensemble du secteur public et malgré leur volonté clairement affichée de favoriser la participation des entreprises en R-D, les élus ont généralement préservé du couperet les fonds consacrés à la recherche universitaire, choisissant plutôt de rogner du côté des budgets consacrés aux laboratoires gouvernementaux. Entre 1981 et 1993, au moment où la part de la recherche industrielle dans l'ensemble des dépenses de R-D des pays de l'OCDE est passée de 65,8% à 67,4%, la part de la recherche universitaire a néanmoins progressé de 16,6% à 17,1% alors que la part des laboratoires gouvernementaux a glissé de 15,0% à 12,7% (*The Economist*, oct. 1997, p. 12).

Reste que la recherche universitaire n'est pas épargnée par les critiques de plus en plus nombreuses adressées aux établissements d'enseignement supérieur. Par exemple, la volonté de plusieurs gouvernements de revaloriser l'enseignement de premier cycle débouche presque naturellement sur un blâme porté envers les activités de recherche accusées alors d'accaparer une trop grande part du temps de travail des professeurs et d'entraîner ces derniers dans des sur-spécialisations peu utiles à l'enseignement des bases de leur discipline (Mooney 1992, Shapiro 1990). Compte tenu de l'ampleur des sommes impliquées, la qualité et surtout la pertinence des recherches menées par les universitaires préoccupent aussi plusieurs gouvernements. Ces derniers en viennent alors à exercer un contrôle plus serré sur l'orientation des activités de recherche. Les analystes de l'OCDE ont ainsi remarqué dans plusieurs pays qu'une part croissante du financement de la recherche universitaire est directement liée à la réalisation d'objectifs fixés par les gouvernements. De telles formules de financement conditionnel touchent environ 15% des sommes consacrées à la recherche universitaire en Hollande et 30% en Angleterre (*The Economist*, oct. 1997).

Les universitaires qui se préoccupent du sort réservé à la recherche reconnaissent assez aisément qu'ils ont peu fait dans le passé pour expliquer aux politiciens et au public en général l'utilisation qu'ils font de leur temps de travail de même que la valeur et la pertinence de leurs études. (Winkler 1992, Shapiro 1990, Lewington 1996). Plusieurs d'entre eux y ont vu l'une des composantes essentielles du problème et se sont engagés résolument à corriger cette lacune. Aux États-Unis par exemple, les présidents d'universités se rendent ainsi de plus en plus nombreux à Washington afin d'expliquer aux membres du Congrès l'importance des travaux scientifiques réalisés dans leurs établissements. Plusieurs d'entre eux ont même retenu les services de lobbyistes et s'en sont montrés très satisfaits dans la mesure où la valeur des contrats et subventions supplémentaires ainsi obtenus ont justifié amplement les honoraires des professionnels de la représentation (Cordes 1991).

La promotion de la recherche universitaire apparaît aussi au Canada et au Québec comme une préoccupation de plus en plus pressante. Ainsi le CRSH, le CRSNG et le FCAR s'efforcent actuellement de contrer le rétrécissement de leurs budgets par la démonstration de la valeur et de l'utilité sociale des recherches qu'ils subventionnent. À cette fin, ils encouragent aussi fortement les chercheurs à communiquer directement au plus large public possible les résultats de leurs travaux. Dans cette veine, la Fédération canadienne des sciences sociales organise depuis 1994 une série de rencontres périodiques intitulée "les Petits déjeuners sur la Colline" qui permettent aux chercheurs d'exposer les résultats de leurs travaux devant les parlementaires et les fonctionnaires d'Ottawa tout en bénéficiant d'une couverture médiatique significative.

Bref, les craintes d'un effritement du support accordé à la recherche universitaire se traduisent, ici comme ailleurs, par un renouvellement de l'intérêt porté à son image publique. Et à tort ou à raison, plusieurs professeurs et administrateurs en viennent alors à la conviction qu'une plus large diffusion publique du travail des chercheurs, que de meilleures explications concernant la nature et les applications potentielles de leurs découvertes seraient susceptibles de leur assurer l'estime populaire et de justifier aux yeux des politiciens le maintien des subventions à la recherche.

La documentation portant sur l'image publique ou la promotion de la recherche universitaire n'est guère abondante et, en fait, nous n'avons retrouvé aucune publication portant spécifiquement sur ce sujet. Sur un problème connexe —l'image publique de la science— nous avons toutefois repéré des études qui fournissent des éléments de réflexion permettant d'éviter l'écueil d'une vision simpliste du problème, soit celle qui consisterait à n'identifier pour seule lacune qu'une sous-exposition médiatique du travail des chercheurs universitaires et, pour toute solution, un accroissement des efforts de vulgarisation scientifique auprès du grand public et des politiciens. Nous exposons brièvement ces éléments de réflexion dans la seconde section du présent dossier.

La troisième section, quant à elle, est consacrée à la présentation des résultats d'une courte étude empirique sur l'image de la recherche universitaire telle qu'elle se construit dans la presse québécoise à grand tirage. Quelle place occupe-t-elle? Comment se mesure-t-elle par rapport à l'activité réelle des divers établissements? Quels sujets retiennent plus particulièrement l'attention? Et comment, globalement, le travail et les conditions de production des chercheurs y sont-ils évalués?

Mais avant toute chose, nous présentons dans la première section quelques statistiques qui permettront d'évaluer le contexte financier dans lequel s'expriment des craintes concernant le statut de la recherche universitaire au Québec.

PORTRAIT STATISTIQUE DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRE AU QUÉBEC ERREUR ! SIGNET NON DÉFINI.

Nous pensions au départ qu'il serait assez facile d'établir le niveau des ressources consacrées à la recherche universitaire au Québec et de déterminer si, oui ou non, le support qui lui est accordé est actuellement en baisse. Or, bien qu'elles permettent de dégager les tendances majeures, les statistiques officielles sur le sujet recèlent un certain nombre d'ambiguïtés qui embrouillent le tableau, particulièrement lorsqu'arrive le moment de décomposer les montants globaux en fonction de la provenance des fonds ou de leur utilisation dans les divers secteurs du système de la recherche. Cela devrait en soi inquiéter les universitaires puisque, dans une telle situation, les probabilités sont fortes pour que les négociations concernant le niveau des ressources consacrées à leurs travaux achoppent sur des questions d'interprétation de chiffres. Nous reviendrons dans un prochain *Bulletin CIRST/ENVEX* sur la mesure des activités de recherche universitaire au Québec. Nous pourrons alors livrer des observations plus détaillées concernant les carences des appareils statistiques gouvernementaux et, peut-être aussi, préciser le portrait qu'ils nous livrent. Mais pour l'instant, nous nous contenterons d'une présentation sommaire de l'évolution des dépenses et de leur répartition.

Deux "univers statistiques" servent à décrire les ressources consacrées à la recherche universitaire au Québec. Le premier, celui de Statistiques Canada, décrit les dépenses intérieures en recherche et développement dans le secteur de l'enseignement supérieur (DIRDES), alors que le second, le système d'information sur la recherche universitaire (SIRU) du ministère de l'Éducation du Québec rend compte des contrats et subventions de recherche octroyés aux universités québécoises (MICST 1996).

Les statistiques de DIRDES offrent deux grands avantages. D'une part, elles comprennent non seulement les montants octroyés aux universités à titre de contrats et de subventions de recherche, mais également une estimation de la contribution réalisée par les établissements eux-mêmes à travers les salaires payés à leurs professeurs-chercheurs. Elles offrent donc une image complète de l'effort réalisé par les universités en R-D. D'autre part, elles permettent aussi de comparer cet effort avec ceux des autres secteurs d'exécution de R-D, notamment les entreprises privées. Par contre, elles ne distinguent que trois champs disciplinaires et n'offrent aucune donnée nominale sur les établissements. Elles ne livrent donc qu'un portrait très sommaire de la structure interne de la recherche universitaire au Québec et de son évolution.

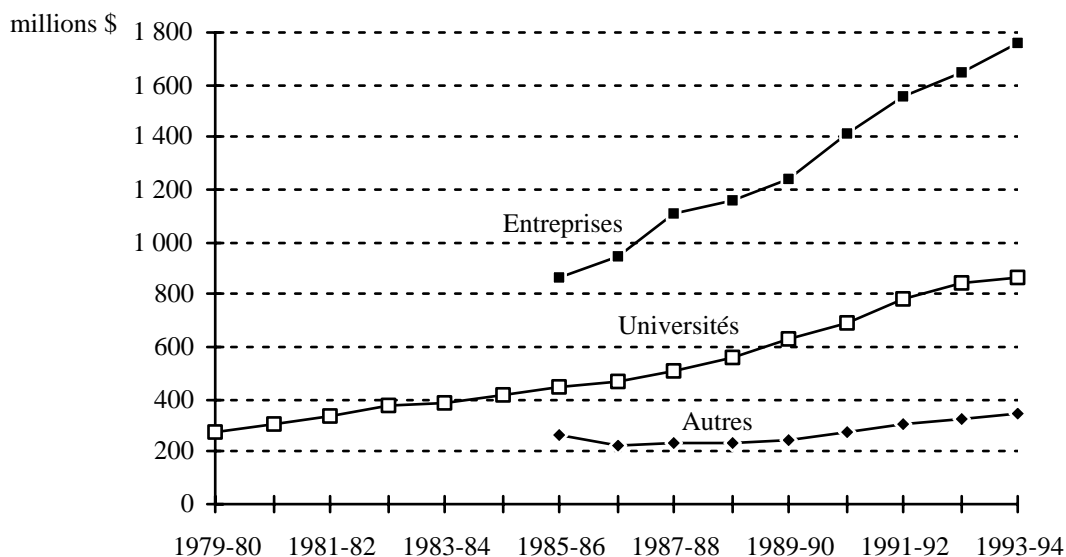
ÉVOLUTION DU FINANCEMENT ERREUR ! SIGNET NON DÉFINI.

Portrait statistique de la recherche universitaire au Québec

Depuis 1985-86, les DIRDES représentent environ 30% de l'ensemble de la R-D réalisée au Québec. Cette proportion, très élevée par rapport à la moyenne des pays de l'OCDE (17,1%) est en fait une caractéristique des économies de petite taille qui compensent les lacunes de la R-D industrielle par un recours plus massif aux capacités de recherche universitaire. Par rapport à l'ensemble des pays de l'OCDE, le Québec est donc, en quelque sorte, doublement dépendant de sa recherche universitaire bien que des efforts importants aient été réalisés ces derniers vingt ans pour augmenter la part de la R-D industrielle.

