

**Le personnel scolaire au Canada:
Une vue d'ensemble pour la période 1990-2005**

Édification d'une base nationale de données statistiques

**Jean-Guy Blais
Pierre-David Desjardins
Soundiata Diene Mansa Ouedraogo
Université de Montréal**



**Évolution actuelle du personnel
de l'enseignement primaire
et secondaire au Canada**



**Current Trends in the Evolution
of School Personnel in Canadian
Elementary and Secondary Schools**

**Le personnel scolaire au Canada :
Une vue d'ensemble pour la période 1990-2005**

**Édification d'une base nationale
de données statistiques (Projet 1)**

**Jean-Guy Blais
Pierre-David Desjardins
Soundiata Diene Mansa Ouedraogo
Université de Montréal**

Membres de l'équipe du Projet 1 :

Université de Montréal, Québec : Jean-Guy Blais, Soundiata Diene Mansa Ouedraogo
Statistique Canada, Ontario : Patric Blouin, Raynald Lortie, Kathleen Trudeau

**Évolution actuelle du personnel de l'enseignement
primaire et secondaire au Canada**

Étude financée par le Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada
dans le cadre de son programme Grands travaux de recherche concertée
(CRSH-GTRC 2002-2006; #412-2001-1002),
avec la collaboration de Statistique Canada,

la Chaire de recherche du Canada sur les métiers de l'éducation, Claude Lessard, directeur
et du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE)

Septembre 2007



*Évolution actuelle du personnel de l'enseignement
primaire et secondaire au Canada
Current Trends in the Evolution of School Personnel
in Canadian Elementary and Secondary Schools*



Conception graphique :
Sylvie Côté

© Chaire de recherche du Canada sur les métiers de l'éducation, 2007

Tous les textes sont publiés sous une licence Creative Commons, version 2.5 Canada, catégorie Paternité – Pas d'Utilisation Commerciale – Pas de Modification

Vous êtes libres:

* de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public

Selon les conditions suivantes :

*Paternité. Vous devez citer le nom de l'auteur original.

*Pas d'Utilisation Commerciale. Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette création à des fins commerciales.

*Pas de Modification. Vous n'avez pas le droit de modifier, de transformer ou d'adapter cette création.

Imprimé au Canada

Chaire de recherche du Canada sur les métiers de l'éducation
Faculté des Sciences de l'éducation, Université de Montréal
C.P. 6128, succursale Centre-ville
Montréal (Québec)
Canada H3C 3J7
Tél. (514) 343-7444
Télec. (514) 343-6070
www.crifpe.ca/lessard

Table des matières

1. INTRODUCTION.....	1
2. LES EFFECTIFS ÉLÈVES AU CANADA	2
2.1 La variation des effectifs réels aux niveaux primaire et secondaire pour la période 1989-2000	2
2.2 Estimations et projections de la variation des effectifs de la population d'âge scolaire du Canada (1991 à 2026)	3
2.2.1 Variation des effectifs d'élèves de l'ordre primaire (5-13 ans), estimations et projections pour 1991-2026	4
2.2.2 Variation des effectifs d'élèves de l'ordre secondaire (14-18 ans), estimations et projections pour 1991-2026	5
2.2.3 Variation des effectifs étudiants de l'ordre universitaire (19-24 ans), estimations et projections pour 1991-2026	6
3. LES DÉPENSES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION AU CANADA POUR LA PÉRIODE 1997-2002.....	7
3.1 Variation des dépenses publiques et privées combinées	7
3.2 Variation des dépenses publiques et privées « par habitant ».....	8
3.3 VARIATION DES DÉPENSES PUBLIQUES ET PRIVÉES « PAR ÉLÈVE ».....	9
4. L'ÂGE DES ENSEIGNANTS	9
4.1 L'âge moyen des enseignants durant la période 1995-2000	9
4.2 La répartition des éducateurs selon l'âge pour l'année 1999-2000.....	10
5. POPULATION DES ENSEIGNANTS POUR LA PÉRIODE 1990-2003.....	11
5.1 Variation du niveau de la population active	11
5.2 Variation du niveau de la population active selon le genre	11
5.3 Variation du niveau global de l'emploi des enseignants	12
6. NIVEAU DE L'EMPLOI, TEMPS PLEIN – TEMPS PARTIEL, 1990-2003	12
6.1 Variation du niveau de l'emploi à temps plein.....	12
6.2 Variation du niveau de l'emploi à temps plein selon les genres.....	13
6.3 Variation du niveau de l'emploi à temps partiel	14
6.4 Temps plein versus temps partiel (1990-1997)	14
7. LA DURÉE MOYENNE EN MOIS DE L'EMPLOI CHEZ LES ENSEIGNANTS	15
8. SALAIRE HEBDOMADAIRE MOYEN POUR LES ENSEIGNANTS SELON LE STATUT ET LE SEXE, 1997-2003.....	16
9. LES HEURES <i>HABITUELLEMENT</i> TRAVAILLÉES ET LES HEURES <i>EFFECTIVEMENT</i> TRAVAILLÉES	18
10. LES JOURNÉES NON TRAVAILLÉES	19
10.1 Les journées non travaillées, incluant les congés de maternité, de 1990 à 2003	19
10.2 Les journées non travaillées, excluant les congés de maternité, 1997 à 2003	20

11. RATIO ÉLÈVES/ÉDUCATEURS DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES PUBLIQUES
ET PRIVÉES DU CANADA (1995-2000) 20

12. CONCLUSION 21

BIBLIOGRAPHIE 22

ANNEXES : TABLEAUX ET GRAPHIQUES 23

1. INTRODUCTION

Depuis une dizaine d'années, les grandes agences statistiques à travers le monde industrialisé ont fait des efforts particuliers pour, d'une part, rendre disponibles aux chercheurs les données des enquêtes nationales respectives et pour, d'autre part, faciliter l'exploitation de ces mêmes données en développant des procédures d'accès conviviales. Étant donné la richesse et la quantité des informations ainsi rendues disponibles par les agences statistiques nationales, des choix judicieux doivent être faits pour éviter de crouler sous un amoncellement de données. Un projet de recherche subventionné s'est ainsi donné comme objectif d'explorer et d'exploiter les données de différentes enquêtes de Statistiques Canada afin de documenter et de comparer la réalité des éducateurs canadiens pour les ordres d'enseignement primaire et secondaire durant la période 1990-2007.

Le projet s'insère dans un programme de recherche plus vaste financé par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada dans le cadre de son concours des GTRC (2002-2007). L'objectif principal de ce programme est de contribuer, dans une perspective pancanadienne, longitudinale et comparative, à l'analyse des principaux changements qui ont marqué l'évolution du personnel de l'enseignement des écoles préscolaires, primaires et secondaires au Canada

Le présent document fait donc état en partie des « résultats » de ce projet dont l'objectif était d'exploiter les enquêtes de Statistiques Canada pertinentes à la construction d'une base de données statistiques susceptible de rendre compte des caractéristiques socio-morphologiques du personnel de l'enseignement au Canada et de ses conditions de travail. Spécifiquement, il visait à rendre disponible sur Internet une base nationale de données statistiques transversales sur le personnel de l'enseignement au Canada à partir d'enquêtes et de données existantes et couvrant la période 1990-2007 afin de produire un portrait descriptif du personnel de l'enseignement au Canada.

Parmi l'ensemble des informations¹ actuellement extraites de différentes bases de données de Statistiques Canada, nous avons sélectionné pour cette publication sur papier les dimensions suivantes : les variations de la population d'élèves d'âge scolaire (1991-2026), les effectifs enseignant, l'âge et l'expérience des éducateurs, le ratio élèves/éducateurs, les salaires, les heures travaillées, le statut d'emploi, etc. Les tendances transversales seront aussi illustrées en comparant les situations de chacune des provinces et territoires (lorsque les données le permettent). Les enquêtes de Statistique Canada retenues pour cette description sont l'Enquête sur la population active (EPA), l'Enquête sur les caractéristiques des enseignants des écoles primaires et secondaires (ECE), l'Enquête nationale auprès des diplômés (END). D'autres données ont été tirées directement des documents publiés par Statistique Canada sur les indicateurs de l'éducation.

Certaines mises en garde s'imposent cependant aux lecteurs qui prendront connaissance de ce document. Bien que la période visée pour la description statistique s'étende de 1990 à 2007, il y a très peu de données accessibles couvrant entièrement cette période. Ensuite, il est très difficile de distinguer les enseignants des autres acteurs de l'éducation dans la plupart des données de

¹ Informations que le lecteur pourra retrouver à l'adresse <http://www.teachcan.ca>

Statistiques Canada, car très souvent ils sont regroupés sous l'étiquette « éducateurs ». Également, plusieurs données provenant d'enquêtes ponctuelles avec des échantillons de l'ensemble de la population du Canada, il est possible que la catégorie « enseignant » soit à l'occasion sous-représentée dans les échantillons recueillis, ce phénomène peut provoquer des fluctuations importantes dans les données. De plus, étant donné le nombre généralement peu élevé de personnes dans la catégorie enseignement, il est difficile de croiser les variables d'intérêt avec d'autres variables que celles retenues au départ, i.e. l'année, la province et le genre. Finalement, les données retenues pour cette présentation ne représentent qu'un petit échantillon de ce qui est disponible et nul doute que d'autres recherches pourraient permettre d'enrichir ce qui a été produit dans le cadre du projet.

2. LES EFFECTIFS ÉLÈVES AU CANADA

2.1 La variation des effectifs réels aux niveaux primaire et secondaire pour la période 1989-2000

Entre les années 1989-90 et 1999-2000 (1989-99 étant le niveau de départ), l'effectif des élèves de l'ensemble du pays, tels que l'indiquent les tableaux et figures 1 à 4 de l'annexe, a été croissant à raison d'environ 1% par année pour cumuler à un écart de 6% en 2000 par rapport à 1989. Cependant, cette augmentation ne s'opère pas de façon uniforme à travers les différentes provinces du Canada et il apparaît donc important de s'attarder aux variations d'effectifs par provinces afin de dégager les différences entre celles-ci. Les deux provinces qui se démarquent quant à la variation de leurs effectifs des niveaux primaires et secondaires sont l'Alberta et la Colombie-Britannique alors qu'elles ont connu toutes les deux une augmentation de quelque 19% en dix ans. La seule autre province qui se rapproche un tant soit peu est l'Ontario qui affiche une variation de 10% au cours de la même période, surpassant de façon constante la variation canadienne d'environ 2%.

Plusieurs provinces connaissent une relative stabilité (avec des écarts qui se situent entre -5% et 5%) dans leurs effectifs. En effet, la Saskatchewan et le Manitoba voient leurs effectifs demeurer stables pendant presque neuf ans, la première terminant la décennie avec une légère baisse (-3%) tandis que la deuxième augmente ses effectifs de 2%. Le Québec, de son côté, n'augmente pas ses effectifs, au demeurant stable et connaît une légère baisse (-2%) vers la fin de la décennie (1998) qui annonce un glissement potentiel pour le début des années 2000.

Du côté des provinces maritimes, les effectifs élèves de l'Île-du-Prince-Édouard et de la Nouvelle-Écosse n'ont pas augmenté, ils sont relativement stables, et terminent la décennie sur une note négative avec 2% et 5% de baisse respectivement. La décennie du Nouveau-Brunswick, de son côté, est marquée principalement par trois phases distinctes : une montée durant la période 1991-1994 avec un ajout substantiel de quelque 5% d'une année en 1991; la population scolaire de la province revient à la case départ en 1995; à partir de 1995 une légère tendance à la baisse jusqu'en 1999 (-6%). La situation est loin d'être aussi favorable pour Terre-Neuve et Labrador, alors que l'on note une très forte baisse constante qui fait chuter l'effectif scolaire de la province de 27% en dix ans. Le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest ont aussi connus des hausses importantes durant cette décennie avec 20% et 35% respectivement d'augmentation des effectifs d'élèves.

En examinant les données, il est possible de déduire que n'eut été de la très forte baisse des effectifs scolaire de Terre-Neuve et du Labrador, la variation des effectifs de l'ensemble du Canada s'inscrirait précisément dans la courbe de la province de l'Ontario, la province la plus peuplée, qui a connu une hausse constante durant la période concernée.

2.2 Estimations et projections de la variation des effectifs de la population d'âge scolaire du Canada (1991 à 2026)

Ayant posé les variations de la population réelle des effectifs scolaires de l'ensemble des provinces du Canada, nous sommes maintenant en mesure d'envisager les variations éventuelles de ces populations dans l'avenir selon les estimations de Statistiques Canada. Les tableaux et figures 5 à 8 de l'annexe présentent ainsi les données et projections pour l'ensemble de la population d'âge scolaire, *i.e.* 5-24 ans, pour la période 1991-2026.

Tout d'abord, la performance de la Colombie-Britannique dans les années 1990 devrait se maintenir alors que l'augmentation de l'effectif scolaire se poursuit jusqu'en 2026, date à laquelle il est estimé que la population d'élèves de 5 à 24 ans sera de 27% supérieure à ce qu'elle était en 1991, après une relative stabilité entre 2011 et 2021. Véritable porte d'entrée pour les immigrants des régions du Pacifique et de l'Extrême-Orient, nous pouvons avancer l'hypothèse que cette augmentation se fera sous l'égide d'une plus forte concentration d'immigrants asiatiques et que celle-ci s'effectuera davantage dans les régions urbaines de la province. C'est tout le contraire de l'Alberta qui, bien qu'elle ait connu une hausse aussi importante de ses effectifs au cours de la décennie 90, voit sa population d'âge scolaire diminuer après 2001 pour se situer en 2026 au même point qu'en 1991. Évidemment, lorsque ces données ont été produites le boom économique que vit cette l'Alberta en raison de la forte de mande en combustible fossile ne faisait que se profiler à l'horizon et il est plausible que cette situation de richesse influence le profil démographique des habitants de cette province dans les années à venir.

Du côté des deux provinces des prairies, la situation stagnante des années 90 ne serait que le prélude à une très forte baisse de la population d'âge scolaire. En effet, le Manitoba et la Saskatchewan enregistreraient selon les prévisions une baisse significative de leurs effectifs qui est estimée à 18% et 26% respectivement. Il s'agit d'une chute sévère si l'on considère que la Saskatchewan perdrait d'ici à peine vingt ans le quart de sa population d'âge scolaire. Nous serions tenté dès lors d'avancer l'hypothèse d'un exode rural massif vers des provinces limitrophes à caractères plus urbains comme l'Ontario ou vers d'autres pôles économiques d'attraction comme l'Alberta et la forte croissance de son économie gazière et pétrolière. Toutefois, il semble ici que ni l'Alberta qui connaît aussi une baisse importante dans la même période, ni l'Ontario, dont la population d'âge scolaire stagnera à partir de 2006 (à 10% de plus qu'en 1991) ne grossiront leurs effectifs avec des migrants des prairies. Le déficit démographique que l'on enregistre ici pourrait donc être dû au vieillissement de la population et à une chute importante du taux de natalité.

Du côté du Québec, la situation ne sera guère plus reluisante pour l'avenir. Le léger glissement des effectifs observé au sortir des années 1990 laisse présager une situation plus grave et cette glissade devrait se poursuivre jusqu'en 2021, moment où la population d'élèves devrait se stabiliser pour quelques années, mais avec déjà 23% d'écart à la baisse par rapport à 1991.

Dans les provinces de l'est du Canada, notons d'entrée de jeu que l'Île-du-Prince-Édouard enregistre le même rapport de décroissance que le Québec (20%) mais dans une proportion fort différente compte tenu de la plus faible population de la province. L'avenir s'annoncerait aussi difficile pour les trois autres provinces des Maritimes, compte tenu également de la population restreinte de ces plus petites provinces. Ainsi, la Nouvelle-Écosse et le Nouveau-Brunswick devraient subir une décroissance importante de ses effectifs d'élèves d'âge scolaire, soit de 30% et 40% respectivement. Dans le cas de Terre-Neuve et Labrador, la très forte baisse, pour ne pas dire la disparition de la population d'âge scolaire (-56%) laisse présager des fermetures d'écoles et des coupures de postes importantes dans tout le réseau scolaire insulaire. L'effet domino (coupure de postes, exil de travailleurs et donc de leurs familles) pourrait avoir des conséquences à long terme si une immigration massive et un appui politique à celle-ci ne sont pas effectués.

Ainsi, toutes les Provinces n'enregistreront pas les mêmes variations de population, alors que seules la Colombie-Britannique et l'Ontario augmenteront leur population des 5 à 24 ans. L'ensemble de la population d'âge scolaire du Canada affichera une tendance à la baisse d'ici vingt ans (de 2006 à 2026) selon une estimation de 10%, après avoir connu un accroissement relatif au cours des années 1990.

2.2.1 Variation des effectifs d'élèves de l'ordre primaire (5-13 ans), estimations et projections pour 1991-2026

Si nous nous intéressons plus particulièrement aux variations des effectifs par tranches d'âges, les données se précisent un peu plus et permettent de dégager une perspective plus précise, par exemple, du taux de natalité pour une période donnée. Les données présentant la population d'âge scolaire des 5-13 ans représentent *grosso modo* les effectifs des enfants fréquentant le niveau primaire du système scolaire. Les tableaux et figures 9 à 12 de l'annexe présentent ainsi les données et projections pour la population d'élèves de l'ordre primaire, *i.e.* 5-13 ans, pour la période 1991-2026.

À l'exception des provinces des maritimes et du Québec, les provinces connaissent une vague relativement marquée de hausse du taux de natalité lors de la décennie 1991-2001. En général, toutefois, cette vague est immédiatement suivie par un creux lors de la période 2001-2011. Les provinces de l'Ontario et de la Colombie-Britannique surpassent l'ensemble du Canada avec une augmentation de 17% et 13% respectivement pour la période 1991-2001. Fait à noter, ces deux provinces seraient les seules à survivre au « creux » de la décennie 2001-2011 avec des augmentations de 5% et 8% par rapport à l'année 1991. Cependant la période 2011-2026 devrait s'accompagner d'une autre période de croissance pour ces provinces alors qu'elles reprendront leur souffle pour culminer à +13% (Ontario) et +22% (Colombie-Britannique) d'écart par rapport à 1991.

Du côté de l'Alberta, la croissance des années 1990 (+8%) ne serait pas suffisante pour permettre à cette province de maintenir une certaine croissance après le creux 2001-2011 et afficherait une baisse de 4% en 2026. Dans une proportion plus forte, le Manitoba subit le même sort après avoir enregistré une plus faible augmentation (+4%) alors qu'il se stabilisera à 17% d'écart à partir de 2011. La jeune population de la Saskatchewan diminue dès 1996 pour se stabiliser aussi en 2011 à plus de 30% d'écart par rapport au taux de référence de 1991. Le cas du Québec est très similaire, affichant une stabilité soutenue jusqu'en 2001 avant de voir sa population de l'ordre

primaire chuter de 20% de 2001 à 2011 et d'un autre 5% de 2011 à 2026 (pour un total de -25% entre 2001 et 2026).

Du côté des provinces maritimes, la Nouvelle-Écosse et l'Île-du-Prince-Édouard vont se retrouver dans des situations semblables au Québec avec des effectifs 5-13 ans plafonnant au cours des années 1990 et amorçant une chute par la suite jusqu'en 2026 qui s'avèrera importante pour l'Île-du-Prince-Édouard (-21%) et la Nouvelle-Écosse (-30%). Dans le cas du Nouveau-Brunswick et de Terre-Neuve-Labrador, la décroissance de ce secteur de population scolaire a déjà débuté dans le début des années 1990, contrairement au reste du pays, et les pertes sont importantes : les néo-brunswickois essuieront une perte de 40% des effectifs d'élèves de l'ordre primaire tandis que Terre-Neuve et Labrador vont voir leurs effectifs amputés de plus de la moitié (53%).

Si nous nous intéressons, pour conclure, à la situation pour l'ensemble du Canada, nous pouvons voir que le pays va bénéficier en quelque sorte de la forte vague de natalité (ou d'immigration) de quelques grandes provinces (Colombie-Britannique, Ontario et Alberta) au sortir du 20^e siècle (croissance de 7%), pour subir par la suite les contrecoups de la dénatalité des provinces des Maritimes et des Prairies des années 2001-2011.

2.2.2 Variation des effectifs d'élèves de l'ordre secondaire (14-18 ans), estimations et projections pour 1991-2026

Nous pouvons déjà avancer que la vague d'accroissement relatif qu'ont connus certaines provinces au tournant du siècle s'effectuera, pour la portion de niveau secondaire, selon un décalage d'une dizaine d'années par rapport à la portion du niveau primaire. Ainsi par exemple, en examinant les tableaux et figure 13 à 16, on observe que le cas du Québec démontre bien cette assertion alors que les effectifs de la population d'élèves de 14-18 ans y resteraient stables jusqu'en 2011, dix ans après le début du déclin des effectifs de la population des 5-13 ans. Dix ans plus tard, le déclin du secteur secondaire serait relativement similaire en s'échelonnant sur une dizaine d'années aussi pour se stabiliser en 2021, 20% plus bas que le niveau plancher de 1991. Du côté des autres provinces d'importance au pays, le cas de la Colombie-Britannique soutient cette même thèse de l'écart de dix ans, mais l'augmentation s'avère beaucoup substantielle pour les 14-18 ans alors que l'on observe que la population sera de 35% supérieure en 2011, par rapport à 1991, suivi d'un creux non significatif d'une dizaine d'année, freinant à peine la croissance démographique de la province, qui entreprendrait une nouvelle remontée dès 2021 avec un effectif d'élèves qui se situerait aussi à +35%. Quant à l'Alberta, sa croissance fulgurante de la fin des années 1990 (+25% en 2001) serait suivie d'une baisse continue pendant la période 2001-2026, avec des effectifs projetés de +8% en 2026. Enfin, les effectifs de l'Ontario montrent une distribution similaire, puisque la crête de la courbe de croissance démographique se situerait aussi en 2011, quelque 10 ans après cette même pointe chez les 5-13 ans. La situation se « normaliserait » vers 2021, avec +12% d'écart par rapport à 1991 et tendrait vers un léger accroissement par la suite de quelque 3% en cinq ans pour culminer à +15% en 2026. Le Manitoba affiche une ponction dans sa population d'élèves de l'ordre secondaire qui s'échelonnera de 2006 à 2016. Dans ce cas-ci, seulement cinq années séparent la baisse importante de population entre le niveau primaire et secondaire. Ainsi, on observerait en 2016 une baisse des effectifs de 16% par rapport à 1991 et ensuite une stabilisation autour de 18% jusqu'en 2026. La Saskatchewan subirait le même sort et après une croissance de 3% de ses

effectifs entre 1991 et 2006, elle subirait à partir de 2016 une baisse de 23% de l'effectif d'élèves par rapport à 1991.

À l'autre bout du spectre canadien, parmi les provinces de l'Atlantique, l'Île-du-Prince-Édouard semble vouloir déjouer les pronostics négatifs de la région alors que sa population du niveau secondaire a connu une croissance d'environ 5% entre 1991 et 2001, pour ensuite décliner à partir de 2006 et elle se situerait à -20% en 2026. De son côté, la Nouvelle-Écosse semble résister au déclin démographique que connaît le secteur des Maritimes, avec une légère tendance à la baisse de 4% entre 1991 et 2006. Dès 2006 cependant, la population du secteur secondaire de la Nouvelle-Écosse devrait connaître le même sort que la population du secteur primaire cinq années auparavant et chuterait en 2026 à 29% sous l'effectif d'élèves de 1991. Quant à Terre-Neuve-Labrador et le Nouveau-Brunswick, l'histoire se répète et les populations de ces provinces semblent se diriger vers une tendance très lourde de dénatalité alors que la première souffrirait d'un déficit de 57% en 2026, suite à une longue et constante descente. Quant au Nouveau-Brunswick, sa chute le mènerait à un écart de quelque 42% à pareille date.

2.2.3 Variation des effectifs étudiants de l'ordre universitaire (19-24 ans), estimations et projections pour 1991-2026

Les effectifs de population d'élèves de l'ordre universitaire (19-24 ans) n'échappent pas aux pronostics de Statistiques Canada (voir les tableaux et figures 17 à 20 de l'annexe). Tout d'abord, il est intéressant de remarquer comment les variations, du moins certaines d'entre elles, sont tout simplement décalées dans le temps par rapport aux autres catégories d'âge (5-13 ans et 14-18 ans), et ce selon un écart variable de dix à quinze ans. À la grandeur du Canada, l'évolution de cette tranche de population sera tout de même uniforme, augmentant de façon régulière, à raison d'environ 1% de croissance par cycle de cinq ans jusqu'en 2016. À partir 2016, la situation démographique observée chez les 5-13 ans en 2001 rattrape le Canada au niveau universitaire et les effectifs de cette population devrait chuter de 13% en dix ans (2016-2026) pour afficher des effectifs inférieurs de 5% en 2026 par rapport à 1991. La croissance démographique la plus importante de ce secteur devrait s'effectuer en Colombie-Britannique, alors que l'on y observerait une augmentation graduelle de plus de 33% jusqu'en 2016 pour ensuite résister au déclin relatif des autres provinces et se fixer à 28% pour les dix années qui succèdent. L'Alberta, quant à elle, a présenté une certaine stabilité de ses effectifs d'étudiants universitaires au cours des années 1990, avant de connaître une croissance fulgurante de 16% entre 1996 et 2001. La population universitaire de cette province devrait poursuivre cette croissance jusqu'en 2011 pour ensuite revenir à un maigre 3% d'augmentation pour 2026 par rapport à 1991. L'Ontario, de son côté, entreprend la décennie 2001-2011 de façon positive, après avoir connu un rendement négatif en 1996 (-6%) et 2001 (-2%). En effet, cette province devrait voir sa population universitaire croître de 18% entre 2001 et 2016, année charnière pour toutes les provinces, au cours de laquelle elle amorcera une décroissance de ses effectifs universitaires pour se rétablir à 4% seulement de croissance en 2026 par rapport à 1991.

Quant à la province de Québec, celle-ci nous fait voir une certaine instabilité entre 1991 et 2011, alors que sa population fluctue entre -6% et +2%. Dès 2016 toutefois, elle ne parviendrait pas à contenir la baisse de ses effectifs et afficherait un rendement négatif en 2026 alors que le nombre d'étudiants de sa population serait en baisse et qu'il ne représenterait que 77% de la population universitaire de 1991. Deux autres provinces devraient afficher des performances similaires pour

leurs effectifs universitaires. En effet, pour l'Île-du-Prince-Édouard et le Manitoba le nombre d'étudiants va stagner jusqu'en 2011 et ensuite décroître d'environ 20% chacun (79% et 81% respectivement de la population restante) durant la période 2011-2026. Statistiques Canada estime aussi la performance de la Saskatchewan selon une dépréciation de 19% de la population vers 2026 (par rapport à 1991), bien que cette province ait connu une croissance intéressante de sa population universitaire en 2006 (12%).

Enfin, trois provinces affichent une baisse démographique importante, soit la Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick, et Terre-Neuve–Labrador. Cette dernière subirait littéralement une ponction de plus de la moitié de sa population des 19-24 ans, pour ne conserver que 41% de celle-ci en 2026. Les deux premières ne feront guère mieux, alors qu'il ne leur resterait que 70% et 59% de leur population initiale respectivement en 2026.

3. LES DÉPENSES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION AU CANADA POUR LA PÉRIODE 1997-2002

Lorsque l'on regarde les variations des dépenses publiques en matière d'éducation, celles-ci témoignent généralement de nouveaux investissements dans le cas d'une augmentation, et de coupures de budgets dans le cas d'une diminution. Il va sans dire certaines variations doivent être mises en contexte, notamment lorsque les dépenses par habitant en matière d'éducation augmentent dû à la diminution du nombre d'habitant réel. De plus, il ne faut pas négliger la situation actuelle qui favorise la libéralisation, la déréglementation des marchés et la privatisation du secteur public (Lessard et Brassard, 2006). Cet état de fait nous amène à penser à une baisse significative des dépenses publiques en matière d'éducation alors que les gouvernements ont tendances à laisser s'implanter un réseau privé de plus en plus probant et accessibles aux clientèles autrefois confinées au secteur public.

3.1 Variation des dépenses publiques et privées combinées

De façon générale, les dépenses combinées d'éducation tendent à augmenter dans toutes les provinces du Canada (voir les tableaux et figures 21 à 24 de l'annexe). Toutefois, les résultats pour l'ensemble des provinces canadiennes, un maigre 1% en cinq ans, ne reflètent pas cette tendance puisque ce ne sont pas toutes les provinces qui augmentent leurs dépenses. L'Ontario s'avère être l'une d'elles alors que ses dépenses ont baissé de façon importante entre 1998 et 2002, avec 8% d'écart entre ces deux dates, après avoir connu une relative augmentation l'année précédente (3%). Quant au Nouveau-Brunswick et à Terre-Neuve et Labrador, c'est au début des années 2000 que les dépenses chutent à 4% sous le chiffre-plancher de 1997. Le premier a vu ses dépenses continuer de régresser l'année suivante tandis que la deuxième province revient au même indice de départ.

C'est en Colombie-Britannique que l'on observe l'augmentation la plus régulière alors que les dépenses de la province en matière d'éducation croissent de 1,5% à 2% à chacune des cinq années observées. L'Alberta, au cours des années 1990, connaît son lot de réformes et de transformations politiques alors que le gouvernement Klein, dans le cadre de sa « Révolution du bon sens » procède à d'importantes modifications de la constitution de la province, notamment en ce qui a trait au financement et à la répartition des pouvoirs dans le système d'éducation. Malgré des coupures annoncées de 12% entre 1994 et 1997 (Chan, Fisher et Rubenson, 2004), l'Alberta a vu ses dépenses augmenter entre 1997 et 1998 de plus de 9%. Par la suite, certaines décisions

auront eu pour conséquence une légère baisse du niveau des dépenses, mais celles-ci augmentent dès l'année 2000 et la tendance s'est maintenue pour 2001, alors que les données indiquent un écart de plus de 12% par rapport à 1997. L'Île-du-Prince-Édouard et la Nouvelle-Écosse vont aussi connaître au cours de la même période une croissance importante de leurs dépenses globales. En effet, les dépenses de ces deux provinces de l'Est du Canada ont augmenté passablement en 1998-1999 et 1999-2000 pour atteindre respectivement des sommets de +13% et +15% par rapport à 1997-1998. La Nouvelle-Écosse a par la suite abaissé ses dépenses de 6% mais l'Île-du-Prince-Édouard ralentit à peine sa course pour clôturer l'année 2002 à plus de 12% d'écart avec l'année 1997.

Au Québec, on observe dès 1999 une augmentation significative des dépenses pour l'éducation (+6%). Nous pouvons relier celle-ci à la mise en application des programmes de soutien (notamment « L'école montréalaise ») et les coûts occasionnés par les changements d'ordre administratifs opérés (Loi 180, création des conseils d'établissement, décentralisation graduelle des pouvoirs, etc.). Par la suite, le financement va être stable pour les années 1999 à 2002, entre 6 et 7% d'écart par rapport à 1997. Enfin, mentionnons rapidement que les dépenses de la Saskatchewan restent au beau fixe et celles du Manitoba augmentent de quelque 3% en cinq ans.

3.2 Variation des dépenses publiques et privées « par habitant »

Ces données particulières nous permettent d'établir un lien entre les dépenses globales et le nombre d'habitants par province. Mis à part quelques exceptions, les résultats de ces indices de dépenses par habitant sont très similaires aux chiffres des dépenses totales pour toutes les provinces (voir les tableaux et figures 25 à 28 de l'annexe). Ainsi, l'Ontario diminue ses dépenses/habitants à partir de 1999 après avoir légèrement augmenté ce rapport les deux années précédente et elle se situe à -6% des dépenses en 2001. La Colombie-Britannique termine une croissance régulière à 7% d'écart en 2001, au même rapport que la variation de ses dépenses globales (voir la section précédente). Les provinces de l'ouest connaissent toutes une croissance importante de ce rapport, clôturant la période de cinq ans avec entre 7% et 10% d'augmentation. Dans le cas de l'Alberta et du Québec, les données par habitant nous font toutefois remarquer une variation des dépenses plus « progressives », alors que l'écart d'une année à l'autre est beaucoup moins prononcé au cours de leurs « sommets » respectifs (en 1998 et en 1999). Le graphique des dépenses « par habitant » nous fait donc voir une courbe beaucoup plus régulière, contrairement à celle des dépenses globales qui nous présente plutôt des dépenses « par vagues ».

