

# Bulletin

# CIRST / ENVEX

numéro 4, août 1996

*réalisation : Jean-Pierre Robitaille*  
*supervision: Camille Limoges*

## TABLE DES MATIÈRES

De la formation à la recherche au marché du travail: enquête auprès des diplômés de l'INRS .....	3
En enseignement supérieur, quelles sont les principales préoccupations des États américains? .....	8
Tables des matières des revues dépouillées.....	9
Ressources internet.....	16

---

**Le Bulletin CIRST/ENVEX**

Ce bulletin est le produit de la participation du Centre interuniversitaire de recherche sur la science et technologie au réseau de Veille de l'ENVironnement EXtérieur (ENVEX) de l'Université du Québec. La veille du CIRST porte principalement sur l'analyse, sous tous ses aspects, du système de production et de diffusion de la science et de la technologie et sur la relation emploi-formation scientifique et technique. Le Bulletin CIRST / ENVEX est publié en version 3W sur le site de la Vigie de l'environnement externe de l'UQ à l'adresse URL suivante: <http://www.quebec.ca/bri/bri.htm>

On peut rejoindre Jean-Pierre Robitaille au CIRST ou par courrier électronique à l'adresse suivante: [Robitaille.Jean-Pierre@UQAM.CA](mailto:Robitaille.Jean-Pierre@UQAM.CA)

---

**CIRST**

**Université du Québec à Montréal**

Case Postale 8888, succursale Centre-ville

Montréal (Québec) Canada H3C 3P8

Téléphone: (514) 987-4018

Télécopieur: (514) 987-7726 ou 987-4166



# DE LA FORMATION À LA RECHERCHE AU MARCHÉ DU TRAVAIL: ENQUÊTE AUPRÈS DES DIPLÔMÉS DE L'INRS

**BOURNEUF, Éric, GODIN, Benoît et Michel TRÉPANIÉ, *De la formation à la recherche au marché du travail (rapport de recherche)*, s.l., INRS/CIRST, juin 1996, 33 pages, biblio, tabl.**

Un rapport produit par trois chercheurs de l'INRS offre quelques balises utiles dans le cadre des débats actuels concernant la réforme des programmes de doctorat en sciences. S'appuyant sur une étude empirique menée auprès des diplômés de l'INRS et sur des travaux en sociologie des sciences, les auteurs soulèvent d'importantes questions relatives à la nature et à l'ampleur des changements qu'il serait souhaitable d'apporter à la formation des chercheurs.

L'émergence de nouvelles attentes sociales reliées à la recherche scientifique se traduit aujourd'hui par des demandes pressantes concernant la réorientation des programmes de formation offerts dans les universités. Les gouvernements et les entreprises exigent désormais des établissements d'enseignement supérieur qu'ils forment des chercheurs dotés des habiletés requises pour l'étude de problèmes pratiques concrets au sein d'équipes multidisciplinaires. Face à des situations d'emploi qui, pour eux, sont appelées à se complexifier et à se diversifier, ces nouveaux chercheurs devraient donc aussi faire preuve d'une plus grande capacité d'adaptation; grâce à leurs savoir-faire, pouvoir passer aisément d'un contexte de recherche à un autre. Or, ces *desiderata* remettent directement en cause plusieurs des caractéristiques importantes du modèle traditionnel de formation à la recherche offerte encore aujourd'hui dans les universités. Dans la très vaste majorité des cas en effet, les recherches doctorales s'attachent à des problèmes fondamentaux posés dans le cadre des spécialités disciplinaires parfois très pointues. Elles sont aussi dites "libres" puisque le choix des sujets de thèse dépend beaucoup plus des préoccupations académiques que des besoins exprimés par les milieux extérieurs à l'Université. Pour les étudiants enfin, elles impliquent généralement un travail solitaire centré d'abord et avant tout sur l'acquisition de connaissances spécifiques au champ d'étude (Tableau 1).

**TABLEAU 1**  
**DESIDERATA ACTUELS ET**  
**CARACTÉRISTIQUES DE LA FORMATION UNIVERSITAIRE TRADITIONNELLE**

**desiderata actuels**

- recherche stratégique ou appliquée

**formation traditionnelle**

- recherche fondamentale

---

## De la formation à la recherche au marché du travail

---

- interdisciplinarité
- recherche orientée
- assistantat ou travail en équipe
- développement de savoir-faire
- spécialisation disciplinaire
- recherche libre
- travail en solitaire et supervision minimale
- transmission des connaissances

Source: Bourneuf, Godin et Trépanier (1996).

