



*Politiques publiques et réalité :  
les services à la petite enfance au Québec*

*Christa Japel*

*Université du Québec à Montréal*

*Richard E. Tremblay*

*Université de Montréal*

*Sylvana Côté*

*Université de Montréal*

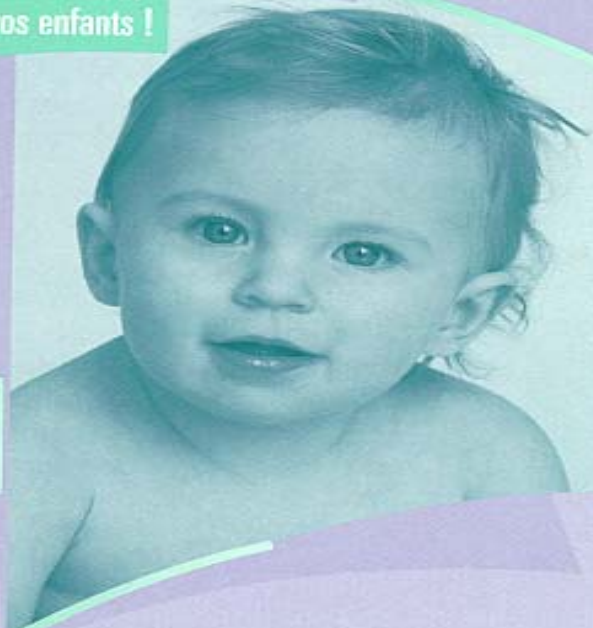
**3e Conférence du réseau canadien  
des Centres de données de recherche**

**Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales  
Montréal, 19 – 20 mai 2005**

En  
**2002**...  
**J'aurai 5 ans !**

Étude longitudinale sur le développement  
des enfants du Québec

Voici une belle  
occasion de nous  
parler de vos enfants !



Québec

## *ÉLDEQ*

- 2 223 enfants nés en 1997/98
- échantillon provincial
- évaluations annuelles depuis 1998
- première évaluation à l'âge 5 mois
- visites des services 'petite enfance' à partir de 2 ½ ans.
- évaluation en 1re année du primaire en 2005

## *Objectifs de l'ÉLDEQ :*

- *Identifier les facteurs de risque et de protection qui nuisent à ou qui favorisent l'adaptation à l'école*
- *Développer des mesures pour prévenir la mésadaptation psychosociale chez l'enfant*

## Thèmes de l'ÉLDEQ (enfants 0 à 5 ans)

### L'enfant cible

Activités  
Comportement  
Données sociodémographiques  
Jeux  
Lien familial  
Santé

Alimentation  
Développement cognitif  
Environnement familial  
Milieu de garde  
Rens. médic. et bio. - période périnatale  
Sommeil

Alphabétisation  
Développement et socialisation  
Grossesses / fécondité  
Milieu familial  
Rôle parental  
Tempérament

### La fratrie

Alphabétisation  
Milieu familial  
Rens. médic. et bio. - pér. périnatale

Comportement  
Lien familial  
Santé

Données sociodémographiques  
Relations familiales  
Tempérament

### Le ménage

Composition  
Environnement physique

Conditions socioéconomiques  
Environnement physique et temporel

Données sociodémographiques  
Environnement social

### La famille et le couple

Antécédents familiaux  
Soutien social

Fonctionnement du couple  
Fonctionnement familial

### La mère

Activités  
Données sociodémographiques  
Relations de couple  
Travail

Antécédents comportementaux  
Grossesses / fécondité  
Santé et habitudes de vie

Antécédents familiaux  
Relations familiales  
Soutien social

### Le père / conjoint

Activités  
Données sociodémographiques  
Santé et habitudes de vie

Antécédents comportementaux  
Lien familial  
Travail

Antécédents familiaux  
Relation de couple

### Les parents biologiques absents

Antécédents comportementaux  
Milieu familial

Conditions socioéconomiques  
Santé et habitudes de vie

Données sociodémographiques

*Pourquoi est-ce que l'on s'intéresse aux services à la petite enfance ?*



## *Fréquenter un service à la petite enfance...*

- *...est devenu une expérience normative pour la majorité des enfants*
- *participation au marché du travail des mères ayant des jeunes enfants a augmenté significativement*
- *1976 – un tiers des mères (30%)*
- *2002 – presque trois quarts (73%)*

# *L'impact sur le développement des différents contextes auxquels est exposé l'enfant*

- *Famille*
- *Soins non parentaux*
- *Préscolaire*
- *École*



# *Plus de vingt ans de recherche...*

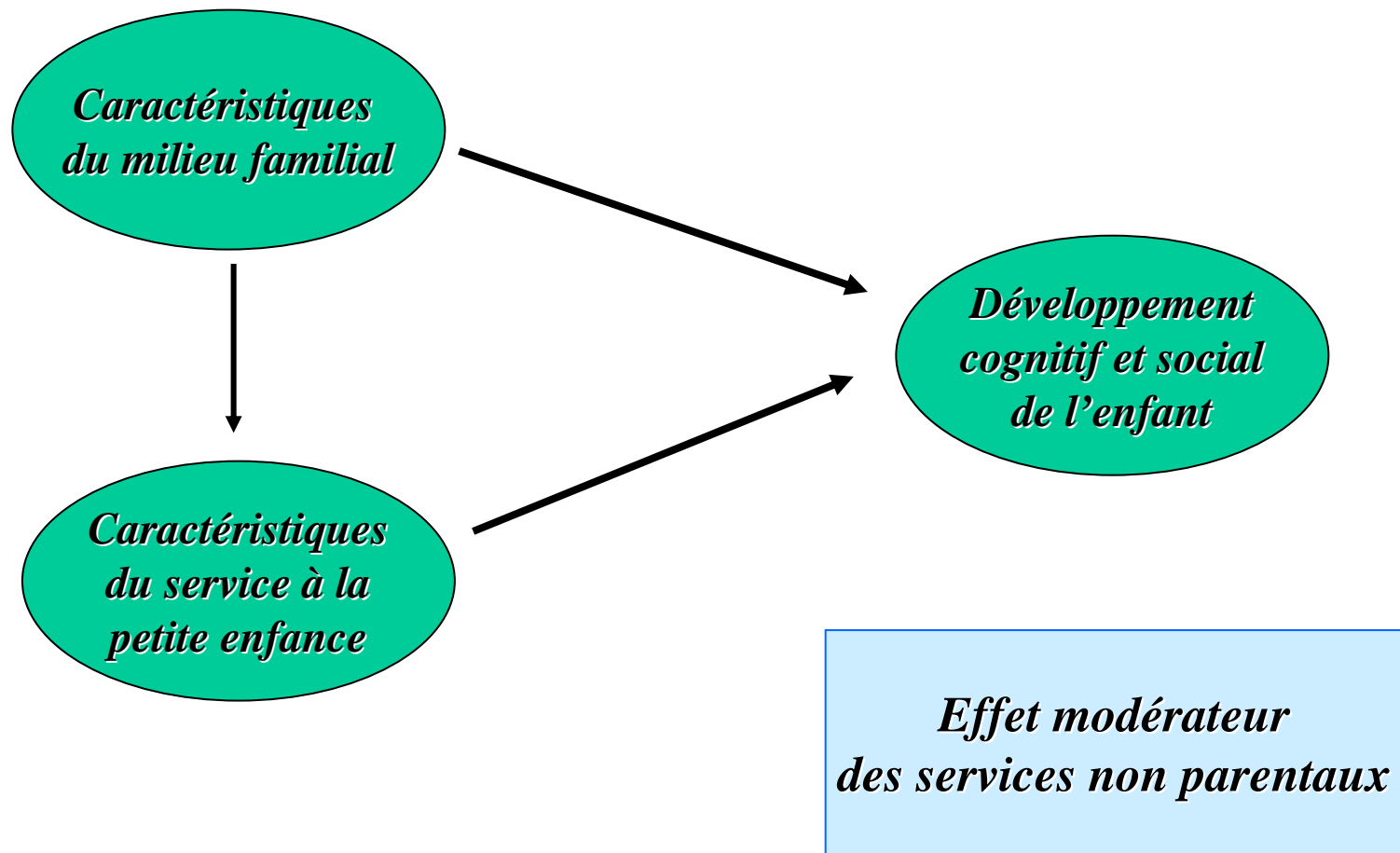
- *Les services à la petite enfance peuvent avoir un effet bénéfique sur le développement social et cognitif de l'enfant*
- *Impact combiné de la famille et des soins non parentaux sur le développement*
- *Effet de sélection*