Du côté des Maritimes, les résultats sont moins systématiques et peuvent porter à confusion. Nous prenons notamment pour exemple la baisse importante des dépenses par habitant à Terre-Neuve et Labrador. Celle-ci peut être expliquée par des sommes importantes investies dès 1997 et les dépenses des années suivantes ne deviennent alors qu'un creux relatif, ou plutôt un retour à la normale. Ainsi, la création, en 1997, du *Conseil scolaire francophone provincial* (Fisher, 2004) a effectivement dû engendrer des dépenses supérieures pour la concrétisation d'un tel projet et la création d'écoles particulières et francophones additionnelles ont aussi nécessité des déboursés tout aussi importants. Le creux soudain de l'année 1998 apparaît dès lors, avec cette création d'un tel conseil, moins critique, étant plutôt représentatif d'un « retour à la normale » après une augmentation significative des investissements. Ainsi, les dépenses par habitant de cette province chutent avec 15% d'écart entre 1997 et 1999 et augmentent à peine les deux autres années visées pour lesquelles nous avons des données. Quant à la Nouvelle-Écosse, des investissements massifs

en nouvelles technologies dans la deuxième moitié des années 1990 (notamment pour brancher toutes les écoles en réseau et sur Internet) vont faire augmenter les dépenses de quelque 12% entre 1997 et 1999. La situation se stabilise par la suite entre 2000 et 2002. On peut notamment relier cette diminution entre 1999 et 2000 à l'annulation par le gouvernement d'un projet en partenariat public-privé dont l'objectif était de créer et de bâtir des *High tech schools* qui furent par la suite louées au gouvernement. L'Île-du-Prince-Édouard voit ses dépenses stagner pour la période, n'eut été d'une légère fluctuation à la hausse en 1998 suivit d'un retour à la normale. Enfin, le Nouveau-Brunswick augmente ses dépenses de 5% en 1999 et conserve cette augmentation par la suite.

3.3 VARIATION DES DÉPENSES PUBLIQUES ET PRIVÉES « PAR ÉLÈVE »

Les dépenses par élèves augmentent systématiquement pour chaque province (voir les tableaux et figures 29 à 32 de l'annexe). L'augmentation est toutefois minime dans l'Ouest avec entre 2% et 4% de plus pour la Colombie-Britannique, l'Alberta, le Manitoba et la Saskatchewan. La seule province qui réduit ses dépenses par élèves est l'Ontario qui, à partir de 1999, voit les sommes dévolues à l'éducation pour chaque élève du système diminuer de 4%.

L'augmentation des dépenses dans les provinces maritimes s'avère beaucoup plus prononcée (de 6 à 17%). Dans le cas de ces provinces, cette augmentation semble inversement proportionnelle à la diminution marquée de la population d'âge scolaire en général. Celle-ci se traduit notamment par une diminution du nombre d'élèves par écoles et par enseignants. Conséquemment, cela semble induire des dépenses accrues pour le gouvernement. Les cas de l'Île-du-Prince-Édouard et de la Nouvelle-Écosse traduisent cette tendance alors que leurs dépenses par élève augmentent de 13% pour la première et de 17% pour la deuxième. Les dépenses pour l'Île-du-Prince-Édouard semblent se stabiliser et diminuer mais du côté de la Nouvelle-Écosse, la tendance se maintient à la hausse pour l'année 1999-2000. Les deux autres provinces de l'Est se maintiennent tout de même au-dessus de la normale canadienne avec 8% d'augmentation pour Terre-Neuve et Labrador et quelque 6% pour le Nouveau-Brunswick. Enfin, le Québec n'échappe pas à la tendance mais surprend tout de même alors que les 8% d'augmentation que cette province a connu lors de la période ont été l'affaire de la dernière année à l'étude seulement, soit 1999.

4. L'ÂGE DES ENSEIGNANTS

4.1 L'âge moyen des enseignants durant la période 1995-2000

D'emblée, l'analyse de l'évolution de l'âge « moyen » des enseignants dans l'ensemble des provinces du Canada permet d'observer une certaine stabilité de ce dit âge moyen. En effet, l'ensemble des tableaux et figures de l'annexe trois (tableaux et figures 33 à 36) montre des données qui varient peu durant la période sauf pour le Yukon qui semble être un cas à part. La situation a donc très peu changée durant la période 1995-2000. Ainsi, le Québec, qui se démarque avec l'âge moyen le plus élevé en 1995 (43,5 ans), a connu une baisse significative (de un an sur les cinq années rapportées) alors que la baisse de l'année 1998 s'avère beaucoup plus importante que les autres (-2 ans). Cet écart de deux années sera le plus gros écart observé dans l'évolution de l'âge moyen au Canada. L'Ontario est la seule autre province à connaître une baisse de l'âge moyen de ses enseignants (-0,8 année) au cours des cinq mêmes années. Dans une perspective

régionale, les provinces de l'Ouest affichent toutes un âge moyen variant entre 41 et 43,5 ans. Leurs évolutions respectives se situent entre -0,4 et +2,3 ans. Le Manitoba étant la province ayant connue la seule baisse de la région avec une légère chute à la toute fin de l'exercice (-0,8), soit en 1999, brisant la tendance régulière de croissance de l'âge moyen par année (+0,1 an par année). La Saskatchewan, quant à elle, a connu une stagnation pendant les quatre premières années, pour voir la moyenne d'âge de ses éducateurs augmenter par la suite de 2,2 années en un an seulement. On remarque une tendance similaire pour l'Alberta où l'âge moyen régresse pendant les quatre premières années de la période pour ensuite dépasser l'âge moyen de 1995 de 1,1 années.

Du côté des provinces de l'Atlantique, l'âge moyen se situe aussi entre 40,8 et 43,2 ans. À l'exception de l'Île-du-Prince-Édouard, toutes ces provinces vont connaître une relative stabilité dans l'âge moyen (moins de 1% de variation), si ce n'est Terre-Neuve et Labrador qui connaît une croissance supérieure à 1% (+1,2%). Quant à l'Île-du-Prince-Édouard, celle-ci aura, après la province de Québec, la population d'éducateurs la plus vieille en 2000, forte d'un vieillissement de 1,1% en cinq ans pour atteindre 44 ans.

4.2 La répartition des éducateurs selon l'âge pour l'année 1999-2000

La répartition des éducateurs selon l'âge à travers le Canada a été analysée en fonction des données disponibles pour l'année 1999-2000 et en divisant ceux-ci en cinq tranches d'âges, soit moins de 30 ans, 30-39 ans, 40-49 ans, 50-59 ans et 60 ans et plus (voir les tableaux et figures 37 à 40 de l'annexe trois). D'une manière générale, les moins de 30 ans de même que les plus de 60 ans ne représentaient guère plus de 10% des enseignants par province en 1999-2000. Ainsi, les moins de 30 ans comptent pour 8% de l'ensemble des éducateurs dans la moyenne canadienne et les plus de 60 ans font à peine 1,2% des enseignants. Nous remarquons d'ailleurs une certaine similarité dans les courbes illustrant la répartition selon l'âge (figures 37, 38, 39 et 40). Ainsi, pour chaque province, une grande majorité des éducateurs sont répartis dans les tranches de 40 à 49 ans et 50 à 59 ans (66% pour l'ensemble du Canada), la première étant la plus importante des deux en proportion, 34% contre 32%. De même, nous pouvons identifier une constance, sauf exceptions, de la courbe qui parcourt les cinq tranches successives, soit dans des proportions de 10%, 25%, 30%, 30% et 1%.

Les éducateurs dans la trentaine comptent donc pour le quart de la population d'enseignants, selon des proportions comprises entre 19% (Nouvelle-Écosse) et 30% (Terre-Neuve et Labrador). Ces deux dernières provinces sont les seules à avoir plus de 40% de leurs enseignants dans la tranche des 40-49 ans, Terre-Neuve et Labrador ayant même près de la moitié (49%) de ses enseignants dans cette même tranche. Quant au Québec, 36% de ses éducateurs sont dans la cinquantaine, faisant de cette province celle où on semble retarder le plus le passage à la retraite des éducateurs. En fait, c'est la seule province avec l'Île-du-Prince-Édouard dont les effectifs de 50-59 ans sont supérieurs à ceux de la tranche précédente (les 40-49 ans avec 30%). Par opposition, Terre-Neuve et Labrador est la province qui affiche le moins d'éducateurs se situant dans la catégorie 50-59 ans alors que la proportion chute de plus de 30% (de 48,8 à 15,2%) au passage de la cinquantaine. Cette province détient le plus haut pourcentage de « jeunes éducateurs » alors que les 30-39 ans composent 30% de sa population d'éducateurs contre 26% pour l'Ontario, la deuxième province à ce chapitre.

5. POPULATION DES ENSEIGNANTS POUR LA PÉRIODE 1990-2003

5.1 Variation du niveau de la population active

Entre 1990 et 2003, la population totale d'enseignants² a augmenté au Canada de 30%, avec un bond significatif de 7% en 1998 et malgré une baisse de quelque 2% en 1991 (voir les tableaux et figures 41 à 44 de l'annexe). La Colombie-Britannique se démarque du reste des provinces dès 1994, affichant une augmentation de 36% par rapport à 1990. Cette poussée lui a permis de rester le chef de file jusqu'en 2003, alors que sa population enseignante culmine à presque 70% d'augmentation en treize ans. Une autre province qui se démarque est l'Île-du-Prince-Édouard, qui aurait connu une croissance similaire n'eût été d'un creux significatif en 1999 (une chute de 25%). Les seules provinces à enregistrer une perte dans leurs effectifs des deux sexes après treize ans sont Terre-Neuve-et-Labrador (-2.75%) et le Nouveau-Brunswick (-1.5%). La Nouvelle-Écosse aussi semblait traîner de la patte au cours des années 1990, avec un creux en 1996 (une baisse de 15%), mais une poussée dès l'année 2000 lui a permis de connaître une croissance non négligeable de plus de 16% pour l'exercice complet. Enfin, la situation de l'Alberta aurait été difficile n'eût été du bond important de quelque 19% seulement pour l'année 2001. En effet, la province aurait enregistré une croissance presque nulle de ses effectifs entre 1990 et 1999.

5.2 Variation du niveau de la population active selon le genre

Lorsque l'on sépare les enseignants selon le genre et de façon proportionnelle, les résultats nous révèlent une réalité bien connue : la prédominance des femmes dans le secteur de l'enseignement. Lorsqu'on regarde les tableaux et figures 41 à 44 de plus près, on remarque que les résultats regroupant les deux genres sont similaires, en proportion, à ceux des enseignants femmes uniquement tel qu'illustré aux tableaux et figures 45 à 48 et 49 à 52. Le cas particulier de la Colombie-Britannique, qui a affiché une augmentation de 70% de ses effectifs totaux en treize ans, n'y échappe pas alors que les enseignants hommes dans cette province ont connu des phases importantes de creux au cours des années 1990, alors que la moyenne provinciale a augmenté de façon soutenue. L'Île-du-Prince-Édouard connaît la même situation alors que le nombre d'enseignants masculins a stagné de façon importante dans la deuxième moitié des années 1990 tandis que la population active totale a suivi exactement le creux de cette même période puis la croissance des années 2000 des femmes enseignantes de la province. Fait à noter, les autres provinces des Maritimes ont connu une stabilité étonnante de leur effectifs féminins, voire une stagnation, alors que Terre-Neuve-et-Labrador ainsi que le Nouveau-Brunswick affichaient respectivement 1,7% et 1,2% seulement de croissance pour cette tranche de la population active. Les hommes ont connu une instabilité importante dans ce secteur de l'emploi, les proportions variant entre 25% de croissance et 22% de régression au cours du même exercice. La Nouvelle-Écosse est toutefois la seule province dont le nombre d'enseignants hommes est resté sous le chiffre plancher de 1990 pour toute la période à l'étude, inscrivant même une chute importante de quelque 13% en 2000, à 22% d'écart par rapport à 1990. Paradoxalement, c'est lors de cette même année 2000 que les cohortes d'enseignantes de la province ont augmenté (+12%) palliant la relative stagnation des effectifs lors de la décennie précédente.

² Le terme enseignant est utilisé ici parce que c'est l'étiquette qu'a retenu Statistiques Canada dans « l'Enquête sur la population active » qui est à la source des données présentées.

Le Québec suit aussi cette tendance. Le nombre d'enseignants hommes est resté stable, malgré deux bonds marquants dans leurs cohortes de 1994 (18%) et de 2003 (20%). Encore une fois, les enseignantes de cette province ont poursuivi une progression constante et affichent quelque 40% d'augmentation en 2003 par rapport à 1990. Enfin, les provinces de l'Ouest de même que l'Ontario ont connu une période similaire alors que les cohortes d'enseignants hommes connaissent une très faible croissance et des résultats en dents de scie. Par contre, la situation s'est résorbée avec une hausse remarquable entre 2002 et 2003 pour terminer avec des résultats tout de même positifs, malgré plusieurs passages à vide pour chaque province. Le cas des enseignantes illustre une stabilité particulière pour la première moitié des années 1990. C'est par la suite que la situation se redresse et toutes les provinces connaissent des croissances importantes. En effet, dès 1999, la Saskatchewan notamment a vu sa population d'enseignantes bondir de 45% en un an seulement. L'Alberta enregistre un bond de 30% en 2001 dans son cas et le Manitoba augmente aussi sa population enseignante féminine de 30% entre 1998 et 2000.

5.3 Variation du niveau global de l'emploi des enseignants

Lorsque l'on compare le tableau 41 et la figure 41 au tableau 53 et à la figure 53, un œil peu ou pas averti pourrait dire qu'ils sont en tout points semblables, malgré quelques dixièmes d'écart ici et là. En fait, ces tableaux et ces figures devraient normalement être similaires puisque la population active qui se dit « enseignants » au moment de l'enquête devrait se retrouver au sein de ce secteur de l'emploi lors de l'analyse du niveau global de l'emploi de chaque province. Les différences résident donc dans le fait qu'au moment de l'enquête effectuée par Statistiques Canada, certains répondants qui ont affirmé être enseignants ou enseignantes étaient sans d'emploi ou ne travaillaient pas, pour quelque raison que ce soit (congés de maladie, maternité, secteur saturé, fermetures d'écoles, etc.). Ainsi, un répondant pouvait affirmer « être » enseignant puis, à la question suivante, confirmé qu'il était sans emploi au moment de la collecte de donnée, affectant ainsi la corrélation entre le niveau de la population active des enseignants et le niveau global de l'emploi en enseignement.

6. NIVEAU DE L'EMPLOI, TEMPS PLEIN – TEMPS PARTIEL, 1990-2003

6.1 Variation du niveau de l'emploi à temps plein

Le niveau de l'emploi à temps plein exprime, à partir du niveau de référence de 1990, les variations du nombre d'enseignants qui travaillent à temps plein pour chaque province (voir les tableaux et figures 54 à 57). La province qui affiche la plus grande variation est la Colombie-Britannique avec un premier sommet (+40%) dès 1994. Par la suite, la situation de cette province revient près du niveau de départ en 1998 pour ensuite se reprendre de façon importante et progressive jusqu'en 2003 (+52%). Si l'on regarde la région des provinces de l'Ouest, la situation des trois autres provinces reste stable jusqu'en 1998 alors que la Saskatchewan, l'Alberta et le Manitoba enregistrent des variations positives et négatives successives qui ne dépassent pas 8%. Dès 1998 toutefois, on observe une certaine propension à augmenter le nombre d'enseignants à temps plein. La Saskatchewan, par exemple, enregistre une croissance de près de 25% entre 1998 et 1999, pour terminer l'exercice à plus de 30% d'écart par rapport à 1990. L'Alberta et le Manitoba terminent aussi sur une note positive avec une augmentation de 20% et 13% respectivement de leurs effectifs d'enseignants à temps plein. Le bassin d'enseignant travaillant à

temps plein au Québec subit des vagues successives d'augmentation et de diminution au fil des années à l'étude, s'établissant à plus ou moins 10% du niveau de départ. La province enregistre malgré tout, en 2003, un écart de près de 17%, des fruits d'une poussée de 20% en deux ans seulement. L'Ontario présente des résultats du même ordre avec +16% en 2003 par rapport à 1990 malgré une situation qui semblait marquée par une forte croissance tout au long des années 1990.

Mis à part l'Île-du-Prince-Édouard, les provinces de l'Atlantique sont marquées par une diminution des effectifs, sinon par une stabilité, par rapport à 1990. En effet, Terre-Neuve et Labrador et le Nouveau-Brunswick terminent en 2003 sous le niveau de 1990 (-15% et -8%). L'Île-du-Prince-Édouard aurait enregistré une croissance phénoménale de 41% de ses effectifs à temps plein. On doit toutefois préciser le fait qu'il s'agit d'une province comptant une population très faible et que cette forte croissance est probablement le fruit de quelques nouveaux enseignants inscrits à temps plein seulement ou encore le fruit de fluctuations dans les échantillons étant donné le petit nombre d'enseignants. Enfin, la Nouvelle-Écosse ne se détache pas du reste de sa région avec une décroissance des effectifs durant toute la décennie mais se distingue dans les années 2000 en enregistrant un écart positif de 3%, 7% et 10% en 2001, 2002 et 2003.

6.2 Variation du niveau de l'emploi à temps plein selon les genres

Lorsque l'on regarde les différences entre les enseignants hommes et femmes quant à l'évolution du niveau de l'emploi à temps plein au Canada, on remarque encore une fois que les variations chez les femmes sont à peu près équivalentes sinon les copies conformes de l'évolution du niveau général de l'emploi (pour les femmes, voir les tableaux et figures 62 à 65). C'est ainsi que les variations significatives du niveau de temps plein chez les hommes n'affectent généralement pas les variations globales de la population (pour les hommes, voir les tableaux et figures 58 à 61). Malgré tout, quelques cas font fléchir ou gonfler les variations globales. C'est le cas des enseignants hommes de la Colombie-Britannique dont la croissance importante de 1994 (36%) a permis à la province de connaître un sommet important cette année-là, malgré un recul de 6% chez les femmes à pareille date. De la même façon, un creux important chez les hommes en 1998 (-22%) a fait fléchir la courbe de croissance de plus de 10% de la population enseignante en général malgré une reprise du niveau d'emploi à temps plein de 6% chez les femmes. Une autre province qui se démarque à ce propos est l'Île-du-Prince-Édouard qui, n'eut été une très forte baisse des emplois à temps plein chez les hommes en 1991 (-25%), n'aurait pas connu de baisse de niveau tout au long des treize années représentées dans ces données. En effet, le niveau d'enseignantes à temps plein de cette province connaît une croissance importante, avec des sommets en 1993 (22%) et 2001 (44%), et le niveau de temps plein de la population enseignante s'en trouve tout autant augmenté.

Enfin, sur l'ensemble du Canada, on remarque que le nombre relatif d'hommes qui enseignent à temps plein est stable (3,6% de croissance en treize ans) alors que les femmes voient plutôt augmenter leurs effectifs en général de 31,5% malgré des résultats plus décevants pour Terre-Neuve-et-Labrador et le Nouveau-Brunswick.

6.3 Variation du niveau de l'emploi à temps partiel

Alors que le niveau de l'emploi à temps plein n'a augmenté que de 18% pour l'ensemble des enseignants du Canada ayant répondu à l'enquête, le niveau de l'emploi à temps partiel a de son côté connu une explosion lors de la même période, s'établissant à plus de 78% d'écart en 2003 par rapport à 1990 (voir les tableaux et figures 66 à 69). Du côté des « méga-provinces », on observe une relative stabilité jusqu'à milieu des années 1990. C'est dès 1996 que les choses vont changer alors qu'on observe le début d'une importante augmentation du niveau d'emplois à temps partiel. C'est le Québec et la Colombie-Britannique qui partent le bal avec des pointes de 35% pour le Québec en 1996 et de 45% d'augmentation pour la Colombie-Britannique en 1997. Ces deux provinces termineront en 2003 à 85% et 240% respectivement d'augmentation de leurs personnels enseignants à temps partiel. L'Alberta connaît une poussée plus lente et ce n'est qu'entre 1997 et 2000 qu'une augmentation se fait sentir, propulsant son niveau d'enseignants à temps partiel à plus de 60% du niveau de référence de 1990. Quant à l'Ontario, une poussée tardive lui permet de rejoindre ces autres provinces en 2001 pour s'établir aussi à près de 60% d'augmentation de ses effectifs enseignant à temps partiel. Dans les provinces de l'ouest, un bref regard nous permet d'affirmer qu'il y a une augmentation convaincante du niveau d'emploi à temps partiel, malgré quelques baisses au fil de l'enquête. Ainsi, si on regarde le Manitoba, cette province connaît une croissance importante de ce secteur de l'emploi en enseignement, alors que le niveau atteint tout près de 140% d'augmentation en 2001. la Saskatchewan, quant à elle, va progresser tout au long de l'exercice pour voir son niveau d'emploi à temps partiel gonfler de 87,5% en 2003.

6.4 Temps plein versus temps partiel (1990-1997)

Si on met en relief les résultats des analyses du niveau d'emploi à temps plein et de ceux à temps partiel, on obtient, en pourcentage, le rapport entre le nombre d'emploi à temps partiel et ceux à temps plein, nous permettant de tracer le contour de la situation des enseignants à travers le Canada. Étant donné que les chiffres sur lesquels s'appuie cette recherche s'échelonnent entre 1987 et 1997, il nous est seulement permis d'y relever des cohérences entre 1990 et 1997. Du reste, les résultats présents sont d'importance en ce qui a trait à l'évolution du temps partiel au Canada. Chez les enseignants hommes (voir les tableaux et figures 70 à 72 pour les hommes et 73 à 76 pour les femmes), toutes les provinces sauf deux enregistrent une évolution très stable, jouant entre 2% et 6% d'augmentation seulement. L'Ontario se démarque à partir de 1993, alors que la province va connaître une croissance notable de 7% pour s'établir à 9% d'écart en 1997 par rapport à 10 ans auparavant. De la même façon, l'Alberta se démarque de la mêlée à partir de 1992, avec un bond de 5% pour s'établir à 7% en 1996. Faisant bande à part, le Québec va connaître une explosion de son pourcentage d'enseignants hommes à temps partiel, atteignant 21% d'augmentation en 10 ans. Pour la même province, on remarque que la proportion du travail à temps partiel chez les femmes varie suivant la même courbe et l'explosion s'effectue à partir de la même année. Toutefois, et ce à chaque année de l'enquête, le nombre de femmes travaillant à temps partiel est constamment supérieur de 5% par rapport aux hommes dans la même situation. Ainsi, si la croissance de la proportion de travail à temps partiel chez les hommes est de 5% en 1987, celle des femmes est de 11%. La situation se reproduit jusqu'en 1997 alors que la proportion pour les femmes est en croissance de 27% tandis que celles de leurs pairs masculins sont de 21%. La situation se reproduit en Ontario alors que la courbe de croissance chez les

femmes est sensiblement la même que celle des hommes, mais constamment supérieure de 10% dans ce cas-ci.

Dans les autres provinces, la situation des femmes est très révélatrice alors que le pourcentage de celles-ci travaillant à temps partiel est beaucoup plus élevé (entre 15% et 25% d'écart en général entre les deux sexes) que chez les hommes et a augmenté dans chaque province depuis 1990. Alors que les provinces de la Saskatchewan et du Manitoba se stabilisent à une proportion de 20% de travailleurs à temps partiel, l'Alberta passe de 14% en 1987 à 24% en 1997 pour dépasser les deux premières. La Colombie-Britannique, quant à elle, a vu sa proportion de travail à temps partiel chez les femmes dépasser le cap de quart de la population enseignante féminine (28% en 1997 contre 23% en 1987). Enfin, du côté des provinces maritimes, on remarque encore ici que le pourcentage de travail à temps partiel est plus élevé pour les femmes. Alors que le temps partiel chez les femmes à l'Île-du-Prince-Édouard diminue de 2% en 10 ans, le pourcentage de celui-ci reste tout de même à 11% de la population active totale en éducation. À l'inverse, tandis que le Nouveau-Brunswick connaît une relative stabilité à ce niveau, les provinces de la Nouvelle-Écosse et de Terre-Neuve et Labrador voient ce pourcentage augmenter de 3% et de 4% respectivement, lors de la période visée par l'enquête.

7. LA DURÉE MOYENNE EN MOIS DE L'EMPLOI CHEZ LES ENSEIGNANTS

D'une manière générale, il est intéressant de remarquer d'emblée que la durée moyenne de l'emploi des enseignants pour l'ensemble du Canada a augmenté d'une manière lente mais constante pendant la première moitié des années 1990 (voir les tableaux et figures 77 à 80). Ainsi, alors que la moyenne d'expérience chez les enseignants des deux genres en 1990 est de 122,3 mois, elle passe à 137 mois en 1997. Probablement par la suite de départs à la retraite, la durée moyenne de l'emploi reviendra tout près du niveau de 1990, soit à 125,6 mois en 2003, soit une un peu plus d'une dizaine d'années d'expérience. Les provinces de l'Ouest forment un bloc curieusement monolithique, alors que la durée moyenne de l'emploi dans ces provinces va fluctuer, selon une très légère tendance à la hausse, entre 97 mois (8 années) et 138 mois (11 années) pour l'ensemble de la période couverte par l'enquête. On pourrait observer le même phénomène pour les provinces maritimes, n'eût été des résultats de l'enquête à l'Île-du-Prince-Édouard, qui tire vers le bas la moyenne canadienne de la durée de l'emploi avec une chute de 30 mois en 1995. Nonobstant cette exception, ce groupe de provinces reste homogène et se démarque par rapport aux provinces de l'Ouest avec une expérience moyenne plus grande qui se situe en effet entre 127 mois (10 ans) et 150 mois (13 ans). Si l'on s'intéresse plus particulièrement aux plus grandes provinces, on observe que le Québec se démarque par une expérience moyenne supérieure aux autres, avec plus de 12 années d'expérience pour toute la durée de l'enquête et ce malgré une chute d'une vingtaine de mois vers la fin (2001) de cette enquête.

Lorsque l'on examine les disparités entre les hommes et les femmes quant à la durée moyenne de l'emploi des enseignants (voir les tableaux et figures 81 à 84 pour les hommes et 85 à 88 pour les femmes), on remarque d'emblée que les hommes ont une plus grande expérience en général en termes de durée de l'emploi au moment de l'enquête. Ainsi, l'ensemble des enseignants hommes du Canada avait en moyenne 137,7 mois d'expérience en 1990 contre 111 pour les femmes, soit plus de deux ans d'écart. En 2003, malgré une baisse de la durée moyenne chez les hommes, ceux-ci ont encore une durée d'emploi supérieure avec 134,2 mois contre 120,5 mois chez leurs

collègues féminins. L'écart s'est donc rétréci de presque un an pendant les treize années représentées dans ces données. Les disparités entre les hommes et les femmes quant à la durée de leur expérience en enseignement révèlent une tendance non négligeable : à partir du milieu des années 1990, soit le milieu de l'enquête, l'expérience des hommes, en termes de durée de l'emploi chute de façon significative partout au Canada (sauf deux provinces dont l'expérience reste stable) alors que la durée moyenne de l'emploi chez les enseignantes tend à augmenter de façon lente et graduelle mais cette fois dès le début des années 1990. La tendance est très claire du côté de l'ouest du Canada alors que les hommes connaissent une progression en dents de scies au début des années 1990 puis une diminution vers la fin, tandis que la durée de l'emploi des femmes progresse en général d'une vingtaine de mois. La situation des provinces des Maritimes est plus complexe à expliquer. Encore ici, la constance demeure malgré deux exceptions, mais cette tendance est tellement ponctuée de montagnes russes dans les variations de la durée de l'emploi qu'il devient difficile d'en dégager une tendance au-delà des limites de l'enquête.

8. SALAIRE HEBDOMADAIRE MOYEN POUR LES ENSEIGNANTS SELON LE STATUT ET LE SEXE, 1997-2003

Les éléments statistiques présentés ici nous permettent de décrire et de commenter l'évolution du salaire des enseignants en fonction du statut de ceux-ci, c'est-à-dire selon un travail à temps plein ou à temps partiel (voir les tableaux et figures 89 à 92). D'une manière générale, le salaire hebdomadaire des enseignants du Canada mentionnant travailler à temps plein a quelque peu augmenté entre 1997 et 2003. En effet, le salaire moyen de ceux-ci est passé de 907 \$ à 985 \$. L'Ontario (1040,67 \$) et l'Alberta (1008,77 \$) sont les seules provinces dont les enseignants oeuvrant à temps plein ont passé le cap symbolique du 1000 \$ de salaire hebdomadaire. La Colombie-Britannique n'est pas très loin derrière avec une moyenne de 997,50 \$ mais sa progression a été marquée par des vagues et des diminutions importantes du salaire moyen de ses enseignants, notamment en 1999 et 2001. Seules ces trois provinces se situent au-dessus de la moyenne nationale au terme de l'enquête. Les quatre provinces des Maritimes, dont les revenus moyens hebdomadaires avoisinent les 800 \$ (entre 760 \$ et 804 \$), vont connaître une mince augmentation leur permettant à peine de surpasser le cap de 900 \$ (entre 840 \$ et 947 \$). La Saskatchewan et le Manitoba n'ont guère fait mieux alors que le salaire hebdomadaire de leurs enseignants à temps plein atteint chez eux 929,93 \$ et 919,07 \$ respectivement en 2003, selon un taux de croissance faible et très similaire aux provinces des Maritimes. Enfin, on remarque que la progression du Québec semble suivre celle de l'Alberta mais une baisse du salaire moyen en 2000 lui a fait perdre du terrain par rapport à la province de l'ouest. Elle clôture finalement l'exercice avec une croissance de quelque 10% pour atteindre 928,57 \$ en 2003.

Quant aux enseignants travaillant à temps partiel, les résultats nous donnent une tout autre version de la situation, alors que les disparités entre les provinces sont beaucoup plus flagrantes (voir les tableaux et graphiques 93 à 96). Si la moyenne canadienne passe de 405,16 \$ à 469,21 \$ entre 1997 et 2003, d'une façon stable et progressive, la situation est très inégale à travers le Canada. Alors que le Québec se situe au sommet avec sa pointe de 591,88 \$ en 2003 après une progression de plus de 100 \$ en sept ans, l'Île-du-Prince-Édouard se situe au bas de la liste, bien loin du Québec avec une progression de 60 dollars entre 1997 (227,32 \$) et 2003 (287,97 \$). Les autres provinces des Maritimes connaissent une période tout de même instable. Le salaire hebdomadaire des enseignants à temps partiel à Terre-Neuve et Labrador semble être semblable au cas du Québec, mais va chuter de façon importante entre 1997 et 1999 (une baisse de 180 \$).

La province va toutefois enregistrer un bond substantiel par la suite pour remonter à une situation bien meilleure qu'au départ, vers 2003, et ainsi éviter les contrecoups de la chute précédente. Le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle-Écosse vont toutes les deux marquer une baisse en 1998 et 1999 mais vont tout de même clôturer la période en 2003 avec des augmentations de 44 \$ (313,15 \$ en 2003) pour le Nouveau-Brunswick et de 33 \$ (365,39 \$ en 2003) pour la Nouvelle-Écosse.

À l'Ouest, les provinces des prairies semblent se suivre au niveau de la croissance du salaire des enseignants à temps partiel et vont enregistrer en 2003 des salaires relativement rapprochés : le Manitoba prend du galon en enregistrant un salaire de 436,63 en 2003 après une augmentation de 122 \$ tandis que la Saskatchewan termine tout juste derrière à 427,59 \$ avec une augmentation plus réduite (94 \$). L'Alberta connaît la plus petite augmentation (53,50 \$ en sept ans) et ses enseignants à temps partiel ne gagnent pas plus que 411 \$ par semaine en 2003. Fait intéressant, l'Ontario observe une croissance similaire à l'Alberta en ce qui a trait au salaire des enseignants à temps plein et paie en moyenne 392,62 \$ à ses enseignants travaillant à temps partiel. Enfin, la Colombie-Britannique est la seule province du Canada à connaître une diminution de la moyenne des salaires hebdomadaires versés aux enseignants travaillant à temps partiel. En effet, deux vagues de diminution (1999 et 2001) auront eu raison des salaires de ses enseignants qui gagnent en moyenne 449,84 \$ en 2003.