Entre 1985-86 et 1993-94, la recherche universitaire a connu un taux de croissance annuel moyen de 8,4% contre 9,2% pour la recherche industrielle et 3,5% pour les autres secteurs d'exécution, principalement les laboratoires gouvernementaux. L'évolution de la R-D au Québec est donc assez semblable à ce qu'on rapporte pour les autres pays de l'OCDE où les gouvernements ont favorisé la recherche industrielle et universitaire aux dépens de leurs propres laboratoires. On observera d'autre part en 1993-94 (figure 1) un ralentissement assez sensible des dépenses de recherche dans les universités, mais il faut également remarquer que de tels ralentissements se sont produits deux fois dans les années 1980 et qu'ils ont été rapidement suivis par une reprise de la croissance. Bref, il n'y a rien dans ces statistiques qui indique un quelconque déclin (ou encore un plafonnement) des ressources consacrées à la recherche universitaire.

FIGURE 1
DÉPENSES DE RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT
SELON LES SECTEURS D'EXÉCUTION
QUÉBEC, 1979-80 À 1993-94



source: STAT. CAN.

Entreprises: *Bulletin de service: Statistiques des sciences*, vol 19, no 8, nov 1995, p9.

Universités: *Bulletin de service: Statistiques des sciences*, vol 19, no 6, nov 1995, p4.

L'image publique de la recherche universitaire

Autres: Calcul = Total - (Entreprises + Universités). *Bulletin de service: Statistiques des sciences*, vol 19, no 8, nov 1995, p7.

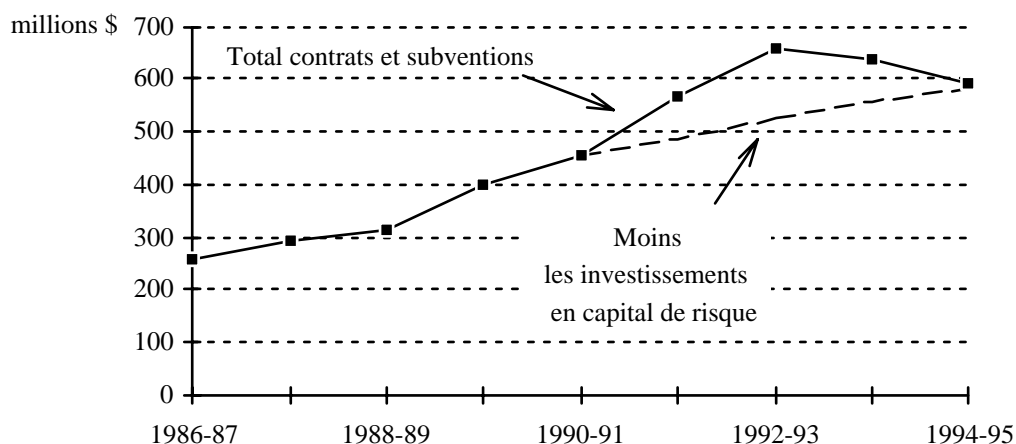
Au premier coup d'oeil, les statistiques du ministère de l'Éducation renvoient une image plus inquiétante puisqu'elles indiquent, depuis 1993-94, une diminution substantielle des subventions et des contrats de recherche octroyés aux universités (figure 2).

Il faut remarquer toutefois que cette décroissance suit immédiatement une période de forte croissance alimentée à partir de 1990 par une mesure fiscale du gouvernement du Québec favorisant les investissements privés en capital de risque dans les universités. De tels investissements ne représentaient en 1990-91 que 3,4 millions \$ alors que, sous l'effet de la mesure, ils ont bondi à 81,6 millions \$ en 1991-92 et à 131 millions \$ en 1992-93. La recherche universitaire (particulièrement dans le domaine de la santé) a donc bénéficié à cette époque d'un financement très substantiel et, pour ainsi dire, inespéré. Mais contrairement à ce qu'avait escompté le gouvernement, c'est-à-dire la création des nouvelles collaborations entre les universités et de "véritables" entreprises, cette mesure a davantage été utilisée dans le cadre de montages financiers ayant pour principale finalité de fournir à des investisseurs "passifs" l'occasion de profiter des bénéfices fiscaux qu'elle comprenait. Elle a d'ailleurs engendré, en crédits d'impôt, des manques à gagner très considérables pour le Trésor québécois et c'est pourquoi elle a été abolie en mai 1993. Les analystes estiment que son impact sur les statistiques devrait cesser complètement en 1995-96 (MICST 1996 p. 97, Paradis 1996 pp. 13 & 59).

Cela dit, si l'on excluait les sommes représentées par ces investissements pour ainsi dire conjoncturels, la courbe des contrats et subventions afficherait néanmoins un profil ascendant avec un taux de croissance annuel moyen se situant autour d'un niveau respectable de 10% pour la période 1986-87 à 1993-94.

FIGURE 2
VALEUR ANNUELLE DES CONTRATS ET SUBVENTIONS
ACCORDÉS AUX UNIVERSITÉS
QUÉBEC, 1986-87 À 1994-95

Portrait statistique de la recherche universitaire au Québec



source: SIRU
 MEQ (1996), *Indicateurs de l'activité universitaire (édition 1995)*, Québec, MEQ, Direction générale des affaires universitaires et scientifiques, p. 257; BSQ (1996), *Compendium 1996 de l'activité scientifique et technologique au Québec*, Sainte-Foy, Les Publications du Québec, p. 94.
 Les montants en capital de risque sont rapportés dans Paradis (1996), tableau 4.2, p. 59 et dans MICST (1996), graphique 1.79, p. 96.

Les statistiques présentées ci-dessus montrent donc que le financement de la recherche universitaire a progressé de façon notable au cours des années 1980 et au début des années 1990. Elles ne nous autorisent cependant pas à juger injustifiées les craintes d'un effritement du support accordé aux chercheurs universitaires puisqu'au moins deux ans se sont écoulés qui n'apparaissent pas encore dans les chiffres officiels. Par ailleurs, on sait également que les principaux organismes subventionnaires fédéraux subissent actuellement une cure d'amaigrissement qui, fort probablement, affecte le financement de la recherche dans les universités québécoises (tableau 1). Cependant, il est encore trop tôt pour juger de l'impact d'une telle diminution du financement gouvernemental.

TABLEAU 1
DÉPENSES PRÉVUES DES PRINCIPAUX
ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES FÉDÉRAUX
1993-94 à 1997-98

en millions \$	CRSNG	CRM	CRSH	Total
1993-94*	494,9	258,4	100,9	854,2
1994-95	493,4	265,9	101,1	860,4
1995-96	465,6	250,0	97,0	812,6
1996-97	444,0	240,0	87,0	771,0
1997-98	428,0	236,0	90,0	754,0

L'image publique de la recherche universitaire

variations de				
1993-94 à 1997-98	-13,5%	-8,7%	-10,8%	-11,7%

* Dépenses réelles.

source: Selon le budget fédéral de 1995 et les budgets 1995-96 desdits organismes, cité dans Paradis (1996), tableau E, p. 14.

STRUCTURE DE L'ACTIVITÉ DE RECHERCHE ERREUR ! SIGNET NON DÉFINI.

Les deux tableaux suivants illustrent la répartition des activités de recherche au Québec selon les établissements et les secteurs disciplinaires. Ils montrent clairement une importante concentration des activités qui fait reporter sur trois gros joueurs la vaste majorité des efforts de recherche. En 1994-95, en effet, l'Université de Montréal, McGill et Laval ont décroché ensemble 11 415 octrois (70% du total québécois) représentant 459 millions \$ en contrats et subventions (77% du total québécois). Le réseau de l'UQ a récolté quant à lui 19% des octrois, lesquelles représentent 14% de la valeur totale des sommes accordées au Québec (tableau 2).

Au niveau de la production de la recherche en sciences pures et appliquées, on retrouve naturellement les trois même gros joueurs que sont McGill, l'Université de Montréal et Laval. Les chercheurs de ces établissements ont en effet publié en 1991 plus des trois quarts des articles signés par des universitaires québécois (tableau 3). Mentionnons par ailleurs que, comprise dans son ensemble, la recherche universitaire s'est traduite en 1991 par la production de 3 865 articles, ce qui représente plus des trois quarts de la production globale du Québec (4 996 articles). L'importance relative de la recherche universitaire au Québec correspond donc, *grosso modo*, à ce qu'on retrouve dans l'ensemble des pays de l'OCDE.

Portrait statistique de la recherche universitaire au Québec

TABLEAU 2
NOMBRE D'OCTROIS DE RECHERCHE
(CONTRATS ET SUBVENTIONS)
SELON LE NOM DE L'ÉTABLISSEMENT ET LE SECTEUR DISCIPLINAIRE
QUÉBEC, 1994-95

n. octrois	Bishop	Concor	Laval	McGill	Sherb.	UdeM*	UQAM	UQ**	Total	en %
Sc. de la santé	0	3	564	1 411	256	1 594	45	118	3 991	24%
Sc. pures	9	163	688	1 161	375	907	371	552	4 226	25%
Sc. appliquées	0	280	669	667	391	905	80	609	3 601	22%
Sc. humaines	10	230	374	361	82	673	312	317	2 359	14%
Administration	1	95	123	59	29	222	71	115	715	4%
Éducation	0	50	111	99	67	149	76	90	642	4%
Arts	3	57	18	27	2	55	53	12	227	1%
Lettres	2	33	71	123	32	168	89	43	561	3%
Droit	0	0	21	24	5	65	19	1	135	1%
Plurisectoriel	0	0	27	11	0	22	33	26	119	1%
Non réparti	1	1	14	27	4	5	2	59	113	1%
Total octrois	26	912	2 680	3 970	1 243	4 765	1 151	1 942	16 689	100%
en %	0%	5%	16%	24%	7%	29%	7%	12%	100%	
Sub. & Cont. (m \$)	0,2	16,5	115,5	164,4	36,3	179	28,6	53,8	594,2	
en %	0%	3%	19%	28%	6%	30%	5%	9%	100%	

* Comprend les HEC et Polytechnique.

** Sans l'UQAM.

source: *Indicateurs de l'activité universitaire (Édition 1995)*, Québec, MEQ, 1996, pp. 23, 27, 31, 35, 51, 55 & 77.

TABLEAU 3
PUBLICATIONS DES UNIVERSITÉS
(SCIENCES NATURELLES ET GÉNIE)
SELON L'ÉTABLISSEMENT ET LE CHAMP DE RECHERCHE
QUÉBEC, 1991

n. publications	Concor	Laval	McGill	Sherb.	UdeM*	UQAM	UQ**	Tous	% tot.
Médecine clinique	26	150	651	79	335	43	25	1 309	34%
Recherche biomédicale	10	130	357	55	182	80	41	855	22%
Bio. végétale et animale	18	149	160	7	37	44	34	449	12%
Physique	31	66	116	41	86	21	22	383	10%
Ingénierie	48	0	103	42	32	33	21	279	7%
Chimie	21	0	109	42	50	41	9	272	7%
Sciences de la terre	8	30	67	5	66	42	26	244	6%
Mathématiques	11	9	26	2	12	13	1	74	2%
Total	173	534	1 589	273	800	317	179	3 865	100%
% du tot	4%	14%	41%	7%	21%	8%	5%	100%	

* Comprend les HEC et Polytechnique.