Bien qu'ils reconnaissent la légitimité des *desiderata* actuels, les auteurs du rapport remarquent toutefois que leur introduction dans le cadre des débats concernant la réforme des programmes de doctorat entraîne parfois une condamnation trop rapide de la formation universitaire traditionnelle, condamnation qui ne repose en définitive que sur une appréciation sommaire de la valeur réelle de cette formation traditionnelle et sur une vision dichotomique de la problématique impliquée ici. La réforme des études doctorales requiert, selon les auteurs, un meilleur éclairage que celui fourni par ces seuls *desiderata*. Autrement, on court le risque de bouleverser inutilement un système de formation qui, pour exiger certaines corrections peut-être majeures, ne mérite probablement pas un rejet catégorique. Une analyse sérieuse des liens entre les caractéristiques de la formation à la recherche et les besoins réels du marché du travail représente donc à ce titre, une démarche de première importance.

L'INRS constitue un bon terrain pour évaluer l'effet de modes de formation des chercheurs qui répondent aux *desiderata* actuels. Depuis ses débuts, l'INRS a en effet pour mandat de favoriser le développement d'une recherche scientifique appliquée ou stratégique réalisée au sein d'équipes multidisciplinaires mises en relation avec des partenaires industriels ou gouvernementaux. Contrairement à la plupart des étudiants des autres établissements d'enseignement supérieur, les étudiants qui le fréquentent ont donc, en principe, tout le loisir de se familiariser avec un milieu qui s'affiche ouvertement en accord avec les nouvelles attentes sociales en matière de recherche scientifique. Jusqu'à quel point y parviennent-ils et en quoi cela leur confère-t-il un avantage supplémentaire sur le marché du travail? C'est ce à quoi tâche de répondre, bien que de façon nécessairement partielle, l'étude empirique présentée ici.

L'étude a porté sur l'ensemble des docteurs produits depuis la fondation de l'INRS (1969) dans quatre de ses centres 1) Énergie et matériaux, 2) Eau, 3) Télécommunication et 4) Géoressources. Rejoints au téléphone, 77 des 97 diplômés ont accepté de participer à une entrevue concernant les caractéristiques de leur recherche doctorale et les tâches qu'ils ont eues par la suite à accomplir sur le marché du travail. Ils ont aussi été invités à commenter l'adéquation de la formation reçue à l'INRS par rapport aux exigences des emplois qu'ils ont occupés depuis la fin de leurs études. Nous résumons ici les principaux résultats présentés dans le rapport.

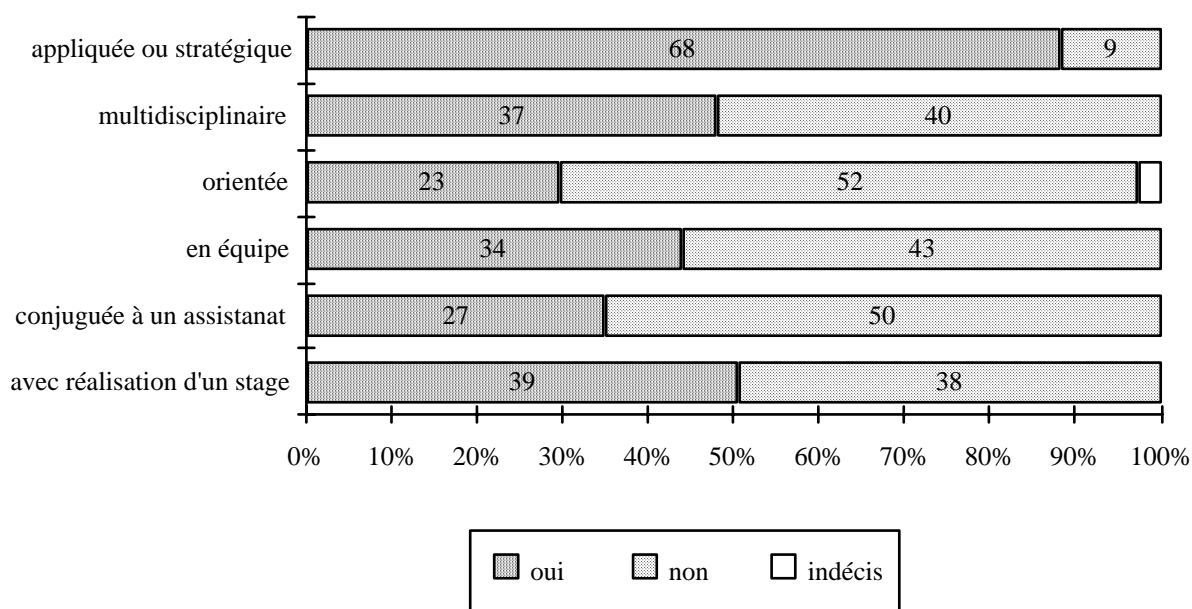
## **De la formation à la recherche au marché du travail**