*les caractéristiques de la famille sont associées non seulement au développement de l'enfant mais aussi au choix et aux caractéristiques du service*





# *Les services à la petite enfance - facteur de risque ou de protection*



*Cependant :*

*Des résultats positifs sont associés à des soins de haute qualité*



*Tous les enfants bénéficient d'un milieu de haute qualité*

*...mais la qualité est encore plus critique pour les enfants à risque élevé de difficultés scolaires ultérieures*

*Reconnaissance générale de l'importance  
de la petite enfance  
a conduit à plusieurs initiatives  
nationales et provinciales*



Québec

*La nouvelle politique familiale -1997*

*Développement d'un réseau  
de services à la petite enfance  
accessible à tous les parents dans le but  
de favoriser le développement des enfants  
et ainsi l'acquisition des habiletés nécessaires  
à la réussite à l'école.*

# La politique familiale au Québec

**Le gouvernement a restructuré les programmes en place et a réorienté la livraison du soutien public aux familles :**

- l'assistance monétaire aux familles a été réduite en faveur d'une assistance directe aux services**
- le soutien publique aux familles a augmenté de façon modérée de \$2,6 milliards en 1995 à \$3,0 milliards en 2004;**
- la proportion dédiée aux services à la petite enfance a augmenté rapidement – subventions directes aux services ont augmenté de 8% à 45%**

# Ministère de la Famille et de l'Enfance

## Centres de la petite enfance (CPE)

- Des services en installation
- Des services en milieu familial
- Contribution réduite (\$5 par jour)
- Disponible à tous les enfants âgés de 0 à 4 ans en 2000

|         | CPE<br>Installation | CPE<br>Milieu fam. | Garderie<br>But lucr. | Total serv. | # enfants<br>(âgé 0-4) |
|---------|---------------------|--------------------|-----------------------|-------------|------------------------|
| 1997-98 | 36 606              | 21 761             | 23 935                | 82 302      | 428 297                |
| 1998-99 | 38 918              | 32 816             | 24 964                | 96 698      | 412 161                |
| 1999-00 | 44 735              | 44 882             | 24 936                | 114 553     | 397 971                |
| 2000-01 | 51 570              | 55 979             | 25 701                | 133 250     | 382 727                |
| 2001-02 | 58 525              | 62 193             | 25 882                | 146 600     | 373 191                |
| 2002-03 | 67 163              | 71 365             | 25 882                | 164 410     | 366 619                |
| 2003-04 | 69 672              | 83 970             | 30 613                | 184 255     | 371 028                |

Source : Ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille, 2005 et Institut de la statistique du Québec, 2005