Si on regarde l'évolution du salaire hebdomadaire des enseignants du Canada selon le sexe de ceux-ci (voir les tableaux et figures 98 à 101 pour les hommes et 102 à 105 pour les femmes)³, on remarque des disparités importantes entre les hommes et les femmes quoique tous connaissent une relative progression au cours des sept années à l'étude. Ainsi, si le salaire hebdomadaire moyen de tous les enseignants passe de 796,30 \$ à 868,03 \$ en sept ans, les enseignantes femmes voient leurs revenus passer de 733,74 \$ à 812,56 \$ par semaine seulement. Comparativement, les enseignants hommes gagnaient déjà 891,32 \$ en 1997 et leur revenu passe à plus de 962 \$ en moyenne en 2003. chez les enseignantes, l'Alberta et Terre-Neuve-et-Labrador sont les deux provinces qui connaissent la plus grosse augmentation pour le salaire hebdomadaire de celles-ci durant les sept années, soit de 171,824 pour l'Alberta et de 155,58 \$ pour Terre-Neuve-et-Labrador. Ces deux provinces vont clôturer la période avec le plus haut salaire chez les femmes enseignantes, avec l'Ontario (851,02 \$) qui, pour sa part, a vu le salaire de ses enseignantes connaître quelques chutes pendant cette même période, alors qu'il était déjà à 819,26 \$ dès 1997. Cette province a connu la plus petite augmentation du salaire des enseignantes (32 \$), conjointement avec la Nouvelle-Écosse (45 \$). En général, les autres provinces ont vu le salaire de leurs enseignantes augmenter de 100 \$ ou plus.

Si on regarde du côté des hommes en ce qui a trait au salaire hebdomadaire, la situation est fort différente selon les provinces. Toutes les provinces atlantiques voient le salaire de leurs enseignants masculins augmenter de façon substantielle, notamment le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle-Écosse qui enregistrent des augmentations sur sept ans de 124 \$ et de 193 \$ respectivement. Quant aux provinces de l'Ouest, c'est l'Alberta qui connaît la progression du salaire hebdomadaire la plus fulgurante (166,86 \$) en sept ans, lui permettant de dépasser le cap de 1000 \$ de salaire hebdomadaire chez les hommes. À l'opposé, la Colombie-Britannique va connaître des chutes importantes du salaire hebdomadaire chez les enseignants, passant d'un

³ Pour ces données, il n'a pas été possible de ventiler les salaires moyens temps plein et temps partiel selon le genre

confortable 1023,17 \$ par semaine à 927,02 \$. Cette chute de quelque 100 \$ est la seule enregistrée, tous genres confondus, et mériterait un questionnement plus approfondi. Enfin, la Saskatchewan et le Manitoba passent le cap des 900 \$ par semaine pour leurs enseignants masculins, malgré le fait que ces deux provinces ont connu d'importants creux à ce niveau en 1999 (Saskatchewan) et en 2002 (Manitoba).

9. LES HEURES HABITUELLEMENT TRAVAILLÉES ET LES HEURES EFFECTIVEMENT TRAVAILLÉES

Lors de l'enquête statistique effectuée auprès des enseignants, il était demandé à chaque année aux répondants combien d'heures travaillaient-ils (-elles) en moyenne par semaine *habituellement*. Par la suite, il leur était demandé combien d'heure avaient-ils (-elles) *effectivement* travaillé lors de la dernière semaine. Nous présentons ici ce que l'ensemble des répondants du Canada ont mentionné pour ces deux questions lors des enquêtes 1990-2003 (pour les heures habituellement travaillées voir les tableaux et figures 106 à 109 et pour les heures effectivement travaillées voir les tableaux et figures 110 à 113).

Dans l'ensemble, les enseignants canadiens des deux sexes disent avoir travaillé habituellement quelque 33,5 heures par semaine en 2003 alors qu'ils travaillaient plus de 37 heures en moyenne en 1990. Cette année-là toutefois, la majorité des provinces enregistrent plus de 37 heures habituellement travaillées et c'est le Québec qui se démarque de façon surprenante, alors que les enseignants sondés disaient travailler habituellement 33,8 heures par semaine en 1997. Si l'on peut d'emblée affirmer que les enseignants ont connu une baisse du nombre d'heures habituellement travaillées durant la période 1990-2003, cette baisse serait, fait étonnant, l'affaire d'une seule année alors que toutes les provinces ont connu une chute du nombre d'heure précisément en 1997 (voir la figure 106). Les périodes précédentes et subséquentes nous font voir des plateaux stables et peu variants. La baisse la plus marquée est celle de la Colombie-Britannique qui, en 1990, planait aux côtés des provinces où les enseignants travaillaient le plus d'heures et qui rejoint le Québec en 2003 avec une moyenne de 32 heures par semaine habituellement travaillées.

Si les heures *habituellement* travaillées ont connu des baisses significatives entre 1990 et 2003, les heures *effectivement* travaillées par les enseignants canadiens ont connu peu de changement au cours de la même période. En effet, les enseignants canadiens qui ont répondu à l'enquête ont affirmé avoir travaillé en moyenne 29,6 heures en 2003, comparativement à 30,7 heures en 1990. Cette variation d'un peu plus d'une heure est caractéristique de l'ensemble des provinces, qui connaissent des baisses entre 0,6 heure et 2 heures travaillées par semaine. La province de Terre-Neuve-et-Labrador serait la seule à voir ses enseignants travailler plus d'heures en 2003 qu'en 1990, avec +0,8 heure de variation. Dans l'ensemble, on remarque un plateau d'heures effectivement travaillées entre 1993 et 1997 durant lequel les enseignants de toutes les provinces ont enregistré des sommets en termes d'heures effectivement travaillées. Ce plateau est curieusement suivi d'un creux de quelque deux heures dans certaines provinces (Québec, Alberta, Île-du-Prince-Édouard et Colombie-Britannique), faisant par le fait même baisser la moyenne canadienne d'environ 0,7 année. Le Québec se démarque par un nombre moins élevé d'heures effectivement travaillées par rapport à ses provinces voisines dès 1990, et la situation se répète en 2003. Dans ce dernier cas toutefois, il est rejoint par le Terre-Neuve-et-Labrador en 1994, puis par la Colombie-Britannique en 1999 pour le nombre d'heures travaillées le plus bas.

10. LES JOURNÉES NON TRAVAILLÉES

10.1 Les journées non travaillées, incluant les congés de maternité, de 1990 à 2003

Dans l'ensemble, le nombre de journées non travaillées *incluant* les congés de maternité a presque doublé au cours de la période 1990-2003 (voir les tableaux et figures 114 à 117). En 1990, il était de 8 jours en moyenne et a grimpé en 2003 à plus de 15 jours (15,5). La période répartie sur treize années est ponctuée de bien des soubresauts, mais la tendance de l'augmentation du nombre de journées non travaillées demeure somme toute bien présente. Cette tendance aurait été tout de même réduite à environ une demi-journée de plus par année, n'eut été de l'explosion du nombre de journées non travaillées à partir de 2002 (voir graphiques). Cette année-là, leur nombre moyen est passé de 11,2 jours à 14,9 jours. On peut immédiatement relier cette augmentation subite à l'accroissement du nombre de journées non travaillées en raison de la maternité chez les enseignantes. En effet, lorsque l'on compare cette donnée aux données du tableau de l'évolution du nombre de jours non travaillés *excluant* les congés de maternité (voir les tableaux et figures 126 à 133), on se rend compte que ce dernier ne comporte pas une telle explosion du nombre de journées non travaillées en 2002. Tout au plus augmentent-elles de 0,4 journées entre 2001 et 2003. C'est la Saskatchewan qui connaît le bond le plus spectaculaire au passage de 2002, alors que le nombre de journées non travaillées passe de quelque 12,5 journées en 2001 à plus de 18 journées l'année suivante. Enfin, c'est le Québec qui se retrouve à l'autre bout du spectre, enregistrant la plus faible augmentation lors de cette courte période, soit en restant stable à 14,3 journées non travaillées entre 2001 et 2002. Au même moment, toutes les autres provinces enregistrent des bonds allant de 3 à 6 journées non travaillées au cours de la même période.

Si on s'intéresse plus particulièrement aux femmes enseignantes du pays, le nombre de jours non travaillés incluant les congés de maternité a aussi doublé en treize années (voir les tableaux et figures 118 à 121), passant de 10,8 journées non travaillées par année à 21,3 journées. Dans l'ensemble, toutes les provinces ont doublé le nombre de jours non travaillés incluant les maternités chez leurs enseignantes. L'Alberta se démarque en enregistrant une augmentation de 21 journées entre 1990 (5,5) et 2003 (26 journées). Encore ici, on remarquera que le nombre de journées non travaillées explose à partir de 2002. Mentionnons enfin que Terre-Neuve-et-Labrador voit doubler le nombre de journées non travaillées entre 1990 et 2000, mais que la situation se résorbe par la suite pour atteindre 15,1 journées, soit à peine quatre jours de plus qu'en 1990. Chez les hommes, on identifie une progression du nombre de jours non travaillés, certes, mais cette progression ne s'est pas faite au même rythme que celle des enseignantes (voir les tableaux et graphiques 122 à 125). En effet, l'augmentation moyenne de deux journées non travaillées en treize ans est bien loin du dix journées non travaillées chez les femmes. À titre d'exemple, les hommes enseignants en Alberta se sont absentés moins d'une demi-journée de plus (5,9) en 2003 qu'en 1990, comparativement à une augmentation de 21 jours chez les enseignantes. En 1990, les deux sexes enregistraient donc le même nombre de jours et l'explosion de congés de maternité ont fait qu'en moyenne les enseignantes ont dû s'absenter plus souvent.

10.2 Les journées non travaillées, excluant les congés de maternité, 1997 à 2003

Les données disponibles auprès de Statistiques Canada ne nous ont pas permis d'aller au-delà de 1997 pour ce qui concerne les journées non travaillées, excluant les congés de maternité. En revanche, ces données nous permettent de remarquer de singulières différences entre le nombre de jours non travaillés *excluant* et *incluant* les congés de maternité (voir les tableaux et graphiques 126 à 133 pour les données excluant les congés de maternité). Ainsi, la moyenne canadienne de jours non travaillés excluant la maternité était de 7,6 jours comparativement à près de 11 jours lorsque l'on tient compte des congés de maternité. Par la suite, comme nous l'avons vu précédemment, les jours *incluant* les congés de maternité bondissent en 2002 et atteignent en 2003 15,5 jours. La même année, les jours non travaillés *excluant* les mêmes congés n'étaient que de 8,3 jours, soit à peine une journée de plus qu'en 1997. En fait, les journées non travaillées *excluant* les congés de maternité auraient connu une hausse significative n'eût été d'une baisse marquée de ceux-ci à la toute fin de la période, notamment en Colombie-Britannique (-2,6 jours) et en Nouvelle-Écosse (-2 jours), deux provinces ayant connu des hausses importantes en 2002.

Si les données concernant les journées non travaillées excluant ou incluant les congés de maternité sont les mêmes pour les hommes (ce qui semble « normal » comme résultat), les données concernant les femmes enseignantes au Canada nous permettent en outre de dégager certaines conclusions. Ainsi, les congés de maternité semblent bien être la source principale de l'explosion du nombre de jours non travaillés au Canada chez les enseignantes alors que le nombre de jours non travaillés *excluant* ces congés présente peu de variation entre 1997 et 2003. Tout au plus, la variation aura été de moins de deux jours d'augmentation, comparativement à huit jours lorsque l'on inclut les congés de maternité. Fait étonnant, trois provinces des Maritimes voient le nombre de jours non travaillés diminuer au cours de la période de un à quatre jours, lorsque les congés de maternité ne sont pas inclus. Enfin, on remarque en dernière analyse que dans toutes les provinces, les congés de maternité représenteraient en 2003 plus de la moitié des journées non travaillées, alors qu'en 1997, ces mêmes congés ne représentaient que 25% ou moins des journées non travaillées totales.

11. RATIO ÉLÈVES/ÉDUCATEURS DANS LES ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES PUBLIQUES ET PRIVÉES DU CANADA (1995-2000)

Le rapport entre le nombre d'élèves et le nombre d'éducateurs dans le système public évolue très peu dans les provinces entre 1995 et 2000 (voir les tableaux et graphiques 134 à 137 pour les secteurs privés et publics combinés). On remarque en effet que les provinces présentent des ratios tout de même stables pour toute la période concernée. Ainsi, la figure 134 qui fait visualiser ce ratio pour l'ensemble des provinces illustre des données sous forme de vagues légèrement ondulées, laissant penser que les provinces maintiennent un ratio élèves/éducateurs plutôt stable.

Pour le secteur public (voir les tableaux et figures 138 à 141 pour les données du secteur public), le Québec et la Nouvelle-Écosse sont les deux provinces à connaître la plus grande variation du ratio élèves - éducateurs, soit de -2,1 élèves par éducateur pour le Québec et de -2,3 élèves pour la Nouvelle-Écosse. C'est la Colombie-Britannique qui trône au sommet du graphique avec 20,3 élèves par éducateur au secteur public en 2003, suivi de l'Alberta (19,8 élèves). La Colombie-Britannique a conservé un ratio très stable pendant les cinq années tandis que l'Alberta a augmenté celui-ci de 0,7.

Si on compare les ratios élèves/éducateurs du secteur public à ceux du secteur privé de chaque province (voir les tableaux et figures 142 à 145 pour les données du secteur privé), on remarque qu'en 1995, le ratio du public fut supérieur à celui du privé dans six provinces sur dix. En 2000, c'est plutôt neuf provinces sur dix dont le ratio élèves/éducateurs est supérieur dans le secteur public des niveaux primaires et secondaires. Ainsi, seul le Québec possède un secteur privé qui surpasse le public, avec un ratio de 18,1 élèves par éducateurs en 1999-2000. C'est le plus haut ratio du secteur privé après l'Alberta qui, de son côté, a connu une forte hausse de ce ratio au secteur privé entre 1995 et 2000 (+9 élèves). La seule autre province à avoir connu une augmentation de ce ratio dans le secteur d'enseignement privé est la Colombie-Britannique qui a enregistré une faible hausse de 0,2 élève en cinq ans. Auparavant, c'était l'Île-du-Prince-Édouard qui affichait en 1995 le plus haut ratio dans le secteur privé (21,2 élèves par éducateur) mais celui-ci a constamment diminué à partir de 1996 pour s'établir à 16,1 en 2000.

12. CONCLUSION

L'objectif principal du portrait tracé dans ce document n'est pas de fournir une interprétation des données, mais plutôt de présenter une description de certaines caractéristiques des enseignantes et enseignants du Canada.

Un objectif secondaire est de stimuler l'intérêt de la communauté des chercheurs en éducation pour des données qui ont un bon potentiel pour documenter ou compléter des analyses, pour initier des recherches plus poussées ou encore pour faire des descriptions transversales d'une population.

Un autre objectif secondaire est de cerner certaines des limites des données présentées en regard des buts de l'étude. Ainsi, la période visée pour la description statistique s'étend de 1990 à 2005, mais peu de données accessibles couvrent entièrement cette période. Il est difficile de distinguer les enseignants des autres acteurs de l'éducation dans la plupart des données de Statistiques Canada, car très souvent ils sont regroupés sous l'étiquette «éducateurs». Plusieurs données proviennent d'enquêtes ponctuelles avec des échantillons de l'ensemble de la population du Canada, il est donc possible que la catégorie «enseignant» soit à l'occasion sous-représentée dans les échantillons recueillis, phénomène pouvant provoquer des fluctuations importantes dans les données.

Comme cela a été mentionné au début de ce document, les données présentées ne sont que la pointe de l'iceberg de ce qui est disponible et d'autres analyses pourraient enrichir ce qu'il est possible de tirer des bases de données de Statistiques Canada. Finalement, à la limite un tel projet ne se termine jamais car il y a toujours des données qui peuvent s'ajouter avec les années. La mise à jour continue des données constitue ainsi un défi de taille nécessitant des ressources, mais une tâche essentielle pour maintenir la pertinence et l'actualité des données.

BIBLIOGRAPHIE

Lessard, C., Brassard, A. (2006). La gouvernance de l'Éducation au Canada : tendances et significations. *Éducation et Sociétés*, revue internationale de sociologie de l'Éducation. Vol. 2, No 18.

Chan, A.S., Fisher, D., Rubenson, K. (2004). Policy Narrative for Alberta. Centre for Policy Studies in Higher Education and Training (CHET). Vancouver : The University of British Columbia.

Fisher, D. (2004). Pan-Canadian policy Narrative. Centre for Policy Studies in Higher Education and Training (CHET). Vancouver : The University of British Columbia.

Annexe

Tableaux et graphiques

Tableau 1
 Variation des effectifs aux niveaux primaire et secondaire (1989-1990 = 100)
 Canada, provinces et territoires, 1989-1990 à 1999-2000

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.
89-90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
90-91	101	98	99	100	99	100	102	100	100	103	102	103	103
91-92	103	96	100	100	105	101	104	101	100	105	106	108	113
92-93	104	94	99	100	104	99	106	101	100	108	109	114	116
93-94	105	91	99	100	103	99	107	101	100	110	112	113	116
94-95	105	88	99	99	101	99	109	101	100	110	115	113	119
95-96	107	85	100	99	100	100	111	102	100	111	118	120	128
96-97	106	82	100	99	99	99	110	102	100	112	120	125	131
97-98	106	78	100	97	98	99	108	102	99	114	122	125	128
98-99	105	75	99	96	96	98	108	102	99	115	122	121	131
99-00	106	73	98	95	94	98	110	102	97	118	119	120	135

Figure 1

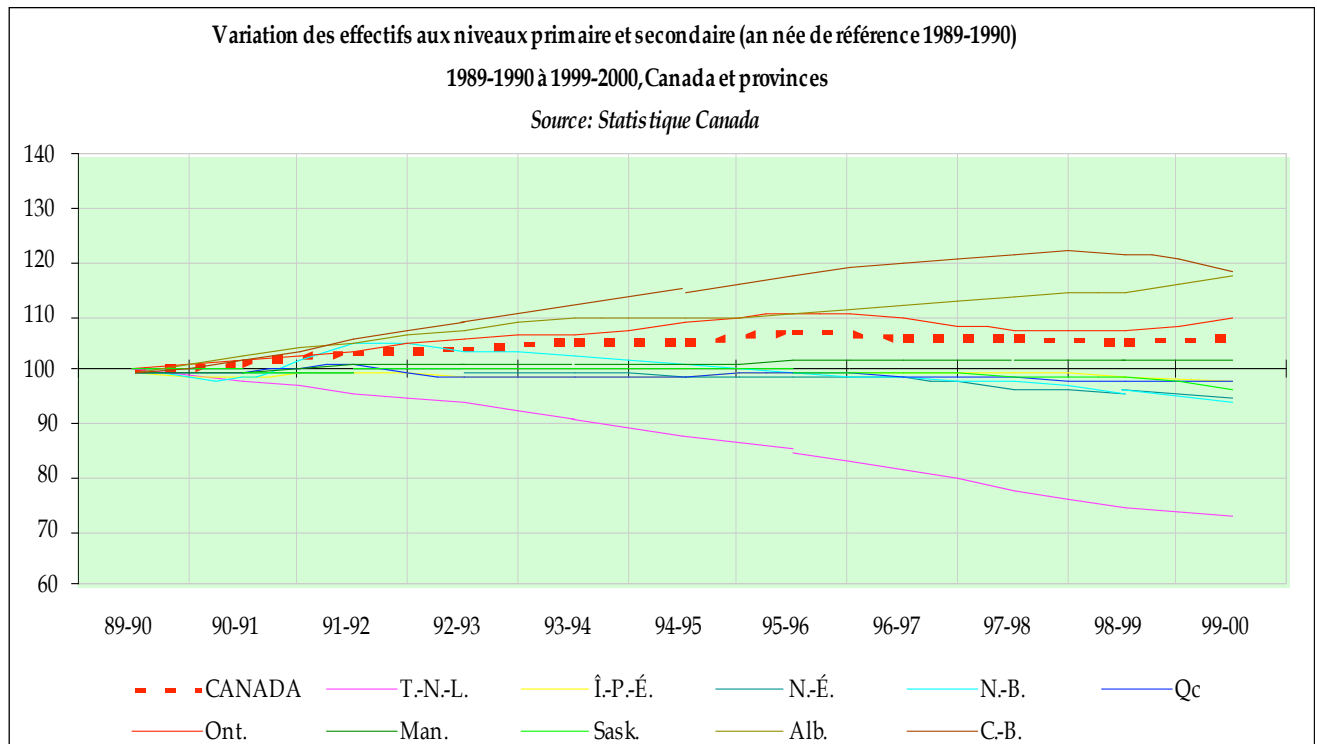


Tableau 2
 Variation des effectifs aux niveaux primaire et secondaire (1989-1990 = 100),
 1989-1990 à 1999-2000, grandes provinces de recensement

	Québec	Ontario	Alberta	C.-B.
89-90	100	100	100	100
90-91	100	102	103	102
91-92	101	104	105	106
92-93	99	106	108	109
93-94	99	107	110	112
94-95	99	109	110	115
95-96	100	111	111	118
96-97	99	110	112	120
97-98	99	108	114	122
98-99	98	108	115	122
99-00	98	110	118	119

Figure 2

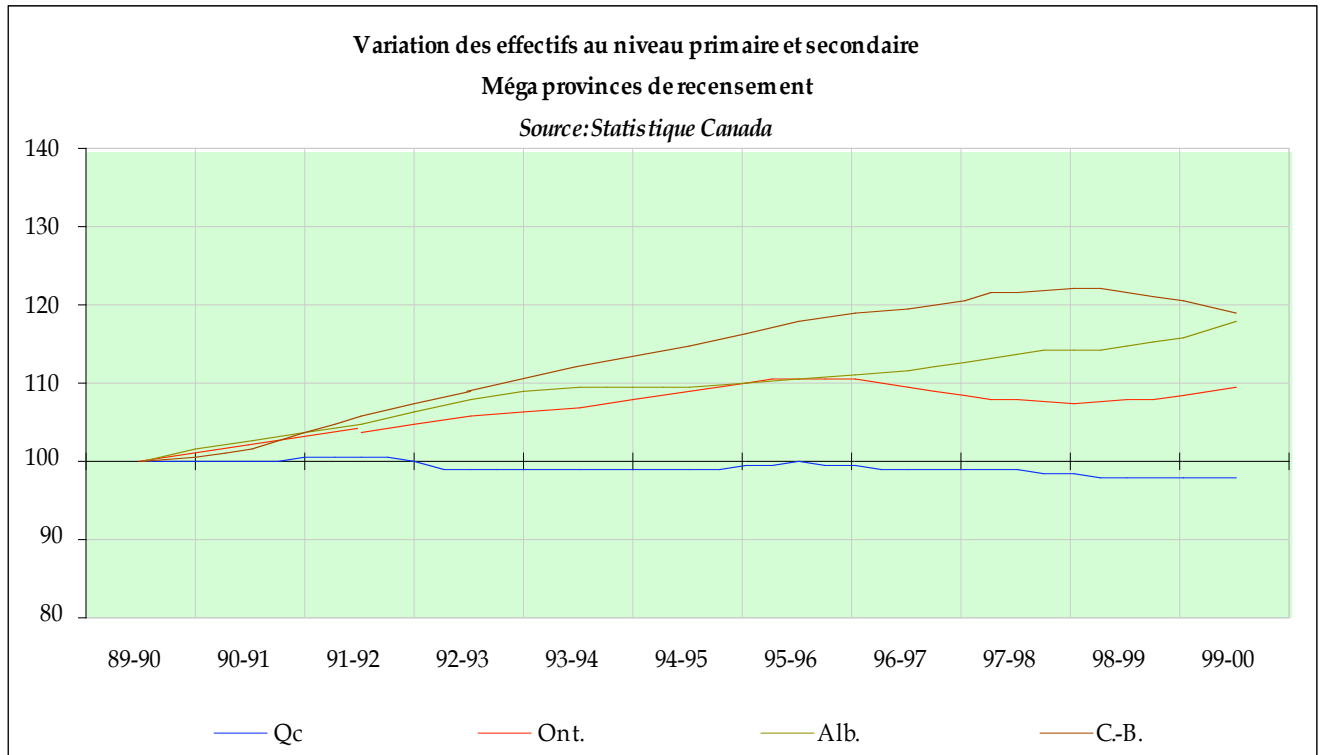


Tableau 3
 Variation des effectifs aux niveaux primaire et secondaire (1989-1990 = 100),
 1989-1990 à 1999-2000, provinces de l'Ouest

	MTB	SKW	AB	CB
89-90	100	100	100	100
90-91	100	100	103	102
91-92	101	100	105	106
92-93	101	100	108	109
93-94	101	100	110	112
94-95	101	100	110	115
95-96	102	100	111	118
96-97	102	100	112	120
97-98	102	99	114	122
98-99	102	99	115	122
99-00	102	97	118	119

Figure 3

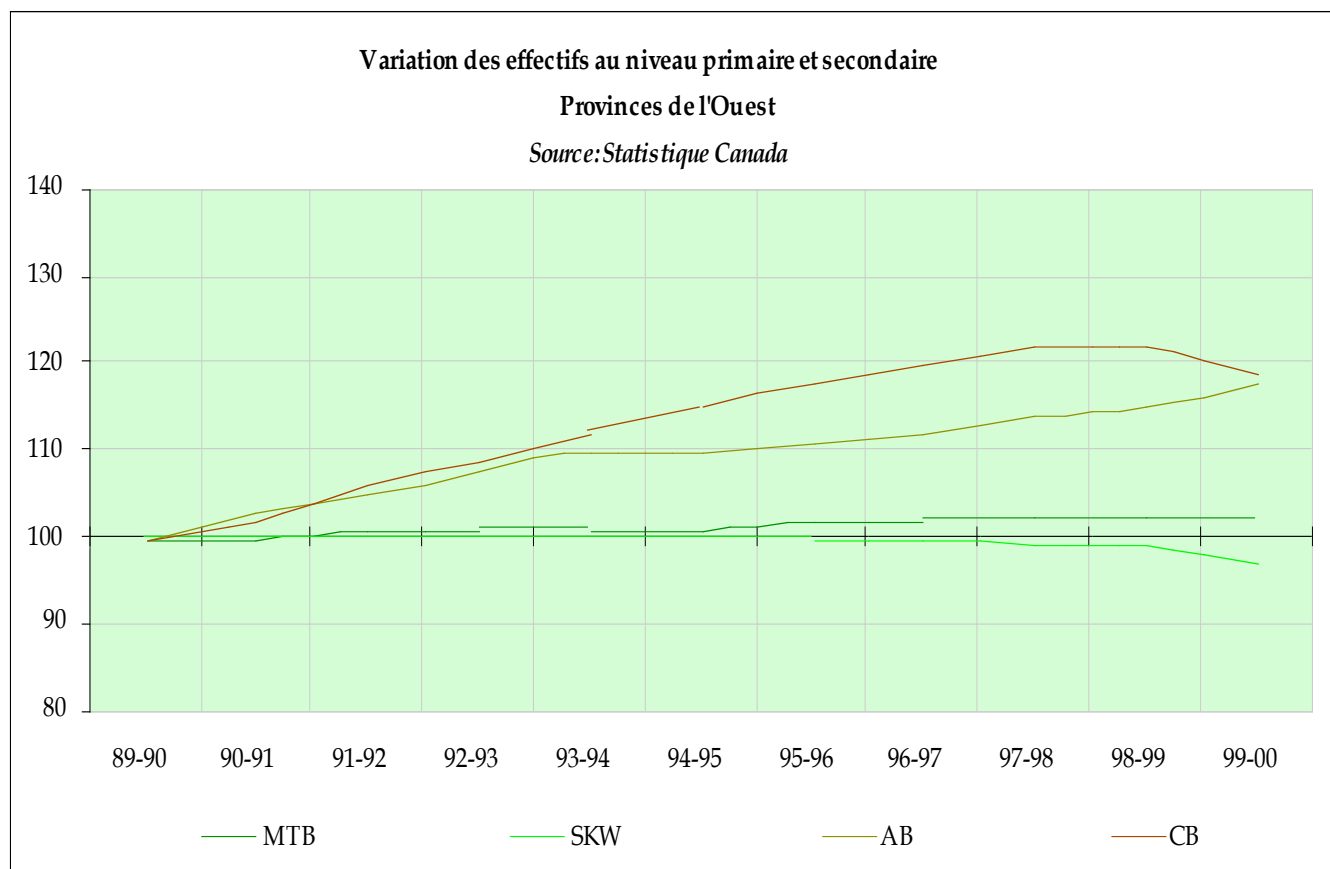


Tableau 4
 Variation des effectifs aux niveaux primaire et secondaire (1989-1990 = 100),
 1989-1990 à 1999-2000, provinces de l'Atlantique

	TNL	IPÉ	N-É	N-B
89-90	100	100	100	100
90-91	98	99	100	99
91-92	96	100	100	105
92-93	94	99	100	104
93-94	91	99	100	103
94-95	88	99	99	101
95-96	85	100	99	100
96-97	82	100	99	99
97-98	78	100	97	98
98-99	75	99	96	96
99-00	73	98	95	94

Figure 4

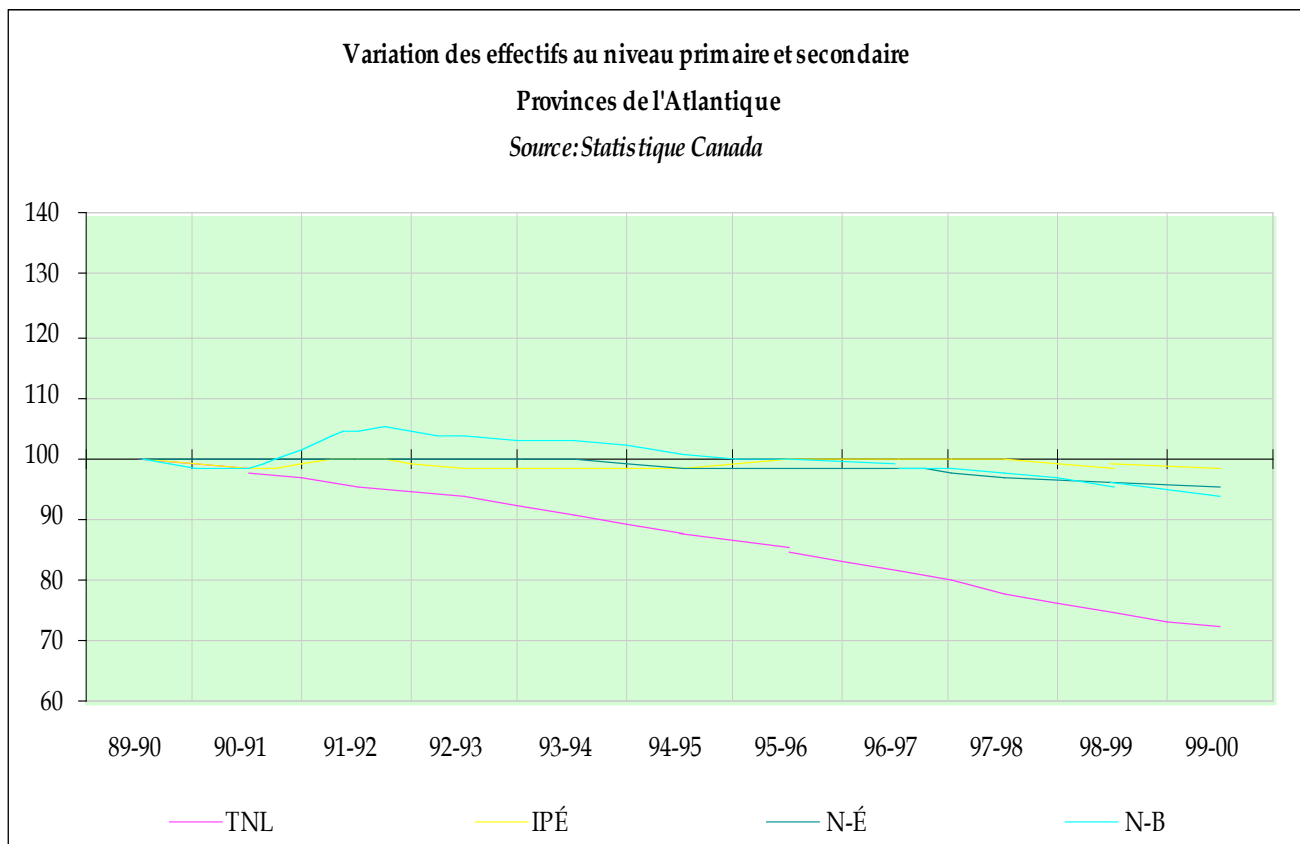


Tableau 5
Variation de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans) : estimations et projections,
Canada et provinces, 1991 à 2026