** Sans l'UQAM.

L'image publique de la recherche universitaire

source: Science Citation Index (ISI); complié dans: *Compendium 1994: Indicateurs de l'activité scientifique et technologique au Québec*, Québec, MICST, 1994. p119.

PROMOTION DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRE ET VULGARISATION SCIENTIFIQUE ERREUR ! SIGNET NON DÉFINI.

La promotion de la recherche universitaire s'impose donc actuellement comme un objectif de premier plan dans un contexte où il est raisonnable de craindre un affaiblissement du support public qui lui est accordé. Or, s'il est dans doute souhaitable à cette fin d'améliorer la visibilité des chercheurs et de leurs travaux, il convient aussi de mesurer correctement les efforts déjà réalisés en ce domaine et d'évaluer de façon réaliste les gains potentiels d'une stratégie qui s'appuierait principalement sur des activités de vulgarisation scientifique.

Contrairement à une opinion fort répandue autant à l'extérieur qu'à l'intérieur des milieux académiques, les chercheurs universitaires jouissent *déjà* d'une visibilité sociale relativement importante. D'abord leurs travaux font à l'occasion l'objet de mentions à la télévision, à la radio et (nous le verrons) dans les journaux. Il arrive aussi fréquemment qu'ils soient interrogés à titre d'experts par des journalistes désireux d'enrichir leurs propres analyses d'un phénomène particulier ou de livrer à leur public les commentaires autorisés d'un spécialiste de la question. On sait aussi maintenant qu'ils sont beaucoup plus nombreux qu'on aurait pu le croire *a priori* à s'engager directement en-dehors des cercles académiques pour y transmettre leur savoir. Deux sondages récents réalisés auprès des professeurs québécois les plus actifs en recherche révèlent en effet qu'à un moment ou à un autre au cours d'une période de trois ans précédant les enquêtes, la moitié d'entre-eux se sont adonnés à des activités de diffusion du savoir scientifique destinées au grand public (rédaction de livres ou d'articles, participation à des émissions de radio ou de télévision, réalisation d'expositions, etc.). Dans des proportions semblables, ces chercheurs ont également agi à titre de consultants auprès de ministères, d'institutions publiques ou d'entreprises privées (Godin à paraître).

Il est par ailleurs peu probable qu'une intensification des activités de vulgarisation scientifique en arrive à modifier de façon notable l'opinion du public et des politiciens en faveur de la recherche universitaire. Toute la stratégie des nouveaux adeptes de la vulgarisation scientifique repose en définitive sur le postulat douteux qu'une meilleure information du public lui procure une compréhension plus complète de la science qui se traduit en bout de course par une attitude plus positive envers la recherche. Or, plusieurs travaux en sociologie des sciences montrent que, malgré toute l'information qu'on pourrait leur donner, certains individus choisiront de demeurer "ignorants", soit en raison de la perception qu'ils ont de leur position sociale, soit parce qu'ils ne voient aucune utilité au savoir qu'on leur présente, soit encore parce qu'ils trouvent plus commode d'établir une relation de confiance avec le savant, plutôt qu'une relation de compréhension avec la science (Felt 1994, Wynn 1995). La compréhension de la science, du reste, n'est pas en elle-même garante de l'ouverture des individus envers la recherche. Elle peut très bien servir, au contraire, de base à une attitude très critique envers le travail des chercheurs.

Il faut savoir en outre que la taille de l'auditoire atteint à travers les différents canaux de diffusion du savoir scientifique est largement déterminée par un facteur qui échappe totalement à la bonne volonté des communicateurs. On observe ainsi aux États-Unis que la consommation des produits de vulgarisation scientifique (magazines scientifiques, musée des sciences, bibliothèques, etc.) est en étroite relation avec le degré de scolarisation des individus (NSF 1996). C'est donc dire que les lieux où la vulgarisation se déploie avec force détails sont fréquentés par des personnes qui, pour la plupart, connaissent et valorisent *déjà* la recherche scientifique. La vulgarisation, autrement dit, prêche surtout devant un public de convertis.

Notons en terminant que, dans l'ensemble, les chercheurs jouissent *déjà* d'une réputation assez enviable. Aux États-Unis, par exemple, 40% des personnes disent accorder une très grande confiance au leadership des communautés scientifique et médicale. Cette estime publique qui ne se dément pas depuis maintenant près de vingt ans se situe, par ailleurs, bien au-dessus de celle qui est accordée aux autres grandes institutions sociales. Peut-être après tout que la crise appréhendée de la recherche universitaire a peu à voir avec l'estime que lui porte le public ou encore avec les problèmes de la diffusion des connaissances scientifiques dans la société en général.

L'IMAGE DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRE DANS LA PRESSE QUÉBÉCOISE ERREUR ! SIGNET NON DÉFINI.

Les chercheurs québécois assument eux-mêmes, nous le savons déjà, une bonne partie de la vulgarisation scientifique concernant leurs travaux et ils participent également à diverses activités qui sont autant d'occasions pour eux de faire valoir leur expertise. Pour promouvoir leur image publique, ils peuvent aussi compter sur l'appui de plusieurs vulgarisateurs professionnels oeuvrant à la préparation de revues, d'émissions de radio ou de télévision destinées au grand public. Ils bénéficient enfin, dans la presse à grand tirage, d'une couverture qui, bien que sommaire, n'est pas négligeable pour autant.

Nous avons constitué à l'aide de la banque de données *Actualités Québec* un corpus de 516 articles de journaux publiés entre le 1er juillet 1996 et le 30 juin 1997 qui ont pour caractéristique commune de compter au moins une phrase à l'intérieur de laquelle le mot "chercheur" ou "recherche" est associé au mot "universitaire" ou "université" (pluriels compris). En plus de sélectionner tous les textes où apparaissent les expressions "recherche universitaire" ou "chercheur universitaire", une telle commande nous permet également de récupérer des articles où apparaissent des expressions comme "les chercheurs en discipline X de l'université de Y", "le chercheur X de l'université Y", "les universitaires de Y ont réalisé la semaine dernière une importante percée en recherche", etc. Mais elle laisse toutefois échapper

un certain nombre de textes qui peuvent, à la lecture, avoir manifestement pour sujet principal la recherche universitaire mais qui ne correspondent pas à nos critères de sélection. Cela se produit notamment lorsque les auteurs utilisent plutôt pour la désigner des expressions comme “recherche scientifique”, “le professeur X de l’université Y”, “les travaux en discipline X à l’université Y”, etc. Les résultats présentés ici sous-estiment donc vraisemblablement la couverture réelle de la recherche universitaire dans une proportion difficile à estimer. Ils produisent toutefois un portrait assez fidèle de ce qui se dit dans les journaux lorsqu’on y parle *nommément* de “recherche universitaire”.

Lors du dépouillement systématique des 516 articles de 1996-97, nous avons déterminé, pour chacun d’eux, la localisation de l’activité de recherche, le nom de l’établissement, la discipline concernée, ainsi que la nature de l’information livrée. Le nom de l’auteur, le titre du journal et le numéro de la page où a été publié l’article sont quant à eux déjà compris dans la banque de données. Signalons enfin au chapitre de la méthodologie que malheureusement, *The Gazette*, *Le Journal de Montréal*, *Le Journal de Québec*, *La Tribune* (de Sherbrooke) et le *Nouvelliste* (de Trois-Rivières) ne sont pas inclus dans la base de données, ce qui contribue sans aucun doute à la sous-représentation de plusieurs établissements dans notre corpus. On pense notamment à McGill, Sherbrooke ainsi que toutes les composantes régionales de l’UQ.

L’EFFORT DES JOURNAUX ET DES JOURNALISTES **ERREUR ! SIGNET NON DÉFINI.**

Nos analyses ne portent ici que sur la période du 1er juillet 1996 au 30 juin 1997. Nous avons toutefois compté les textes sur la recherche universitaire publiés lors des deux années précédentes pour constater que l’intérêt porté à son endroit est assez soutenu (1994-94 = 433 articles: 1995-96 = 464 articles, 1996-97 = 516 articles). À titre de comparaison, nous avons également compté pour la période comprise entre juillet 1994 et juin 1997 les textes traitant d’autres sujets: de médecine alternative ou douce (291), d’enseignement supérieur (507), de professeurs d’universités (417), de recherche industrielle (444) et de recherche collégiale (1). Avec un total de 1 413 articles pendant la même période, la recherche universitaire jouit donc d’une couverture beaucoup plus importante que chacun de ces sujets. Pour la seule année 1997-96, les articles traitant des universités en général sont quant à eux relativement nombreux: UQAM (1 256), UdeM (1 375), McGill (633), Laval (1 878), Concordia (217), Sherbrooke (255).

Les nouvelles sur la recherche universitaire sont publiées le plus souvent la fin de semaine et elles occupent généralement les pages centrales des journaux. Toutefois dans environ 16% des cas on les retrouve dans les trois premières pages des cahiers “A” et “B”.

Compte tenu du fait qu’ils sont peu volumineux *Le Soleil* et surtout *Le Devoir* se montrent assez attentifs au sujet, mais c’est *La Presse* qui offre la couverture la plus considérable avec 248 articles (tableau 4). Cela s’explique en bonne partie par le fait que *La*

L'image publique de la recherche universitaire

Presse soit au Québec le seul quotidien doté d'un journaliste —André Pratte— officiellement affecté à la recherche universitaire. À lui seul, Pratte a signé au cours de la période étudiée plus de 80 articles principalement consacrés à la présentation de résultats de recherche. Cette performance est sans commune mesure avec celle des autres auteurs qui, pour les plus prolifiques, n'ont produit tout au plus que 8 articles portant sur la recherche universitaire.

TABLEAU 4
NOMBRE D'ARTICLES SÉLECTIONNÉS
DANS ACTUALITÉS QUÉBEC
SELON LE TITRE DU JOURNAL
JUILLET 1996 À JUIN 1997

La Presse	248	48,1%
Le Devoir	119	23,1%
Le Droit	23	4,5%
Le Soleil	114	22,1%
L'Actualité	6	1,2%
Voir	6	1,2%
Total	516	100,0%

Il faut signaler par ailleurs que les dépêches d'agences de presse traitant de recherches menées à l'étranger constituent une part très importante (près de 30%) de notre corpus. L'agence Science-Press, censée être un des plus beaux fleurons de l'appareil de vulgarisation scientifique québécois brille quant à elle par la modestie de sa contribution puisque seulement 6 articles lui sont attribués.

La recherche québécoise demeure néanmoins celle qui retient le plus l'attention des journalistes (60%). Loin derrière, on retrouve en deuxième position la recherche américaine (17%) et la recherche menée dans le reste du Canada (14%). Parmi les journaux, *Le Soleil* et *Le Devoir* sont ceux qui consacrent la plus grande part de leur couverture de la recherche universitaire à des activités localisées au Québec (tableau 5).