---

L'enquête révèle d'abord que, dans une bonne proportion, les recherches doctorales menées par les diplômés correspondent aux nouvelles exigences en matière de formation des chercheurs. Les auteurs du rapport soulignent d'ailleurs que les approches interdisciplinaires s'imposent de plus en plus avec le temps. Cependant, mis à part le très haut taux de recherches appliquées ou stratégiques réalisées par les étudiants, il faut également constater que, pour l'heure, les caractéristiques de la formation traditionnelle demeurent encore très présentes au sein de l'INRS. En effet, la majorité des recherches doctorales menées depuis 1970 n'ont pas été orientées en fonction des besoins extérieurs au monde académique. Dans la moitié des cas elles sont demeurées essentiellement disciplinaires et, pour la plupart des étudiants, elles ont aussi impliqué un travail solitaire supervisé de façon minimum. (Graphique 1). Du reste, parmi les 34 étudiants qui ont été, d'une façon ou d'une autre, associés à une équipe, 41% ont eu affaire à un groupe homogène, c'est-à-dire composé de chercheurs appartenant tous à la même discipline. En outre, seulement 39% des équipes, dans lesquelles étaient engagés ces étudiants, comprenaient un ou plusieurs chercheurs provenant de l'extérieur du milieu universitaire. Par ailleurs, l'assistantat pratiqué dans un contexte autre que celui de la thèse n'a été que rarement l'occasion d'acquérir des habiletés de recherche. En fait, seulement 11 étudiants-assistants (sur 27) auraient accompli des tâches directement reliées à la recherche. Les auteurs du rapport notent enfin que la participation du secteur privé à la formation des étudiants est loin d'être massive. Des 39 étudiants qui ont réalisé un stage lors de leur formation, par exemple, seulement 3 ont été accueillis dans le secteur privé alors que tous les autres ont été reçus les secteurs gouvernemental et universitaire.

### **GRAPHIQUE 1 CARACTÉRISTIQUES DES RECHERCHES DOCTORALES MENÉES PAR LES DIPLÔMÉS DE L'INRS (1973-1995)**

## De la formation à la recherche au marché du travail



Source: Bourneuf, Godin et Trépanier (juin 1996).  
Entrevues téléphoniques (mars 1996), n = 77.

Un examen de l'insertion professionnelle des diplômés de doctorat de l'INRS livre une première idée de la valeur réelle accordée sur le marché du travail à la formation qu'ils ont reçue. Ceux-ci rencontrent généralement peu de difficultés à se placer à la sortie des études (comme d'ailleurs leurs collègues issus d'autres établissements d'enseignement supérieur). Seulement 6 diplômés ont eu à chercher un premier emploi plus de trois mois une fois leurs études complétées. Au moment des entrevues, seulement 3 étaient au chômage, 4 en étaient à réaliser des études postdoctorales et 70 (91%) avaient un emploi. Ces derniers, par ailleurs occupaient dans une très forte proportion un emploi relié à leur domaine d'études et plusieurs d'entre eux réalisaient même un travail relevant directement de leur spécialité d'études (reconnaissance de la parole, par exemple). D'autre part, une forte majorité (71%) demeurait encore directement engagée en R&D tandis que le cheminement de carrière des autres les a conduit à délaissier les activités de recherche proprement dites pour accepter notamment des responsabilités de gestionnaires. Ces dernières années enfin, le secteur privé a embauché en plus grand nombre les diplômés de l'INRS, mais son importance à ce chapitre n'est pas encore plus grande que celle des secteurs universitaire ou gouvernemental (Tableau 2).

**TABLEAU 2**  
**SITUATION ACTUELLE DES DIPLÔMÉS DE L'INRS (1973-1995)**  
**SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL**

<b>Domaine</b>	<b>n.</b>	<b>%</b>
Relié à la spécialité d'études	25	36%
Relié au domaine d'études	38	54%
Hors domaine d'études	7	10%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

<b>Tâche</b>	<b>n.</b>	<b>%</b>
R&D	50	71%
Autres	20	29%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

