

Compendium

2003-2006

Volume 4

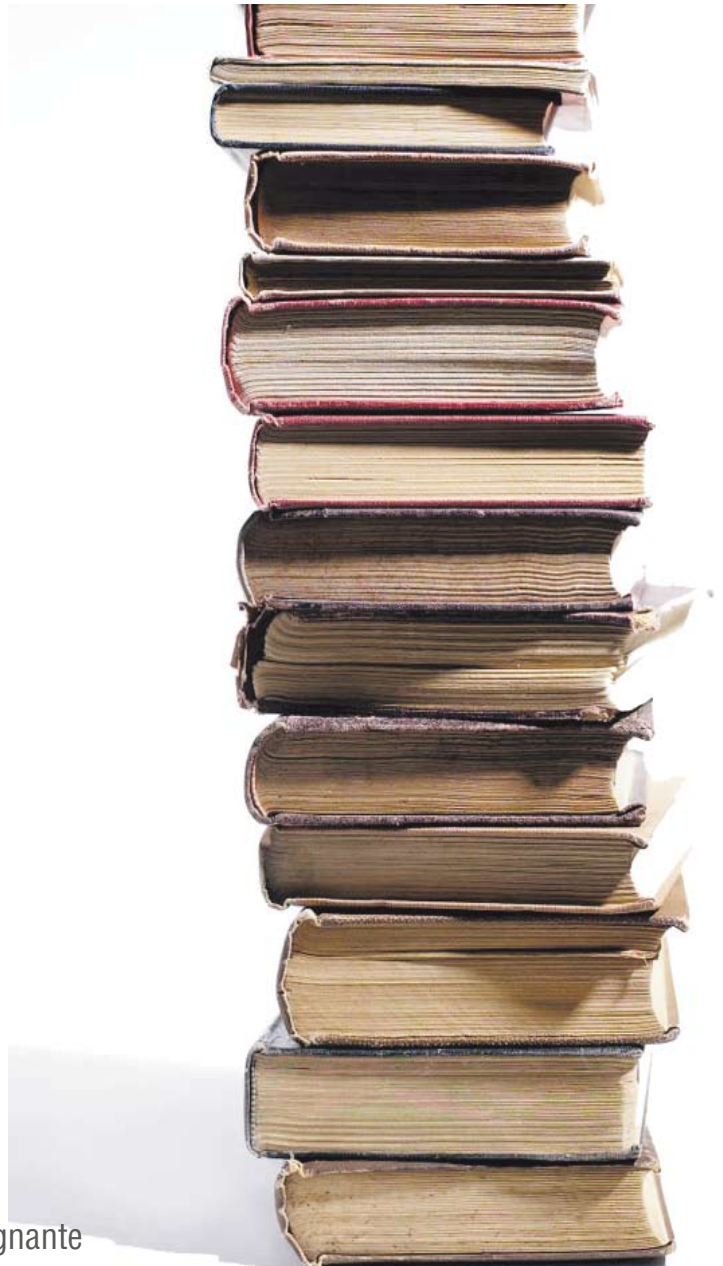
Axe 1

Formation enseignante

Rapports



Centre de recherche interuniversitaire
sur la formation et la profession enseignante



i | **Table des matières**

Volume 4

Axe 1

| | |
|--|--------|
| Formation enseignante (initiale et continue) | p. ii |
| Rapports | p. iii |

| | |
|-----------|----------|
| Livres | Volume 1 |
| Chapitres | Volume 2 |
| Articles | Volume 3 |

AXE I**Formation enseignante
(initiale et continue)**

De façon générale, l'objectif de cet axe est d'élaborer une base de connaissances scientifiques susceptible d'apporter des réponses aux questions relatives à la formation à l'enseignement (initiale ou continue), et ce, en lien avec la réussite éducative des apprenants. Cinq principales thématiques de recherche viennent préciser cet axe :

- Systèmes, politiques et programmes
- Acteurs institutionnels, collectifs ou individuels
- Pratiques et dispositifs de formation
- Savoirs et compétences
- Carrières (insertion et développement professionnel)

Ainsi, de façon plus spécifique, les recherches portant sur cet axe de recherche nécessitent la description et l'analyse des acteurs institutionnels, collectifs et individuels, des savoirs et compétences (construits – ou non – au cours de la formation), des pratiques et dispositifs de formation (dont les dispositifs appuyés par les technologies de l'information et de la communication), de même que des systèmes, des politiques et des programmes. Il est important de faire remarquer que ces thèmes pourront être étudiés dans une perspective comparative ou évolutive, de même qu'en fonction de regards variés (didactique, disciplinaire, psychopédagogique, etc.).

Rapports

Formation enseignante (initiale et continue)

- Dembélé, M., Mellouki, M., Gauthier, C., Abillama, F., Grandbois, A. et Bidjang, S. (2005). *Étude sur la formation et la gestion des enseignants du primaire en Afrique de l'Ouest (Burkina Faso, Mali, Niger et Sénégal)*. Rapport de synthèse comparative présenté à la Banque mondiale.....p. 1
- Gauthier, C., Bissonnette, S., Richard, M., Castonguay, M., Mellouki, M., Dembélé, M., Grandbois, A. et Pereira de Lima, F. (2004). *La formation, le développement, l'appui et la gestion des enseignants en Afrique de l'Ouest : revues de recherches*. Document présenté à la Banque mondiale.....p. 19
- Dembélé, M., Gauthier, C., Mellouki, M. et Grandbois, A. (2004). *La formation, le développement, l'appui et la gestion des enseignants en Afrique de l'Ouest : outils de collecte, de saisie et d'analyse de données*. Document présenté à la Banque mondialep. 23
- Gauthier, C. et Mellouki, M. (2003). *Attirer, former et retenir des enseignants de qualité au Québec/Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers in Quebec*. Rapport du ministère de l'Éducation du Québec à l'OCDE. Québec, QC: Ministère de l'Éducation du Québec.p. 25
- Karsenti, T. (2006). *Comment favoriser la réussite des étudiants d'Afrique dans les formations ouvertes et à distance (foad) : principes pédagogiques*. Montréal, QC: Université de Montréal.p. 34
- Karsenti, T., Gervais, C., Lepage, M., Villeneuve, S. et Williams, M. (2005). *Fonds de développement pédagogique : mise en place d'un dispositif technopédagogique favorisant l'encadrement et la supervision de 4000 stagiaires et enseignants associés de la Faculté des sciences de l'éducation*. Rapport d'activité. Montréal, QC: Université de Montréal.p. 66
- Karsenti, T., Raby, C., Villeneuve, S. et Gauthier, C. (2006). *Les futurs enseignants du Québec et la compétence professionnelle à intégrer les TIC dans l'enseignement : synthèse des résultats d'une enquête panquébécoise*. Montréal, QC: CRIFPE.p. 130
- Karsenti, T., Touré, K., Tchameni Ngamo, S. et Maïga, M. (2004). *Intégration des TIC dans l'Éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre : étude d'écoles prionnières*. Guide méthodologique. Montréal, QC: Université de Montréal.....p. 142
- Vanhulle, S. et Lenoir, Y. (2003). *La recherche sur la formation à l'enseignement au Québec de 1980 à 2000 : une période de mise en place de balises pour des activités scientifiques prometteuses ?* Rapport de recherche présenté au CRSH.p. 240