TABLEAU 5
NOMBRE D'ARTICLES
SELON LE TITRE DU JOURNAL ET
SELON LE LIEU DE L'ACTIVITÉ DE RECHERCHE

n. articles	La Presse		Le Devoir		Le Droit		Le Soleil		l'Actualité		Voir		Total	
	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%
Québec	13	55%	84	71%	5	22%	75	66%	2	33%	5	83%	30	60%
	7												8	
Canada*	34	14%	17	14%	12	52%	6	5%	1	17%	0	0%	70	14%
États-Unis	48	19%	9	8%	5	22%	22	19%	2	33%	0	0%	86	17%
Europe	2	1%	2	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	1%
Ailleurs	17	7%	1	1%	1	4%	7	6%	0	0%	0	0%	26	5%

Aucun	10 4%	6 5%	0 0%	4 4%	1 17%	1 17%	22 4%
Total	24 100%	11 100%	23 100%	11 100%	6 100%	6 100%	51 100%
	8	9		4			6

* Sans le Québec.

NATURE DES INFORMATIONS VÉHICULÉES **ERREUR ! SIGNET NON DÉFINI.**

Nous avons déterminé pour chacun des articles la nature des informations livrées aux lecteurs selon qu'il s'agisse de la présentation de résultats de recherche ou encore de renseignements concernant la socio-politique de la science universitaire. Cette distinction pourra paraître arbitraire aux yeux de certains, mais le fait est que les journalistes ne traitent pour ainsi dire jamais les deux aspects en même temps. Nous n'avons, par exemple, retrouvé aucun article où les modalités de financement d'une recherche ou même encore le coût global d'un projet cohabite avec un exposé des résultats auxquels il a abouti. Dans la même veine, lorsqu'il est question de collaboration université-entreprise, l'objet scientifique, la découverte ou l'application n'est toujours qu'évoqué, jamais expliqué.

La grande catégorie "résultats" comprend la présentation de découvertes récentes (175 articles) et de recherches en cours (42), l'exposé des connaissances générales sur un phénomène selon le modèle classique de la vulgarisation scientifique (16), la présentation de publications récentes (15), de même que des textes qui font état d'une controverse ou qui participent à une controverse (32). L'image de la science présentée dans les journaux est donc, dans l'ensemble, celle d'un savoir stabilisé. Les controverses, quant à elles, se déroulent surtout entre chercheurs à propos de questions pointues à la frontière entre le connu et l'inconnu. Leur présentation ne remet donc pas en cause la valeur du travail des chercheurs, mais tend au contraire à démontrer la nécessité de le poursuivre. Les journalistes ne critiquent eux-mêmes le travail des chercheurs qu'en de rarissimes occasions, notamment lorsque leur perception du sens commun s'en trouve heurtée. Il en a été ainsi par exemple des résultats d'un chercheur étranger qui établissaient un lien entre le poids du cerveau et les aptitudes intellectuelles des individus. Et encore faut-il ajouter qu'à ces résultats contestés par la journalistes ont été opposés ceux d'autres chercheurs.

Les articles de la catégorie "socio-politique" quant à eux ne contiennent que des comptes rendus factuels portant sur l'organisation institutionnelle et le financement de la recherche (79), sur les liens universités-entreprises (35) et sur le marché de l'emploi pour les chercheurs (7). Nous y avons inclus également les annonces de congrès (12) et les mentions concernant les distinctions honorifiques obtenues par des chercheurs universitaires (15).

Dans l'ensemble, l'image que renvoie la couverture journalistique est, encore une fois ici, assez positive. Personne ne conteste la pertinence des investissements consentis et très rares sont les occasions où des doutes sont émis quant à la bonne utilisation des fonds publics.

L'image publique de la recherche universitaire

En fait, seuls les montants consacrés aux congés sabbatiques des professeurs-chercheurs ont fait l'objet, dans *Le Soleil*, d'un commentaire accusateur.

Il est une troisième catégorie que nous avons choisi de distinguer des deux premières puisque, par exception à la règle que nous venons d'énoncer, elle comporte un certain nombre d'articles qui glissent facilement de la présentation de résultats vers des considérations à caractère socio-politique. Il s'agit de textes dus à la plume de chercheurs ou qui sont le résultat d'une entrevue avec l'un d'eux.

La quatrième catégorie enfin contient les textes récupérés dans la banque de données en fonction des critères de sélection présentés au début de la présente section, mais n'ayant pas pour sujet principal la recherche universitaire. Cette dernière n'y est qu'évoquée, généralement à l'appui d'une thèse défendue par l'auteur.

Parmi les journaux dépouillés, *Le Devoir* est celui qui s'intéresse le plus aux aspects socio-politiques de la science et qui ouvre le plus volontiers ses pages aux commentaires des chercheurs alors que *La Presse* concentre surtout ses efforts du côté de la présentation de résultats de recherche (tableau 6). On note par ailleurs que la tendance à privilégier la présentation des résultats est aussi une fonction de l'éloignement géographique du lieu de l'activité de recherche (tableau 7). La répartition entre présentations de résultats et mentions à caractère socio-politique varie aussi selon les disciplines. Celles qui font davantage l'objet de présentations de résultats sont la psychologie, les sciences sociales et humaines et la médecine. L'ingénierie quant à elle retient davantage l'attention en raison de ses dimensions socio-politiques (tableau 8).

TABLEAU 6
NOMBRE D'ARTICLES
SELON LA NATURE DES INFORMATIONS ET
SELON LE TITRE DU JOURNAL

n. articles	Résultats		Socio-politique		Commentaires de chercheurs		Mention indirecte		Total	
	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%
La Presse	170	69%	53	21%	4	2%	21	8%	248	100%
Le Devoir	37	31%	52	44%	12	10%	18	15%	119	100%
Le Droit	12	52%	8	35%	2	9%	1	4%	23	100%
Le Soleil	57	50%	32	28%	5	4%	20	18%	114	100%
L'Actualité	2	33%	2	33%	0	0%	2	33%	6	100%
Voir	3	50%	1	17%	0	0%	2	33%	6	100%
Total	281	54%	148	29%	23	4%	64	12%	516	100%

TABLEAU 7
NOMBRE D'ARTICLES
SELON LA NATURE DES INFORMATIONS ET
LE LIEU DE L'ACTIVITÉ DE RECHERCHE

n. articles	Résultats		Socio-politique		Commentaires de chercheurs		Mention indirecte		Total	
	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%
Québec	134	44%	119	39%	17	6%	38	12%	308	100%
Canada*	38	54%	23	33%	5	7%	4	6%	70	100%
États-Unis	81	94%	2	2%	1	1%	2	2%	86	100%
Europe	2	50%	2	50%	0	0%	0	0%	4	100%
Ailleurs	23	88%	1	4%	0	0%	2	8%	26	100%
Aucun	3	14%	1	5%	0	0%	18	82%	22	100%
Total	281	54%	148	29%	23	4%	64	12%	516	100%

* Sans le Québec.

TABLEAU 8
NOMBRE D'ARTICLES
SELON LA NATURE DES INFORMATIONS ET
LE SECTEUR DISCIPLINAIRE

n. articles	Résultats		Socio-politique		Commentaires de chercheurs		Mention indirecte		Total	
	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%
Médecine	91	78%	20	17%	3	3%	3	3%	117	100%
Sc. pures et app.	37	53%	24	34%	2	3%	7	10%	70	100%
Ingénierie	4	31%	9	69%	0	0%	0	0%	13	100%
Informatique	1	25%	2	50%	0	0%	1	25%	4	100%
Sc. soc. & hum.	80	82%	6	6%	8	8%	4	4%	98	100%
Psychologie	21	95%	0	0%	1	5%	0	0%	22	100%
Éducation	6	60%	1	10%	2	20%	1	10%	10	100%
Arts	1	50%	0	0%	0	0%	1	50%	2	100%
Lettres	6	55%	3	27%	0	0%	2	18%	11	100%
Administration	6	86%	1	14%	0	0%	0	0%	7	100%
Autre	3	33%	3	33%	2	22%	1	11%	9	100%
Plusieurs	2	11%	16	84%	1	5%	0	0%	19	100%
Non mentionnée	23	26%	42	48%	3	3%	19	22%	87	100%
Total	28	54%	148	29%	23	4%	64	12%	516	100%

LA RECHERCHE QUÉBÉCOISE ERREUR ! SIGNET NON DÉFINI.

Nous avons isolé pour la présentation des cinq tableaux suivants les articles traitant de la recherche québécoise afin d'en mieux cerner le traitement.

L'image publique de la recherche universitaire

La plupart des journaux réservent un traitement assez équitable à l'ensemble des universités, c'est-à-dire qu'ils exercent une couverture qui correspond *grosso modo* au poids relatif de chacun des établissements dans la structure de la recherche universitaire québécoise telle qu'illustrée ci-dessus (tableaux 2 & 3). Il y a toutefois deux notables exceptions: la couverture disproportionnée de l'Université Laval par *Le Soleil* et la sous-représentation de l'Université McGill dans l'ensemble des journaux francophones (tableau 9). La propension des journaux à couvrir un établissement plutôt qu'un autre apparaît donc comme une fonction de la proximité géographique, socio-politique et culturelle.

TABLEAU 9
NOMBRE D'ARTICLES TRAITANT DE LA RECHERCHE AU QUÉBEC
SELON LE TITRE DU JOURNAL ET
LE NOM DE L'ÉTABLISSEMENT

n. articles	La Presse		Le Devoir		Le Droit		Le Soleil		l'Actualité		Voir		Total	
	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%
Concordia	2	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	1%
Laval	17	12%	13	15%	1	20%	50	67%	1	50%	0	0%	82	27%
McGill	12	9%	4	5%	0	0%	4	5%	0	0%	0	0%	20	6%
Sherbrooke	4	3%	1	1%	1	20%	1	1%	0	0%	0	0%	7	2%
UdeM*	31	23%	17	20%	1	20%	2	3%	0	0%	1	20%	52	17%
UQAM	13	9%	8	10%	0	0%	4	5%	0	0%	2	40%	27	9%
UQ**	11	8%	6	7%	1	20%	7	9%	0	0%	0	0%	25	8%
Plusieurs	15	11%	11	13%	0	0%	3	4%	0	0%	1	20%	30	10%
Aucun	32	23%	24	29%	1	20%	4	5%	1	50%	1	20%	63	20%
Total	13	100%	84	100%	5	100%	75	100%	2	100%	5	100%	30	100%
	7												8	

* Comprend les HEC et Polytechnique.