## Contribution parentale moyenne

➤ 18,06 \$ / jour → 5 \$ / jour

## Subvention gouvernementale moyenne

### *Garderies sans but lucratif devenues CPE*

➤ 10,79 \$ / jour → 37,54 \$ / jour

### *Services en milieu familial*

➤ 4,06 \$ / jour → 21,83 \$ / jour

### *Services à but lucratif pouvant offrir des places à contribution réduite (\$5 par jour)*

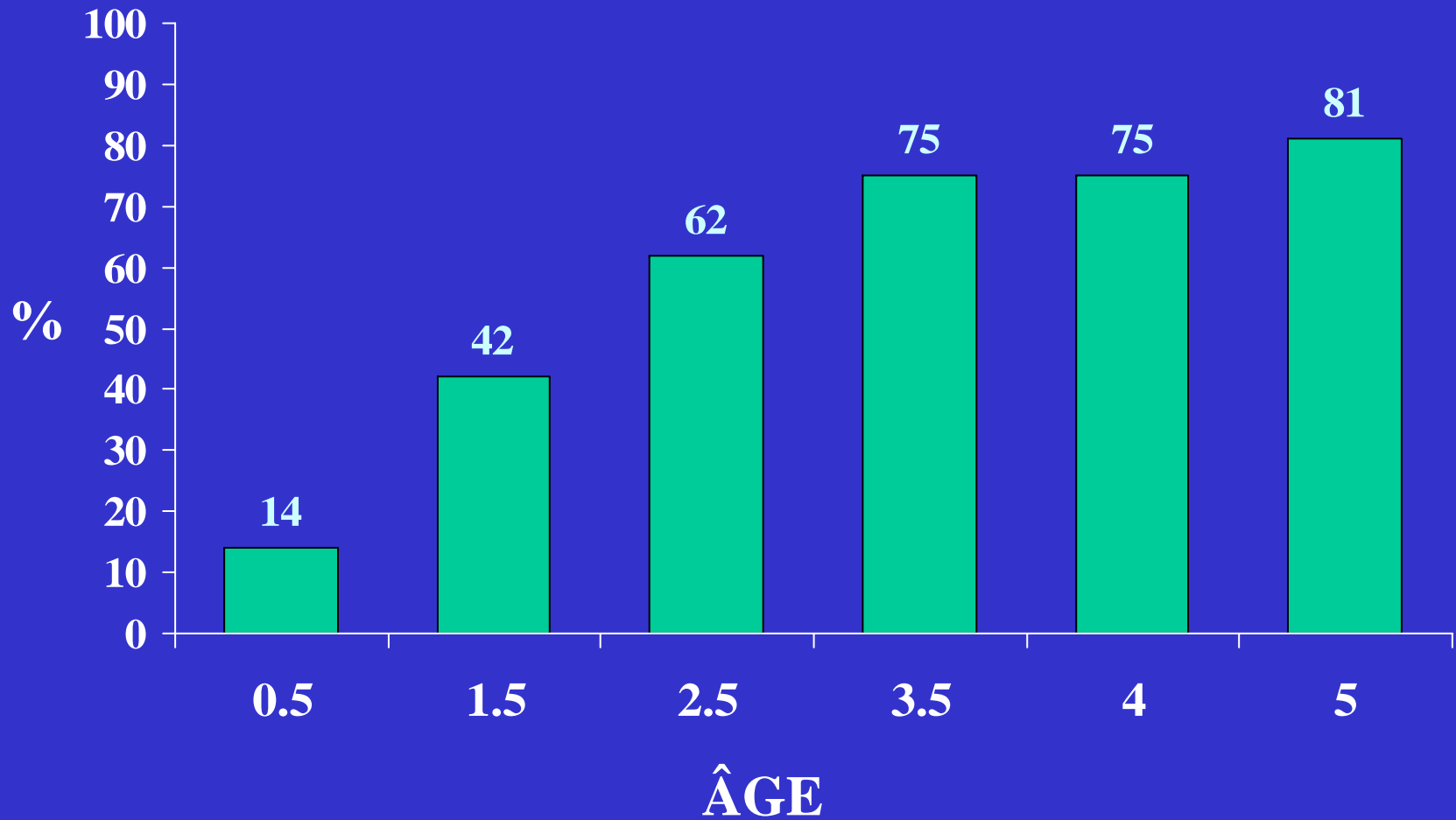
➤ 0,97 \$ / jour → 28,64 \$ / jour

## *Dépenses totales pour une place en garderie en 2002-2003*

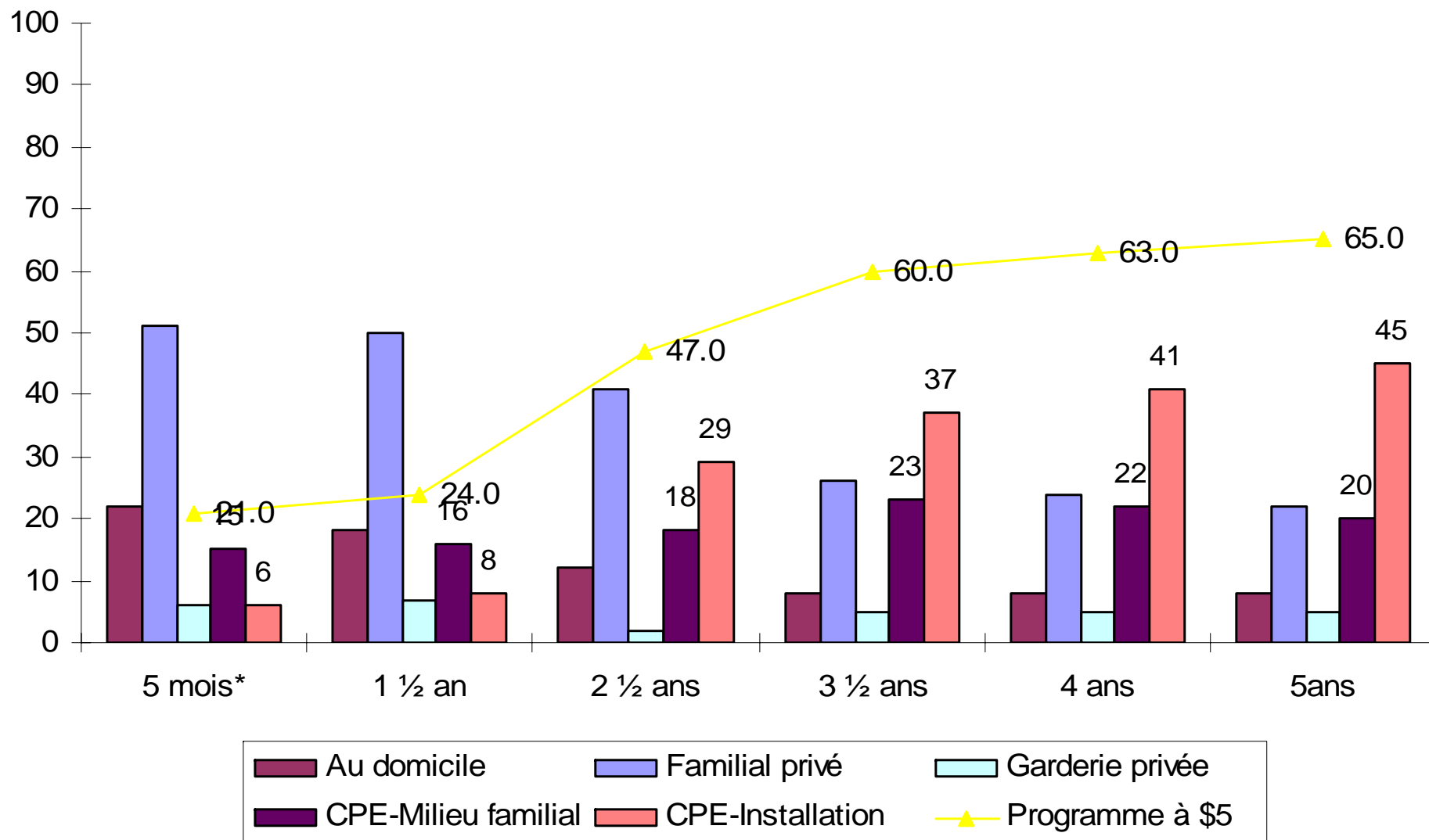
|                           |                                          |
|---------------------------|------------------------------------------|
| CPE - installation        | : 42,54 \$ / jour<br>(11 060 \$ / année) |
| CPE - milieu familial     | : 26,83 \$ / jour<br>(7 000 \$ / année)  |
| Garderies à but lucratif. | : 33,34 \$ / jour<br>(8 750 \$ / année)  |



*Pourcentage d'enfants qui reçoivent  
des soins non parentaux, ÉLDEQ*



# Utilisation des différents types de services par les parents de l'ÉLDEQ de 1998 à 2003



## ***Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire (ECERS-R)***

*(Harms, Clifford & Cryer, 1998 – Traduction de Madeleine Baillargeon et Hélène Larouche)*

- *Mobilier et aménagement (8 échelles)*
- *Soins personnels (6 échelles)*
- *Langage et raisonnement (4 échelles)*
- *Activités (10 échelles)*
- *Interactions (5 échelles)*
- *Structure du service (4 échelles)*
- *Parents et personnel (6 échelles)*

## ***Grille d'évaluation des services de garde en milieu familial (FDCRS)***

*(Harms, & Clifford & Cryer, 1993 – Traduction : Office des services de garde à l'enfance)*

*ECERS modifié et adapté aux réalités des services fournis dans un contexte familial*

- *Espace et mobilier réservés aux soins et aux activités d'apprentissage (6 échelles)*
- *Activités de routine (7 échelles)*
- *Langage et raisonnement (4 échelles)*
- *Activités d'apprentissage (9 échelles)*
- *Développement social (3 échelles)*
- *Besoins des adultes (3 échelles)*

**Inadéquat**

**Minimal**

**Bon**

**Excellent**

1

2

3

4

5

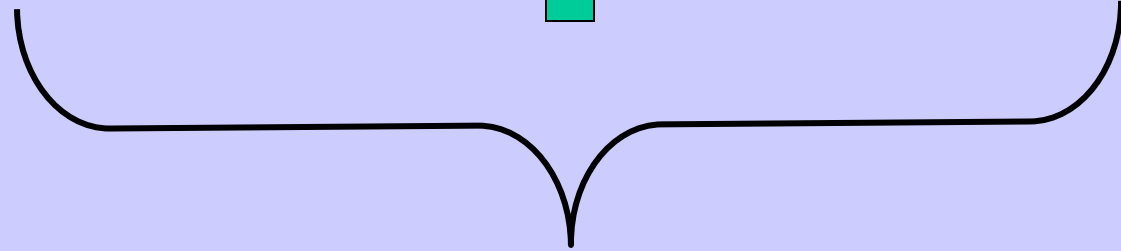
6

7



✓ non

✓ oui



ÉCHELLE  
D'ÉVALUATION

Inadéquat

Minimal

Bon

Excellent

1

2

3

4

5

6

7

10. Repas et collations

- 1.1 L'horaire des repas et des collations est inapproprié (ex. : les enfants doivent attendre même s'ils ont faim).
- 1.2 La nourriture n'a pas une valeur nutritive acceptable\*.
- 1.3 Les mesures d'hygiène ne sont habituellement pas respectées (ex. : la plupart des enfants ou des adultes ne se lavent pas les mains avant de toucher la nourriture ; les tables ne sont pas désinfectées ; les aires de toilettes ne sont pas séparées de celle où la nourriture est préparée).
- 1.4 L'ambiance est mauvaise (ex. : le personnel est sévère à propos des bonnes manières ; il force les enfants à manger ; une atmosphère chaotique règne).
- 1.5 Il n'y a pas de dispositions relatives aux allergies alimentaires des enfants.