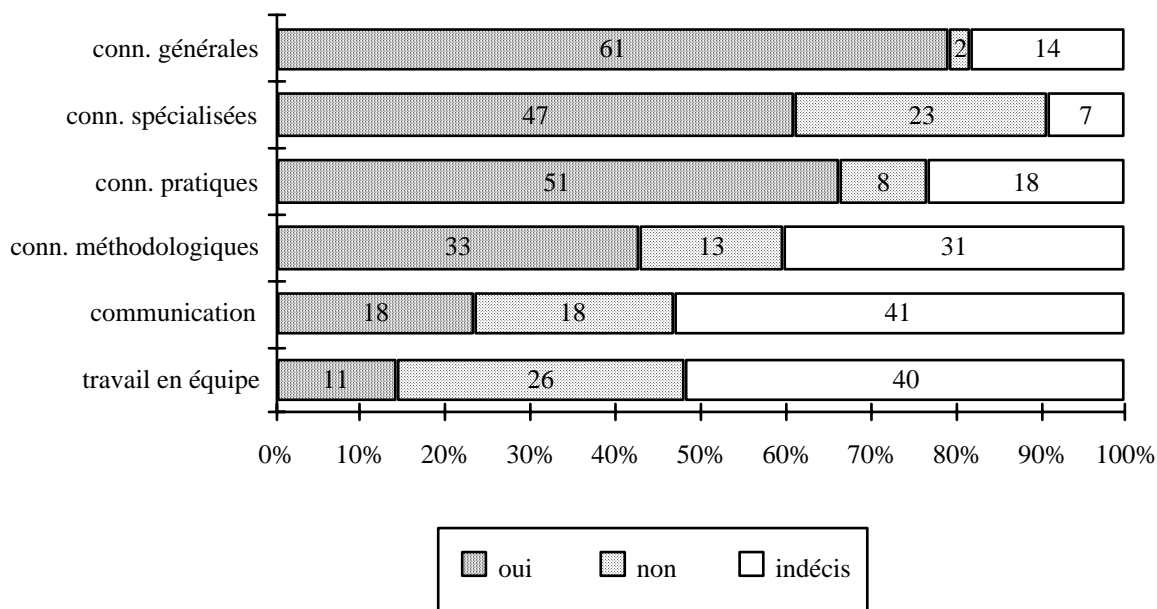
<b>Employeur</b>	<b>n.</b>	<b>%</b>
Université	25	36%
Gouvernement	22	31%
Entreprise privée	23	33%
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

Source: Bourneuf, Godin et Trépanier (1996).  
Entrevues téléphoniques (mars 1996).

Les diplômés ont par ailleurs été invités à commenter la pertinence de la formation reçue en regard des exigences des emplois qu'ils ont occupés (Graphique 2). À ce chapitre, la plupart d'entre eux estiment avoir acquis, lors de leurs recherches doctorales, des connaissances générales, pratiques et même spécialisées qui leur ont été effectivement utiles dans le cadre de leur travail. Sur le plan des savoir-faire généraux, c'est-à-dire des connaissances méthodologiques et des aptitudes à la communication et au travail en équipe, ils ont toutefois été moins nombreux à juger leur formation suffisante et utile. Plusieurs d'entre-eux ont d'ailleurs révélé à ce propos des lacunes significatives. La formation des chercheurs à l'INRS présenterait donc les mêmes forces et les mêmes faiblesses que signalent la plupart des enquêtes concernant la performance des diplômés en sciences sur le marché du travail. Interrogés à ce sujet, les employeurs reconnaissent en effet de façon générale l'expertise strictement scientifique des diplômés, mais déplorent également des lacunes importantes quant aux aptitudes à la communication, au travail en équipes, à la gestion de projets, etc.



**GRAPHIQUE 2**  
**CONNAISSANCES ET APTITUDES ACQUISES**  
**LORS DES ÉTUDES DOCTORALES**  
**PAR LES DIPLÔMÉS DE L'INRS (1973-1995)**



Source: Bourneuf, Godin et Trépanier (juin 1996).  
 Entrevues téléphoniques (mars 1996), n = 77.

Les résultats de l'enquête n'apportent aucune réponse définitive quant à la pertinence des *desiderata* actuels en matière de formation à la recherche scientifique; tel n'était d'ailleurs pas le but des auteurs. Ils permettent toutefois de nuancer le débat et de soulever des questions relatives aux conditions qui rendent possible et souhaitables l'implantation d'un nouveau style d'enseignement. La persistance de nombreuses caractéristiques de la formation universitaire traditionnelle dans un établissement *a priori* ouvert aux nouvelles tendances (comme l'est l'INRS) est un phénomène qui mériterait plus amples analyses. Quels types d'obstacles (scientifiques, organisationnels, pédagogiques, etc) rencontre l'implantation du nouveau style de formation à la recherche? Pourquoi et comment certains étudiants sont-ils amenés à réaliser ou non une recherche doctorale qui s'inscrit dans la ligne des nouvelles exigences? [résumé JPR]

## EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, QUELLES SONT LES PRINCIPALES PRÉOCCUPATIONS DES ÉTATS AMÉRICAINS?