** Sans l'UQAM.

Les grandes tendances déjà identifiées à partir de l'analyse de l'ensemble des articles se vérifient encore une fois pour l'essentiel à l'examen des seuls textes traitant de recherche menées au Québec. Ainsi *Le Devoir* se montre davantage intéressé aux aspects socio-politiques et *La Presse* aux résultats (tableau 10). Selon les disciplines, on constate encore que la psychologie, les sciences sociales et humaines, de même que la médecine intéressent davantage par leurs résultats, alors que l'ingénierie retient davantage l'attention en raison de ses aspects socio-politiques. Notons par ailleurs que les articles traitant de la recherche en sciences pures et appliquées réalisée au Québec s'intéressent davantage à ses aspects socio-politiques qu'à ses résultats, ce qui constitue un renversement de tendance par rapport aux articles traitant du même sujet à l'étranger.

TABLEAU 10
NOMBRE D'ARTICLES TRAITANT DE LA RECHERCHE AU QUÉBEC
SELON LA NATURE DES INFORMATIONS ET
LE TITRE DU JOURNAL

n. articles	Résultats		Socio-politique		Commentaires de chercheurs		Mention indirecte		Total	
	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%
La Presse	78	57%	46	34%	2	1%	11	8%	137	100%
Le Devoir	25	30%	38	45%	9	11%	12	14%	84	100%
Le Droit	2	40%	2	40%	1	20%	0	0%	5	100%
Le Soleil	26	35%	30	40%	5	7%	14	19%	75	100%
L'Actualité	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	2	100%
Voir	3	60%	1	20%	0	0%	1	20%	5	100%
Total	13	44%	119	39%	17	6%	38	12%	308	100%
	4									

TABLEAU 11
NOMBRE D'ARTICLES TRAITANT DE LA RECHERCHE AU QUÉBEC
SELON LA NATURE DES INFORMATIONS ET
LE NOM DE L'ÉTABLISSEMENT

n. articles	Résultats		Socio-politique		Commentaires de chercheurs		Mention indirecte		Total	
	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%
Concordia	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	2	100%
Laval	34	41%	26	32%	8	10%	14	17%	82	100%
McGill	13	65%	4	20%	1	5%	2	10%	20	100%
Sherbrooke	1	14%	6	86%	0	0%	0	0%	7	100%
UdeM*	30	58%	16	31%	3	6%	3	6%	52	100%
UQAM	17	63%	6	22%	2	7%	2	7%	27	100%
UQ**	12	48%	9	36%	1	4%	3	12%	25	100%
Plusieurs	11	37%	17	57%	1	3%	1	3%	30	100%
Aucun	15	24%	34	54%	1	2%	13	21%	63	100%
Total	13	44%	119	39%	17	6%	38	12%	308	100%
	4									

* Comprend les HEC et Polytechnique.

** Sans l'UQAM.

TABLEAU 12
NOMBRE D'ARTICLES TRAITANT DE LA RECHERCHE AU QUÉBEC
SELON LA NATURE DES INFORMATIONS ET
LE SECTEUR DISCIPLINAIRE

n. articles	Résultats		Socio-politique		Commentaires de chercheurs		Mention indirecte		Total	
	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%	n.	%
Médecine	29	55%	19	36%	2	4%	3	6%	53	100%
Sc. pures et app.	18	36%	23	46%	2	4%	7	14%	50	100%
Ingénierie	1	11%	8	89%	0	0%	0	0%	9	100%
Informatique	1	33%	2	67%	0	0%	0	0%	3	100%
Sc. soc. & hum.	41	75%	6	11%	6	11%	2	4%	55	100%
Psychologie	12	92%	0	0%	1	8%	0	0%	13	100%
Éducation	6	67%	1	11%	1	11%	1	11%	9	100%
Arts	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%

L'image publique de la recherche universitaire

Lettres	5	50%	3	30%	0	0%	2	20%	10	100%
Administration	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	5	100%
Autre	1	17%	3	50%	2	33%	0	0%	6	100%
Plusieurs	1	6%	14	88%	1	6%	0	0%	16	100%
Non mentionnée	14	18%	39	50%	2	3%	23	29%	78	100%
Total	13	44%	119	39%	17	6%	38	12%	308	100%
	4									

Le dernier tableau (13) isole enfin les articles traitant de résultats de recherche au Québec et les répartit selon les établissements et les disciplines. Rapproché des tableaux 2 et 3, il montre clairement que la couverture des journaux est passablement déséquilibrée par rapport à la structure réelle de la recherche universitaire au Québec. Les établissements les mieux couverts le sont en fonction de leur proximité géographique et socio-culturelle, alors que les disciplines les plus souvent mentionnées doivent vraisemblablement leur popularité au fait de correspondre davantage aux préoccupations quotidiennes des lecteurs moyens. Certains remarqueront sans doute que la couverture journalistique de la recherche québécoise est infime par rapport à sa production réelle en termes d'articles scientifiques publiés. Il serait cependant osé de prétendre qu'une telle disproportion tient essentiellement à la mauvaise volonté des chercheurs. Plus vraisemblablement, cela pourrait dépendre des contraintes de production et de mise en marché des journaux eux-mêmes.

TABLEAU 13
NOMBRE D'ARTICLES
TRAITANT DE RÉSULTATS DE LA RECHERCHE QUÉBÉCOISE
SELON LE NOM DE L'ÉTABLISSEMENT ET
LE SECTEUR DISCIPLINAIRE

n. publications	Concor	Laval	McGill	Sherb.	UdeM	UQAM	UQ**	Plus.	Aucun	Total	% tot
Médecine		11	5		6			4	3	29	22%
Sc. pures et app.		8	2			2	5		1	18	13%
Ingénierie					1					1	1%
Informatique								1		1	1%
Sc. soc. & hum.	1	3	5	1	9	10	3	5	4	41	31%
Psychologie		2			8	1			1	12	9%
Éducation		4				1			1	6	4%
Arts		1								1	1%
Lettres					4				1	5	4%
Administration						3			1	4	3%
Autre					1					1	1%
Plusieurs								1		1	1%
Non mentionnée		5	1		1		4		3	14	10%
Total	1	34	13	1	30	17	12	11	15	134	100%
En % du total	1%	25%	10%	1%	22%	13%	9%	8%	11%	100%	

* Comprend les HEC et Polytechnique.

** Sans l'UQAM.

CONCLUSION ERREUR ! SIGNET NON DÉFINI.

Le problème de l'image publique de la recherche universitaire se pose actuellement dans un contexte où on peut légitimement s'interroger quant à la pérennité du support public accordé aux chercheurs. Or, les éléments présentés dans ce dossier tendent à démontrer que, non seulement plusieurs chercheurs sont déjà activement présents sur la scène publique, mais qu'ils y jouissent en plus d'une bonne réputation. On ne remet pas en cause la valeur et la pertinence de leur travaux et, de façon générale, on ne questionne pas non plus leur utilisation des fonds publics. Cela ne signifie pas, bien sûr, qu'aucune action supplémentaire ne puisse être entreprise pour promouvoir et mieux faire connaître leur travail, mais cela nous oblige à admettre qu'un bon bout de chemin est déjà parcouru dans cette direction.

Par ailleurs, il faut aussi reconnaître les limites d'une stratégie de promotion de la recherche qui s'appuierait essentiellement sur une intensification des efforts de vulgarisation. Avant de chercher à augmenter l'exposition médiatique des chercheurs, la dynamique et l'ampleur réelle de cette exposition mériteraient sans doute d'être mieux connues. Il faut admettre d'abord que toutes les recherches universitaires ne peuvent vraisemblablement pas être traduites en récits brefs, accessibles, séduisants et susceptibles de faire augmenter le tirage des journaux. Cela ne signifie pourtant pas qu'elles ne sont d'aucune utilité sociale à moyen et à long termes. Il faut rappeler également que la visibilité médiatique des chercheurs ne se limite pas aux seuls articles que nous avons repérés et qui traitent *nommément* de "recherche universitaire". L'intérêt porté par les médias envers le savoir des chercheurs est commandé dans une large mesure par des faits de l'actualité aussi imprévisibles que fugaces. Jamais on ne s'intéresse autant au travail des sismologues qu'au moment des tremblements de terre et jamais le travail des politologues spécialisés dans les affaires du Proche-Orient ne retient plus l'attention qu'au moment où la tension augmente dans le Golfe persique. Or, sans un travail soutenu en recherche fondamentale effectué le plus souvent dans l'ombre, de tels besoins d'expertise exprimés de façon ponctuelle ne pourraient tout simplement pas être comblés. Avant d'engager l'ensemble des chercheurs à intensifier leurs efforts de vulgarisation vers le grand public, il faudrait d'abord s'assurer que les décideurs soient mieux informés des activités de diffusion déjà existantes et qui sont, on l'a vu, plus nombreuses qu'on ne le croit.

BIBLIOGRAPHIE ERREUR ! SIGNET NON DÉFINI.

"The Knowledge Factory: A Survey of Universities", *The Economist*, 4 octobre 1997, pp2-22.

CORDES, Colleen, "Washington Lobbyists Continue to Sign Up University Clients, Capitalizing on Academe's Demand for Political Expertise", *The Chronicle of Higher Education*, vol 38, no 7, 9 octobre 1991, ppA31 & A34.

L'image publique de la recherche universitaire

- FELT, Ulrike, "Science in the Public Space: Conceptualizing a Complex Relation", dans *Social Studies of Science in an International Perspective: Proceedings of a Workshop, University of Vienna, 13-14 January 1994*, sous la dir. de Ulrike Flet et Helga Nowotny, <trouver l'adresse>, s.d., pp103-114.
- GODIN, Benoît, *La culture scientifique: Quand dire c'est ne rien faire*, (à paraître).
- GODIN, Benoît, Yves GINGRAS et Éric BOURNEUF, *Les indicateurs de culture scientifique et technologique: Rapport de recherche présenté au Conseil de la Science et de la Technologie, au ministère de l'Industrie, du Commerce, de la Science et de la Technologie et au ministère de la Culture et des Communications*, Montréal, CIRST, mars 1997, 34p.
- LEWINGTON, Jennifer, "Canadian Academics Pressed to Explain Relevance of their Work", *The Chronicle of Higher Education*, vol 42, no 41, 21 juin 1996, pA34.
- MICST, Ministère de l'Industrie, du Commerce, de la Science et de la Technologie, *Compendium 1996: Indicateurs de l'activité scientifique*, Québec, Bureau de la statistique du Québec, 1996, 191p.
- MOONEY, Carolyn J., "Critics within and without Academe Assail Professors at Research Universities", *The Chronicle of Higher Education*, vol 39, no 10, 28 octobre 1992, ppA17 & A19.
- NSF, National Science Foundation, *Science and Engineering Indicators — 1996*, Washington, National Science Foundation, <<http://www.nsf.gov/sbe/srs/seind96/start.htm>>, 1996.
- PARADIS, André, *Le financement de la recherche universitaire au Québec: Portrait statistique*, Sainte-Foy (Qc), Conseil de la Science et de la Technologie, <<http://www.cst.gouv.qc.ca/cst/ftp/par.pdf>>, janvier 1996, 139p.
- WINKLER, Allan M., "The Faculty Workload Question", *Change*, vol 24, no 4, juillet-août 1992, pp36-41.
- WYNNE, Brian, "Public Understanding of Science", dans *Handbook of Science and Technology Studies*, sous la dir. de Sheila Jasanoff et al., Londres, Sage Publications, 1995, pp343-360.