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
1991	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1996	103	86	101	97	94	99	103	100	102	105	113	109	104	113
2001	106	72	99	94	89	100	110	101	101	114	117	100	105	129
2006	105	65	95	90	82	94	112	97	95	111	121	98	106	130
2011	102	58	89	83	75	89	112	92	88	107	122	89	103	132
2016	99	52	84	77	68	84	111	87	81	103	122	84	97	129
2021	96	47	81	72	62	78	109	83	76	101	123	81	95	128
2026	96	44	79	70	59	77	110	82	74	101	127	81	96	131

Figure 5

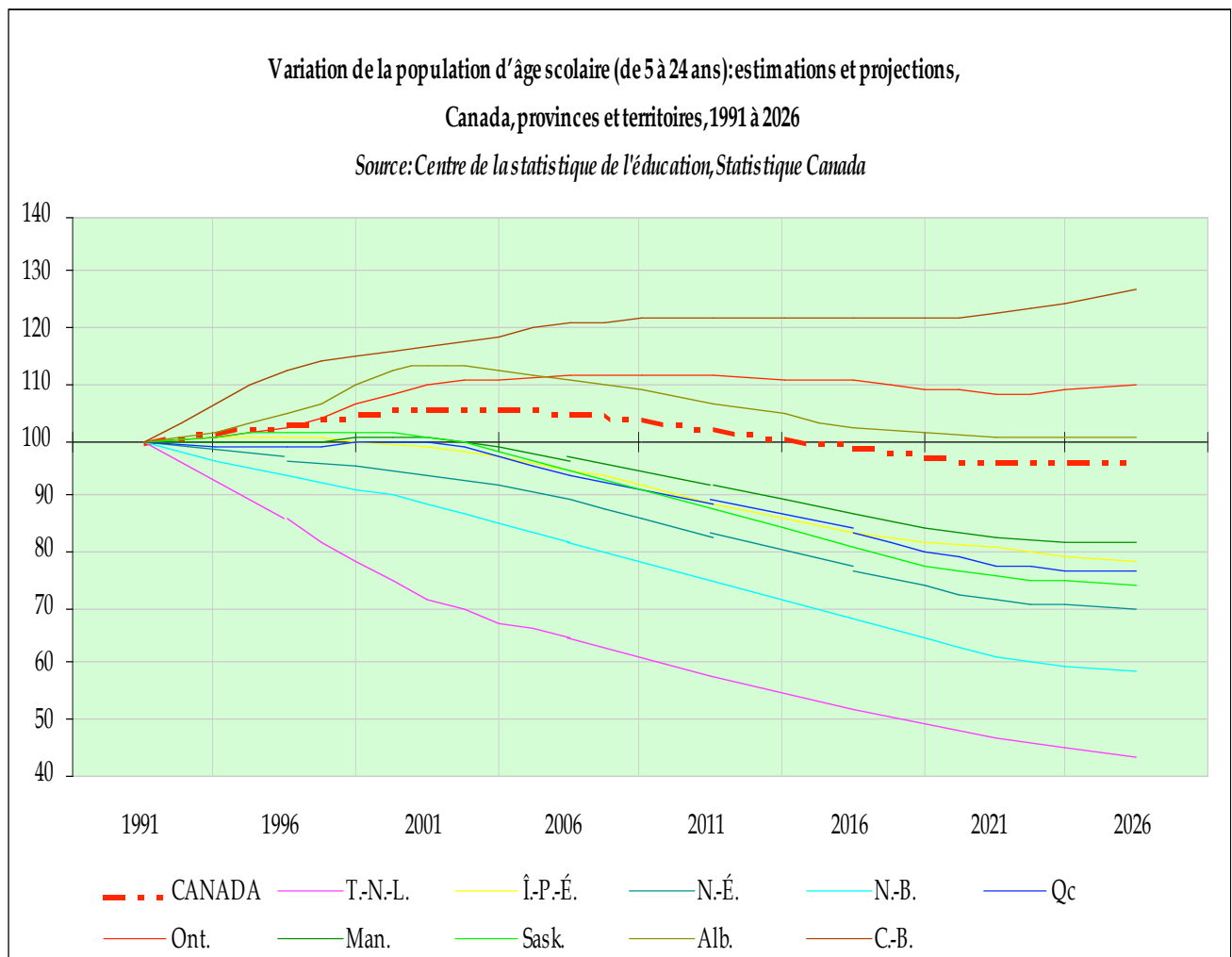


Tableau 6
Variation de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans) : estimations et projections,
grandes provinces de recensement, 1991 à 2026

	Qc	Ont.	Alb.	C.-B.
1991	100	100	100	100
1996	99	103	105	113
2001	100	110	114	117
2006	94	112	111	121
2011	89	112	107	122
2016	84	111	103	122
2021	78	109	101	123
2026	77	110	101	127

Figure 6

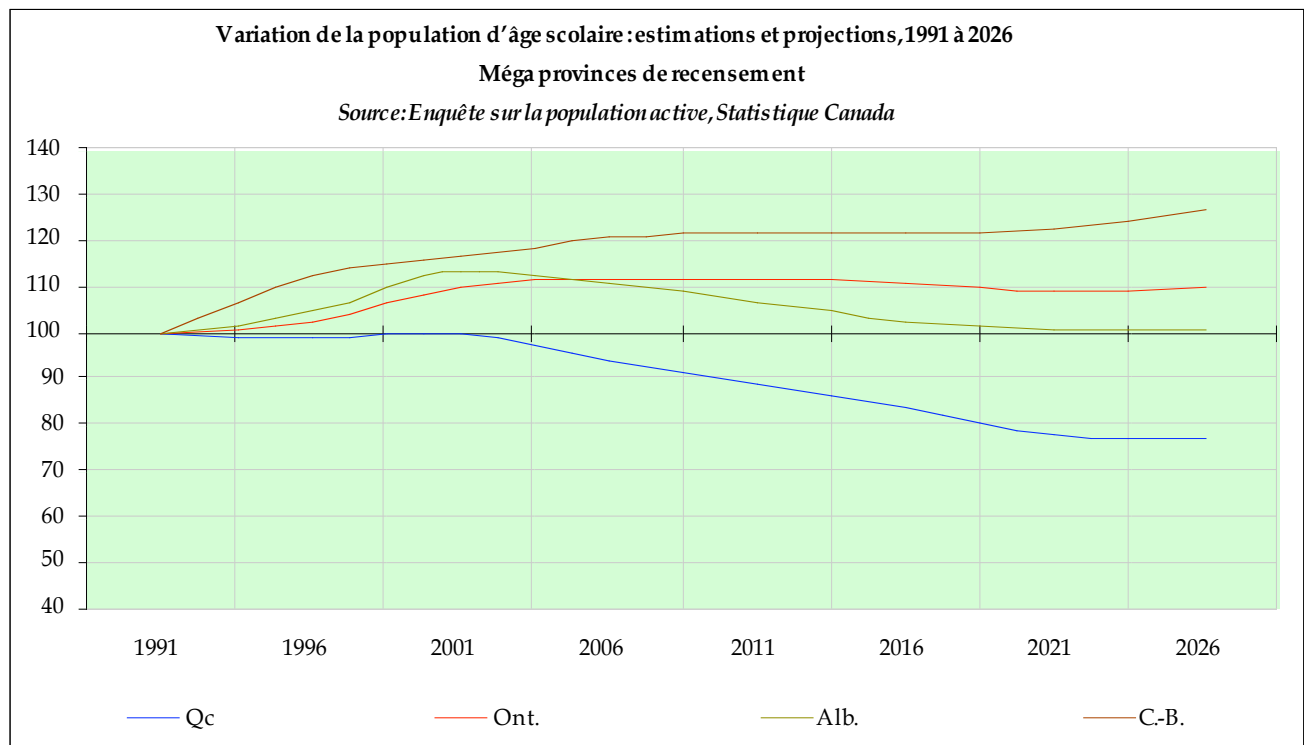


Tableau 7
Variation de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans) : estimations et projections, provinces de l'Ouest, 1991 à 2026

	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	Colombie-Britannique
1991	100	100	100	100
1996	100	102	105	113
2001	101	101	114	117
2006	97	95	111	121
2011	92	88	107	122
2016	87	81	103	122
2021	83	76	101	123
2026	82	74	101	127

Figure 7

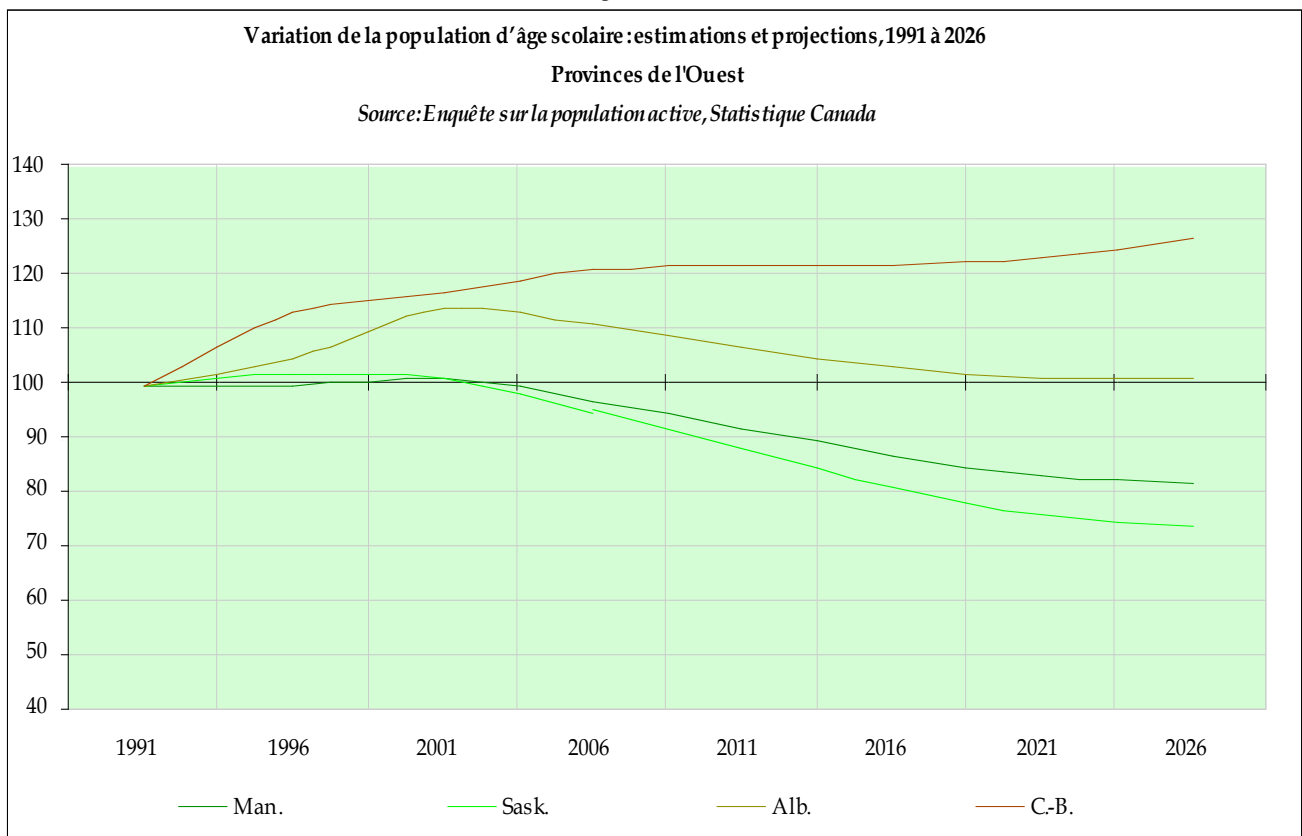


Tableau 8
Variation de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans) : estimations et projections,
provinces de l'Atlantique, 1991 à 2026

	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.
1991	100	100	100	100
1996	86	101	97	94
2001	72	99	94	89
2006	65	95	90	82
2011	58	89	83	75
2016	52	84	77	68
2021	47	81	72	62
2026	44	79	70	59

Figure 8

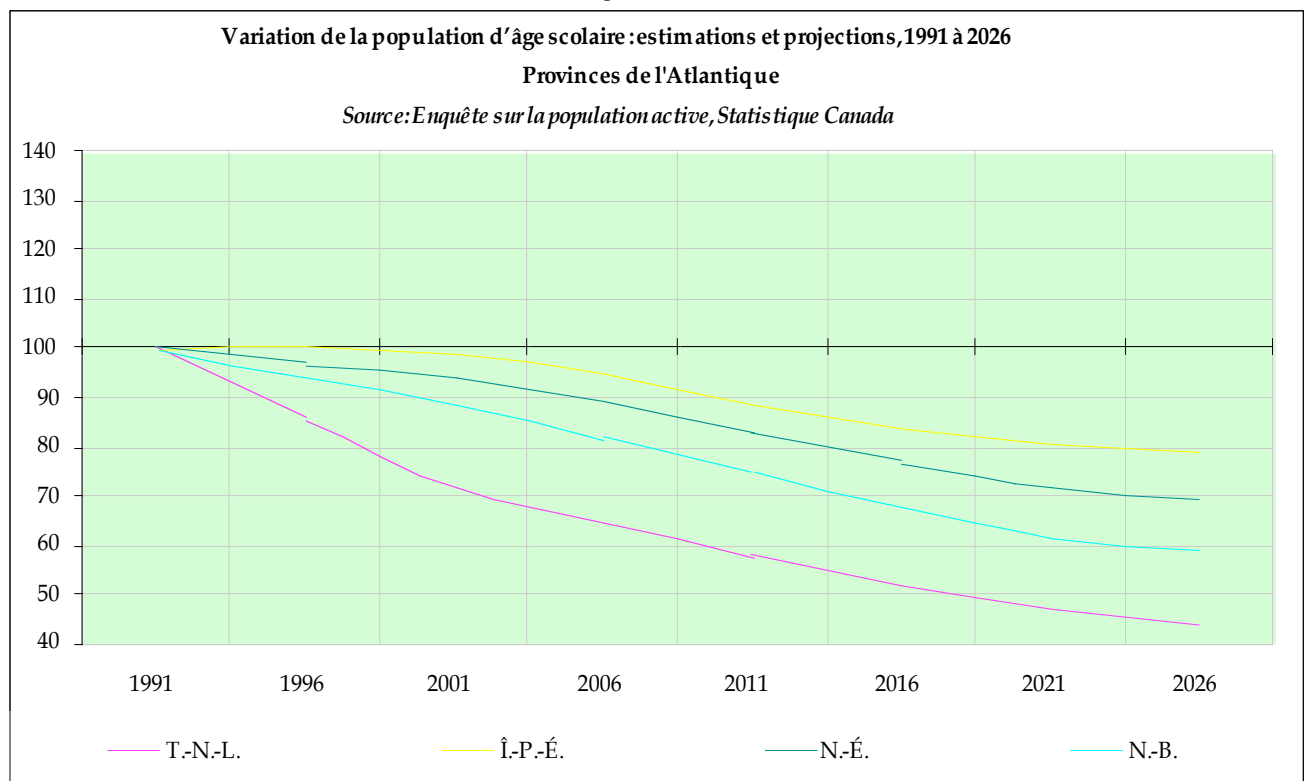


Tableau 9
Variation de la population d'âge scolaire (de 5 à 13 ans) : estimations et projections,
Canada et provinces, 1991 à 2026

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
1991	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1996	105	87	102	101	96	98	110	104	99	106	113
2001	107	71	96	96	90	99	117	104	94	108	113
2006	100	63	86	85	79	89	112	93	82	99	112
2011	92	56	80	75	69	79	105	84	73	93	108
2016	92	52	79	72	65	76	105	83	72	94	111
2021	94	49	80	72	62	76	109	83	72	96	117
2026	95	47	78	70	60	75	113	83	70	96	122

Figure 9

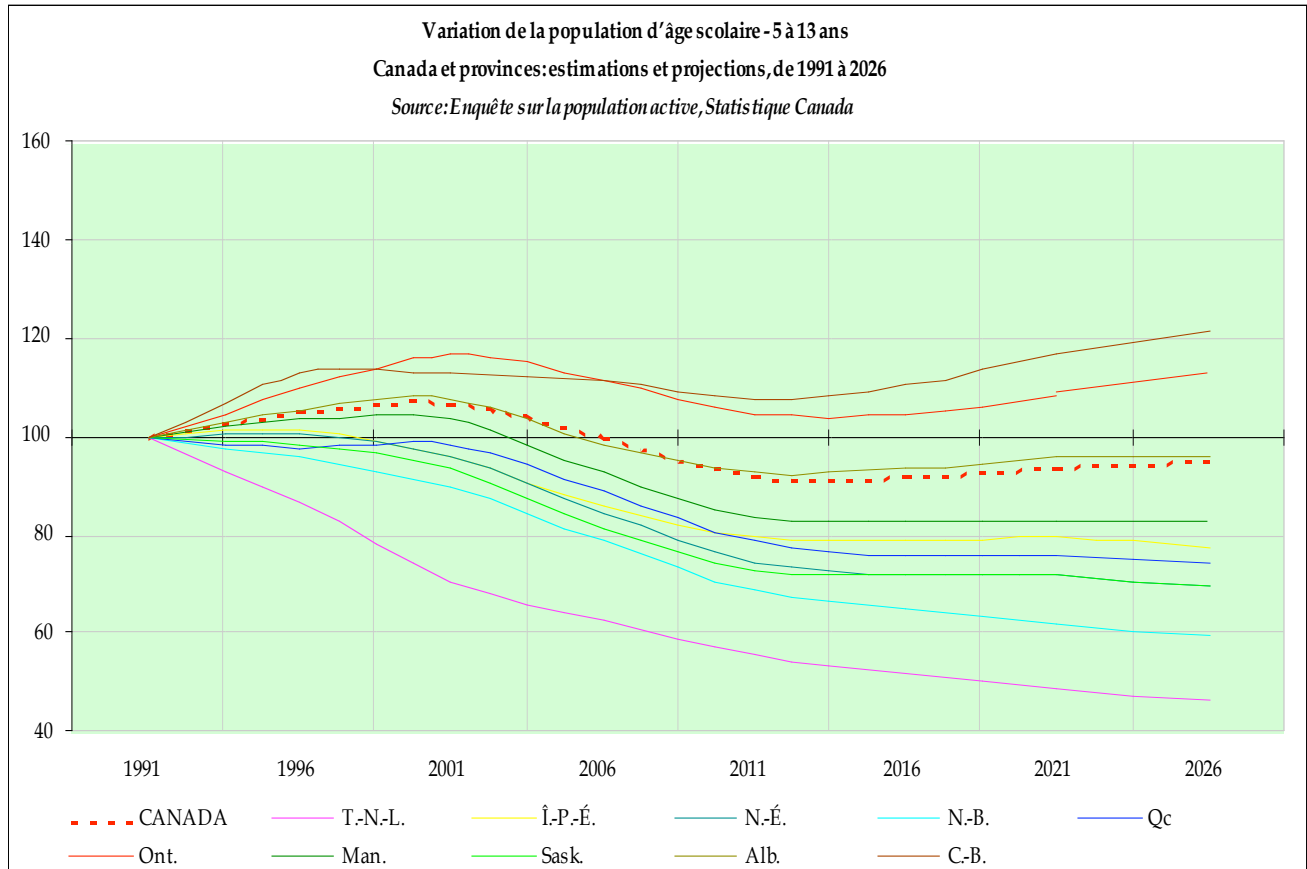


Tableau 10
Variation de la population d'âge scolaire (de 5 à 13 ans) : estimations et projections,
grandes provinces de recensement, 1991 à 2026

	Qc	Ont.	Alb.	C.-B.
1991	100	100	100	100
1996	98	110	106	113
2001	99	117	108	113
2006	89	112	99	112
2011	79	105	93	108
2016	76	105	94	111
2021	76	109	96	117
2026	75	113	96	122

Figure 10

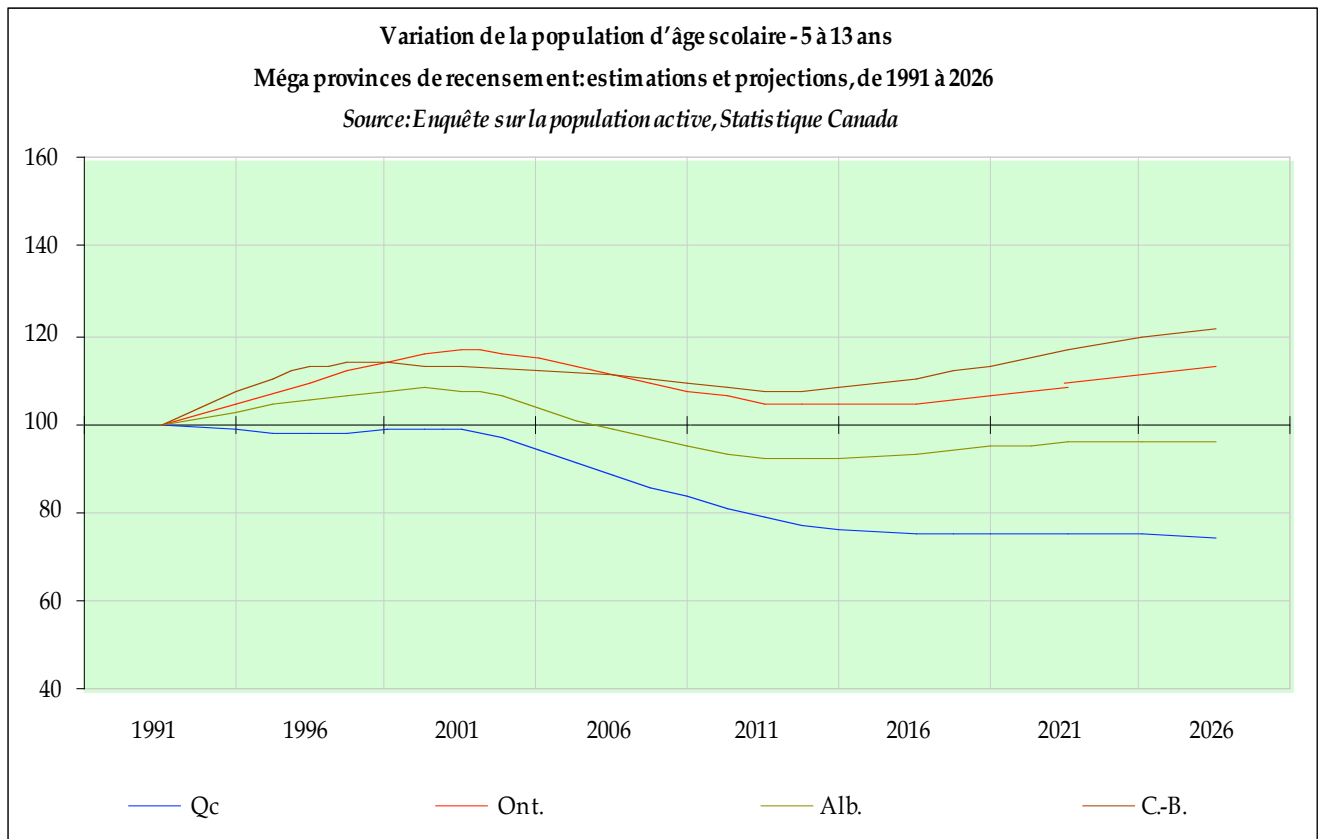


Tableau 11
 Variation de la population d'âge scolaire (de 5 à 13 ans) : estimations et projections,
 provinces de l'Ouest, 1991 à 2026

	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
1991	100	100	100	100
1996	104	99	106	113
2001	104	94	108	113
2006	93	82	99	112
2011	84	73	93	108
2016	83	72	94	111
2021	83	72	96	117
2026	83	70	96	122

Figure 11

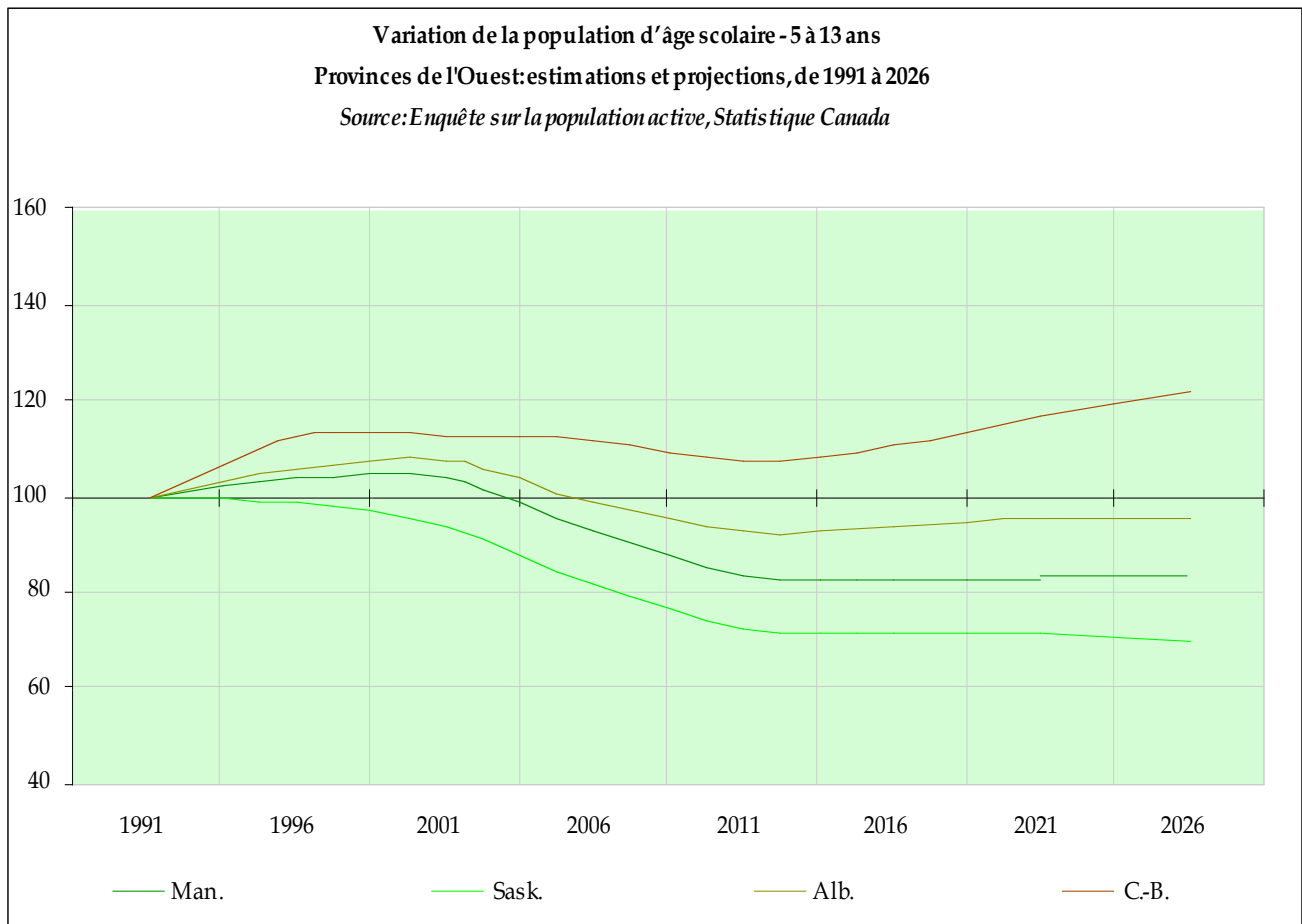


Tableau 12
Variation de la population d'âge scolaire (de 5 à 13 ans) : estimations et projections,
provinces de l'Atlantique, 1991 à 2026

	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.
1991	100	100	100	100
1996	87	102	101	96
2001	71	96	96	90
2006	63	86	85	79
2011	56	80	75	69
2016	52	79	72	65
2021	49	80	72	62
2026	47	78	70	60

Figure 12

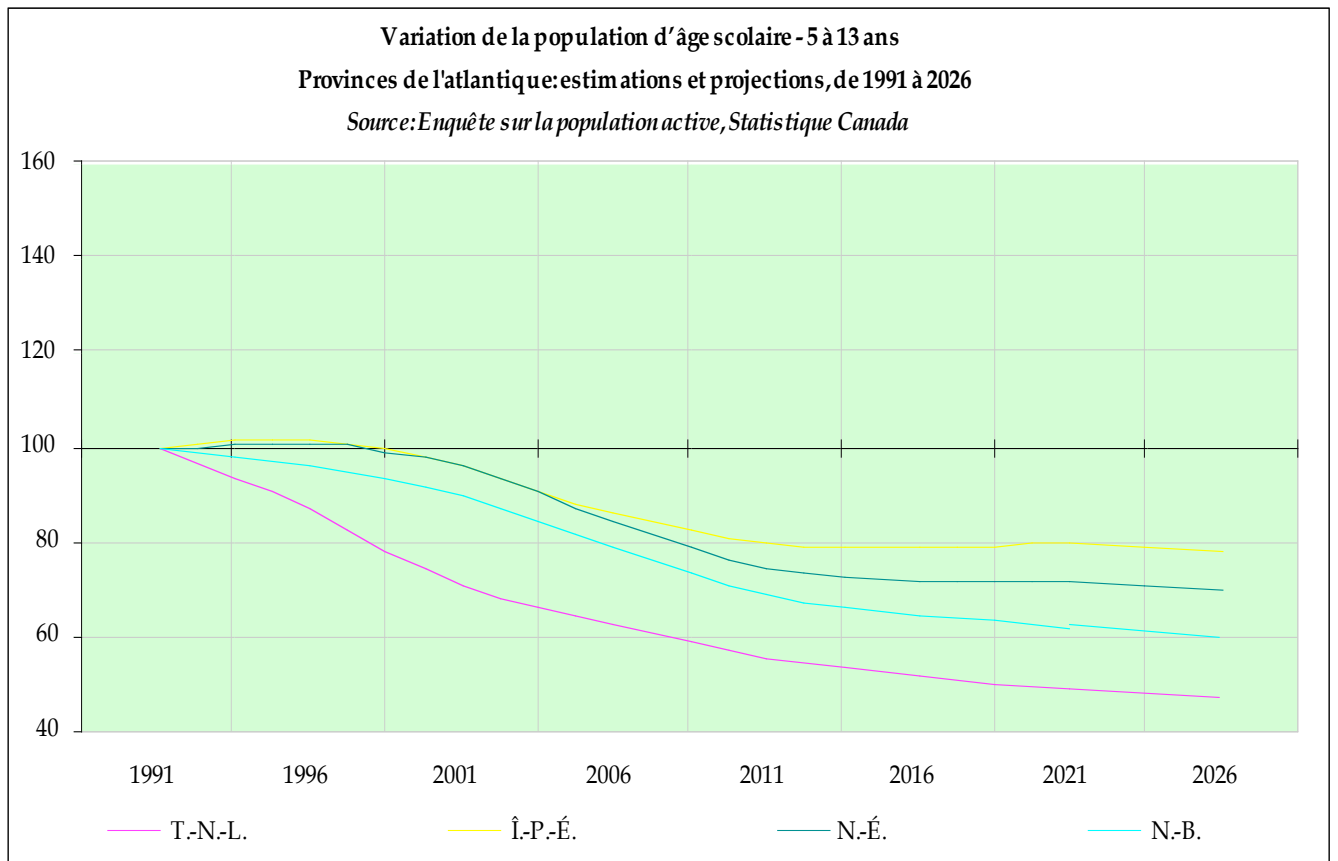


Tableau 13
Variation de la population d'âge scolaire (de 14 à 18 ans) : estimations et projections,
Canada et provinces, 1991 à 2026