Au cours de l'année 1995-1996, selon le *Chronicle of Higher Education*, les neuf questions suivantes relatives à l'enseignement supérieur ont particulièrement retenu l'attention du gouvernement de plusieurs États américains:

- 34 États ont offert aux familles des **programmes d'épargne-études** leur permettant d'acquitter des années à l'avance les frais de scolarité de leurs enfants par le biais de contrats spéciaux ou par l'achat d'obligations déductibles d'impôt.
- 24 États ont exigé des établissements publics qu'ils garantissent la **compétence en langue anglaise** des assistants d'enseignement à leur emploi.
- 24 États ont exigé des établissements publics qu'ils mettent sur pied des **programmes d'évaluation globale** destinés à mesurer ce que les étudiants apprennent durant leur passage à l'Université.
- 23 États ont défini explicitement comme un crime le **vandalisme dirigé contre les laboratoires de recherche sur des animaux**.
- 21 États ont mené des enquêtes sur la **tâche de travail des professeurs** à l'emploi des établissements publics.
- 18 États ont adopté des **politiques de financement** en vertu desquelles au moins une partie de la subvention accordée à chacun des établissements publics se trouve liée à l'atteinte par celui-ci de certains **objectifs mesurables**.
- 16 États ont adopté ou considèrent actuellement l'adoption de mesures en vertu desquelles les **étudiants provenant de l'extérieur** de l'État auront à assumer des **frais de scolarité** plus élevés s'ils fréquentent un établissement public de cet État.
- 7 États ont effectué des **coupures dans les subventions** à l'enseignement supérieur prévues pour 1995-1996 à un moment ou l'autre **pendant leur année fiscale**.

- 5 États ont adopté ou considèrent actuellement l'adoption de lois ou règlements qui limitent la portée des programmes d'**action positive en faveur des minorités ethniques** dans l'enseignement supérieur. Les programmes affectés concernent les admissions, l'aide financière et l'embauche de personnel.

---

Source: *The Chronicle of Higher Education*, 2 septembre 1996, p12.

## TABLES DES MATIÈRES DES REVUES DÉPOUILLÉES

N.B.: Les tables des matières présentées ci-dessous sont sélectives, c'est-à-dire que nous n'avons retenu que les titres des articles nous apparaissant les plus pertinents dans le cadre de notre mandat de veille.

### *The Canadian Journal of Higher Education / La revue canadienne d'enseignement supérieur, v 25, n 3, 1995.*

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Holdaway, E.A. & Dubois, Claude & Winchester, Ian	Supervision of Graduate Students.	1
Donald, J.G. & Saroyan, A. & Denison, B.D.	Graduate Student Supervision Policies and Procedures: A Case Study of Issues and Factors Affecting Graduate Study.	71
Landry, Réjean	L'évolution du contrat social de la recherche universitaire: contraintes et opportunités.	93

### *The Canadian Journal of Higher Education / La revue canadienne d'enseignement supérieur, v 25, n 2, 1995.*

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Page, Stewart	Rankings of Canadian Universities: Pitfall in Interpretation.	

### *Change; the Magazine of Higher Learning, v 28, n 4, juillet 1996.*

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Brown, John Seely & Duguid, Paul	Universities in the Digital Age.	10
Guskin, Alan E.	Facing the Future: The Change Process in Restructuring Universities.	26
Gaff, Jerry G. & Lambert, Leo M.	Socializing Future Faculty to the Values of Undergraduate Education.	38

***Change; the Magazine of Higher Learning, v 28, n 3, mai 1996.***

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Daloz, Laurent A. Parks & Keen, Cheryl H. & Parks, Sharon Daloz &	Lives of Commitment: Higher Education in the Life of the New Commons.	10
Yarmonlinsky, Adam	Tenure: Permanence and Change: A Case for the Flexible Contract.	16
Ehrenberg, Ronald G. & Hurst, Peter J.	The 1995 NRC Ratings of Doctoral Programs: A Hedonic Model.	46
Pollack, Robert	The Dangers of Willful Ignorance: Avoiding "Perverted Science".	56

***Education, v 116, n 4, été 1996.***

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Eddy, John Paul & Spaulding, Donald J.	Privatization of higher education services: propositional pros and cons.	578

***Education, v 116, n 3, printemps 1996.***

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Sewall, Angela Maynard	From the Importance of Education in the 80's to Accountability in the 90's.	325
Tucker, Jim Guy	On Mission and Accountability.	333
Hathaway, Charles E.	Colleges of Education, the New Realities, and a Broadened Definition of Scholarship.	340

***Educational Management & Administration, v 24, n 2, avril 1996.***

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Naftalin, Irene H.	Action Learning in Higher Education: Conflicting or Compatible Goals?	193

***Educational Management & Administration, v 24, n 1, janvier 1996.***

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Prichard, Craig	Making Managers Accountable or Making Managers? The Case of a Code for Management in a Higher Education Institution.	79