TABLES DES MATIÈRES DES REVUES DÉPEUILLÉES ERREUR ! SIGNET NON DÉFINI.

N.B.: Les tables des matières présentées ci-dessous sont sélectives, c'est-à-dire que nous n'avons retenu que les titres des articles nous apparaissant les plus pertinents dans le cadre de notre mandat de veille.

Assesment and Evaluation in Higher Education, v 22, n 3, septembre 1997.

auteur	titre	page
Sailor, Perry & Worthen, Blaine R. & Shin, Eun-Hee	Class Level as a Possible Mediator of the Relationship between Grades and Student Ratings of Teaching.	261
Stefani, L. A. J. & Tariq, V.-N. & Heylings, D. J. A. & Butcher, A. C.	A Comparison of Tutor and Student Conceptions of Undergraduate Research Project Work.	271
Sullivan, Keith & Hall, Cedric	Introducing Students to Self-assessment.	289
Ilott, Irene & Murphy, Roger	Feelings and Failing in Professional Training: the assessor's dilemma.	307
Hoskins, Sherria L. & Newstead, Stephen E. & Dennis, Ian	Degree Performance as a Function of Age, Gender, Prior Qualifications and Discipline Studied.	317
Martin, Susan	Two Models of Educational Assessment: a response from initial teacher education: if the cap fits.	337

Assesment and Evaluation in Higher Education, v 22, n 2, juin 1997.

auteur	titre	page
Boyle, Patrick & Bowden, John A.	Educational Quality Assurance in Universities: an enhanced model.	111
Margetson, Don	Ethics in Assessing and Developing Academic Quality.	123
Soliman, Izabel & Soliman, Hani	Academic Workload and Quality.	135
Lundquist, Robert	Quality Systems and ISO 9000 in Higher Education.	159
Newton, Jethro & Owen, Jon	From Partnership to Collaboration: aspects of theory and practice in the Welsh quality assessment methodology.	185
Bradley, Graham & Lim, David	Relevance and Quality of Universities' Community Service: a study of Griffith University.	197
Wharton, Yvonne Farr	Translating Policy into Practice: the teaching and learning experience.	211

Tables des matières des revues dépouillées

Carroll, Martin I.	Self-audits of Quality in Academic and Service Departments: a practical experience.	225
Taylor, Kathleen & Marienau, Catherine	Constructive-development Theory as a Framework for Assessment in Higher Education.	233

Tables des matières des revues dépouillées***Canadian Journal of Higher Education / La revue canadienne d'enseignement supérieur, v 27, n 1, 1997.***

auteur	titre	page
Grayson, Paul J.	Place of Residence, Student Involvement, and First Year Marks.	1
Bujold, Nérée & Saint-Pierre, Henri & Bhushan, Vidya	Involvement in Subject Learning Scale (ISLS).	25
Peron, Denis & Cloutier, Renée	L'insertion professionnelle des finissantes et finissants du Conservatoire de musique de Québec.	69

Canadian Journal of Higher Education / La revue canadienne d'enseignement supérieur, v 26, n 3, 1996.

auteur	titre	page
Albas, Cheyl & Albas, Don	An Invitation to the Ethnographic Study of University Examination Behavior: Concepts, Methodology, and Implication.	1
Karpiak, Irene E.	Ghosts in a Wilderness: Problems and Priorities of Faculty at Mid-Career and Mid-Life.	49
Poissant, Hélène	Examen critique de six questionnaires d'évaluation de l'enseignement par des étudiants en contexte universitaire.	79

Change; the Magazine of Higher Learning, v 29, n 5, septembre 1997.

auteur	titre	page
Marchese, Ted	Student Evaluations of Teaching.	4
Boettcher, Judith & Cartwright, G. Phillip	Designing and Supporting Courses on the Web.	10
Williams, Wendy M. & Ceci, Stephen J.	How'm I Doing?: Problems With Student Ratings of Instructors and Courses.	12
Trout, Paul A.	What The Numbers Mean: Providing a Context for Numerical Student Evaluations of Courses.	24
Winston, Gordon C.	Why Can't a College Be More Like a Firm?	32
Wilms, Wellford W. & Teruya, Cherly & Walpole, MaryBeth	Fiscal Reform at UCLA: The Clash of Accountability and Academic Freedom.	40
Stocum David L. & Rooney, Patrick M.	Responding to Resource Constraints: A Departmentally Based System of Responsibility Center Management.	50
Adams, E.M.	Rationality in the Academy: Why Responsibility Center Budgeting Is a Wrong Step Down the Wrong Road.	58
Schroeder, Charles C.	Demystifying the Oxbridge Experience.	64

Tables des matières des revues dépouillées

Change; the Magazine of Higher Learning, v 29, n 4, juillet 1997.

auteur	titre	page
Daniel, John S.	Why Universities Need Technology Strategies.	10
Arnold, Gordon & Civian, Janet T.	The Ecology of General Education Reform.	18

Change; the Magazine of Higher Learning, v 29, n 3, mai 1997.

auteur	titre	page
Gilliland, Martha W.	Organizational Change and Tenure: We Can Learn From the Corporate Experience.	30
Macunovich, Diane J.	Will There Be a Boom in the Demand For U.S. Higher Education Among 18-24-Year-Olds?	34
Stoner, Michael & Cartwright, G. Phillip	Alumni, Public Relations, Admissions- and Technology.	50

The Educational Record, v 78, n 2, printemps 1997.

auteur	titre	page
Grasmick, Nancy S. & Leak, Lawrence E.	What Tomorrow's Teachers Really Need from Higher Education: A View from the Trenches.	22

European Journal of Education, v 32, n 2, juin 1997.

auteur	titre	page
Benadusi, Luciano	Editorial: Evaluation and Quality in Higher Education.	107
Maassen, Peter A. M.	Quality in European Higher Education: recent trends and their historical roots.	111
Bauer, Marianne & Kogan, Maurice	Evaluation Systems in the UK and Sweden: successes and difficulties.	129
Musselin, Christine	State/University Relations and How to Change Them: the case of France and Germany.	145
Potocki Malicet, Daniëlle	Evaluation and Self-evaluation in French Universities.	165
Boffo, Stefano	Evaluation and the Distribution of Power in Italian Universities.	175
Eicher, Jean-Claude	The Recent Evolution of Higher Education in France growth and dilemmas.	185

Tables des matières des revues dépouillées

Koyzis, Anthony A.	Constructing Higher Education in Cyprus: the State, society and conflicting 'knowledge traditions'.	199
--------------------	---	-----

European Journal of Education, v 32, n 1, mars 1997.

auteur	titre	page
de Vries, Marc J.	Science and Technology Teacher Training: what kind of training and for what type of teaching?	59

Higher Education, v 33, n 4, juin 1997.

auteur	titre	page
Westerheijden, Don F.	A solid base for decisions. Use of the VSNU research evaluations in Dutch universities.	397
Print, Murray & Hattie, John	Measuring quality in universities: An approach to weighting research productivity.	453

Higher Education, v 33, n 3, avril 1997.

auteur	titre	page
Johnston, Sue & McCormack, Coralie	Developing research potential through a structured mentoring program: issues arising.	251
Simsek, Hasan	Metaphorical images of an organization: the power of symbolic constructs in reading change in higher education organizations.	283
Sharp, Stephen & McLaughlin, Pat	Disseminating development initiatives in British higher education: a case study.	309
Murray, Kate & McDonald, Ranald	The disjunction between lecturers' conceptions of teaching and their claimed educational practice.	331

Higher Education, v 33, n 2, mars 1997.

auteur	titre	page
Osborne, Michael & Leopold, John & Ferrie, Alistair	Does access work? The relative performance of access students at a Scottish university.	155
Beattie, Kate & James, Richard	Flexible coursework delivery to Australian postgraduates: How effective is the teaching and learning?	177

Tables des matières des revues dépouillées

Higher Education Management, v 9, n 1, 1997.

auteur	titre	page
Brennan, J.	Authority, Legitimacy and Change: the Rise of Quality Assessment in Higher Education.	7
Zijdeveld, D. C.	External Quality Assessment in Dutch Higher Education: Consultancy and Watchdog Roles.	31
van Overbeek, M.	On Internationalisation, Student Mobility and Quality Assurance.	49
Mora, J. G.	Quality Assessment in Spain: an On-Going Process.	59
Fernandez, J.	A Spanish Evaluation Model in Higher Education: Circular Evaluation.	71
de l'Ain, B. Girod	The Future of European Universities.	85
Elam, C. L. & Andrykowski, M. A. & Wilson, E. A.	Academic Medicine Concerns of Basic Science and Clinical Departments: Using the Nominal Group Technique in Preparation for Strategic Planning.	105
Leroux, J. Y.	France: First Cycle University Courses in the Context of Mass Higher Education.	117
Davies, J. L.	The Evolution of University Responses to Financial Reduction.	127

Higher Education Policy, v 10, n 2, juin 1997.

auteur	titre	page
Kawaguchi, Akiyoshi & Lander, Denis	Internationalization in practice in Japanese universities.	103
Ibrahim, Sallehuddin	The role of university in promoting and developing technology: a case study of Universiti Teknologi Malaysia.	121
Williams, Gareth & Liu, Sandra S. & Shi, Qiheng	Marketization of higher education in the People's Republic of China.	151

Higher Education Quarterly, v 51, n 3, juillet 1997.

auteur	titre	page
Lueddeke, George	The Accreditation of Prior Experiential Learning in Higher Education: A Discourse on Rationales and Assumptions.	210
Mortimer, Kathleen	Recruiting Overseas Undergraduate Students: Are their Information Requirements being Satisfied?	225
Rappert, Brian	Irreconcilable Differences? The Business of Social Science Research and Users.	239
Rowley, Gillian	Mergers in Higher Education: A Strategic Analysis.	251

Tables des matières des revues dépouillées

Higher Education Quarterly, v 51, n 2, avril 1997.

auteur	titre	page
Tapper, Ted & Salter, Brian	Who will Speak for the Universities? The Committee of Vice-Chancellors and Principals in the Age of Mass Higher Education.	113
Henkel, Mary	Academic Values and the University as Corporate Enterprise.	134
Winn, Sandra & Stevenson, Richard	Student Loans: Are the Policy Objectives being Achieved?	144
Ashworth, John	A Waste of Time? Private Rates of Return to Higher Education in the 1990s.	164
Williams, Anne	Quality Assessment in Teacher Education: Lessons from the 1993/94 OFSTED Experience.	189
Hughes, Christina	International Encyclopedia of Adult Education and Training.	201
Bourner, Tom	Lifelong Learning: New visions, new implications, new roles for people, organisations, nations and communities in the 21st century.	203
Tight, Malcolm	Further and Higher Education Partnerships.	206