- 3.1 L'horaire des repas et des collations est approprié pour les enfants.
- 3.2 Les repas et les collations sont équilibrés\*.
- 3.3 Les mesures d'hygiène sont habituellement respectées†.
- 3.4 Il règne une atmosphère non punitive pendant les repas et les collations.
- 3.5 Les mentions d'allergies sont affichées et les substitutions de nourriture et de boisson nécessaires sont faites.  
*SO possible*
- 3.6 Les enfants ayant une déficience sont à la même table que leurs pairs.  
*SO possible*

- 5.1 La plupart des membres du personnel s'assoient avec les enfants aux repas et aux collations pris en groupe‡.
- 5.2 L'ambiance est agréable.
- 5.3 On encourage les enfants à manger de façon autonome (ex. : des ustensiles de format pour enfants sont disponibles ; l'enfant avec une déficience a une cuillère ou une tasse adaptée).
- 5.4 Les contraintes alimentaires des familles sont respectées.  
*SO possible*

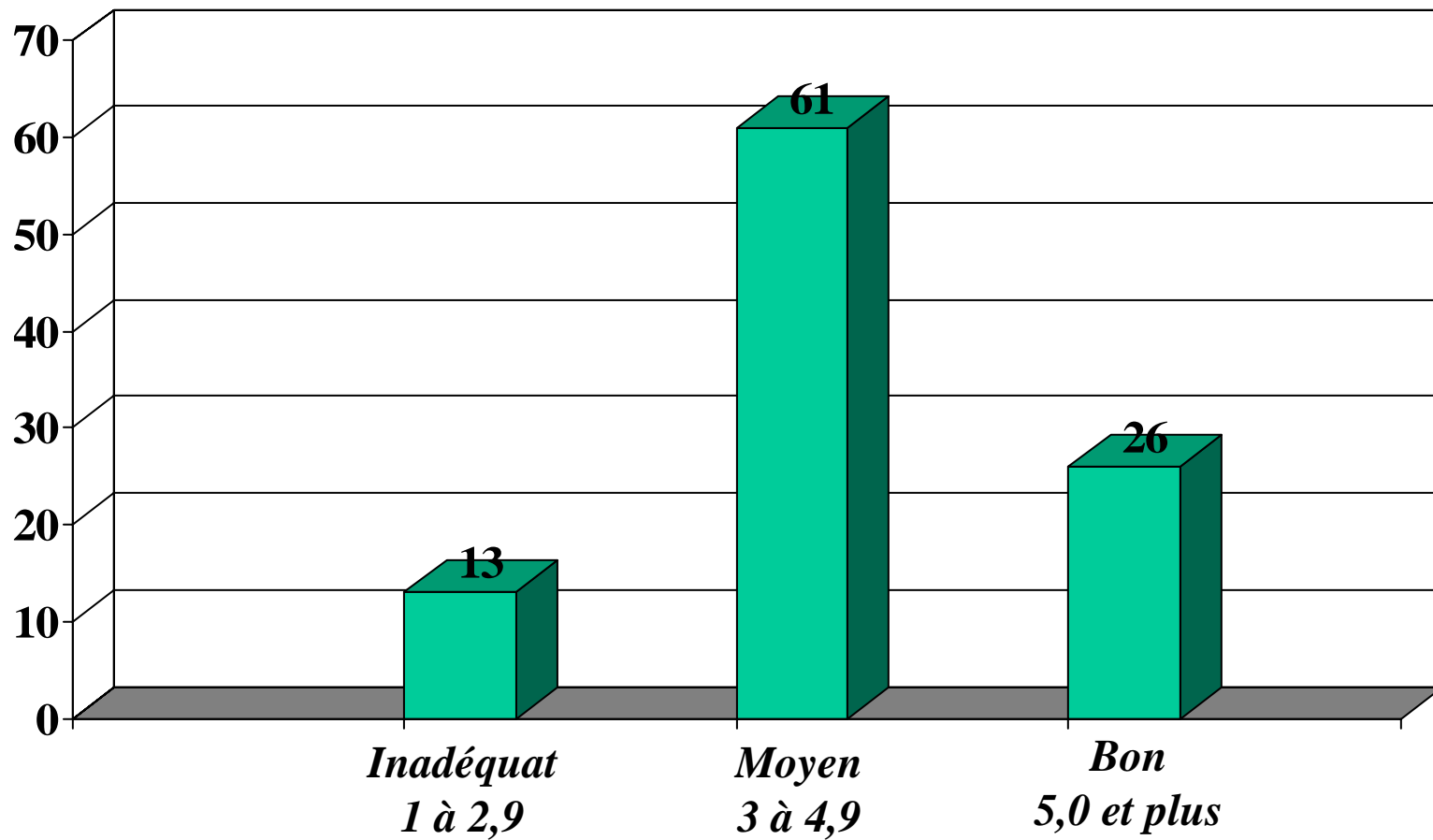
- 7.1 Les enfants aident aux repas et aux collations (ex. : ils mettent la table, se servent, desservent la table, essuient les dégâts).
- 7.2 Des ustensiles de service pour enfants permettent aux enfants de se servir eux-mêmes plus facilement (ex. : les enfants utilisent de petits pichets, des cuillères et des bols de service solides).
- 7.3 Les repas et les collations sont des moments de conversation (ex. : le personnel encourage les enfants à parler des événements de la journée et de choses qui les intéressent ; les enfants conversent entre eux).

Selon le  
Guide  
alimentaire  
canadien



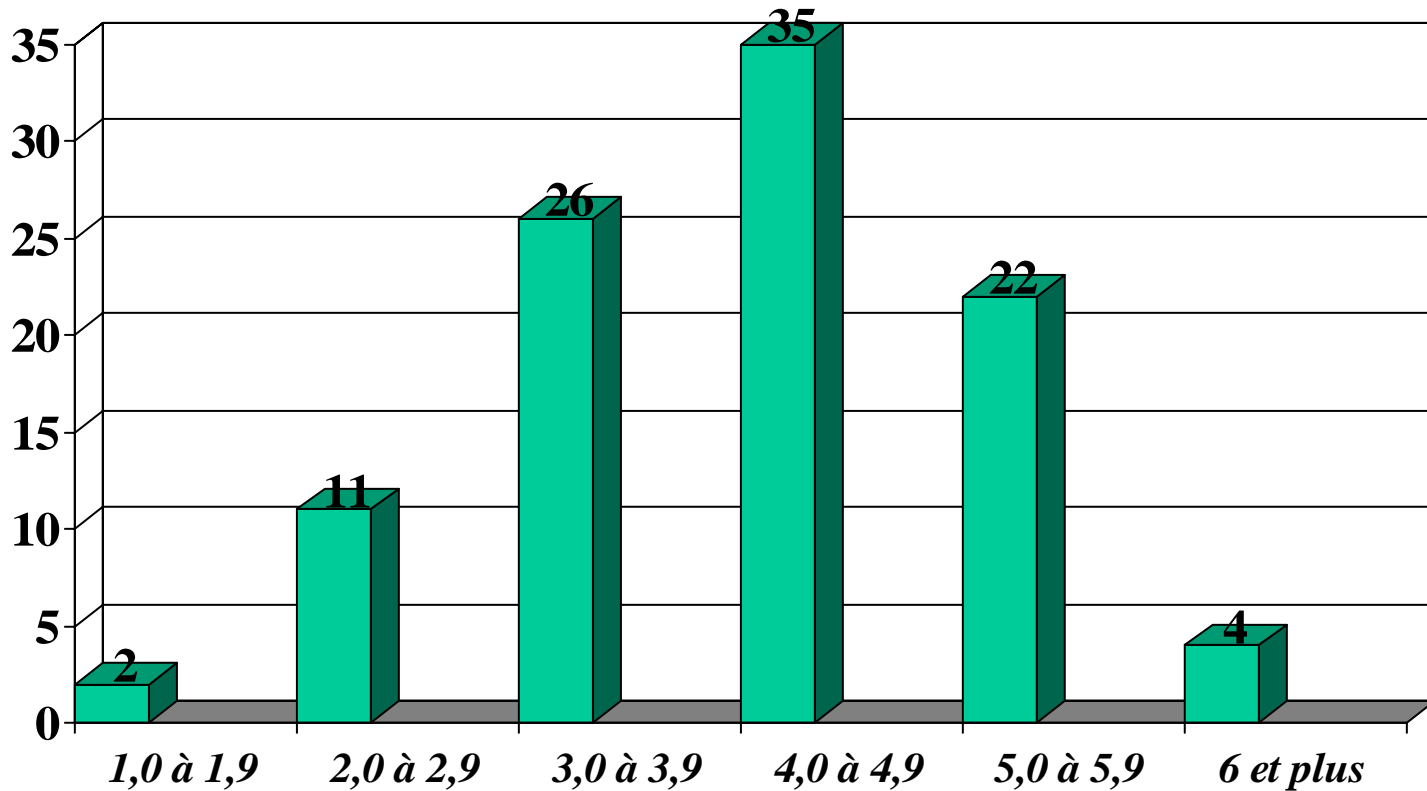
# *Qualité des milieux visités de 2000 à 2003*