## Tables des matières des revues dépouillées

---

### *The Educational Record*, v 77, n 2 / 3, printemps 1996.

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
	Inside the College Presidency.	6
McLaughlin, Judith Block	Their Perilous Presidency.	12
Penney, Sherry H.	Five Challenges for Academic Leaders in the 21st Century.	19
Greenwood, Janet D. & Ross, Marlene	So You Want to Be a College President.	24
Strauss, Jon C.	Congratulations! Now What? Advice for New President.	32
Brown Jr., Roscoe C.	Moving On: Advice for Departing Presidents.	43
Ingram, Richard T.	New Tensions in the Academic Boardroom.	49
Fisher, James L.	Taking a Closer Look at Presidential Reviews.	56
Foote II, Edward T.	Weathering the Storm: Leadership During Crisis.	62
Wilson, Blenda J.	Shaken to the Core: Change and Opportunity in Crisis.	70
Sturnick, Judith A.	How to Stay Sane as a President.	75
Trachtenberg, Stephen Joel	Our Fractured Selves.	80
Slaughter, John B.	A Call to Leadership.	85

### *European Journal of Education*, v 31, n 2, 1996.

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Teichler, Ulrich	Student Mobility in the Framework of ERASMUS: findings of an evaluation study.	153
Haug, Guy	Student Mobility between Europe and the US.	181
de Ville, Philippe & Martou, Francois & Vandenberghe, Vincent	Cost-benefits Analysis and Regulatory Issues of Student Mobility in the European Union.	205
van der Wende, Marijk	Mobility Reviewed: trends and themes in the Netherlands.	233

### *Higher education*, v 31, n 3, avril 1996.

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Capano, Gilberto	Political science and the comparative study of policy change in higher education: Theoretic-methodological notes from a policy perspective.	263
Buchbinder, Howard & Rajogopal, Pinayur	Canadian universities: The impact of free trade and globalization.	283

***Higher Education Management, v 7 n 3, 1995.***

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
McGuinness Jr., A.C.	The Changing Relationships Between the States and Universities in the United States.	263
Beattie, J.F.	Assessment in Higher Education.	281
Mora, J.G. & Villarreal, E.	New Financial Relationships Between the Administration and Universities: The Valencian Case.	297
George, P.J. & McAllister, J.A.	The Expanding Role of the State in Canadian Universities: Can University Autonomy and Accountability be Reconciled?	309
Sizer, J. & Mackie, D.	Greater Accountability: the Price of Autonomy.	323
Rasmussen, J.G.	Management in Danish Universities - New Legislation and Organisational Change.	335
Niklasson, L.	State, Market and Oligarchy in Higher Education - A Typology and an Outline of the Debate.	345
Bambenek, J.J.	Improving the Accuracy of Institutional Assessment Results Through the Ten Principles of Meaningful Assessment.	355

***Higher Education Quarterly, v 50, n 3, juillet 1996.***

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Alderman, Geoffrey	Audit, Assesment and Academic Autonomy.	178
De Vies, Peter	Could 'Criteria' used in quality Assessment be Classified as Academic Standards?	193

## Tables des matières des revues dépouillées

---

### *International Journal of Technology Management, v 11, n 5 / 6, 1996.*

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Loveridge, Denis	Preface: Technology assessment - where is it now?	505
Janes, M. C.	A review of the development of Technology Assessment.	507
Kastrinos, N.	Technology Assessment: a concept for Europe?	523
Loveridge, Denis	Technology and environmental impact assessment: methods and synthesis.	539
Bohm, Eberhard Walz, Rainer	Life-cycle-analysis: a methodology to analyse ecological consequences within a Technology Assessment Study.	554
Nguyen, Nam Tien & Lobet-Marais, Claire & Kusters, Benoit	Methodological issues in information technology assessment.	566
Norton, Michael	Parliamentary technology assessment in the UK.	581
Chubin, Daryl & Friedman, Robert & Linsenmeyer, Jan	Policy analysis at the US Office of Technology Assessment.	589
Peissl, Walter	Technology Assessment in Austrias - a tentative attempt.	604
Cronberg, Tarja	Technology assessment in the Danish Socio-political context.	613
Berckmans, Paul	A social appraisal of technological innovation in Flanders: applied technology assessment as experienced in practice by the Flanders technology foundation (STV).	630
Thomas, Charles W.	Strategic technology assessment, future products and competitive advantage.	651
Leyten, Jos & Smits, Ruud	The role of technology assessment in technology policy.	688
Van Langenhove, Luk & Berloznik, Robert	"TA positions and TA storylines; towards a Social Constructionist framework of Technology Assessment."	703
Dale, Alison & Loveridge, Denis	Technology assessment - where is it going?	715