Higher Education Review, v 29, n 3, été 1997.

auteur	titre	page
	Editorial: Professionalism and standards.	3
Thomas, Harold G.	The unexpected consequences of financial devolution.	7
Cutler, Tony & James, Philip & Waine, Barbara	Atypical employment and the new universities: the case of part time staff.	23
Topping, K. J. & Simpson, G. & Hill, S.	Faculty-wide accredited cross-year student supported learning.	41
Alper, Paul	Notes from North America: Model education, educational models and Hot and cold fusion.	71

International Higher Education, n 8, été 1997.

auteur	titre
Hawkins, Brian L.	Thinking Internationally to Preserve our Libraries
Altbach, Philip G.	The Coming Crisis in International Education in the United States
Clammer, John	Foreign Students in the Japanese University
Silova, Iveta	Virtual University Exchange Program

Tables des matières des revues dépouillées

Smid, Gerhard

Comparative Insights: The Dutch Study American Higher
Education

Tables des matières des revues dépouillées

International Higher Education, n 7, mars 1997.

auteur	titre	
Trower, Cathy A.	News from the Tenure Front	
Birnbaum, Robert	The Professor and the Sensei: Faculty Roles in the United States and Japan	
Weifang, Min & Xiangming, Chen	Chinese Higher Education Reconsidered from the U.S. Experience	
Jones, Glen A.	The Changing Politics and Policies of Ontario Higher Education	

The Journal of Higher Education, v 68, n 5, septembre 1997.

auteur	titre	page
Ortmann, Andreas	How to Survive in Postindustrial Environments: Adam Smith's Advice for Today's Colleges and Universities.	483
Epper, Rhonda Martin	Coordination and Competition in Postsecondary Distance Education: A Comparative Case Study of Statewide Policies.	551

The Journal of Higher Education, v 68, n 4, juillet 1997.

auteur	titre	page
Frost, Susan H.	State Policy and the Public Research University: A Case Study of Manifest and Latent Tensions.	363

The Journal of Higher Education, v 68, n 3, mai 1997.

auteur	titre	page
Clark, Burton R.	The Modern Integration of Research Activities with Teaching and Learning.	241

The Journal of Higher Education, v 68, n 2, mars 1997.

auteur	titre	page
Hossler, Don & Lund, Jon P. & Irish, Steve	State Funding for Higher Education: The Sisyphean Task.	160
Tang, Thomas Li-Ping & Chamberlain, Mitchell	Attitudes Toward Research and Teaching: Differences Between Administrators and Faculty Members.	212

Journal of Higher Education Policy and Management, v 18, n 2, novembre 1996.

auteur	titre	page
Marginson, Simon	University Organisation in an Age of Perpetual Motion.	117
Johnes, Geraint	The British Experience of Reform in Education.	125
Williams, Sir Bruce	Some Predicted and Unpredicted Changes in Higher Education.	139
Wilson, Brian	Quality in Universities.	149
Pratt, Michael & Coy, David	Managing Teaching Allocations in a University Department: the TAMM model.	159

Journal of Higher Education Policy and Management, v 18, n 1, mai 1996.

auteur	titre	page
Niklasson, Lars	Quasi-markets in Higher Education-a comparative analysis.	7
Karmel, Peter	Desirable Outcomes-Australian education policy in the nineties.	23
Massaro, Vin	Institutional Responses to Quality Assessment: developing diversity.	35
Price, David M. & Whalley, Peregrine W. F.	The University Visitor and University Governance.	45
Holdaway, Edward A.	Current Issues in Graduate Education.	59
Johnson, Genevieve Marie	Faculty Differences in University Attrition: a comparison of the characteristics of Arts, Education and Science students who withdrew from undergraduate programs.	75
Cavana, R. Y. & Crozier, R. A. & Davis, B. J. & Park, N. S. & Pillai, A. P.	Attitudes Towards Reclassifying Academic Titles in New Zealand Universities.	93

Liberal Education, v 83, n 3, été 1997.

auteur	titre	page
Hersh, Richard H.	The Liberal Arts College: The Most Practical and Professional Education for the Twenty-First Century.	26
McDowell, Nancy A.	Technology and Human Organization.	55

Tables des matières des revues dépouillées

Liberal Education, v 83, n 2, printemps 1997.

auteur	titre	page
Portch, Stephen R.	Looking in the Mirror: Issues of Integrity in the Academy.	4
Guskin, Alan E.	Restructuring to Enhance Student Learning (and Reduce Costs).	10
Duggan, Ervin S.	Higher Education and the New Media Age.	20
Greene, Maxine	The Heart of the Matter: Reflections.	26
Porter, David H.	Higher Education: Of Costs and Values.	55

Liberal Education, v 83, n 1, hiver 1997.

auteur	titre	page
Coleman, Elizabeth	Leadership In The Change Process.	4
Fernandez, Celestino	Changing Tradition: The Path Less Traveled In Higher Education.	12
Churchill, John	Is Postmodern Community Possible?	21
Justice, David O.	Facilitating Adult Learning In A Liberal Education Context.	28
Grob, Leonard & Kuehl, James R.	Coherence And Assessment In A General Education Program.	34
Lott, Charlotte E. & Michelmore, Christina W. & Wister, Joseph A.	Learning Through Service: A Faculty Perspective.	40
Gold, Peter	Faculty Collaboration For A New Curriculum.	46
	Fair Use Guidelines For Educational Multimedia. The Fair Use Guidelines for Educational Multimedia Development committee.	50

Library Trends, v 45, n 4, printemps 1997.

auteur	titre	page
Sandlian, Pam	Visioning the Future of the Digital Library.	582
Weinberger, Marvin I.	Just in Time Learning with Electric Library.	623
Chen, Eva & Fales, Corinna & Thompson, Julie	Digitized Primary Source Documents from the Library of Congress in History and Social Studies Curriculum.	664
Graves, Judith K.	Design Considerations for the Library of Congress Learning Page: Providing Learners Context and Access to the Collections.	676
Neuman, Delia	Learning and the Digital Library.	687

Tables des matières des revues dépouillées

Kuhlthau, Carol Collier	Learning in Digital Libraries: An Information Search Process Approach.	708
-------------------------	--	-----

Tables des matières des revues dépouillées

Minerva, v 35, n 2, été, 1997.

auteur	titre	page
de Rudder, Helmut	The Transformation of East German Higher Education: Renewal as Adaptation, Integration and Innovation.	99
Hafele, Wolf	Reshaping and Integrating a Large Scientific Institution of the Former German Democratic Republic after Reunification.	127
Whyte, Neil & Gummett, Philip	Far Beyond the Bounds of Science: The Making of the United Kingdom's First Space Policy.	139
Blomqvist, Goran	State, University and Academic Freedom in Sweden: The Universities of Uppsala and Lund between 1820 and 1920.	171

Minerva, v 35, n 1, printemps 1997.

auteur	titre	page
King, Desmond	Creating a Funding Regime for Social Research in Britain: The Heyworth Committee on Social Studies and the Founding of the Social Science Research Council.	1
Santesmases, Maria Jesus & Munoz, Emilio	The Scientific Periphery in Spain: The Establishment of a Biomedical Discipline at the Centro de Investigaciones Biologicas, 1956-1967.	27
Kogan, Maurice	Diversification in Higher Education: Differences and Commonalities.	47
Williams, Roger	Reflections on Cornford's Cambridge and the Present Dilemmas of British Higher Education.	63
Foster, Kenneth R.	Risk, Scientific Testimony and the Burden of Proof: Science on Trial.	73

Minerva, v 34, n 4, hiver 1996.

auteur	titre	page
Peteri, Gyorgy	Introduction: Social Science Under State Socialism.	321
Connelly, John	Internal Bolshevisation? Elite Social Science Training in Stalinist Poland.	323
David-Fox, Michael	Science, Political Enlightenment and Agitprop: On the Typology of Social Knowledge in the Early Soviet Period.	347
Peteri, Gyorgy	Controlling the Field of Academic Economics in Hungary, 1953-1976.	367
Grove, J.W.	Stalin's Bomb: Soviet Physicists and the Cold War.	381

Minerva, v 34, n 3, automne 1996.

auteur	titre	page
Walsh, James Jackson	Higher Technological Education in Britain: The Case of the Manchester Municipal College of Technology.	219
Etzkowitz, Henry	Conflicts of Interest and Commitment in Academic Science in the United States.	259
Schmidtelein, A. & Taylor, Alton L.	Responses of American Research Universities to Issues Posed by the Changing Environment of Higher Education.	291

Minerva, v 34, n 2, été 1996.

auteur	titre	page
Moodie, Graeme C.	On Justifying the Different Claims to Academic Freedom.	129
Papon, Pierre	A New Context for Scientific Expertise? Some Lessons from the French Experience.	151
Raina, Dhruv	Reconfiguring the Centre: The Structure of Scientific Exchanges Between Colonial India and Europe.	161
Monahan, Edward J.	Managing Decline and Preserving Autonomy in Three University Systems.	177

Planning for Higher Education, v 25, n 3, printemps 1997 .

auteur	titre	page
Terenzini, Patrick	Can Higher Education Research Help Planners?	78

Quality in Higher Education, v 3, n 2, juillet 1997.

auteur	titre	page
Peterson, Shari & Kovel-Jarobe, Patricia & Schwartz, Shery A.	Quality Improvement in Higher Education: implications for student retention.	131
Richter, Roland	The Transition from Secondary to Higher Education in Germany.	143
Tomusk, Voldemar	External Quality Assurance in Estonian Higher Education: its glory, take-off and crash.	173
Middlehurst, Robin	Reinventing Higher Education: the leadership challenge.	183
	Annotated Bibliography of Recent Quality-related Publications	193

Tables des matières des revues dépouillées

Quality in Higher Education, v 3, n 1, avril 1997.

auteur	titre	page
Horsburgh, Margaret	External Quality Monitoring in New Zealand Tertiary Education.	5
Askling, Berit	Quality Monitoring as an Institutional Enterprise.	17
Newton, Jethro	Opportunities for Partnership in Quality Improvement: responding to the challenge of teaching quality assessment in Wales.	37
Baldwin, Gabrielle	Quality Assurance in Australian Higher Education: the case of Monash University	51
Alean-Kirkpatrick, Pamela & Hanni, Hans & Lutz, Leonard	Internal Quality Monitoring of the Teaching at the ETH, Zurich: model design and initial impacts.	63
Smith, Edward D.	External Systems and Mandates for Change: the Virginia experience.	73
Kristensen, Bente	The Impact of Quality Monitoring on Institutions: a Danish experience at the Copenhagen Business School.	87