*(N = 1574)*



# *Qualité des milieux visités de 2000 à 2003*

*(N = 1574)*



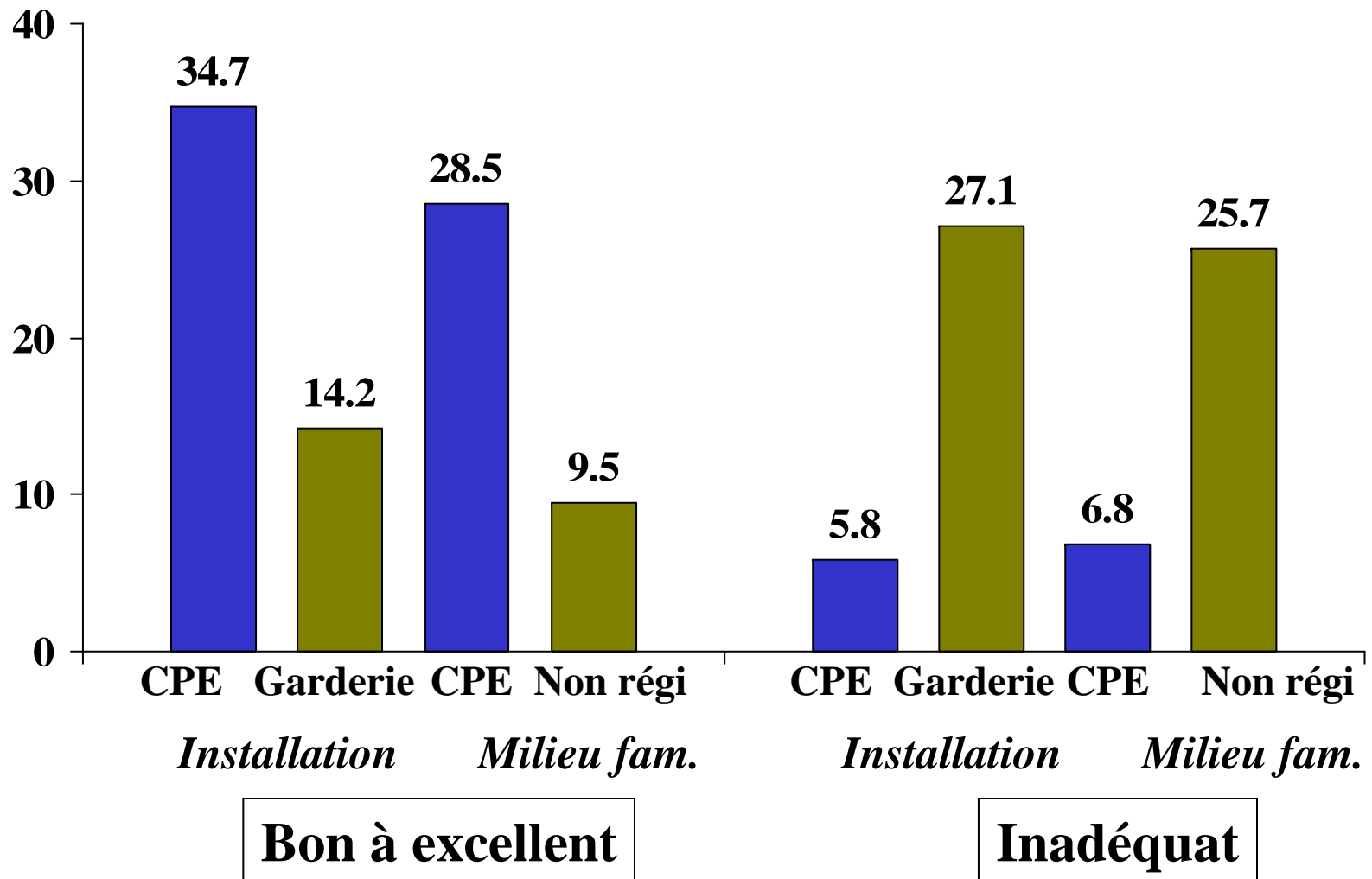
*Inadéquat*  
*Danger*

*Moyen*  
*Garde*

*Bon*  
*Approprié*  
*à l'âge*

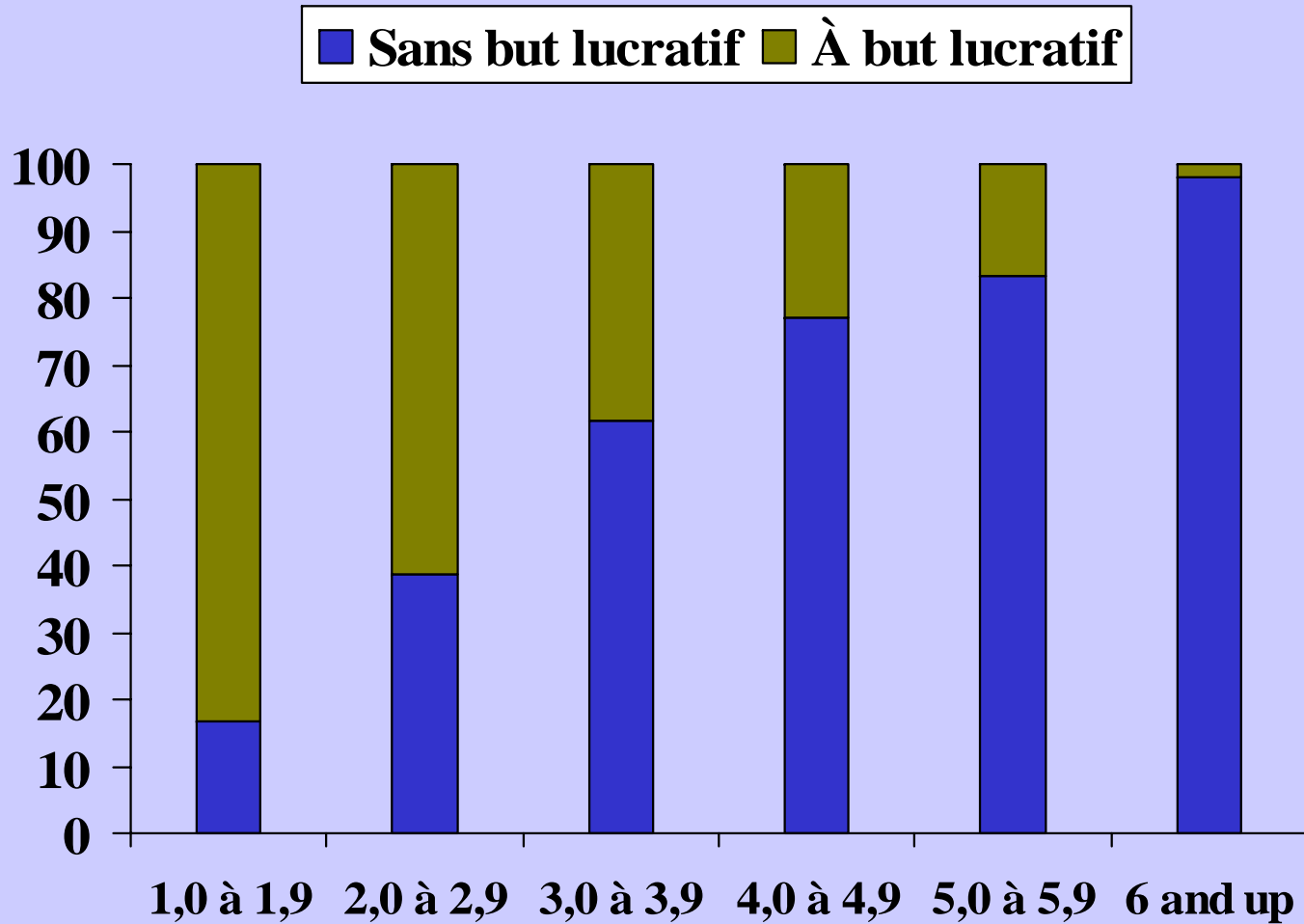
*Très bon*  
*Favorise*  
*dévelop.*

*Qualité des services à la petite enfance (N = 1572)*  
*Score total ECERS et FDCRS*