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
1991	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1996	105	85	101	95	91	106	104	98	106	110	118
2001	109	73	105	97	87	97	114	102	104	125	126
2006	113	65	102	96	84	102	123	103	103	124	132
2011	111	57	92	87	76	98	124	97	92	117	134
2016	99	49	82	75	65	83	113	84	79	107	127
2021	97	45	80	71	60	79	112	82	76	105	128
2026	99	43	81	71	58	78	115	82	76	108	134

Figure 13

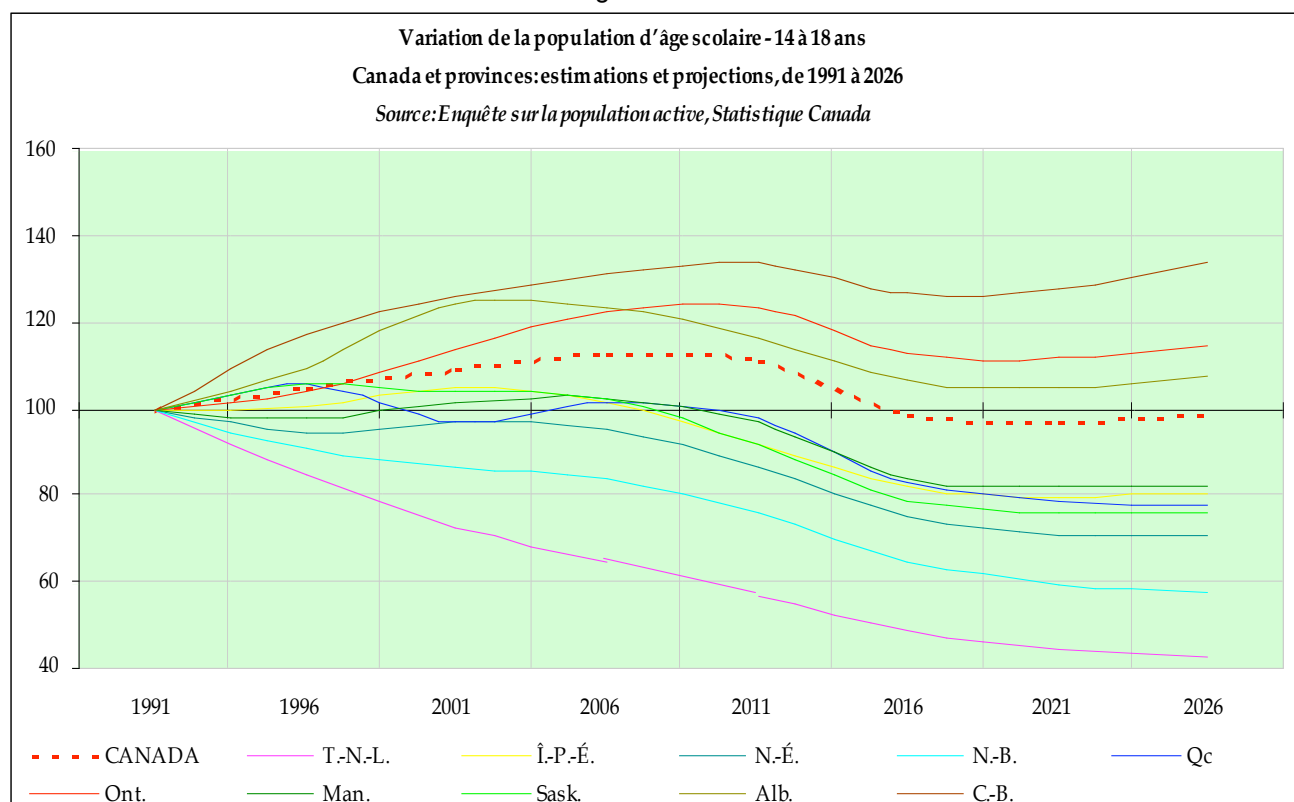


Tableau 14
 Variation de la population d'âge scolaire (de 14 à 18 ans) : estimations et projections,
 grandes provinces de recensement, 1991 à 2026

	Qc	Ont.	Alb.	C.-B.
1991	100	100	100	100
1996	106	104	110	118
2001	97	114	125	126
2006	102	123	124	132
2011	98	124	117	134
2016	83	113	107	127
2021	79	112	105	128
2026	78	115	108	134

Figure 14

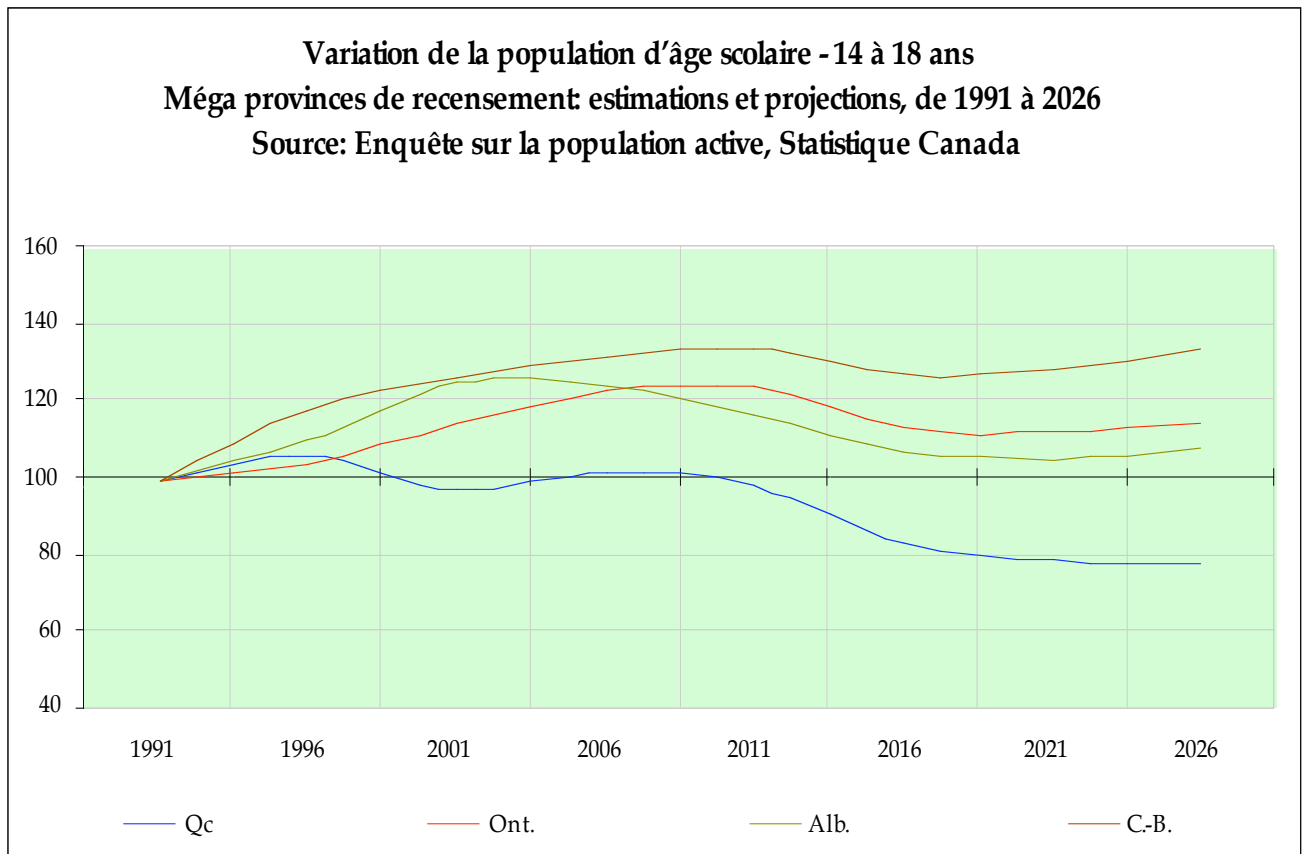


Tableau 15
 Variation de la population d'âge scolaire (de 14 à 18 ans) : estimations et projections,
 provinces de l'Ouest, 1991 à 2026

	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
1991	100	100	100	100
1996	98	106	110	118
2001	102	104	125	126
2006	103	103	124	132
2011	97	92	117	134
2016	84	79	107	127
2021	82	76	105	128
2026	82	76	108	134

Figure 15

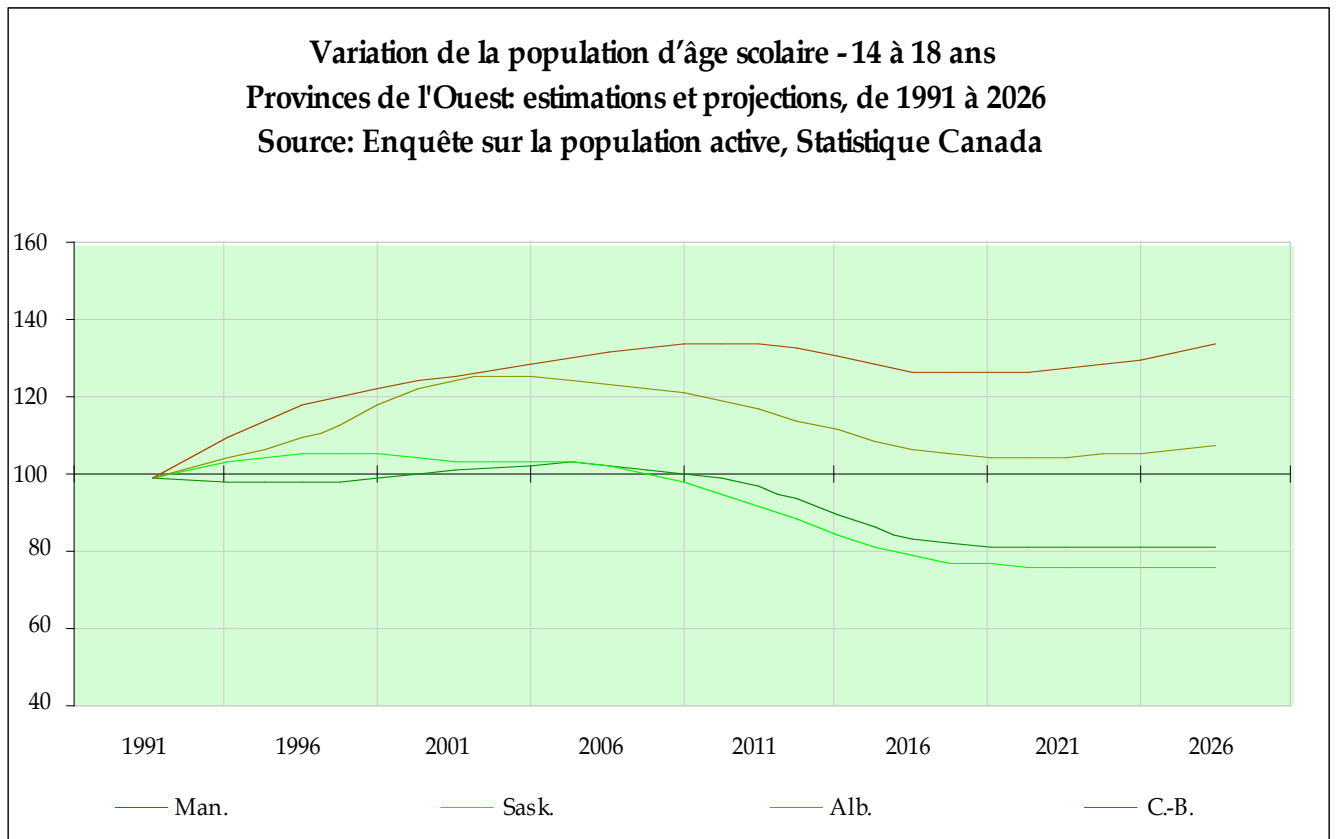


Tableau 16
 Variation de la population d'âge scolaire (de 14 à 18 ans) : estimations et projections,
 provinces de l'Atlantique, 1991 à 2026

	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.
1991	100	100	100	100
1996	85	101	95	91
2001	73	105	97	87
2006	65	102	96	84
2011	57	92	87	76
2016	49	82	75	65
2021	45	80	71	60
2026	43	81	71	58

Figure 16

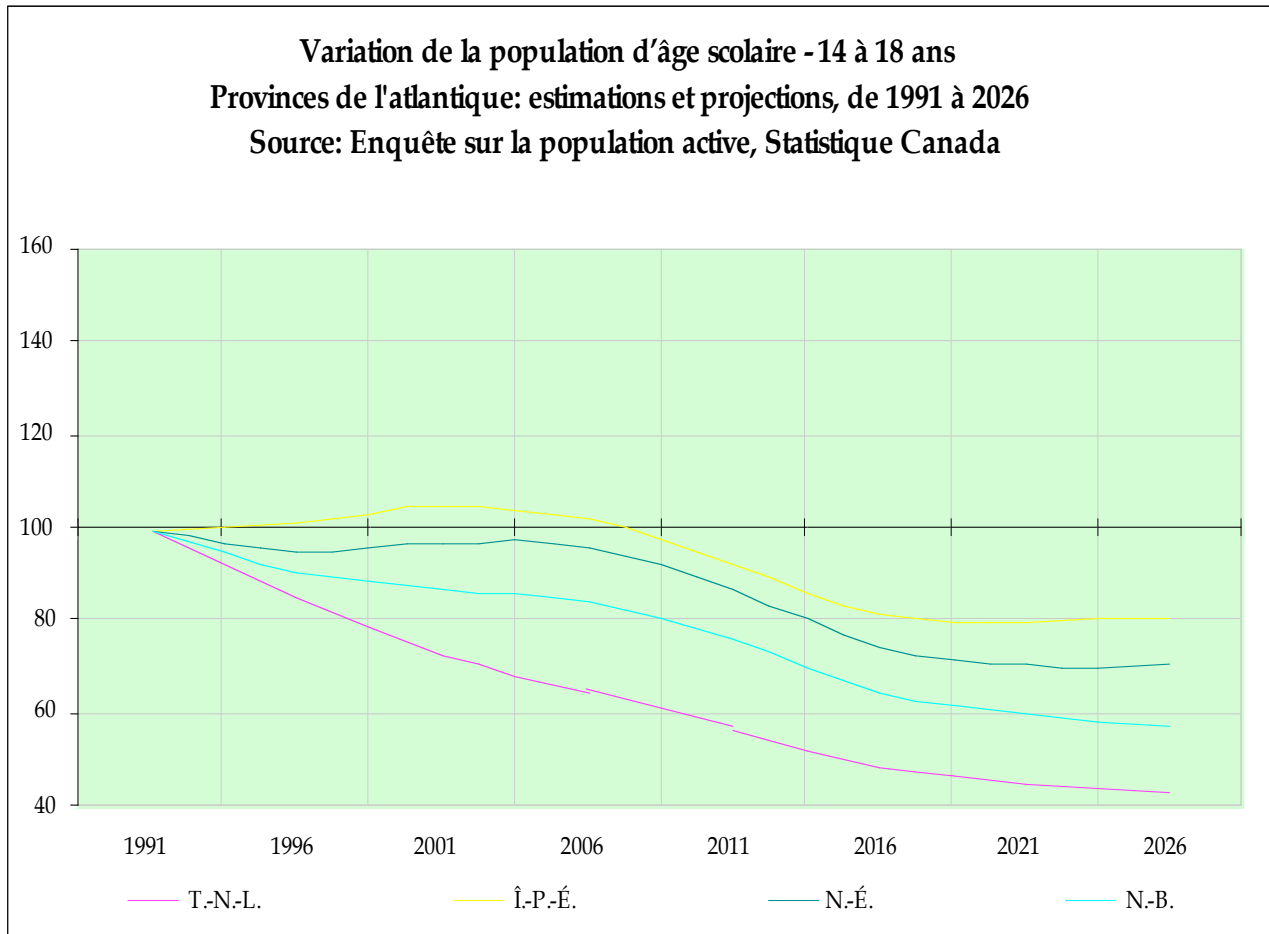


Tableau 17
 Variation de la population d'âge scolaire (de 19 à 24 ans) : estimations et projections,
 Canada et provinces, 1991 à 2026

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
1991	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1996	97	87	100	92	95	96	94	97	105	100	110
2001	102	73	101	89	88	102	98	96	108	116	116
2006	104	68	102	92	85	94	106	100	112	119	125
2011	108	60	101	92	82	97	113	101	109	120	131
2016	108	54	93	85	76	95	116	96	99	115	133
2021	97	46	82	74	65	82	106	85	85	105	128
2026	95	41	79	70	59	77	104	81	81	103	128

Figure 17

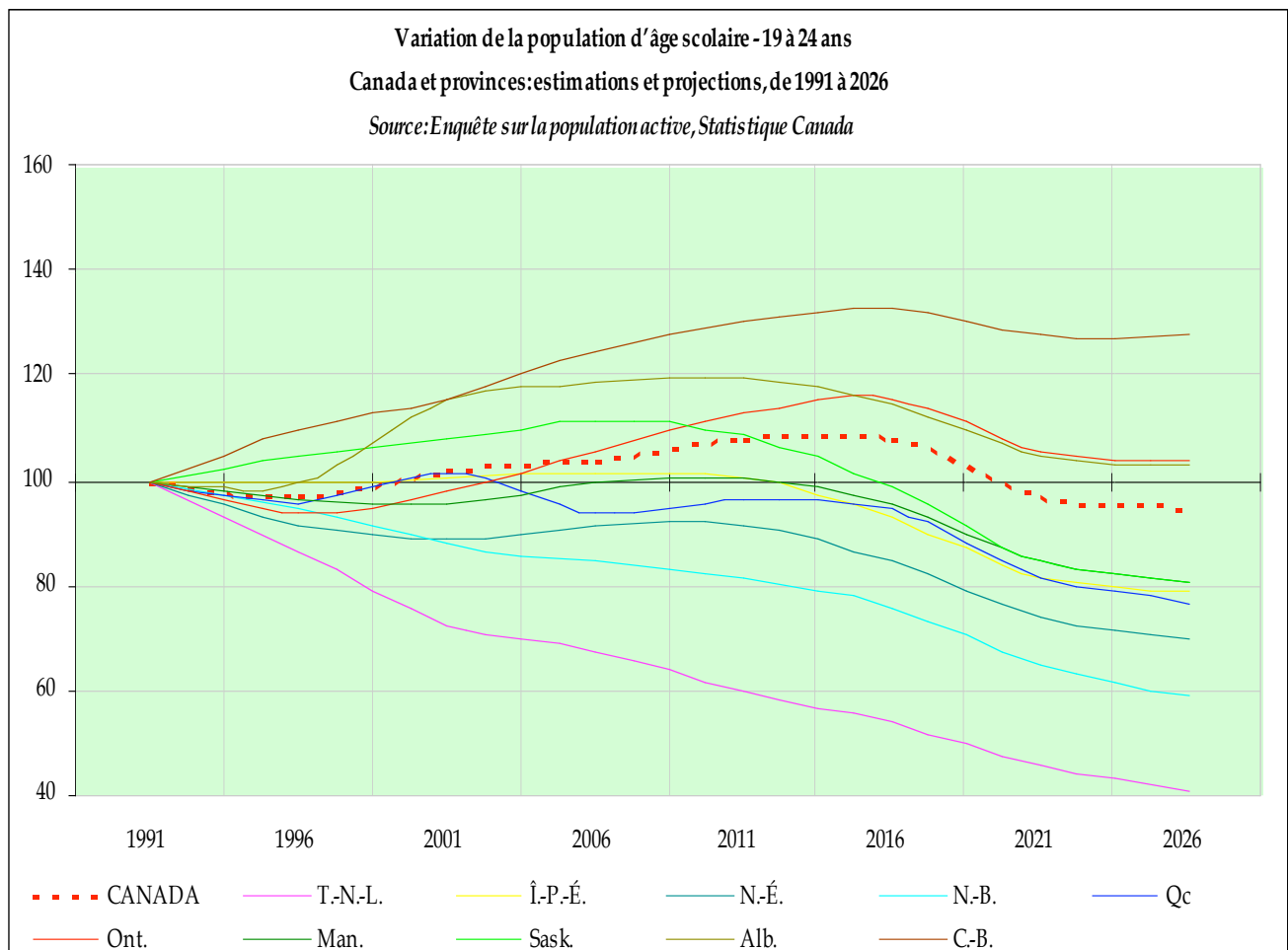


Tableau 18
 Variation de la population d'âge scolaire (de 19 à 24 ans) : estimations et projections,
 grandes provinces de recensement, 1991 à 2026

	Qc	Ont.	Alb.	C.-B.
1991	100	100	100	100
1996	96	94	100	110
2001	102	98	116	116
2006	94	106	119	125
2011	97	113	120	131
2016	95	116	115	133
2021	82	106	105	128
2026	77	104	103	128

Figure 18

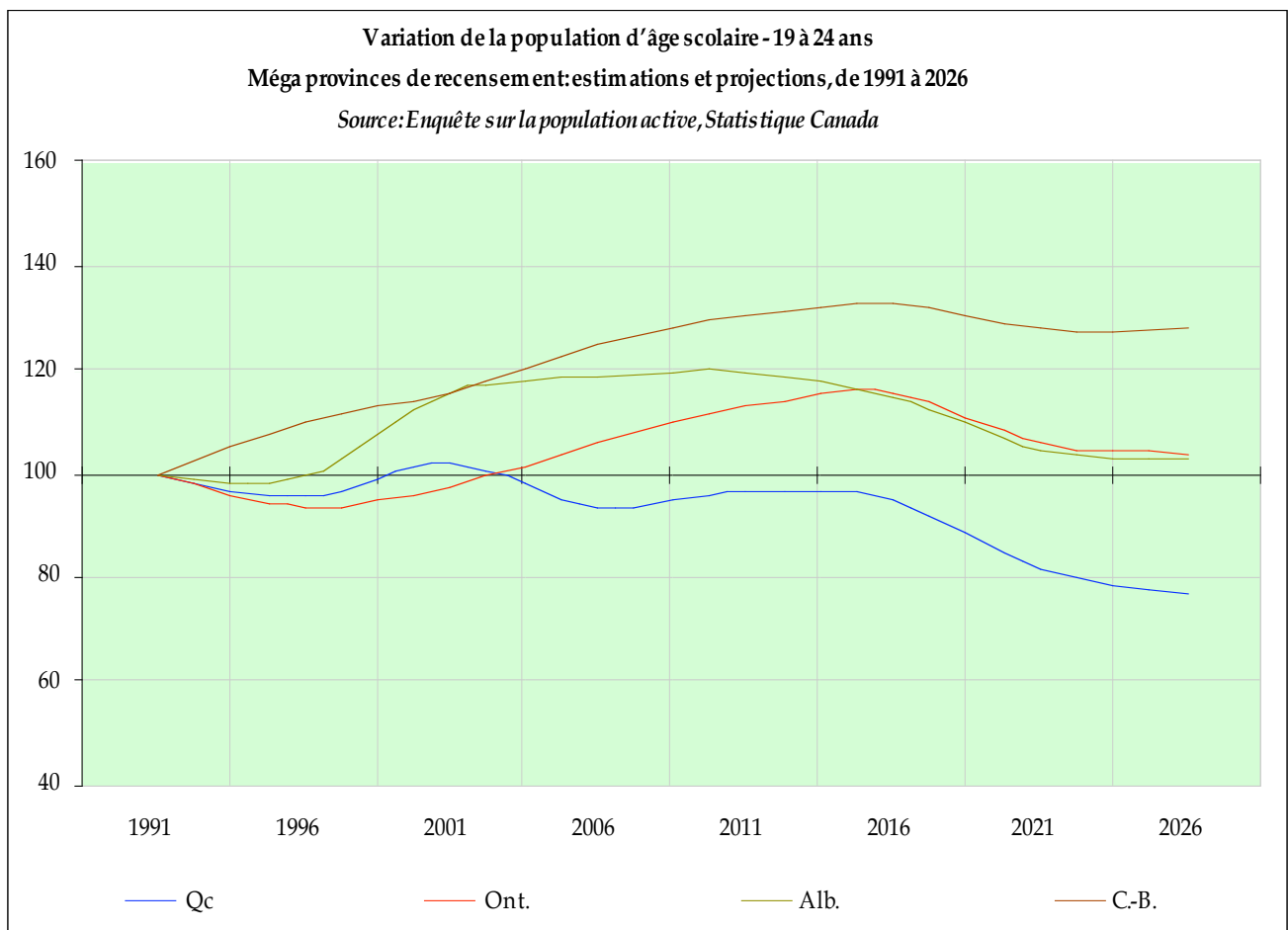


Tableau 19
 Variation de la population d'âge scolaire (de 19 à 24 ans) : estimations et projections,
 provinces de l'Ouest, 1991 à 2026

	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
1991	100	100	100	100
1996	97	105	100	110
2001	96	108	116	116
2006	100	112	119	125
2011	101	109	120	131
2016	96	99	115	133
2021	85	85	105	128
2026	81	81	103	128

Figure 19

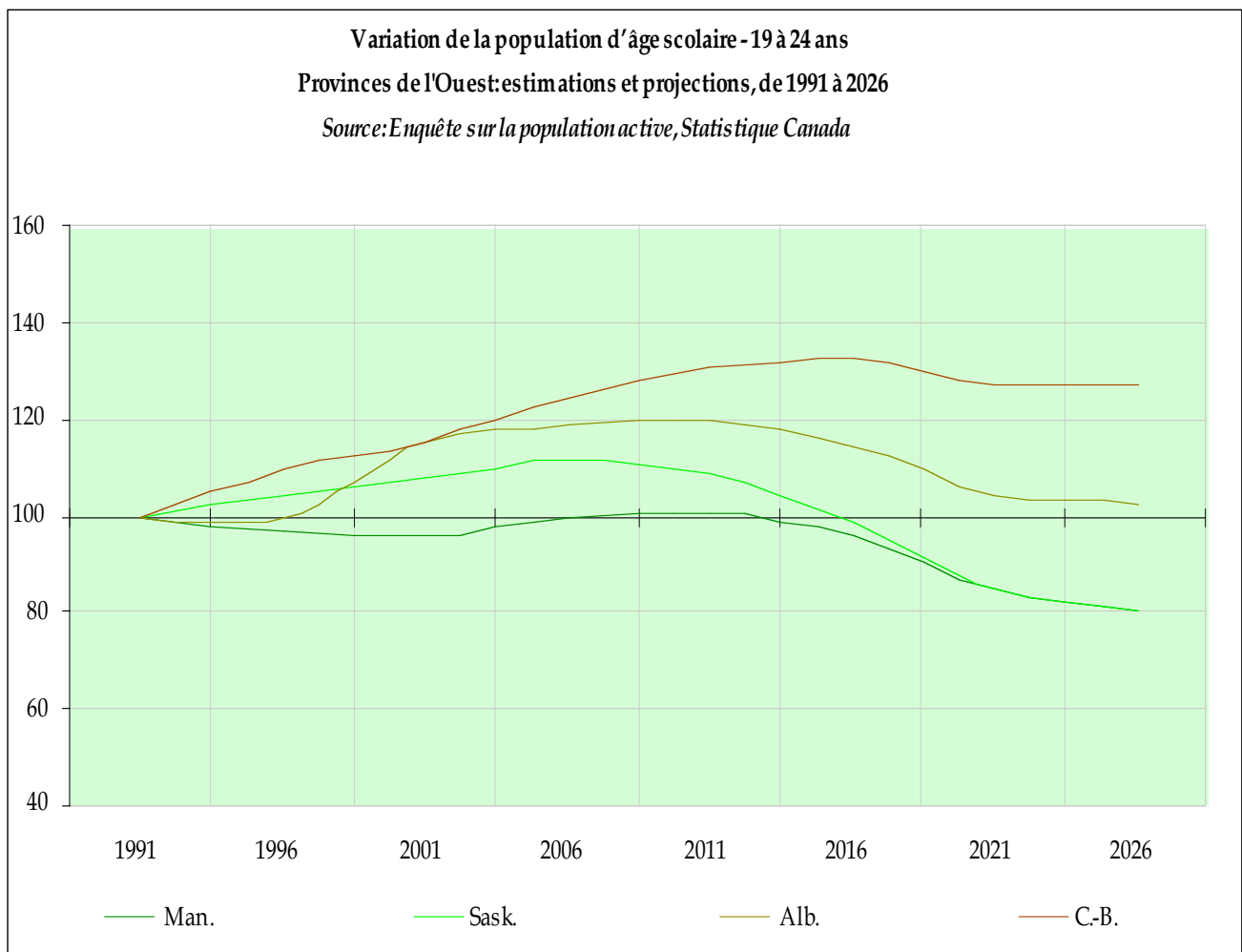


Tableau 20
 Variation de la population d'âge scolaire (de 19 à 24 ans) : estimations et projections,
 provinces de l'Atlantique, 1991 à 2026

	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.
1991	100	100	100	100
1996	87	100	92	95
2001	73	101	89	88
2006	68	102	92	85
2011	60	101	92	82
2016	54	93	85	76
2021	46	82	74	65
2026	41	79	70	59

Figure 20

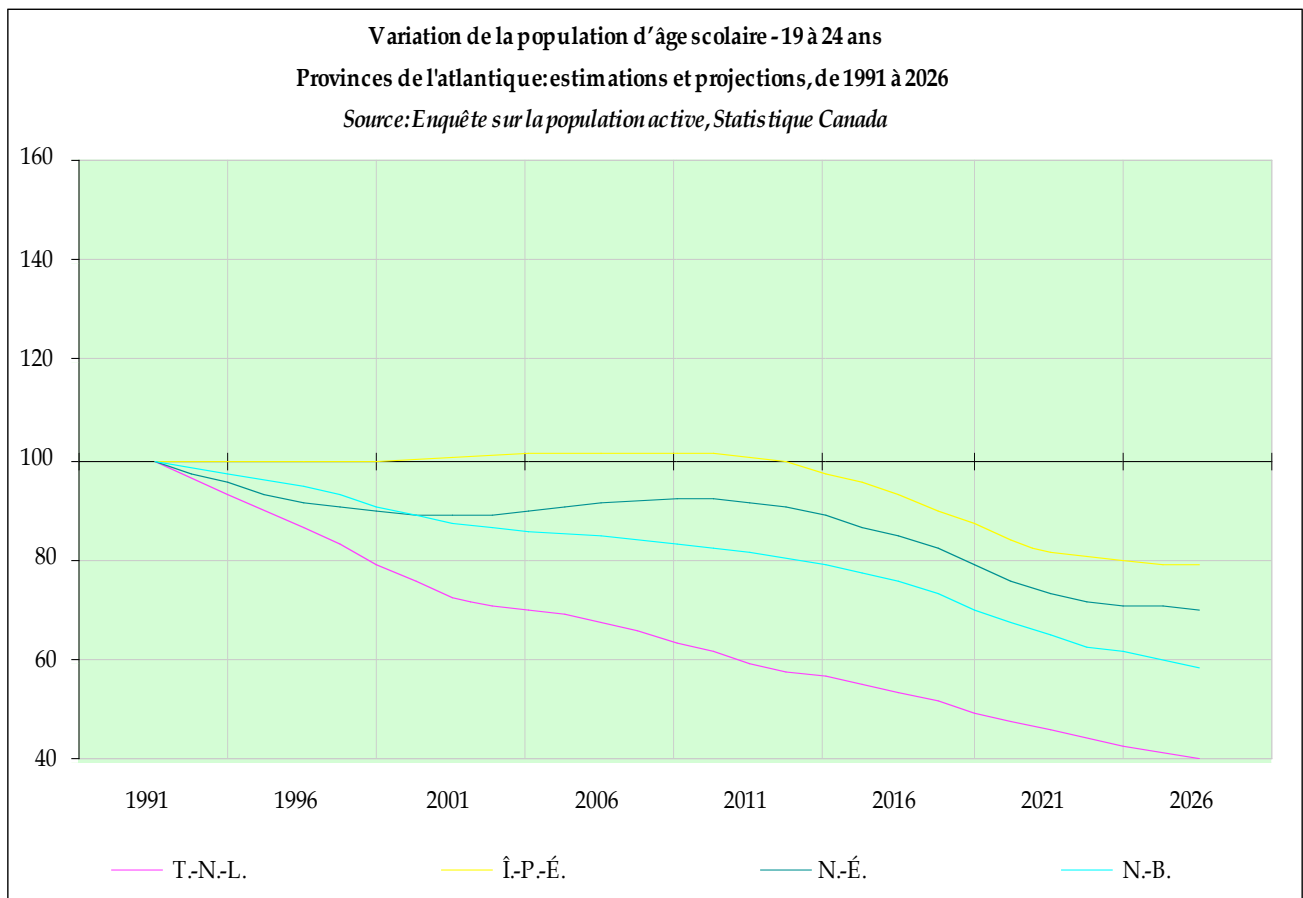


Tableau 21
Variation des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation
 (préscolaire, primaire, secondaire), Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002
 (1997-1998 = 100, en dollars constants de 2001)