### *Liberal Education, v 82, n 2, printemps 1996.*

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Carnevale, Anthony P.	Liberal Education and the New Economy.	4
Bikson, Tora K.	Educating A Globally Prepared Workforce: New Research On College And Corporate Perspectives.	12
Harrington, John P.	IL Miglior Fabbro: Making A Space For Liberal Learning.	28
Mack, Jr. Maynard	These Things Called Honors Programs.	34
O'Donnell, James J.	The New Liberal Arts.	40
Wyckoff, P. Gary	Student Scholarship of Citizenship.	46
DiRaimo, Michael J.	A Liberating Venture.	52



***Ontario Journal of Higher Education / Higher Education Group Annual , 1995.***

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Skolnik, Michael L.	Upsetting the Balance: The Debate on Proposals for Radically Alternig the Relationship Between Universities and the Government in Ontario	4
Hayhoe, Ruth	Universities anf the "Clash of Civilisation?"	27
Taylor, K.W.	Reporting University Activities:pattern in the National Newsletters of Faculty Associations and Central Administrations	43
Acker, Sandra	Unkind Cuts: Reflections on the U.K. University Experience	55
Kreber, Carolin	Professional Development in Universities for New Faculty	75
Jones, Glen A.	Student Pressure: A National Survey of Canadain Student Organizations	93

***Research in Higher Education, v 37, n 4, août 1996.***

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Senter Jr., Richard	Economic Development and the University: A Case Study of a Failed Program.	367

***Research in Higher Education, v 37, n 3, juin 1996.***

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Hearn, James C. & Griswold, Carolyn P.& Marine, Ginger M.	Region, Resources, and Reason: A Contextual Analysis of State Tuition and Student Aid Policies.	241
Wilder, David H. & Midkiff Jr., Robert M. & Skelton, Richard C.	"Higher Educational Impact on Student Objectives: Longitudinal Change in Clark-Trow "Educational Philosophies""."	279
Noser, Thomas C. & Manakyan, Herman & Tanner, John R.	Research Productivity and Perceived Teaching Effectiveness: A Survey of Economics Faculty.	299
Renaud, Robert D. & Murray, Harry G.	Aging Personality, and Teaching Effectiveness in Academic Psychologists.	323
Hativa, Nira	University Instructors' Ratings Profiles: Stability Over Time, and Disciplinary Differences.	341

***The Review of Higher Education, v 19, n 4, été 1996.***

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Griswold, Carolyn P. & Marine, Ginger Minton	Political Influnces on State Policy: Higher-Tuition, Higher-Aid, and the Real World.	361

## Tables des matières des revues dépouillées

---

Benz, Carolyn R. & Blatt, Stephen J.	Meanings Underlying Student Ratings of Faculty.	411
--------------------------------------	---	-----

---

### *Science and Public Policy*, v 23, n 1, février 1996.

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Chubin, Daryl E.	Reculturing science: politics, policy, and promises to keep.	2
Etzkowitz, Henry	Losing our bearings: the science policy crisis in post-Cold War Eastern Europe, former Soviet Union and USA.	13
Alange, Sverker & Jacobsson, Staffan & Lindberg, Per	From job-less growth to growth-with-less-jobs: employment and equity impact of technical and organisational change.	27
Hicks, Diana & Katz, J. Sylvan	Science policy for a highly collaborative science system.	39
Lloyd, Ian	Letter to the editor: Science and public policy--has the 20th century made any progress?	55

---

### *Scientometrics*, v 35, n 3, mars 1996.

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Glanzel, W.	A Bibliometric Approach to Social Sciences, National Research Performances in 6 Selected Social Science Areas 1990-1992.	291
Nieminen, P.	Type of Empirical Research Reports as an Explanatory Factor in Citation Performance of Psychiatric Research.	309
Berg, J. & Wagner-Dobler, R.	A Multidimensional Analysis of Scientific Dynamics, Part 1 Case Studies of Mathematical Logic in the 20th Century.	321
Breimer, L.H. & Breimer, D.D.	The CED - le DEC: Common European Doctorate, or Doctorate European Commune or Dissertations on the Internet.	347
Segien, Per O.	Quantification of Scientific Article Contents.	355
Meneghini, R.	The Key Role of Collaborative Work in the Growth of Brazilian Science in the Last Ten Years.	367
Vinkler, P.	Relationships between the Rate of Scientific Development and Citations. The Chance for Citedness Model.	373
Winclawska, Berenika M.	Polish Sociology Citation Index (Principles for Creation and the First Results).	387
Schubert, A.	Scientometrics: A Citation Based Bibliography, 1991.	393

---

*Studies in Higher Education*, v 21, n 1, 1996.