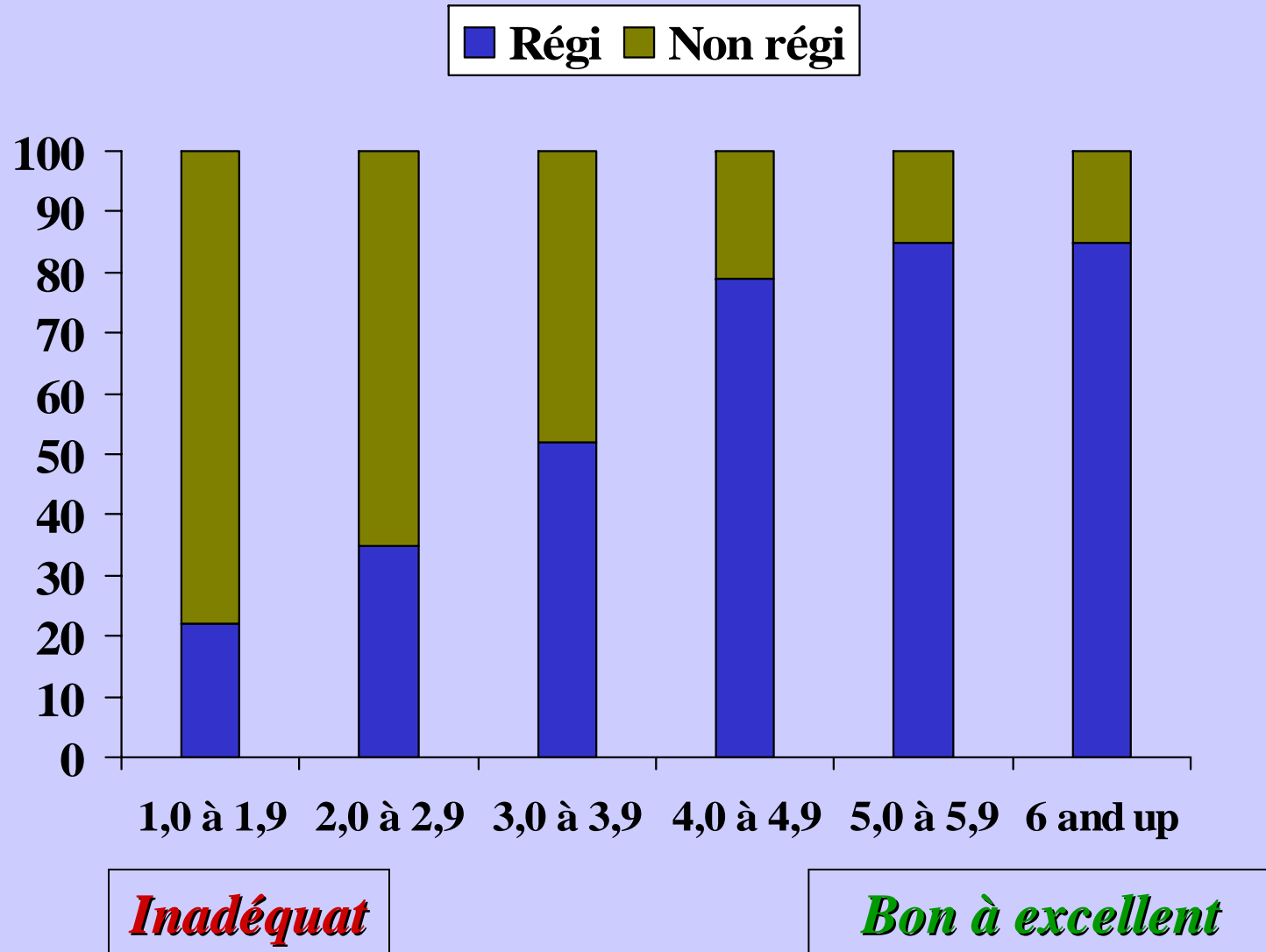
*Qualité des services en installation (N = 1022)*  
*Sans but lucratif (CPE) versus à but lucratif (garderies privées)*



*Inadéquat*

*Bon à excellent*

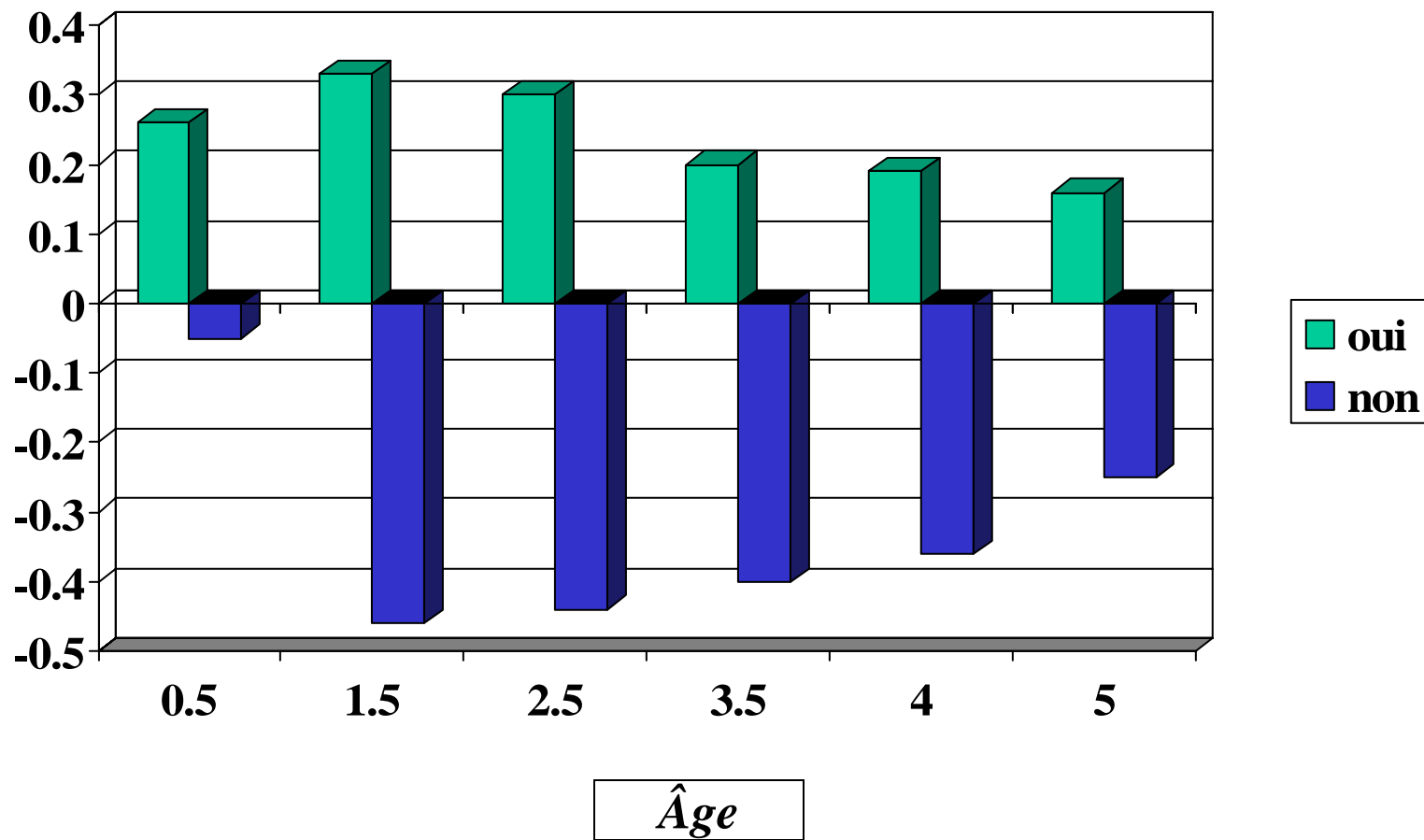
*Qualité des services en milieu familial (N = 516)*  
*Milieu familial régi (CPE) versus non régi*