Research in Higher Education, v 38, n 4, août 1997.

auteur	titre	page
Huisman, Jeroen	New Study Programs and Specializations: The Effect of Governmental Funding and Paradigmatic Development.	399
Knight, William E. & Moore, Michael E. & Coperthwaite, Corby A.	Institutional Research: Knowledge, Skills, and Perceptions of Effectiveness.	419
Kuh, George D. & Pace, C. Robert & Vesper, Nick	The Development of Process Indicators to Estimate Student Gains Associated with Good Practices in Undergraduate Education.	435
Schoenecker, Timothy S. & Martell, Kathryn D. & Michlitsch, Joseph F.	Diversity, Performance, and Satisfaction in Student Group Projects: An Empirical Study.	479
Chau, Chak-Tong	A Bootstrap Experiment on the Statistical Properties of Students' Ratings of Teaching Effectiveness.	497

Research in Higher Education, v 38, n 3, juin 1997.

auteur	titre	page
Flint, Thomas	Intergenerational Effects of Paying for College.	313
Marttunen, Miika	Electronic Mail as a Pedagogical Delivery System: An Analysis of the Learning of Argumentation.	345
Leckey, Janet F. & McGuigan, Maureen A.	Right Tracks - Wrong Rails: The Development of Generic Skills Higher Education.	365
McCabe, Donald L. & Trevino, Linda Klebe	Individual and Contextual Influences on Academic Dishonesty: A Multicampus Investigation.	379

Research in Higher Education, v 38, n 2, avril 1997.

auteur	titre	page
Wilder, David H. & McKeegan, Hugh F. & Dunkerly, Robert E.	The Impact of Greek Affiliation on Students' Educational Objectives: Longitudinal Change in Clark-Trow Educational Philosophies.	151
Schommer, Marlene & Walker, Kiersten	Epistemological Beliefs and Valuing School: Considerations for College Admissions and Retention.	173
Weissman, Julie & Silk, Elizabeth & Bulakowski, Carole	Assessing Developmental Education Policies.	187
Okunade, Albert A. & Berl, Robert L.	Determinants of Charitable Giving of Business School Alumni.	201
Dey, Eric L.	Working with Low Survey Response Rates: The Efficacy of Weighting Adjustments.	215
Brown, Kenneth H. & Heaney, Michael T.	A Note on Measuring the Economic Impact of Institutions of Higher Education.	229
Delaney, Anne Marie	Quality Assessment of Professional Degree Programs.	241
	AIR Between Forums: Knowledge and Belief.	265

Research Policy, v 26, n 1, mars 1997.

auteur	titre	page
Katz, J.S. & Martin, B.R.	What is research collaboration?	1
Chen, S.	Decision-making in research and development collaboration.	121

Tables des matières des revues dépouillées

Research Policy, v 25, n 8, janvier 1997.

auteur	titre	page
Teubal, M.	A catalytic and evolutionary approach to horizontal technology policies.	1161
Daniels, P.L.	National technology gaps and trade -- an empirical study of the influence of globalisation.	1189
Howells, J.	Rethinking the market-technology relationship for innovation.	1209
Klaes, M.	Sociotechnical constituencies, game theory, and the diffusion of compact discs. An inter-disciplinary investigation into the market for recorded music.	1221
Brouwer, E. & Kleinknecht, A.	Measuring the unmeasurable: a country's non-R-D expenditure on product and service innovation.	1235
Furtado, A.	The French system of innovation in the oil industry some lessons about the role of public policies and sectoral patterns of technological change in innovation networking.	1243
Tijssen, R.J.W. & Korevaar, J.C.	Unravelling the cognitive and interorganisational structure of public/private R-D networks: A case study of catalysis research in the Netherlands.	1277

The Review of Higher Education, v 21, n 1, automne 1997.

auteur	titre	page
Rosenblum, Gerald & Rosenblum, Barbara Rubin	Changing Patterns of Job Entitlements in Academe: Labour Market Entry.	1
Toma, J. Douglas	Exploring a Typology for Classifying Inquirers and Inquiry into Paradigms.	19
Kuh, George D. & Vesper, Nick	A Comparison of Student Experiences with Good Practices in Undergraduate Education Between 1990 and 1994.	43
Dickens, Cynthia Sullivan & Sagaria, Mary Ann D.	Feminists at Work: Collaborative Relationships Among Women Faculty.	79
Conrad, Clifton F. & Duren, Katherine M.	On Culture, Canons and College Curriculum.	103

The Review of Higher Education, v 20, n 4, été 1997.

auteur	titre	page
Kerr, Clark	Speculations about the Increasingly Indeterminate Future of Higher Education in the United States.	345

Tables des matières des revues dépouillées

Campbell, Teresa Isabelle Daza	Public Policy for the 21st Century: Addressing Potential Conflicts in University-Industry Collaboration.	357
Marcus, Laurence R.	Restructuring State Higher Education Governance Patterns.	399

Science and Public Policy, v 24, n 3, juin 1997.

auteur	titre	page
Senker, Jacqueline & Senker, Peter	Implications of industrial relationships for universities: a case study of the UK Teaching Company Scheme.	173

Science and Public Policy, v 24, n 2, avril 1997.

auteur	titre	page
Simpson, Barbara & Craig, John	A policy for science innovation: the New Zealand experience.	70
Correa, Carlos M.	New international standards for intellectual property: impact on technology flows and innovation in developing countries.	79

Science and Public Policy, v 24, n 1, février 1997.

auteur	titre	page
Casas, Rosalba & Luna, Matilde	Government, academia and the private sector in Mexico: towards a new configuration.	7
da Rosa Pires, Artur & de Castro, Eduardo Anselmo	Can a strategic project for a university be strategic to regional development?	15
Langford, Cooper H. & Langford, Martha W. & Burch, R. Douglas	The 'well-stirred reactor': evolution of industry-government-university relations in Canada.	21
Roberts, Gerrylynn Kuszen	Dealing with issues at the academic-industrial interface in interwar Britain: University College London and Imperial Chemical Industries.	29
Mustar, Philippe	How French academics create hi-tech companies: the conditions for succes or failure.	37
Spender, J.-C.	Publicly supported non-defense R&D: the USA's Advanced Technology Program.	45
Morris, Norma	Biological medicines in the age of biotech: public policy issues.	53

Science and Public Policy, v 23, n 6, décembre 1996.

auteur	titre	page
---------------	--------------	-------------

Tables des matières des revues dépouillées

Rip, Arie & van der Meulen, Barend J. R.	The post-modern research system.	343
Soete, Luc	The `bit tax': the case for further research.	353
Holbrook, J.A.D. & Squires, R.J.	Firm-level analysis of determinants of Canadian industrial R&D performance.	369
Couderc, Marie-Laure	Adaptation of some former research units to the new economic environment in Russia.	375

***Science, Technology, & Human Values*, v 22, n 3, été 1997.**

auteur	titre	page
Davison, Aidan & Barns, Ian & Schibeci, Renato	Problematic Publics: A Critical Review of Surveys of Public Attitudes to Biotechnology.	317
Alm, Leslie R.	Scientists and the Acid Rain Policy in Canada and the United States.	349

***Scientometrics*, v 39, n 2, juin 1997.**

auteur	titre	page
Fonseca, Lucia & Velloso, Sancia & de Meis, L.	The Importance of Human Relationships in Scientific Productivity.	159
Avkiran, N.K.	Scientific Collaboration in Finance Does Not Lead to Better Quality Research.	173
de Haan, J.	Authorship Patterns in Dutch Sociology.	197
Persson, O. & Melin, G. & Kaloudis, A.	Research Collaboration at Nordic Universities.	209

***Scientometrics*, v 39, n 1, mai 1997.**

auteur	titre	page
Romanov, A.K. & Terekhov, A.I.	The Mathematical Model of Productivity- and Age-Structured Scientific Community Evolution.	3
Cunningham, Sally Jo & Dillon, S.M.	Authorship Patterns in Information Systems.	19
Bar-Ilan, Judit	The "Mad Cow Disease", Usenet Newsgroups and Bibliometric Laws.	29
Goldberg, A.I. & Olgenblick, Luydmilla	Scientific Articles and National Medical Cultures: A Comparison of Russian and American Medical Journals.	57
Spasser, M.A.	Mapping the Terrain of Pharmacy: Co-Classification Analysis of the "International Pharmaceutical Abstracts" Database.	77
Bird, J.E.	Authorship Patterns in Marine Mammal Science, 1985-1993.	99
Schummer, J.	Scientometric Studies on Chemistry I: The Exponential Growth of Chemical Substance, 1800-1995.	107
Schummer, J.	Scientometric Studies on Chemistry II: Aims and Methods of Producing New Chemical Substances.	125

Tables des matières des revues dépouillées

Studies in Higher Education, v 21, n 3, 1996.

auteur	titre	page
Gibbs, Graham & Lucas, Lisa & Simonite, Vanessa	Class Size and Student Performance: 1984-94.	261
Trigwell, Keith & Prosser, Michael	Changing Approaches to Teaching: a relational perspective.	275
Newlands, David & McLean, Alasdair	The Potential of Live Teacher Supported Distance Learning: a case-study of the use of audio conferencing at the University of Aberdeen.	285
Ramsden, Paul & Martin, Elaine	Recognition of Good University Teaching: policies from an Australian study.	299
Morrison, Keith	Developing Reflective Practice in Higher Degree Students through a Learning Journal.	317
Nulty, Duncan D. & Barrett, Mary A.	Transitions in Students' Learning Styles.	333
Kember, David & Ng, Sandra & Pomfret, Mike	An Examination of the Interrelationships between Workload, Study Time, Learning Approaches and Academic Outcomes.	347
Hockey, John	A Contractual Solution to Problems in the Supervision of PhD Degrees in the UK.	359

Studies in Higher Education, v 21 n 2, 1996.

auteur	titre	page
Symes, Colin	Selling Futures: a new image for Australian universities?	133
Peter, Roberts	Critical Literacy, Breadth of Perspective and Universities: applying insights from Freire.	149
Wilcox, Susan	Fostering Self-directed Learning in the University Setting.	165
Kennett, Deborah J. & Stedwill, A. Tara & Young, Anna May	Co-operative Learning in a University Setting: evidence for the importance of learned resourcefulness.	177
Husbands, Christopher T.	Variations in Student's Evaluations of Teachers' Lecturing and Small-group Teaching: a study at the London School of Economics and Political Science.	187
Goldfinch, Judy	The Effectiveness of School-type Classes Compared to the Traditional Lecture/Tutorial Method for Teaching Quantitative Methods to Business Students.	207
Cownie, Fiona & Addison, Wendy	International Students and Language Support: a new survey.	221
Michael, Steve O.	Financial Constraints in Higher Education: using a case-study approach.	233