	CANADA	TNL	IPÉ	N-É.	N-B.	QC	ON	MTB	SKW	AB	CB	YK	TNO	NVT
97-98	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
98-99	103	101	113	111	102	100	103	103	101	109	102	92
99-00	102	100	111	115	102	106	99	105	101	107	103	95	100	100
00-01	101	96	109	104	96	106	96	104	100	108	105	102	93	119
01-02	101	100	112	105	94	107	95	103	99	112	107	94	97	137

Figure 21

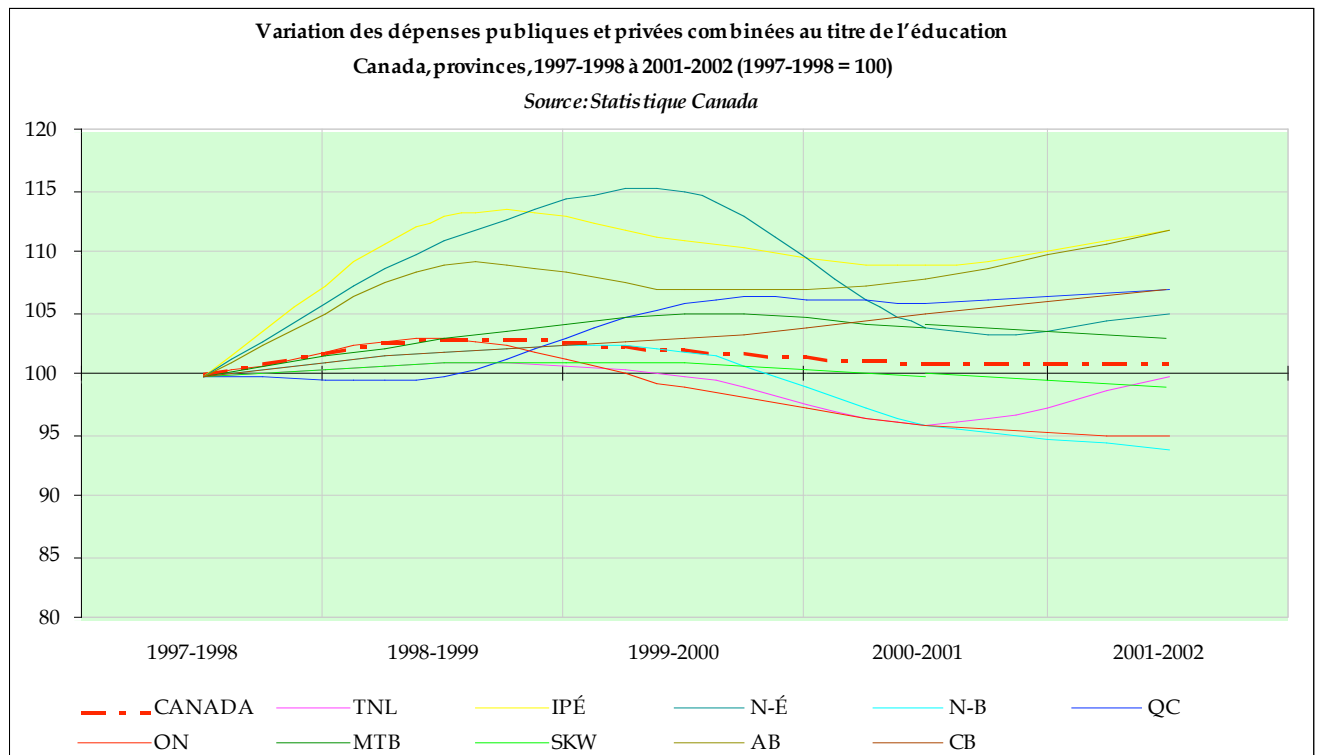


Tableau 22
Variation des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation,
Grandes provinces de recensement, 1997-1998 à 2001-2002
 (1997-1998 = 100, en dollars constants de 2001)

	Qc	Ont.	Alb.	C.-B.
1997-1998	100	100	100	100
1998-1999	100	103	109	102
1999-2000	106	99	107	103
2000-2001	106	96	108	105
2001-2002	107	95	112	107

Figure 22

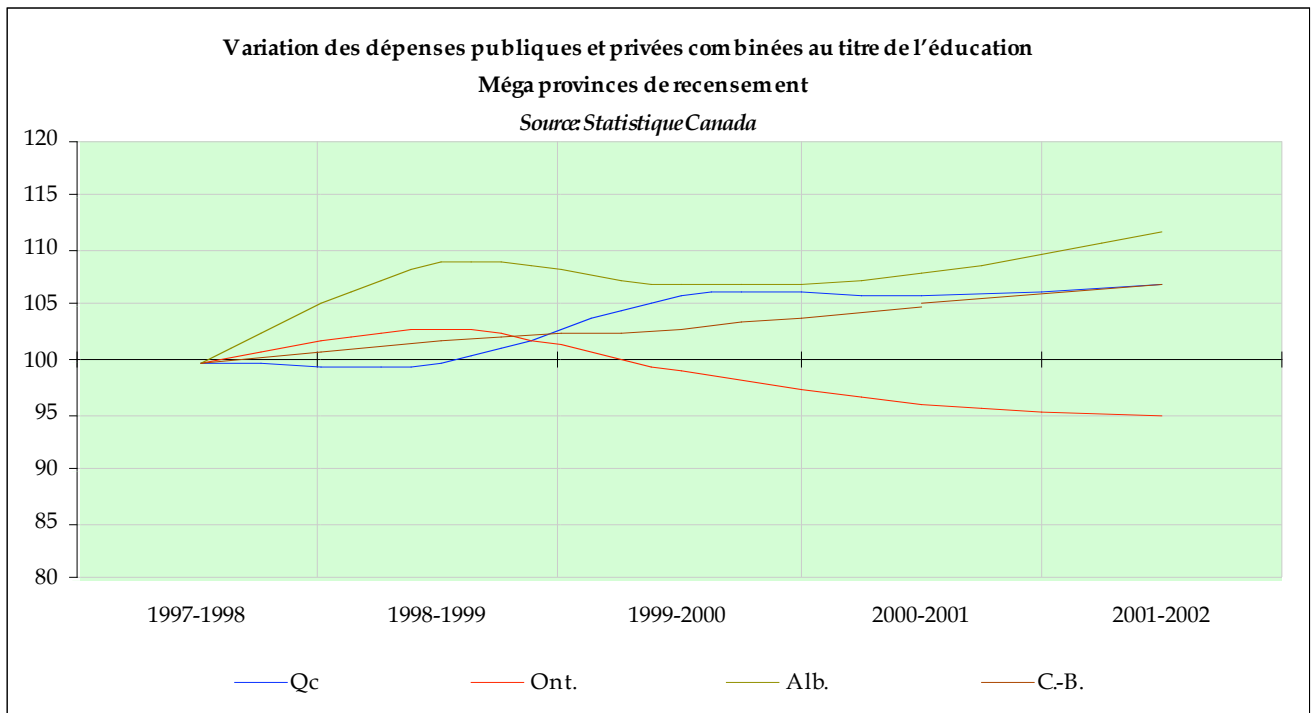


Tableau 23
 Variation des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation,
 Provinces de l'Ouest, 1997-1998 à 2001-2002 (en dollars constants de 2001)

Provinces de l'Ouest	MTB	SKW	AB	CB
1997-1998	100	100	100	100
1998-1999	103	101	109	102
1999-2000	105	101	107	103
2000-2001	104	100	108	105
2001-2002	103	99	112	107

Figure 23

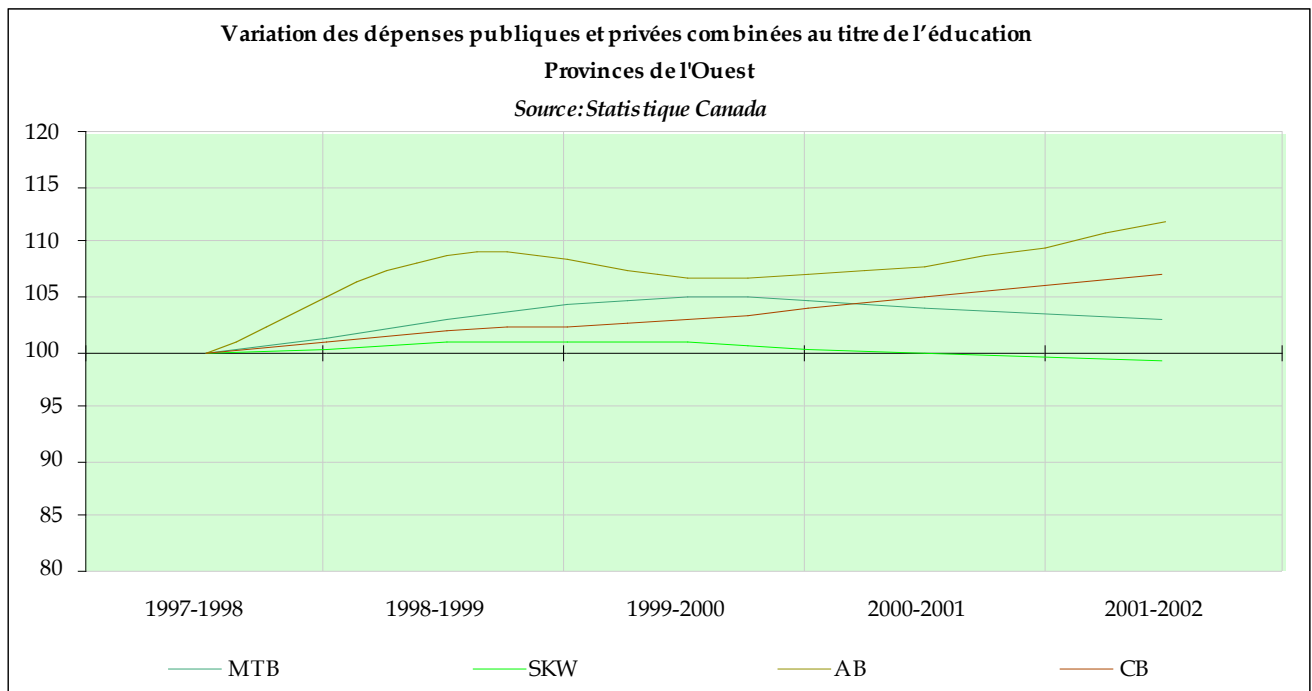


Tableau 24
 Variation des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation,
 Provinces de l'Atlantique, 1997-1998 à 1999-2000 (en dollars constants de 2001)

Provinces de l'Atlantique	TNL	IPÉ	N-É	N-B
1997-1998	100	100	100	100
1998-1999	101	113	111	102
1999-2000	100	111	115	102
2000-2001	96	109	104	96
2001-2002	100	112	105	94

Figure 24

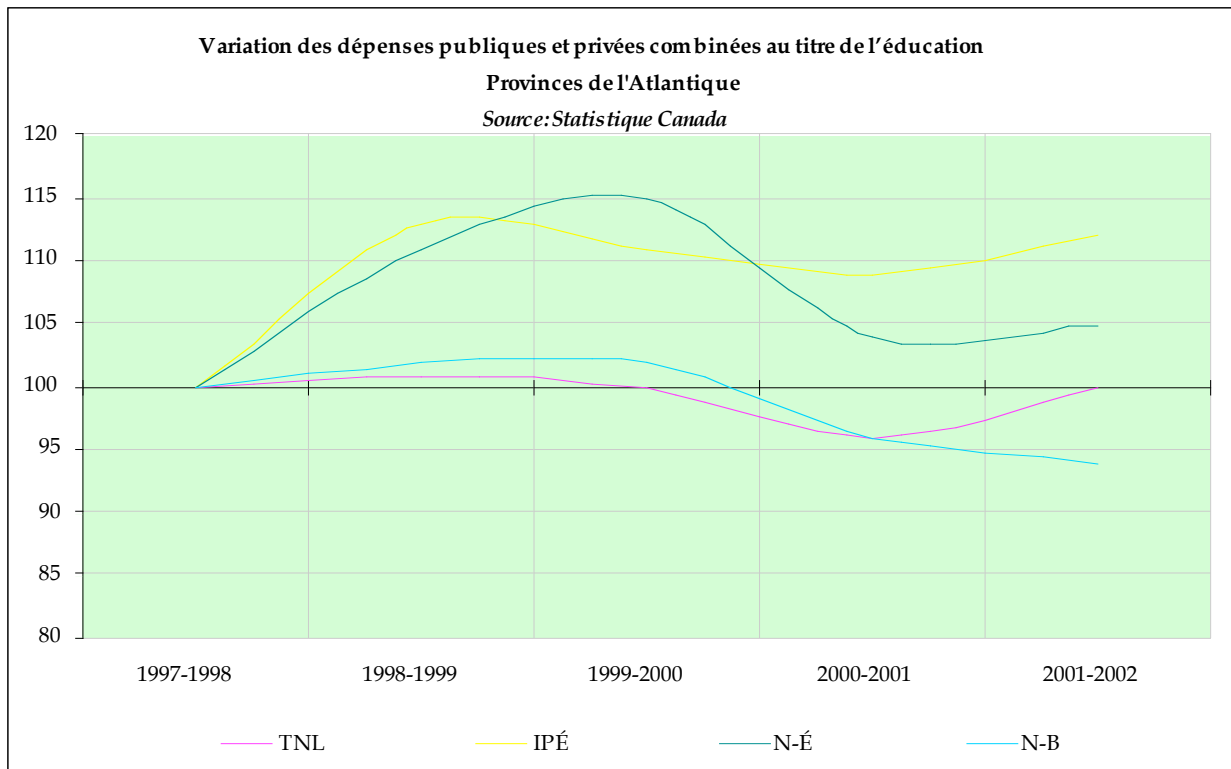


Tableau 25
 Variation des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par habitant
 Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en dollars constants de 2001)

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
97-98	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
98-99	103	93	105	110	101	105	102	105	101	107	100	96
99-00	104	85	99	111	105	107	102	108	106	108	103	110	100	100
00-01	102	84	99	105	105	107	96	109	109	108	105	119	99	102
01-02	102	87	100	106	105	108	94	110	109	110	107	115	102	110

Figure 25

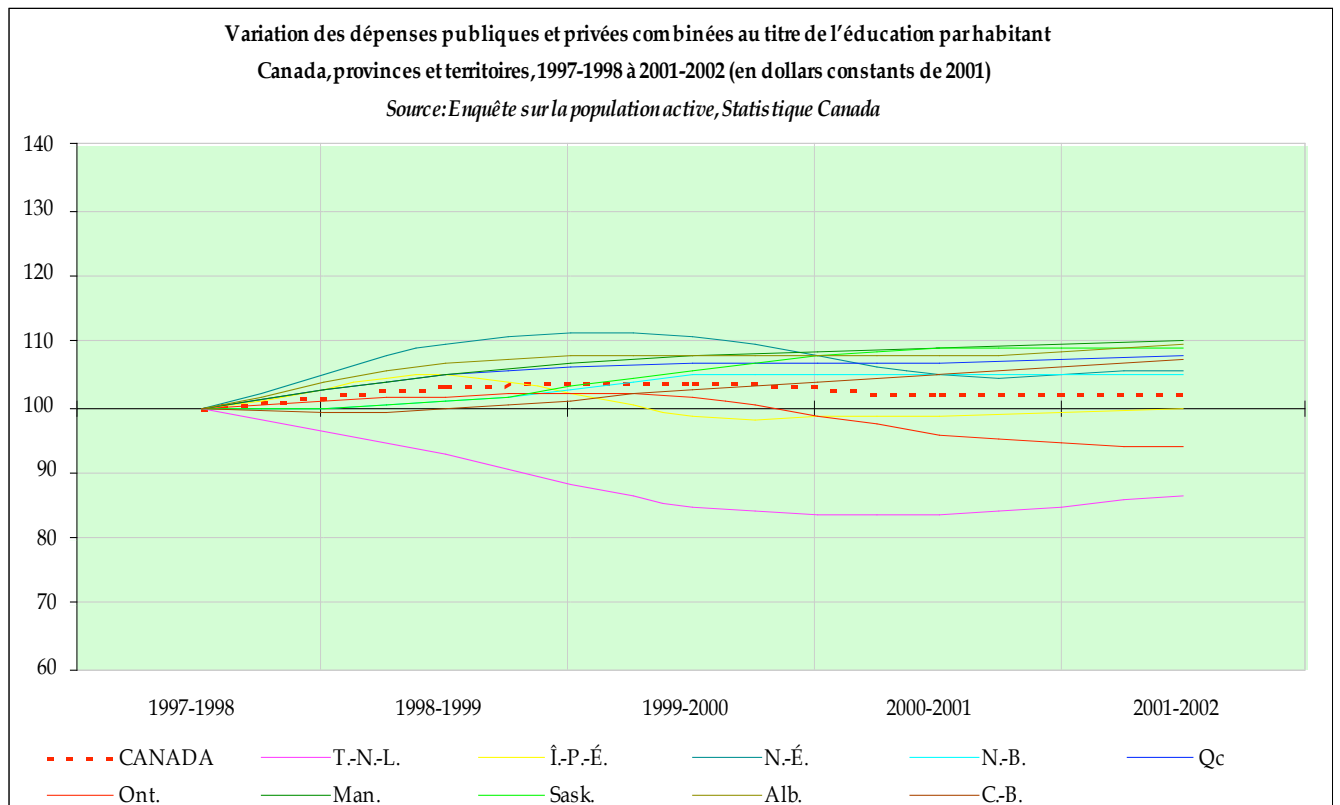


Tableau 26
Variation des dépenses publiques et privées combinées par habitant

	Qc	Ont.	Alb.	C.-B.
1997-1998	100	100	100	100
1998-1999	105	102	107	100
1999-2000	107	102	108	103
2000-2001	107	96	108	105
2001-2002	108	94	110	107

Figure 26

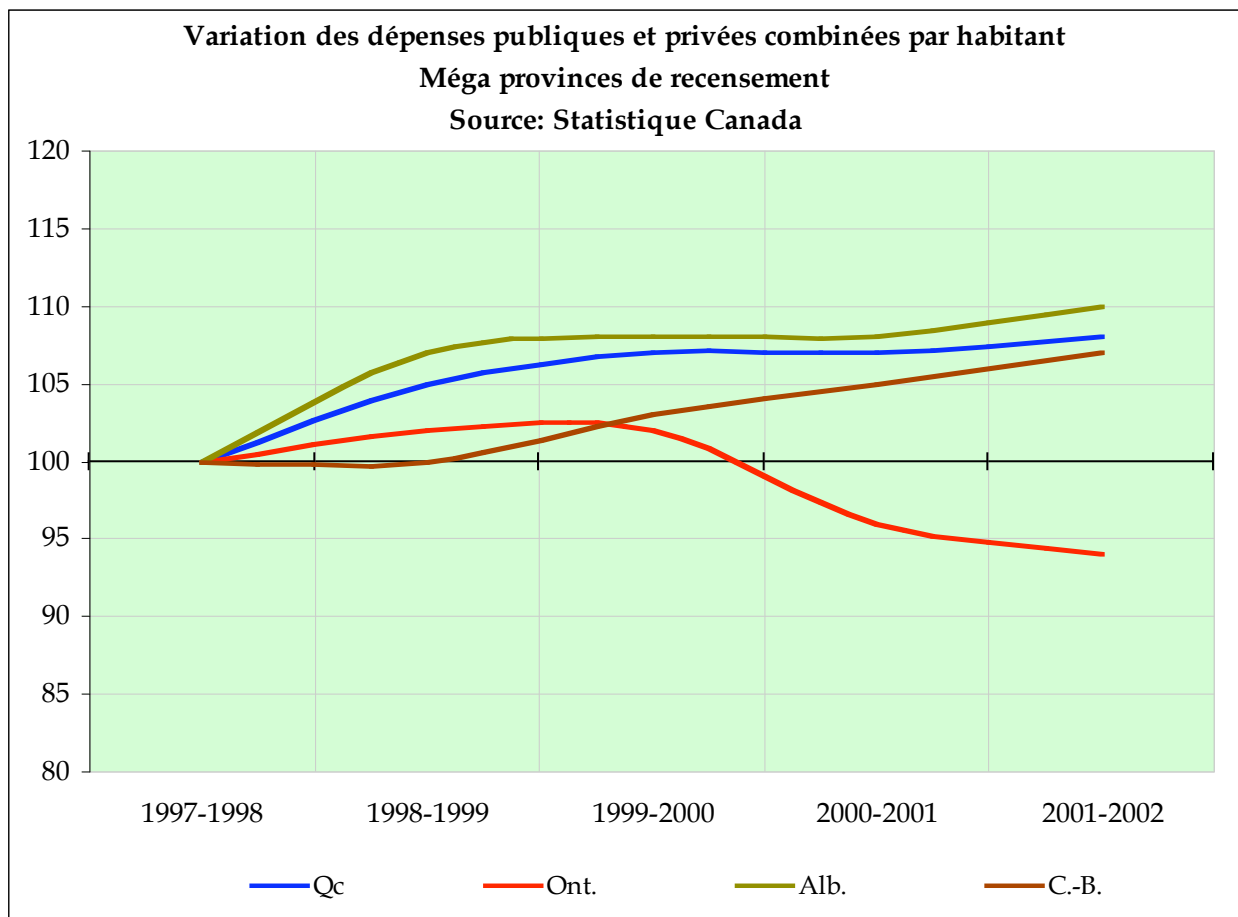


Tableau 27
 Variation des dépenses publiques et privées combinées par habitant,
 Provinces de l'Ouest

	MTB	SKW	AB	CB
1997-1998	100	100	100	100
1998-1999	105	101	107	100
1999-2000	108	106	108	103
2000-2001	109	109	108	105
2001-2002	110	109	110	107

Figure 27

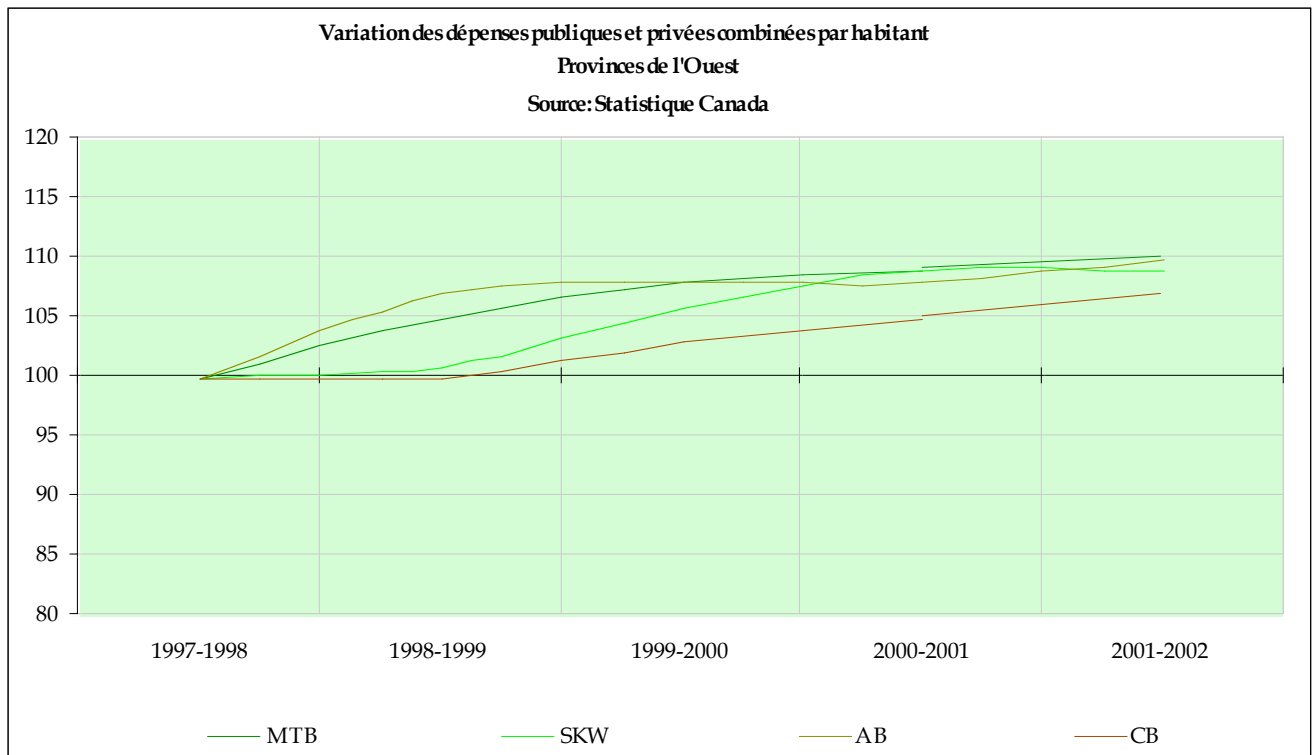


Tableau 28
Variation des dépenses publiques et privées combinées par habitant,
Provinces de l'Atlantique

	TNL	IPÉ	N-É	N-B
1997-1998	100	100	100	100
1998-1999	93	105	110	101
1999-2000	85	99	111	105
2000-2001	84	99	105	105
2001-2002	87	100	106	105

Figure 28

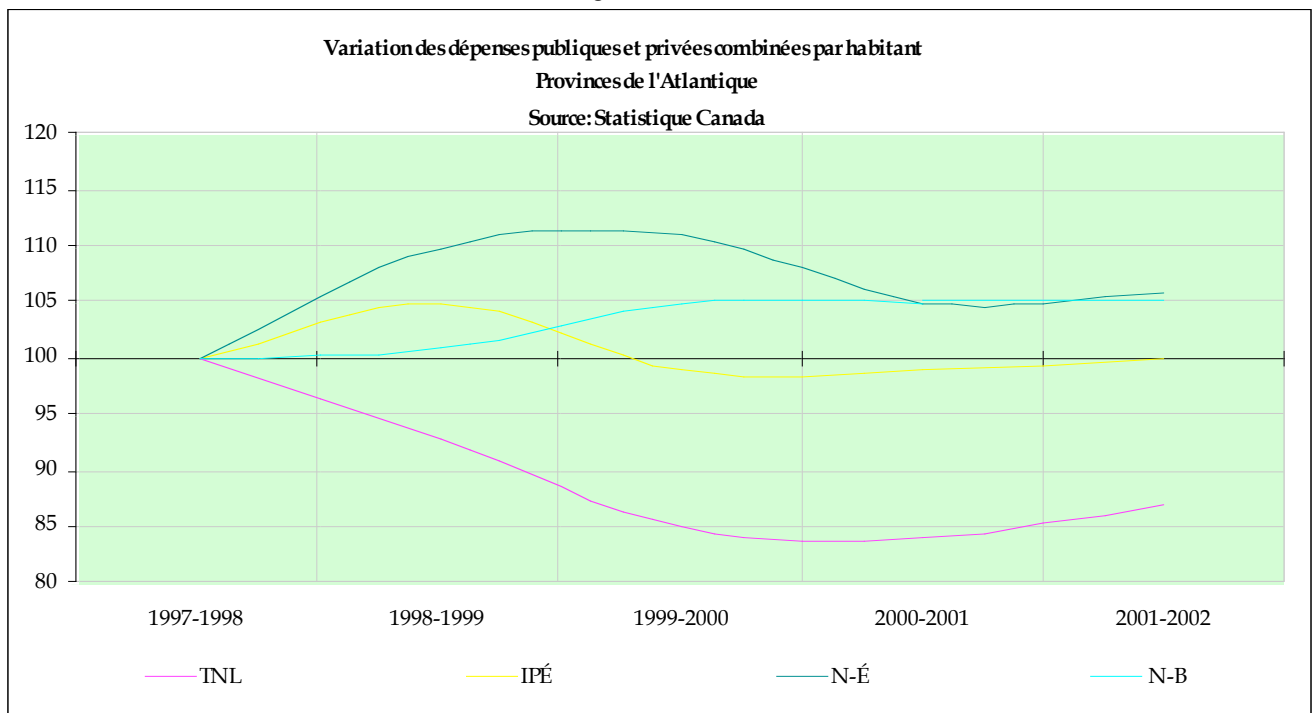


Tableau 29
 Variation des dépenses publiques et privées combinées
 au titre de l'éducation par élève/étudiant Canada et provinces,
 1997-1998 à 1999-2000 (en dollars constants de 2001)

	CANADA	TNL	IPÉ	N-É	N-B	QC	ON	MTB	SKW	AB	CB
97-98	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
98-99	104	104	114	112	104	101	104	103	102	108	102
99-00	102	108	113	117	106	108	97	103	102	104	102

Figure 29

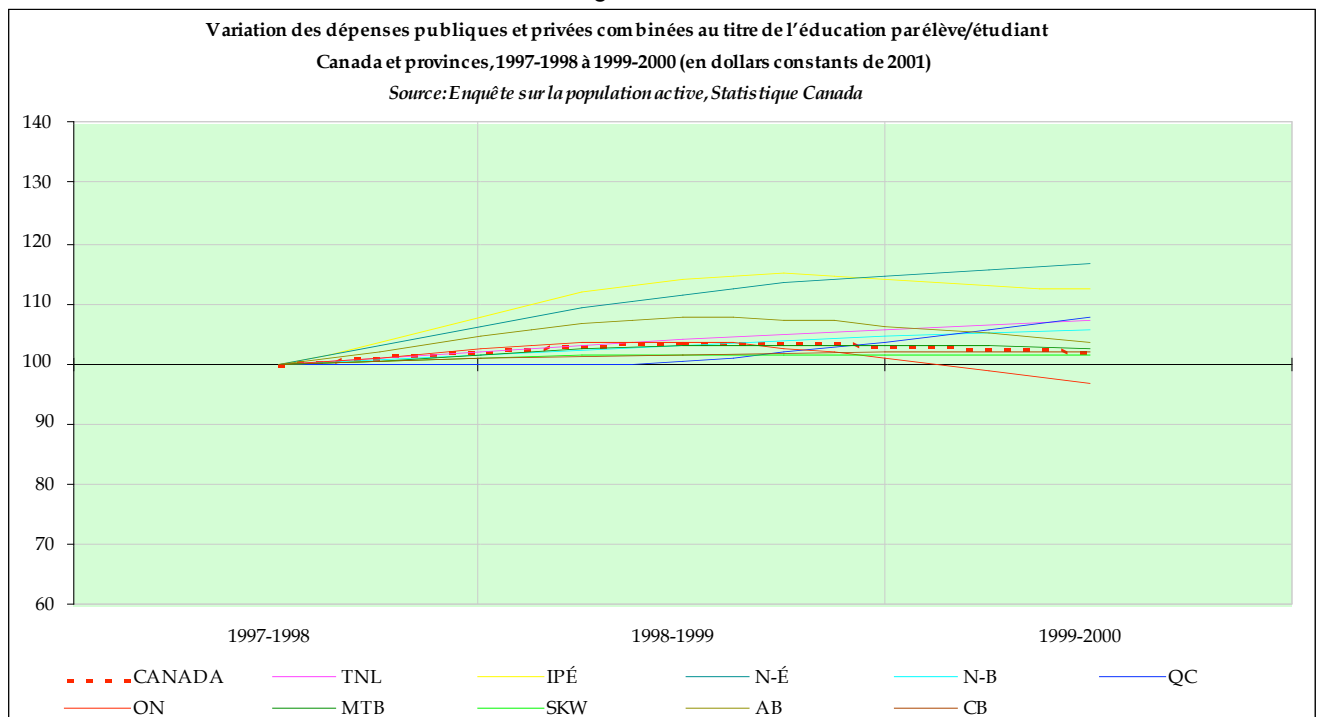


Tableau 30
 Variation des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par élève/étudiant
 Grandes provinces de recensement, 1997-1998 à 1999-2000 (en dollars constants de 2001)