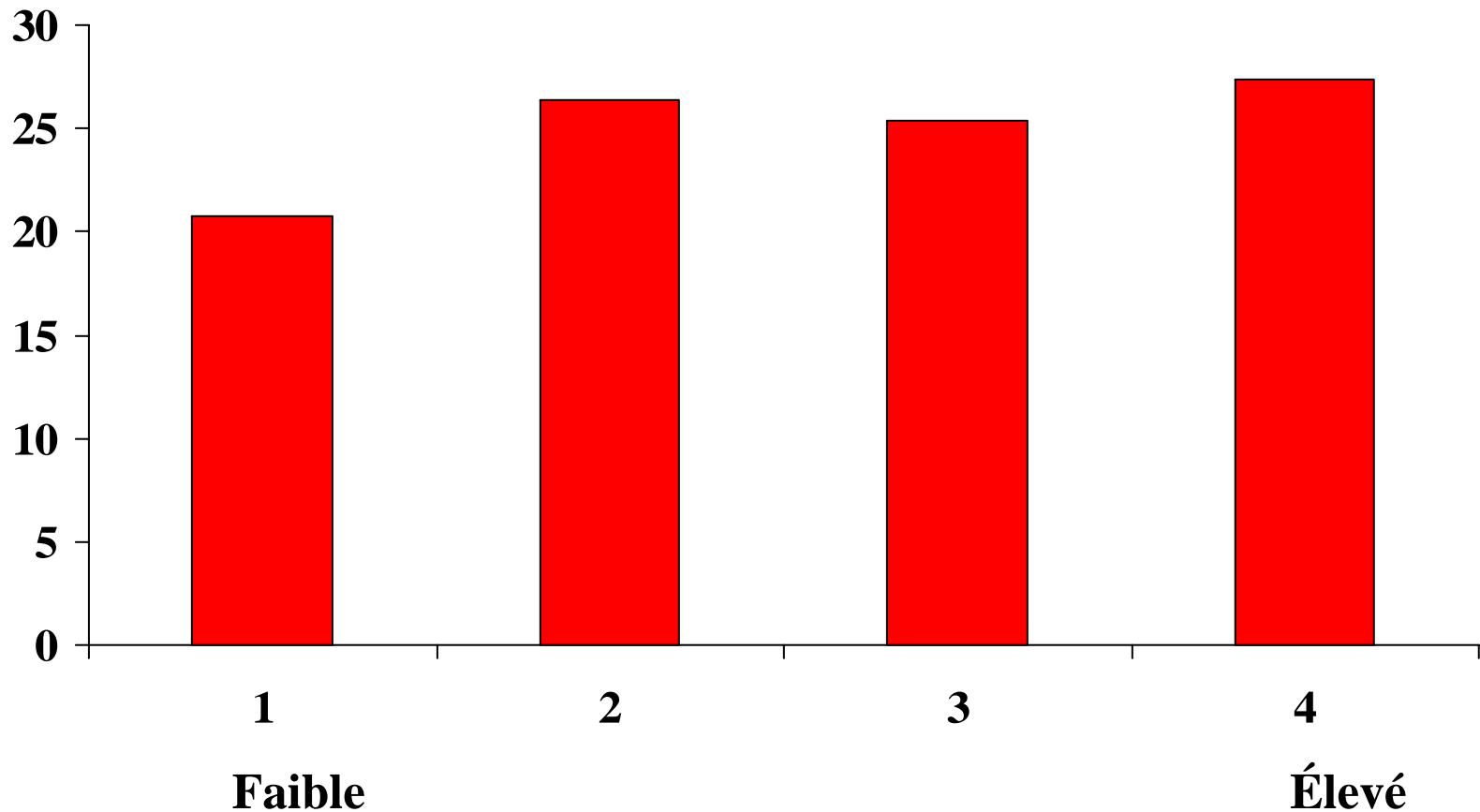
## *La nouvelle politique familiale du gouvernement du Québec mise en place en 1997*

*« Ces services destinés aux enfants de 5 ans et moins doivent permettre à tous les enfants, quel que soit le statut de leurs parents, d'acquérir et de développer des habiletés qui les placeront en situation de réussite scolaire »*