<b>auteur</b>	<b>titre</b>	<b>page</b>
Nixon, Jon	Professional Identity and the Restructuring of Higher Education.	5
Trowler, Paul	Angels in Marble? Accrediting prior experiential learning in higher education.	17
Child, Mark Williams, David D.	College Learning and Teaching: struggling with/in the tensions.	31
Becher, Tony	The Learning Professions.	43
Elton, Lewis	Strategies to Enhance Student Motivation: a conceptual analysis.	57
Smeby, Jens-Christian	Disciplinary Differences in University Teaching.	69
Allan, Joanna	Learning Outcomes in Higher Education.	93

## RESSOURCES INTERNET

### INSTRUMENTS DE RECHERCHE

#### The Argus Clearinghouse

<http://www.clearinghouse.net/>

- Produit par les bibliothécaires de l'University of Michigan, ce site contient une série de guides thématiques qui facilitent le repérage des sites internet portant sur des sujets relativement précis (ex.: éducation, recherche institutionnelle <<http://www.clearinghouse.net/inter/290.html>>). Parmi les domaines couverts on compte notamment: l'éducation, l'ingénierie et la technologie, les humanités, les sciences et les sciences sociales.

#### Uncover Web Periodical Database

<http://www.carl.org/uncover/>

- Cette banque de données contient les titres de plus de 8 000 000 d'articles publiés dans plus de 17 000 revues. Les fonctions de recherche permettent le repérage par mots-clés, par nom d'auteur, par titre d'article et par titre de revue.

### GESTION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

#### CREPUQ

<http://www.CREPUQ.qc.ca/>

## Ressources internet

---

- Ce site contient quelques publications produites de la Conférence des recteurs et principaux des universités du Québec dont le périodique intitulé *CREPUQ en bref*. Il offre également des passerelles vers les pages d'accueil des établissements membres, un annuaire des employés des bibliothèques membres, de même qu'un répertoire complet des regroupements universitaires de recherche.

### **Horizon: le réseau d'information académique du Québec**

<http://www.horizon.qc.ca/>

- Ce site, qui s'adresse à la communauté étudiante, offre une vitrine sur l'ensemble des ressources internet concernant l'éducation au Québec. Le "fil de presse d'Horizon" rapporte des nouvelles récentes concernant l'enseignement supérieur. Des passerelles sont offertes vers les pages d'accueil de toutes les universités et CEGEP, vers plusieurs journaux insitutionnels et étudiants et vers les sites de divers centres et associations académiques.

### **The California Higher Education Policy Center**

<http://www.policycenter.org/>

- Offre un accès aux rapports publiés par le Centre et à l'édition électronique du journal trimestriel *Crosstalk*.

### **Worldspeaker**

<http://www.tiac.net/users/worldspe/index.htm>

- Revue trimestrielle publiée en format 3W par le World Academia Network. Contient des articles d'intérêt pour les universitaires et les administrateurs d'établissement. Le site offre également des passerelles vers les sites des institutions auxquelles sont rattachés les collaborateurs de la revue.

## ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE

### **American Society for Information Science (ASIS)**

<http://www.asis.org/>

- L'ASIS se présente comme l'une des plus importantes associations regroupant les professionnels de l'information. Le site contient des informations concernant ses activités et ses publications. Le développement des nouvelles technologies de communication figure au premier rang de ses préoccupations.

### **Archives nationales du Canada**

<http://www.archives.ca/>

- Ce site offre une description des services offerts par les Archives, un guide du chercheur, de même que la visite de quelques expositions photographiques.

### **Concept of Space in the 16th and 17th Centuries**

<http://www.msstate.edu/>

- Cours offert par la Mississippi State University concernant le concept d'espace dans la philosophie des 16e et 17e siècles.

### **Essays in History**

<http://www.lib.virginia.edu/journals/EH/EH.html>

- Journal publié par le département d'histoire de l'Université de la Virginie. Contient des articles d'étudiants des trois cycles mettant en oeuvre des sources primaires.

### **Eurekalert**

<http://www.eurekalert.org>

- Géré par l'American Association for the Advancement of Science, ce site publie en primeur plusieurs résultats de recherche en science, en génie et en médecine. Des fonctions de recherche par date, sujet et institutions facilitent le repérage des communiqués émis. Des articles de plusieurs revues prestigieuses, dont *Science* et les *Proceedings of the National Academy of Sciences*, devraient également y apparaître sous peu.

### **Science**

<http://science-mag.aaas.org/science/>

- Ce site offre la revue *Science* en version partielle 3W. Les tables des matières et quelques articles en plein-texte du numéro courant et des numéros précédents sont accessibles gratuitement.

### **The Scientist**

<http://www.the-scientist.library.upenn.edu> [ou] <gopher://ds.internic.net/11/pub/the-scientist>

- La revue *The Scientist* est offerte chaque mois gratuitement en version 3W plein-texte. Il est également possible de consulter les numéros antérieurs. La version 3W couvre la période comprise entre juin 1995 et aujourd'hui. La version gopher couvre la période comprise entre 1991 et aujourd'hui. Une fonction de recherche par mots-clés permet de repérer les articles.