	Qc	Ont.	Alb.	C.-B.
1997-1998	100	100	100	100
1998-1999	101	104	108	102
1999-2000	108	97	104	102

Figure 30

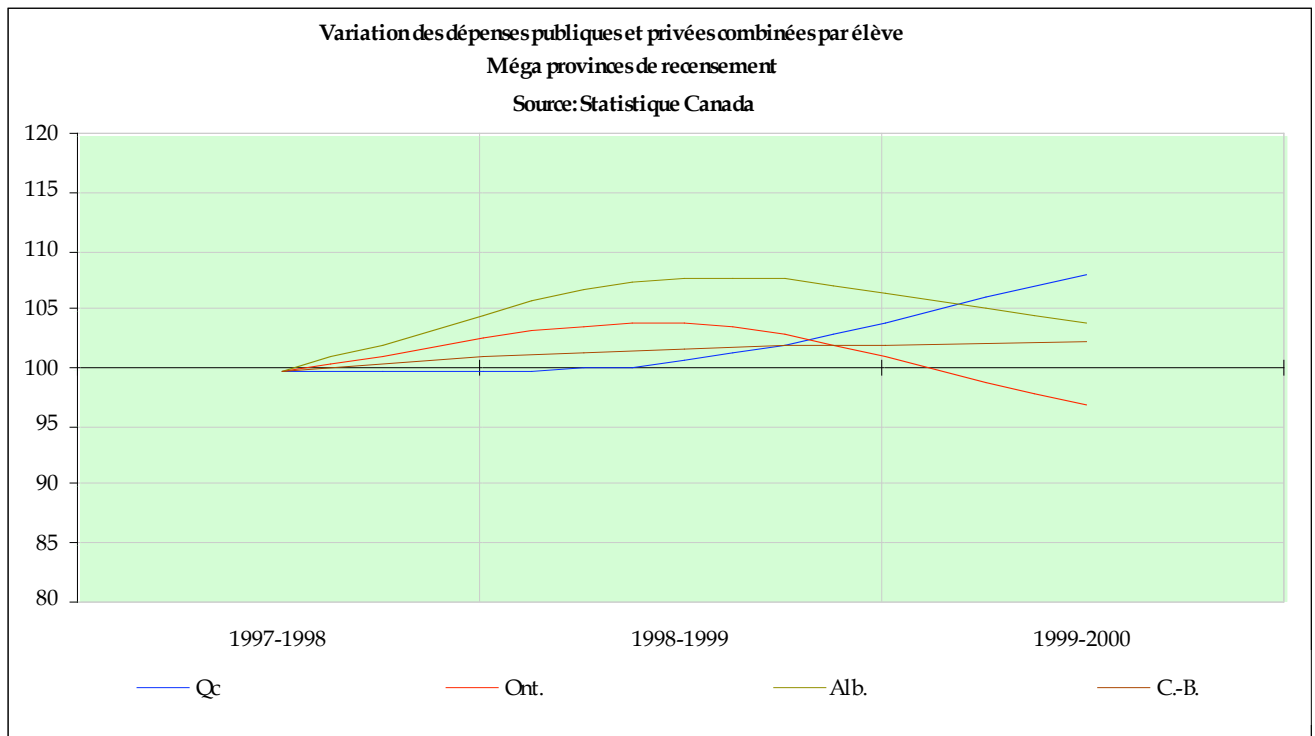


Tableau 31
 Variation des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par élève/étudiant
 Provinces de l'Ouest, 1997-1998 à 1999-2000 (en dollars constants de 2001)

	MTB	SKW	AB	CB
1997-1998	100	100	100	100
1998-1999	103	102	108	102
1999-2000	103	102	104	102

Figure 31

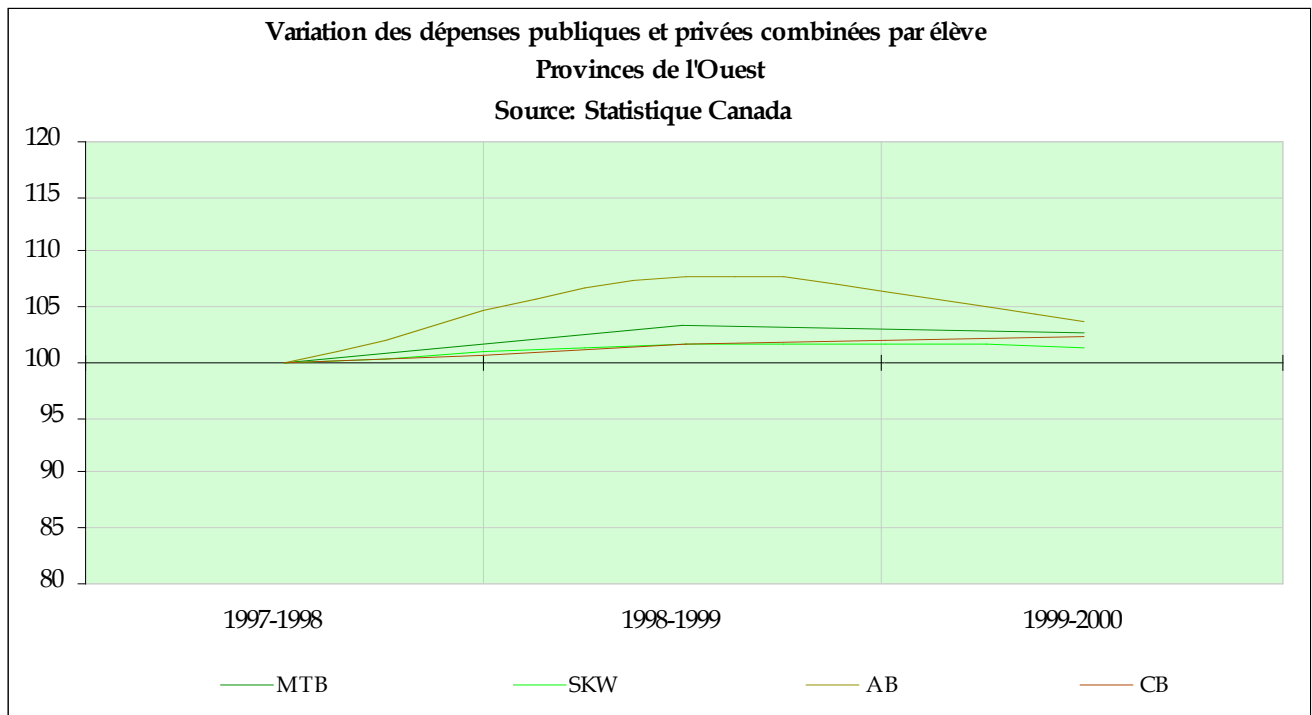


Tableau 32
 Variation des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par élève/étudiant
 Provinces de l'Atlantique, 1997-1998 à 1999-2000 (en dollars constants de 2001)

	TNL	IPÉ	N-É	N-B
1997-1998	100	100	100	100
1998-1999	104	114	112	104
1999-2000	108	113	117	106

Figure 32

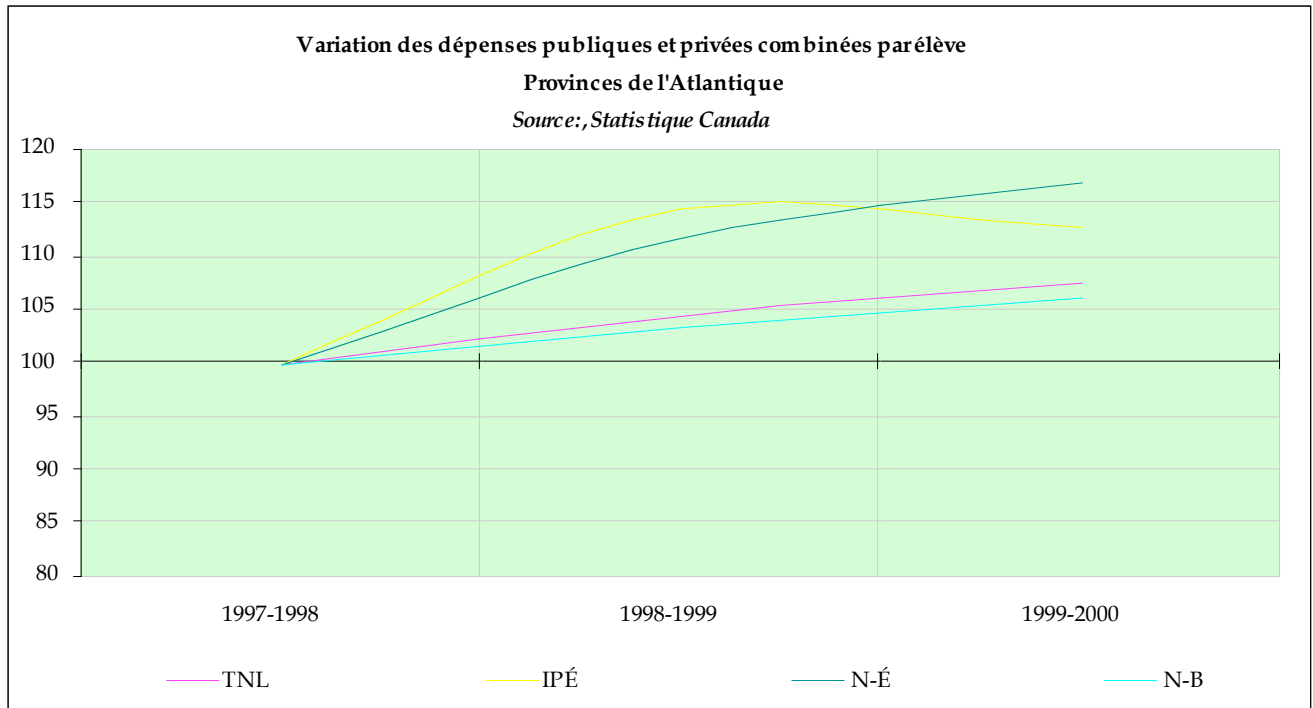


Tableau 33
Évolution de l'âge moyen des éducateurs aux niveaux primaire et secondaire
Ensemble du Canada: 1995-1996 à 1999-2000

	T-N-O	YK	C-B	AB	SKW	MTB	ON	QC	N-B	N-É	Î-P-É	T-N-L
95-96	38,6	49	43,5	42,5	41	42,8	43,6	45,3	42,6	43	42,9	40,8
96-97	38	51,3	43,8	42,7	41,1	43,1	43,9	45,6	43	43	43	41,3
97-98	38,9	53,5	44,1	41,8	41,1	43,2	43,6	43,6	43	43,2	43,3	41,7
98-99	39,4	44	43,9	41,7	41,1	43,2	43,1	43,7	43	42,9	43,6	41,4
99-00	39,7	44,5	43,8	43,6	43,3	42,4	42,8	44,3	42,5	43,1	44	42

Figure 33

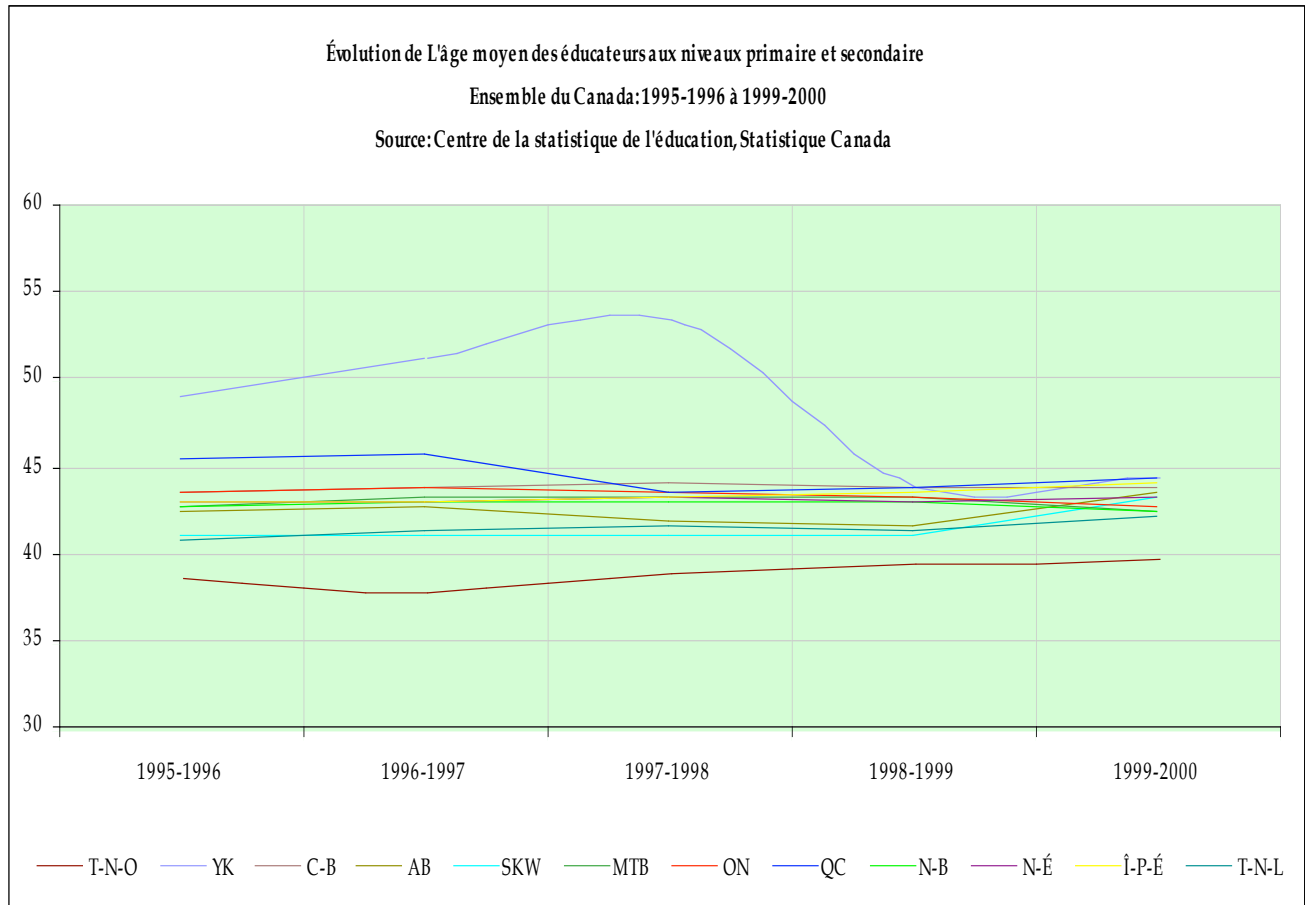


Tableau 34
 Évolution de l'âge moyen des éducateurs aux niveaux primaire et secondaire
 Grandes-provinces de recensement du Canada: 1995-1996 à 1999-2000

	C-B	AB	ON	QC
1995-1996	43,5	42,5	43,6	45,3
1996-1997	43,8	42,7	43,9	45,6
1997-1998	44,1	41,8	43,6	43,6
1998-1999	43,9	41,7	43,1	43,7
1999-2000	43,8	43,6	42,8	44,3

Figure 34

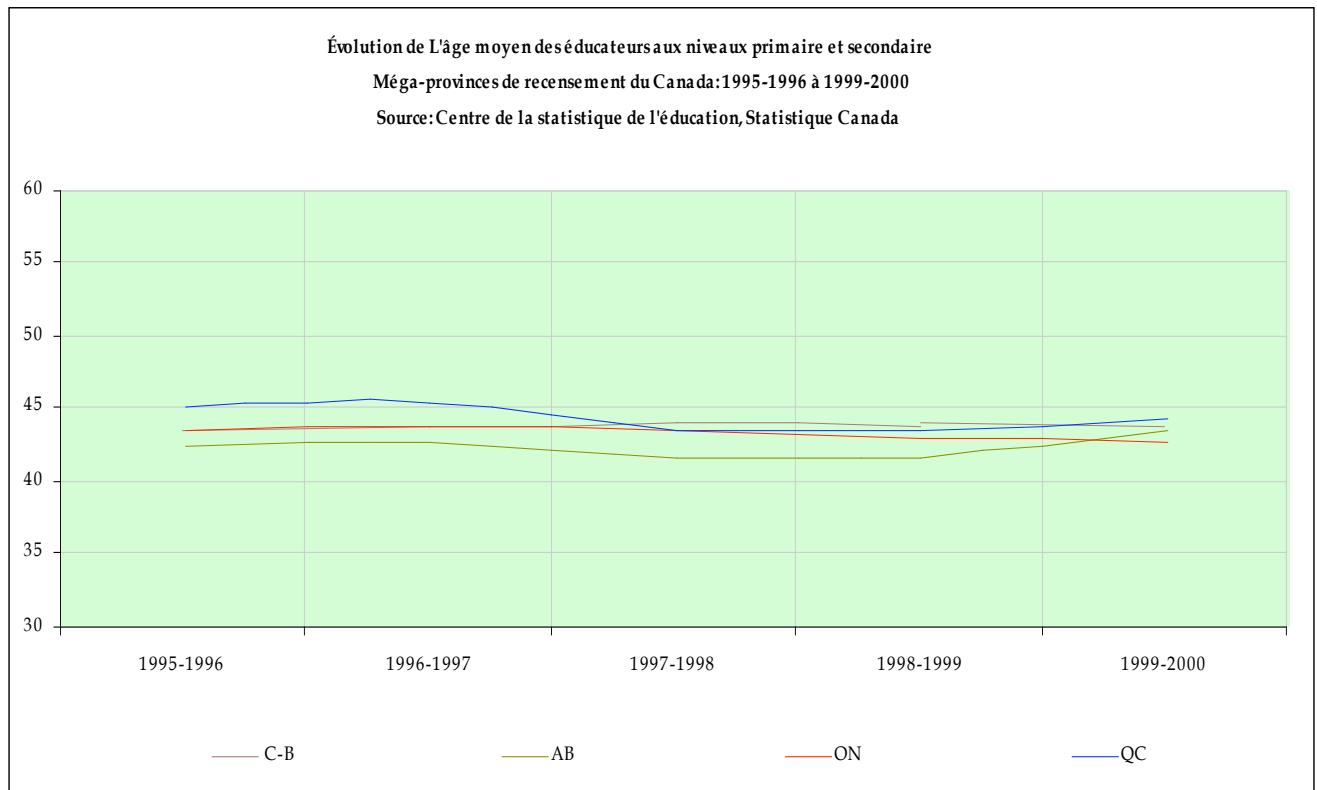


Tableau 35
 Évolution de L'âge moyen des éducateurs aux niveaux primaire et secondaire
 Provinces de l'Ouest : 1995-1996 à 1999-2000

	C-B	AB	SKW	MTB
1995-1996	43,5	42,5	41	42,8
1996-1997	43,8	42,7	41,1	43,1
1997-1998	44,1	41,8	41,1	43,2
1998-1999	43,9	41,7	41,1	43,2
1999-2000	43,8	43,6	43,3	42,4

Figure 35

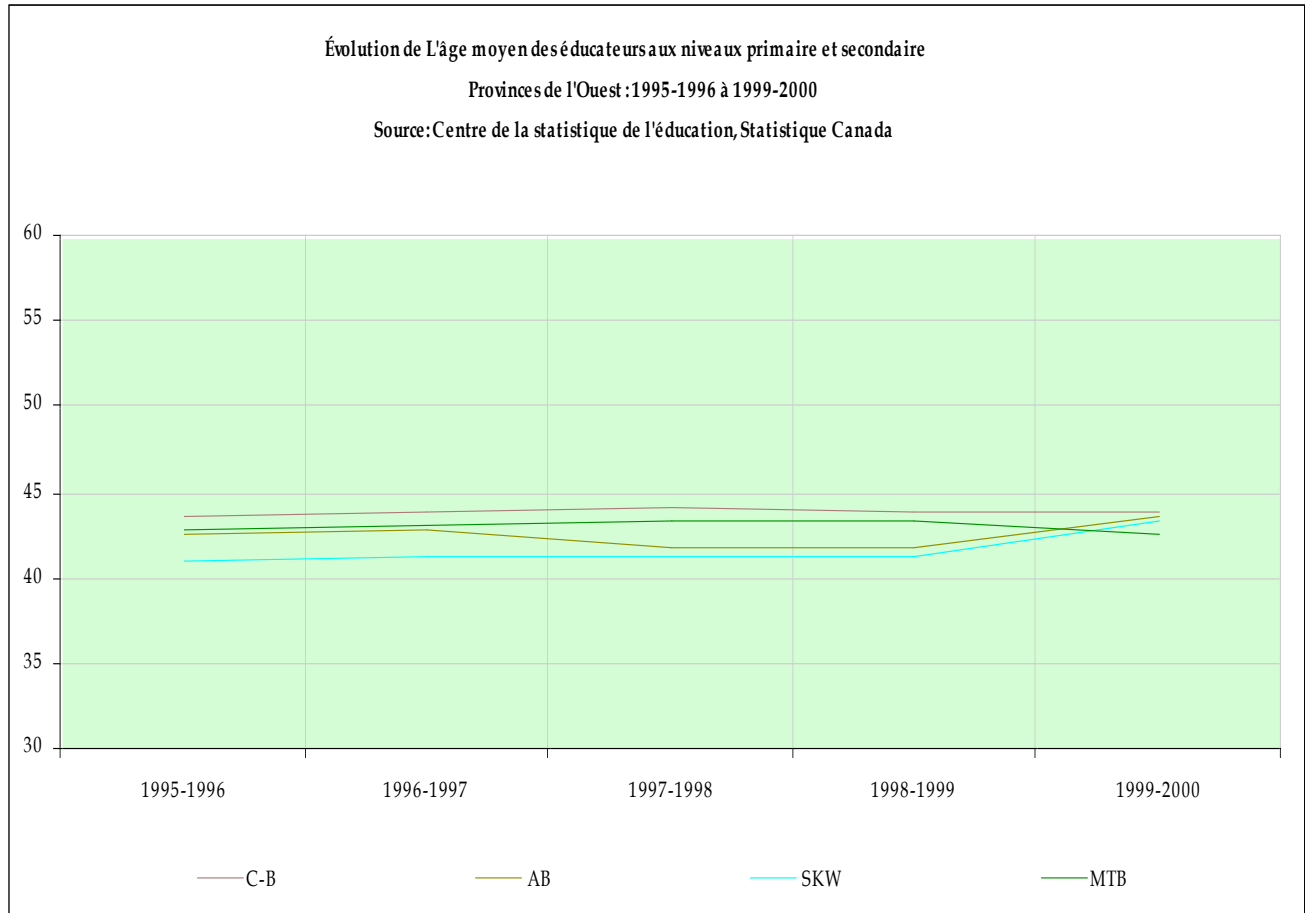


Tableau 36
 Évolution de L'âge moyen des éducateurs aux niveaux primaire et secondaire
 Provinces de l'Atlantique : 1995-1996 à 1999-2000

	N-B	N-É	Î-P-É	T-N-L
1995-1996	42,6	43	42,9	40,8
1996-1997	43	43	43	41,3
1997-1998	43	43,2	43,3	41,7
1998-1999	43	42,9	43,6	41,4
1999-2000	42,5	43,1	44	42

Figure 36

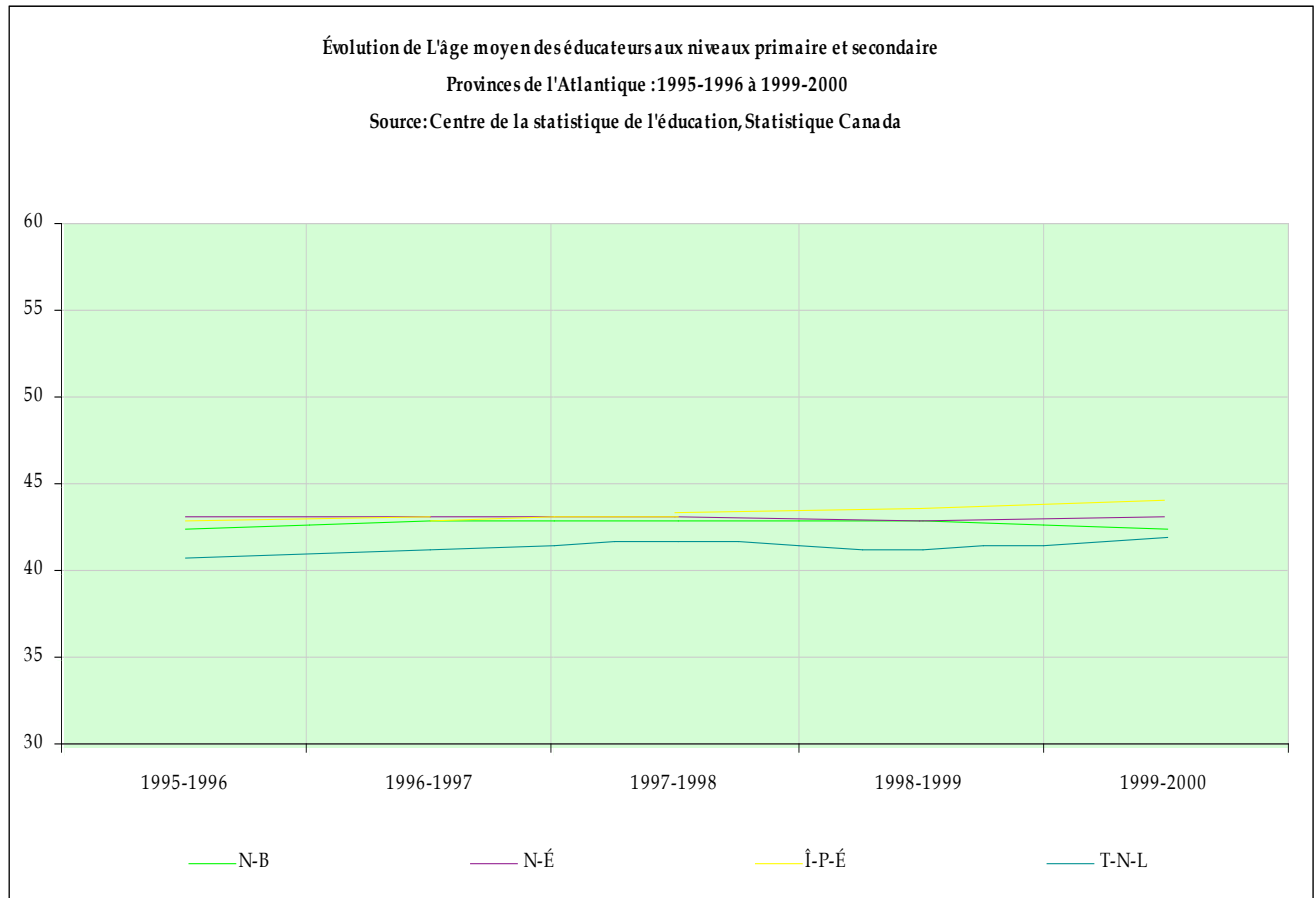


Tableau 37
Répartition des éducateurs des deux sexes aux niveaux primaire et secondaire selon le groupe d'âge.
Canada et provinces, 1999-2000

Groupes-Age	YK	C-B	AB	SKW	MTB	ON	QC	N-B	N-É	Î-P-É	T-N-L
Moins de 30 ans	7,1	9,5	10,1	9,7	13,9	5,8	9,5	11,8	10,6	8,5	6,1
30-39 ans	26	21,9	24,9	24,9	22,5	26,2	22,9	24,2	19,3	23,4	29,8
40-49 ans	32,4	35,1	31,4	33,8	34,5	35,4	30,2	36,3	42,9	31,9	48,8
50-59 ans	30,7	32,3	31	29,9	28	31,7	36,3	27,3	26,9	36,2	15,2
60 ans et +	3,8	1,2	2,6	1,7	1,2	1	1,1	0,4	0,3	0,1	0,1

Figure 37

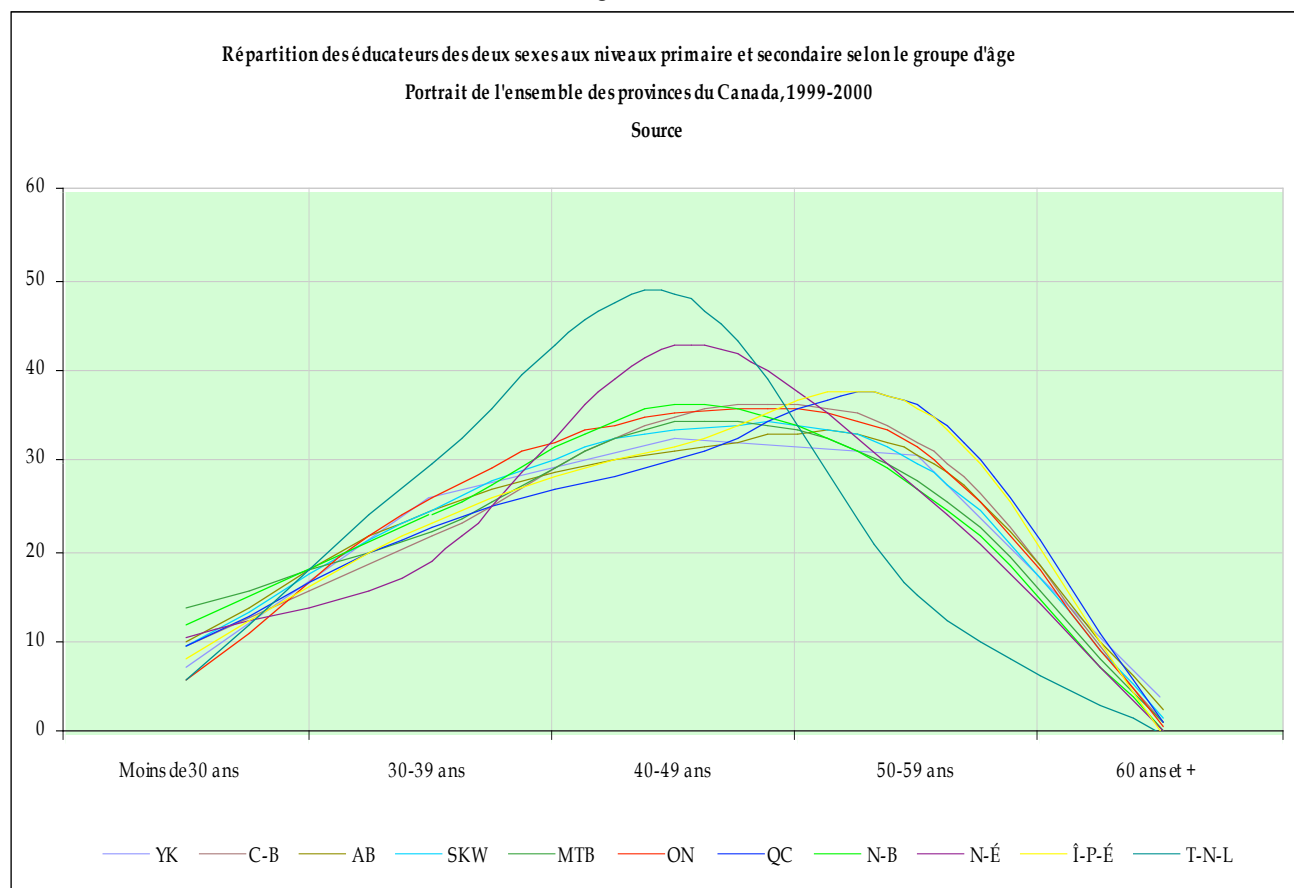


Tableau 38
Répartition des éducateurs des deux sexes aux niveaux primaire et secondaire selon le groupe d'âge,
Grandes-provinces de recensement, 1999-2000