*Statut socioéconomique moyen des parents  
selon recours à un service*

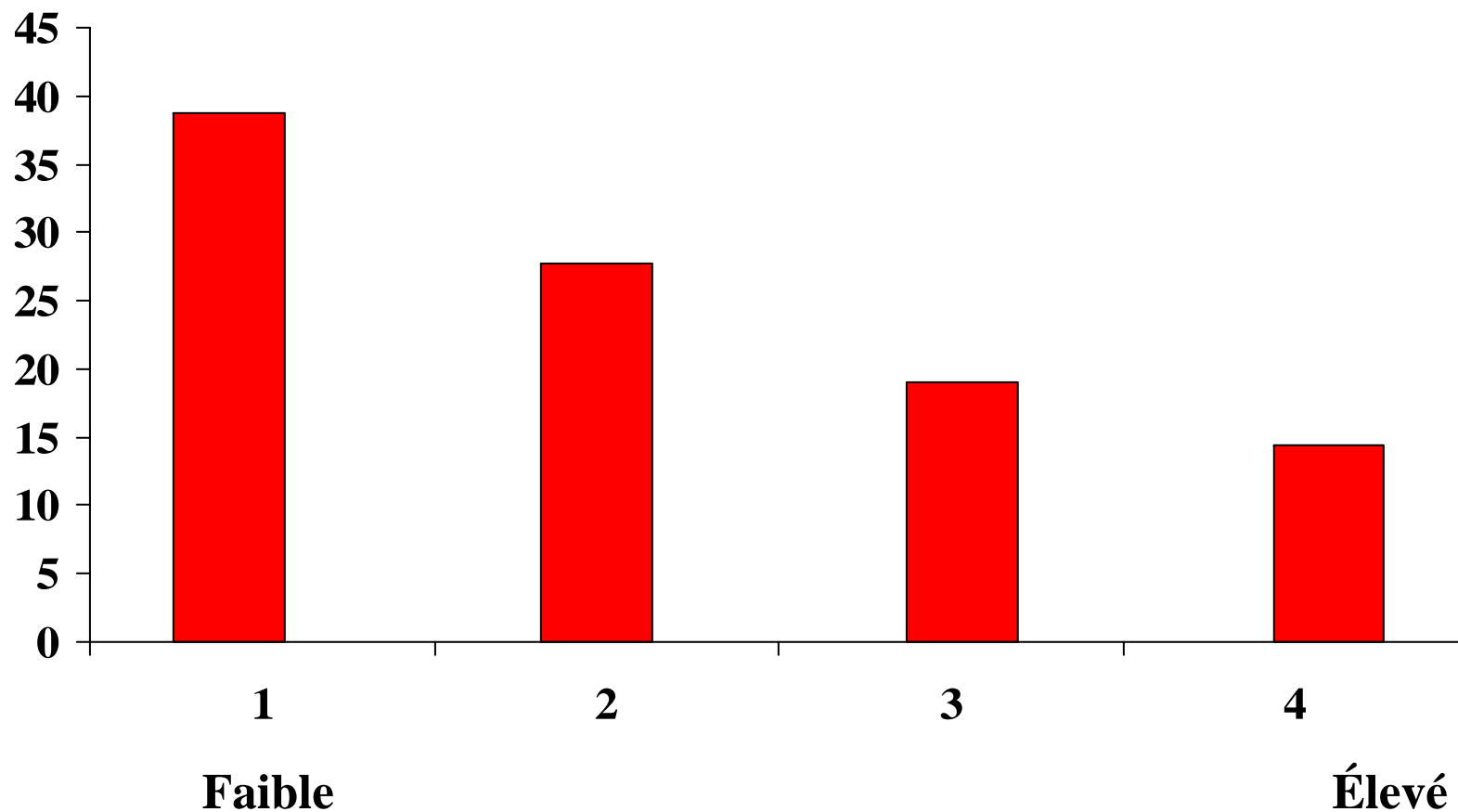


**LES ENFANTS DANS DES SERVICES BONS À EXCELLENTS SELON LE NIVEAU SOCIOÉCONOMIQUE DE LEURS FAMILLES**



*Niveau socioéconomique des familles (Quartiles)*

# LES ENFANTS DANS LES SERVICES INADÉQUATS SELON LE NIVEAU SOCIOÉCONOMIQUE DE LEURS FAMILLES



*Niveau socioéconomique de la famille (Quartiles)*

*Est-ce que la qualité varie selon le statut socioéconomique des parents et le type de service ?*

| Type de service          | Quartile<br>1 | Quartile<br>4 | Sign.   |
|--------------------------|---------------|---------------|---------|
| CPE en installation      | 4.54          | 4.61          | n.s.    |
| CPE en milieu familial   | 4.11          | 4.60          | p<0.01  |
| Garderies à but lucratif | 3.42          | 3.94          | p<0.01  |
| Milieu familial privé    | 3.05          | 4.02          | p<0.001 |

# *Conclusions :*

## **Bonnes nouvelles**

- *Les services publics à but non lucratif (en installation comme en milieu familial) sont généralement de meilleure qualité que les services privés.*
- *L'investissement dans la création d'un réseau de services publics donne quelques résultats prometteurs en ce qui concerne la qualité de ces services qui visent à favoriser la réussite scolaire par un réseau de services de qualité.*



## *Conclusion*

### ***Pas si bonnes nouvelles***

- *Les enfants vulnérables (sur le plan socioéconomique et donc plus à risque d'échec scolaire) sont moins susceptibles de fréquenter un service à la petite enfance.*
- *Si ils fréquentent un service, ils sont plus à risque de se retrouver dans un service de moindre qualité.*
- *les enfants de familles socioéconomiquement favorisées sont surreprésentés dans les services à contribution réduite*

*(Lefebvre & Merrigan : 50% des enfants dans les services à contribution réduite proviennent de familles avec un revenu supérieur à \$60 000 versus 9% des enfants de familles avec un faible revenu - ils représentent respectivement 36% et 18% des familles avec des enfants d'âge préscolaire).*

A young child with blonde hair is swinging happily on a swing set in a park. The child is wearing a white t-shirt with a graphic and dark pants. The background shows a grassy field and trees under a bright sky.

## ***Pas si bonnes nouvelles... la suite***

- *Même si les services à but non lucratif sont de meilleure qualité comparés aux services à but lucratif...*
- *... la majorité de ces services sont de qualité minimale ou médiocre*
- *Croissance rapide du réseau des CPE*
- *Emphase mise sur la quantité plutôt que sur la qualité*

# *Rôle important des milieux préscolaires*

- *Éducation : Stimuler l'enfant, lui procurer un environnement éducatif qui permet de développer le langage, la motricité, les habiletés de base;*
- *Socialisation : Aider l'enfant à développer des comportements prosociaux et à diminuer ses comportements agressifs*

## *Ceci nécessite...*

- *un environnement enrichi d'opportunités d'apprentissage*
- *un personnel qui possède la formation appropriée pour stimuler l'enfant et pour gérer les comportements difficiles*



*Besoin d'investir davantage dans les services à la petite enfance*

- *caractéristiques structurelles des services*
- *qualification et formation du personnel*
- *contrôle de la qualité*

## Québec - 2003

- Changement de gouvernement
- \$5/jour contribution augmentée à \$7/jour
- environ 12 000 places doivent encore être créées
- Garderies à but lucratif à créer ces places
- Coupures...

*Conditions nécessaires pour assurer QUAD*



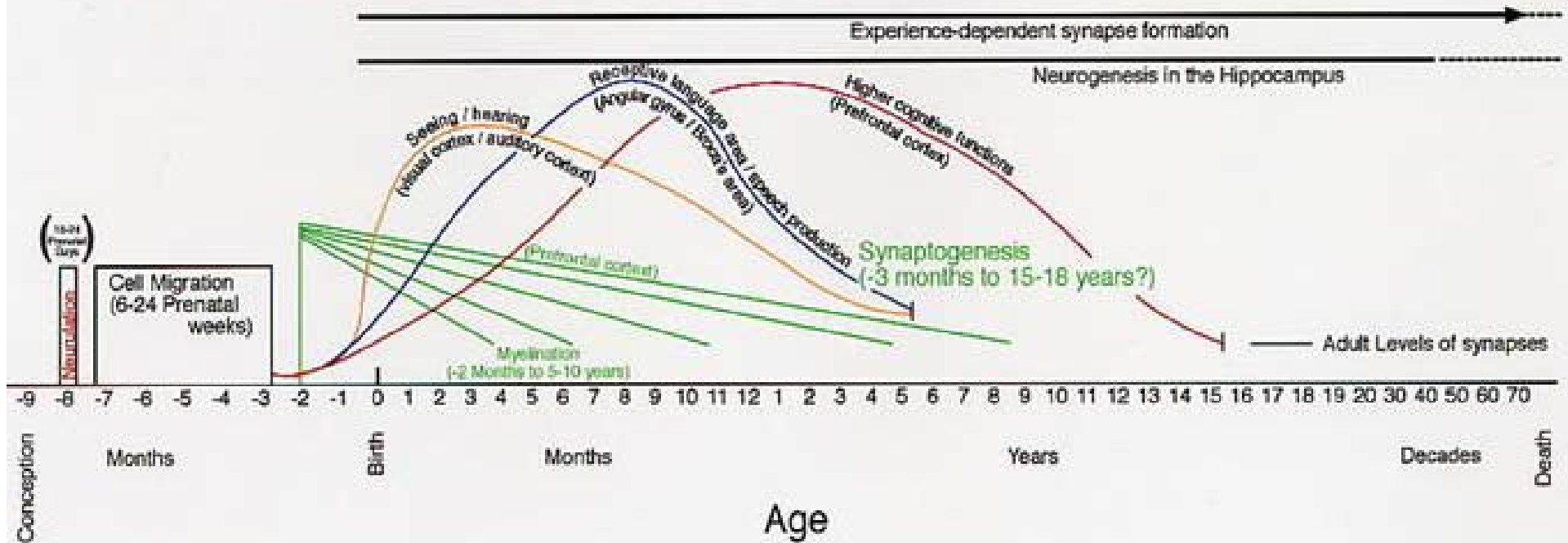
Interaction éducateur-enfant de haute qualité

Caractéristiques structurelles qui fournissent un environnement sécuritaire et enrichissant

Lois et règlements qui assurent la qualité

Politiques publiques qui reconnaissent l'importance de la qualité des services non parentaux offerts aux enfants

# Human Brain Development





***MERCI BEAUCOUP***





*Institut de la statistique du Québec*

*Étude longitudinale sur le développement des enfants du Québec*

*Rapports :*

*[http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/rapport\\_an.htm](http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/rapport_an.htm)*

*Questionnaires :*

*[http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/questionnaires\\_an.htm](http://www.stat.gouv.qc.ca/publications/sante/questionnaires_an.htm)*