	C-B	AB	ON	QC
Moins de 30 ans	9,5	10,1	5,8	9,5
30-39 ans	21,9	24,9	26,2	22,9
40-49 ans	35,1	31,4	35,4	30,2
50-59 ans	32,3	31,0	31,7	36,3
60 ans et +	1,2	2,6	1,0	1,1

Figure 38

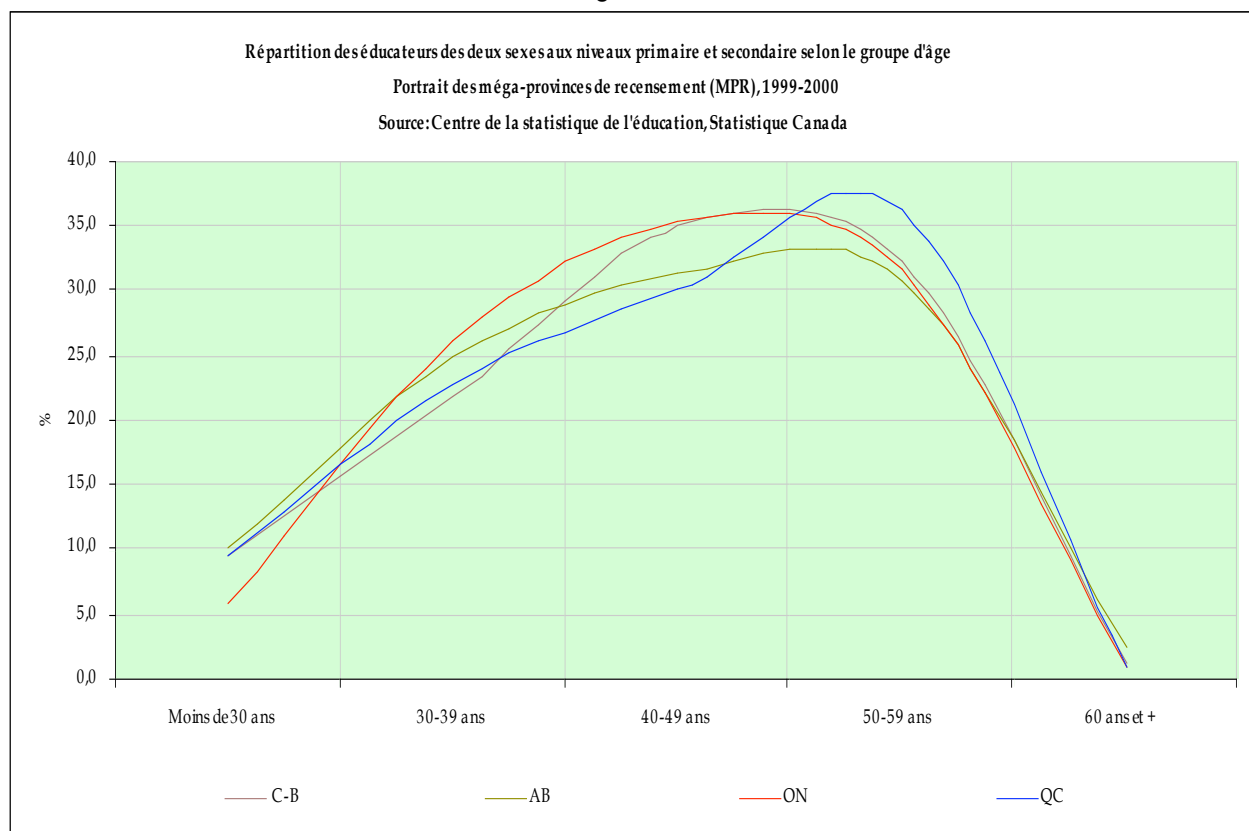


Tableau 39.
Répartition des éducateurs des deux sexes aux niveaux primaire et secondaire selon le groupe d'âge.
Provinces de l'Ouest, 1999-2000

	C-B	AB	SKW	MTB
Moins de 30 ans	9,5	10,1	9,7	13,9
30-39 ans	21,9	24,9	24,9	22,5
40-49 ans	35,1	31,4	33,8	34,5
50-59 ans	32,3	31,0	29,9	28,0
60 ans et +	1,2	2,6	1,7	1,2

Figure 39

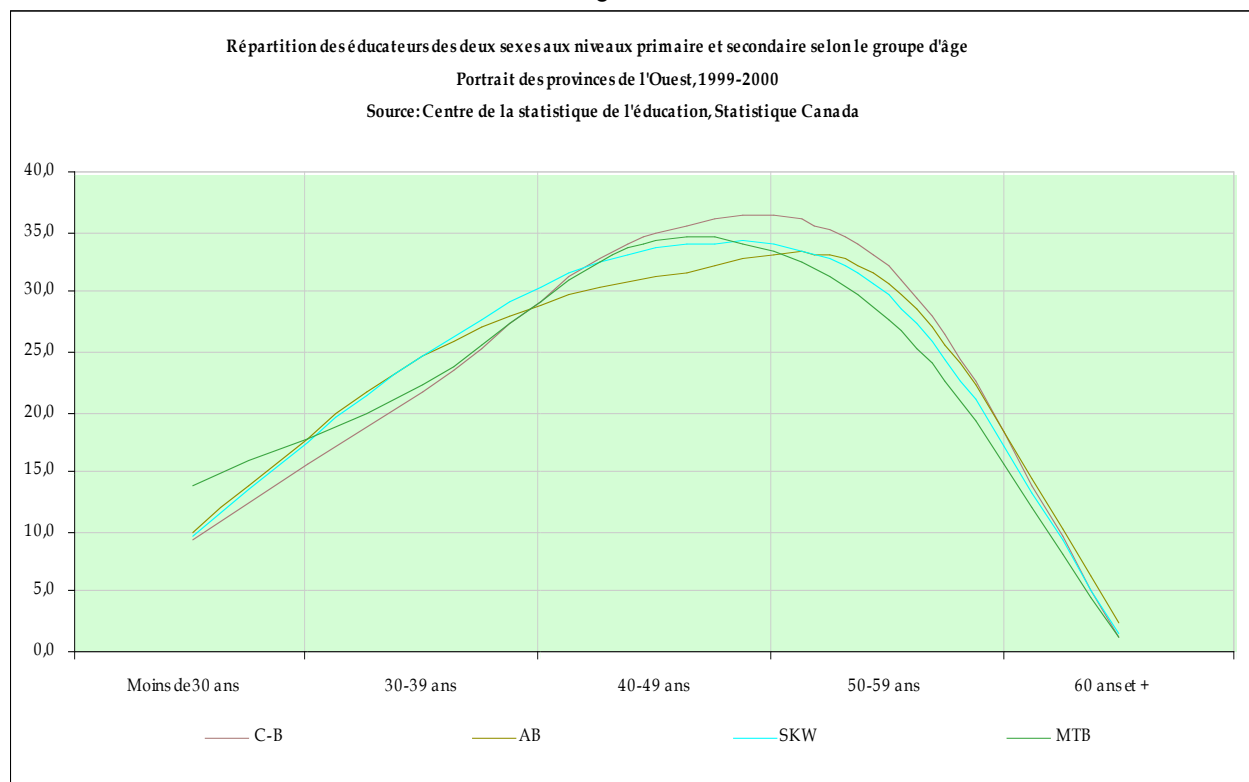


Tableau 40.
Répartition des éducateurs des deux sexes aux niveaux primaire et secondaire selon le groupe d'âge.
Provinces de l'Atlantique, 1999-2000

	N-B	N-É	Î-P-É	T-N-L
Moins de 30 ans	11,8	10,6	8,5	6,1
30-39 ans	24,2	19,3	23,4	29,8
40-49 ans	36,3	42,9	31,9	48,8
50-59 ans	27,3	26,9	36,2	15,2
60 ans et +	0,4	0,3	0,1	0,1

Figure 40

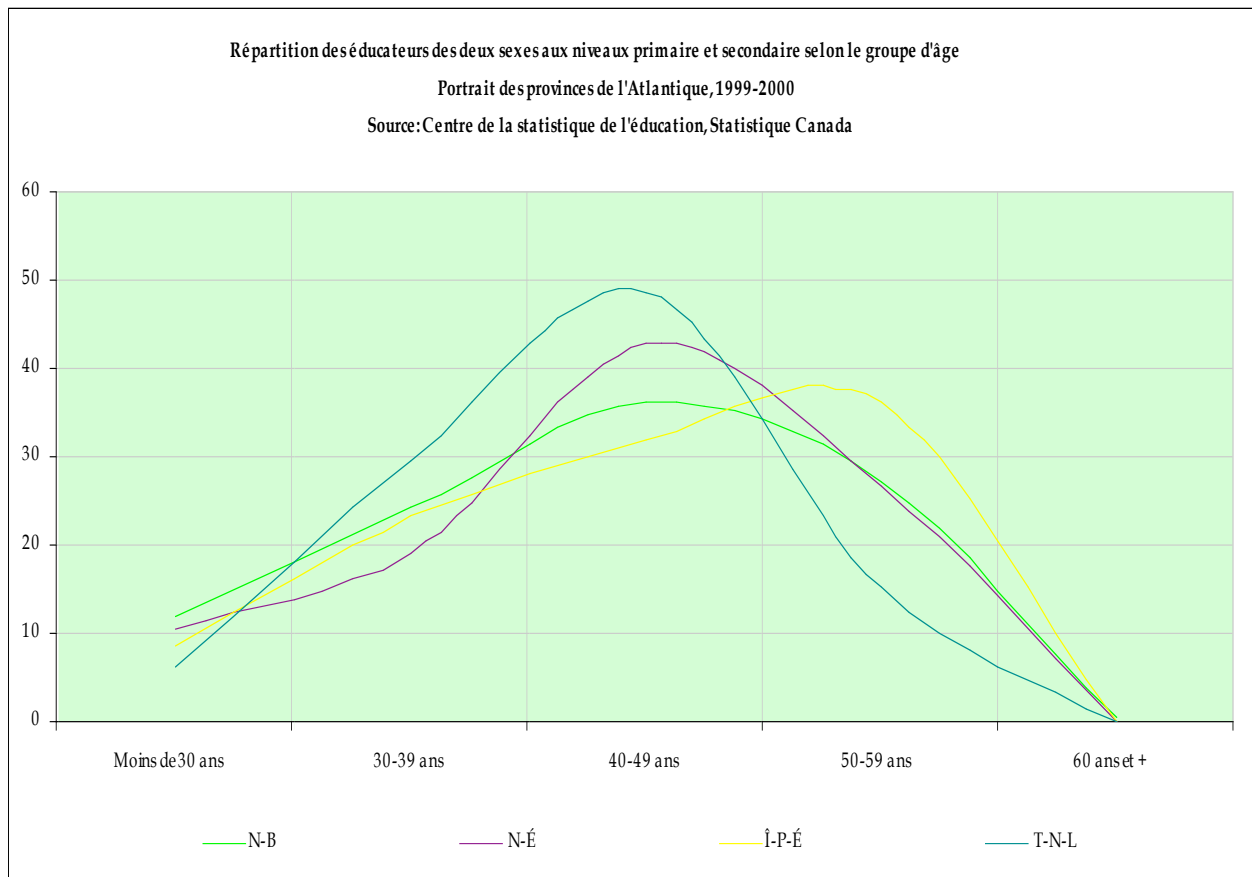


Tableau 41
Variation du niveau de la population active des enseignants des deux sexes
Ensemble du Canada, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can.	100	98	106	108	114	112	109	110	111	118	118	121	125	130
T-N-L	100	105	109	96	104	109	99,	95	105	100	87	105	97	98
I-P-É	100	95	100	125	115	125	120	130	125	100	110	135	135	140
N-É.	100	107	105	99	98	90	86	93	94	102	101	108	111	116
N-B.	100	95	98	107	105	106	98	110	99	102	105	101	95	98
Qué.	100	94	105	105	107	111	111	110	117	120	115	111	120	132
Ont.	100	100	109	111	120	116	106	112	111	118	120	124	125	125
Man.	100	98	104	97	110	113	112	103	105	116	123	127	119	129
Sask.	100	103	110	104	107	108	112	111	106	133	122	112	118	137
Alb.	100	95	93	95	97	97	102	99	101	109	104	123	126	118
C-B.	100	99	114	123	136	128	127	128	117	133	139	146	153	169

Figure 41

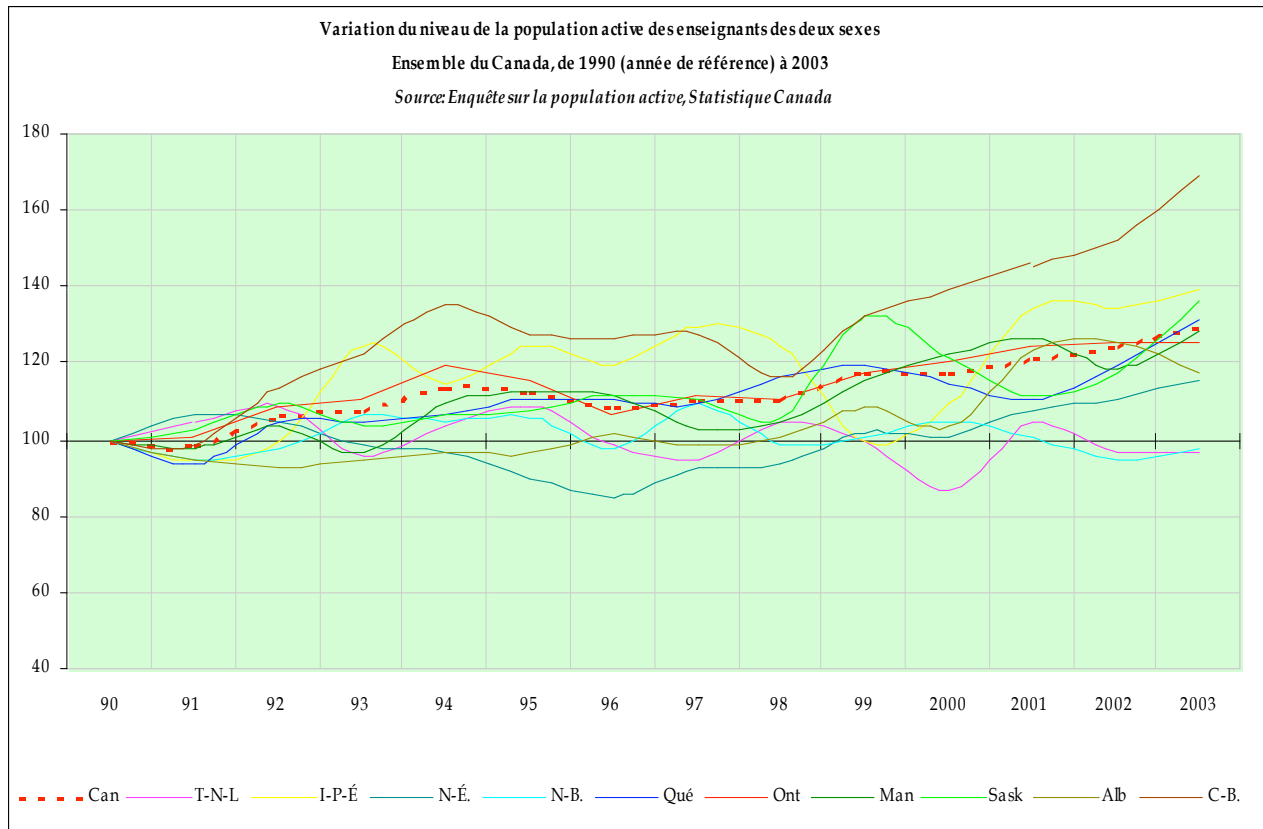


Tableau 42
 Variation du niveau de la population active des enseignants des deux sexes.
 Grandes provinces de recensement, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué.	100	94	105	105	107	111	111	110	117	120	115	111	120	132
Ont.	100	100	109	111	120	116	106	112	111	118	120	124	125	125
Alb.	100	95	93	95	97	97	102	99	101	109	104	123	126	118
C-B.	100	99	114	123	136	128	127	128	117	133	139	146	153	169

Figure 42

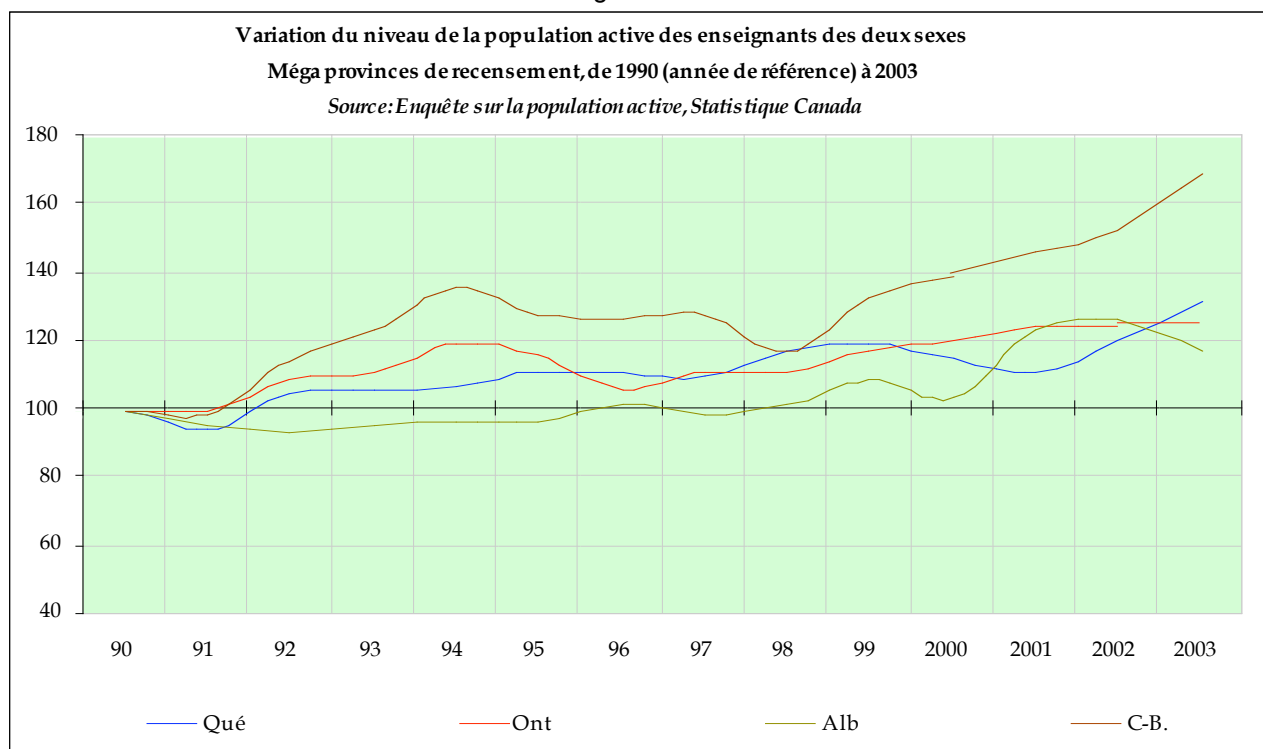


Tableau 43
 Variation du niveau de la population active des enseignants des deux sexes.
 Province de l'Ouest, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man.	100	98	104	97	110	113	112	103	105	116	123	127	119	129
Sask.	100	103	110	104	107	108	112	111	106	133	122	112	118	137
Alb.	100	95	93	95	97	97	102	99	101	109	104	123	126	118
C-B.	100	99	114	123	136	128	127	128	117	133	139	146	153	169

Figure 43

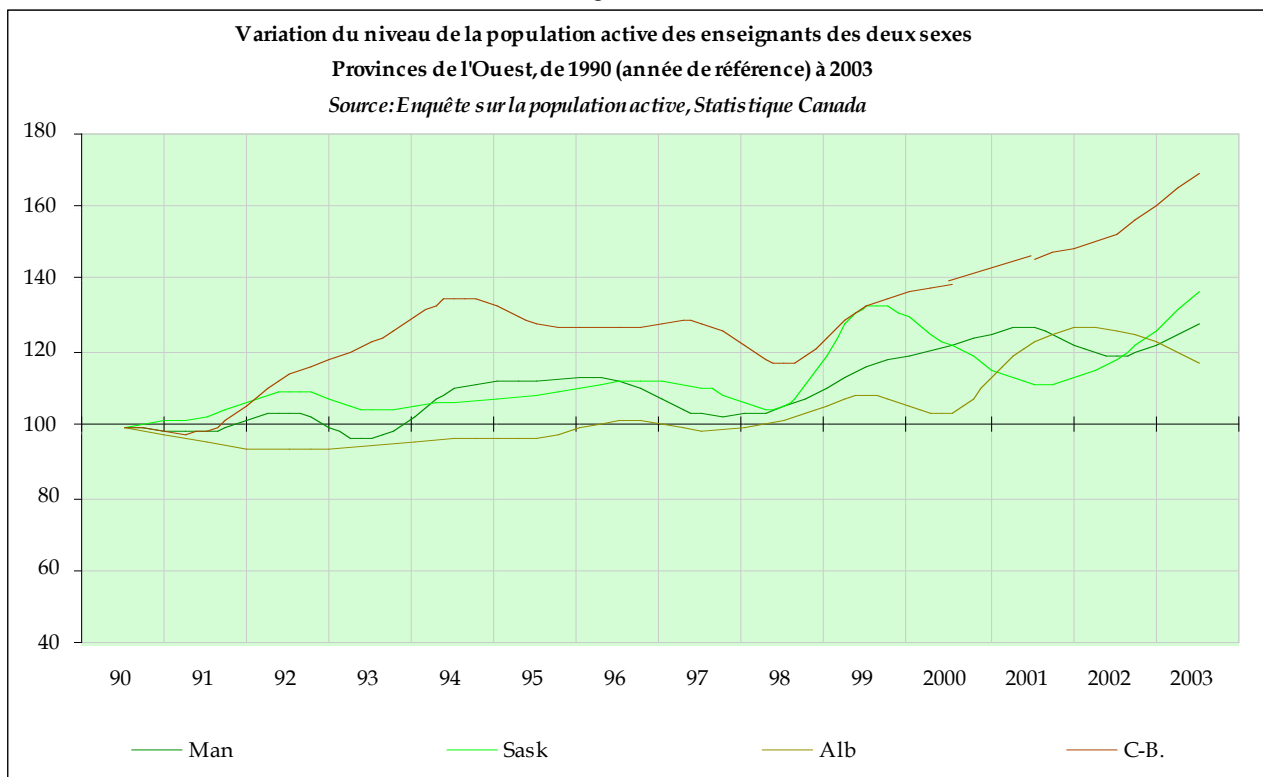


Tableau 44
Variation du niveau de la population active des enseignants des deux sexes
Provinces de l'Atlantique, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	100	105	109	96	104	109	99,	95	105	100	87	105	97	98
I-P-É	100	95	100	125	115	125	120	130	125	100	110	135	135	140
N.-É.	100	107	105	99	98	90	86	93	94	102	101	108	111	116
N. -B.	100	95	98	107	105	106	98	110	99	102	105	101	95	98

Figure 44

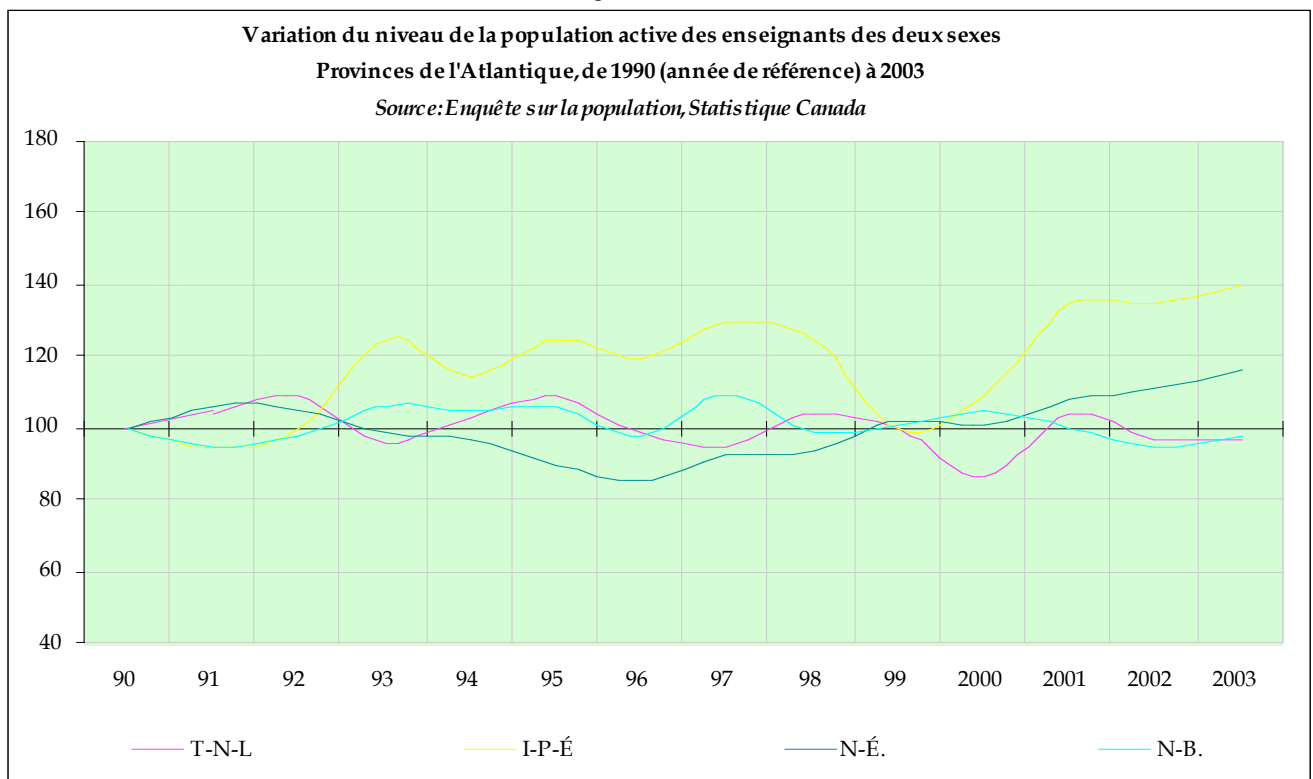


Tableau 45
Variation du niveau de la population active pour les enseignants hommes
Ensemble du Canada, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	100	95	105	99	111	106	102	104	99	106	103	106	105	115
T-N-L	100	98	110	100	98	110	102	84	106	104	82	110	90	94
I-P-É	100	88	88	125	100	113	113	100	100	100	100	100	100	125
N-É.	100	107	114	92	93	84	88	82	90	96	78	92	93	90
N-B.	100	109	109	120	111	117	104	130	96	104	104	104	89	93
Qué	100	89	103	94	113	111	110	107	104	108	105	100	101	122
Ont	100	95	107	104	112	103	101	105	99	109	100	109	101	109
Man	100	108	105	97	123	104	108	100	101	97	100	112	109	126
Sask	100	97	117	103	101	100	103	106	107	110	110	101	103	118
Alb	100	92	90	92	95	93	98	92	95	97	99	106	111	108
C-B.	100	96	106	98	127	117	96	109	88	106	118	111	129	135

Figure 45

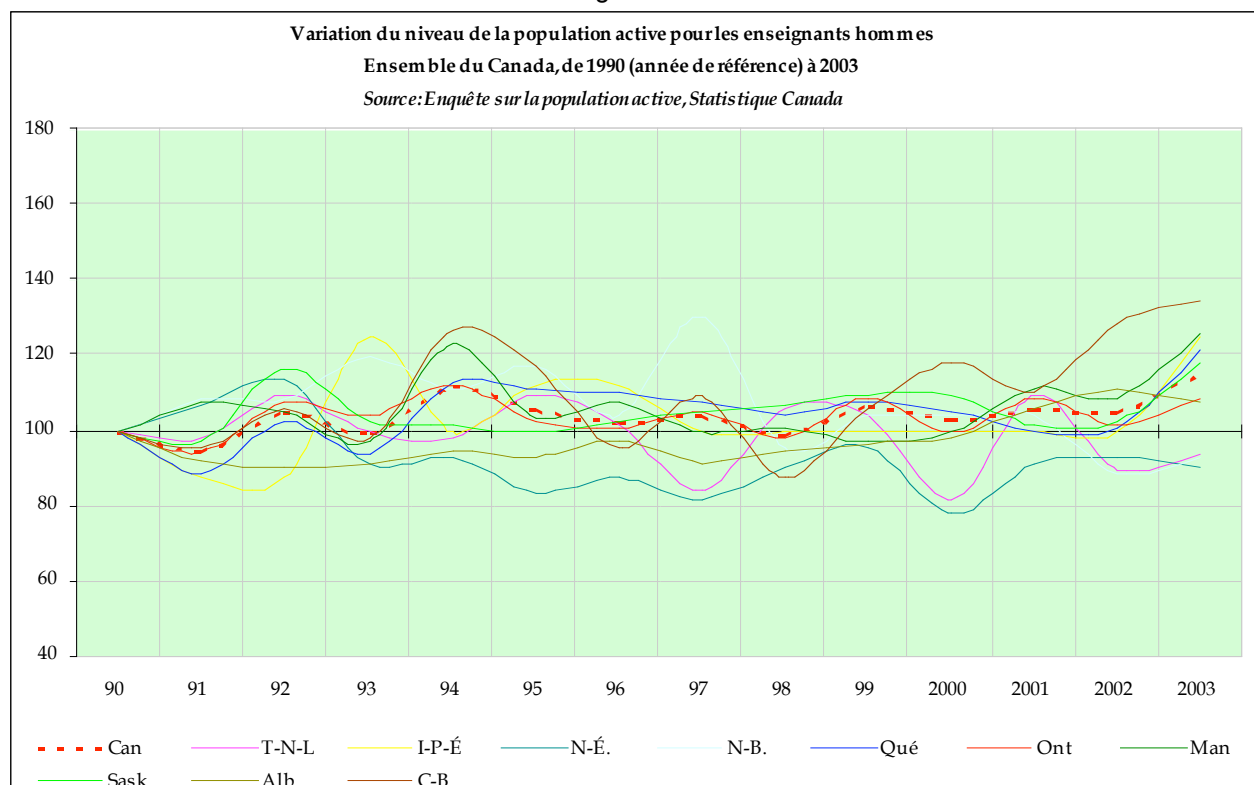


Tableau 46
Variation du niveau de la population active pour les enseignants femmes
Ensemble du Canada, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	100	100,78	107,32	113,76	115,21	117,55	113,12	115,03	119,63	126,49	128,37	133	139	141
T-N-L	100	108,47	108,47	93,22	108,47	108,47	96,61	105,08	103,39	96,61	91,53	100	103	107
I-P-É	100	100,00	108,33	133,33	125,00	133,33	133,33	150,00	141,67	100,00	116,67	158	150	158
N-É.	100	106,38	98,94	103,19	101,06	94,68	84,04	101,06	96,81	107,45	119,15	121	126	136
N-B.	100	88,24	91,76	100,00	102,35	98,82	95,29	100,00	101,18	100,00	105,88	99	99	101
Qué	100	97,49	106,84	113,97	103,21	111,45	111,03	112,01	126,12	127,93	122,49	120	134	140
Ont	100	104,00	109,63	115,26	124,80	124,98	110,08	115,99	119,53	123,71	133,88	135	141	136
Man	100	91,43	102,86	96,19	100,95	119,05	115,24	105,71	108,57	129,52	139,05	138	128	130
Sask	100	107,53	103,23	104,30	110,75	113,98	119,35	115,05	104,30	150,54	131,18	119	130	153
Alb	100	97,55	95,80	97,20	98,60	99,65	105,24	103,85	105,94	117,48	106,99	136	137	124
C-B.	100	101,82	121,82	145,82	142,91	138,18	154,91	144,73	142,91	157,09	157,82	178	175	200

Figure 46

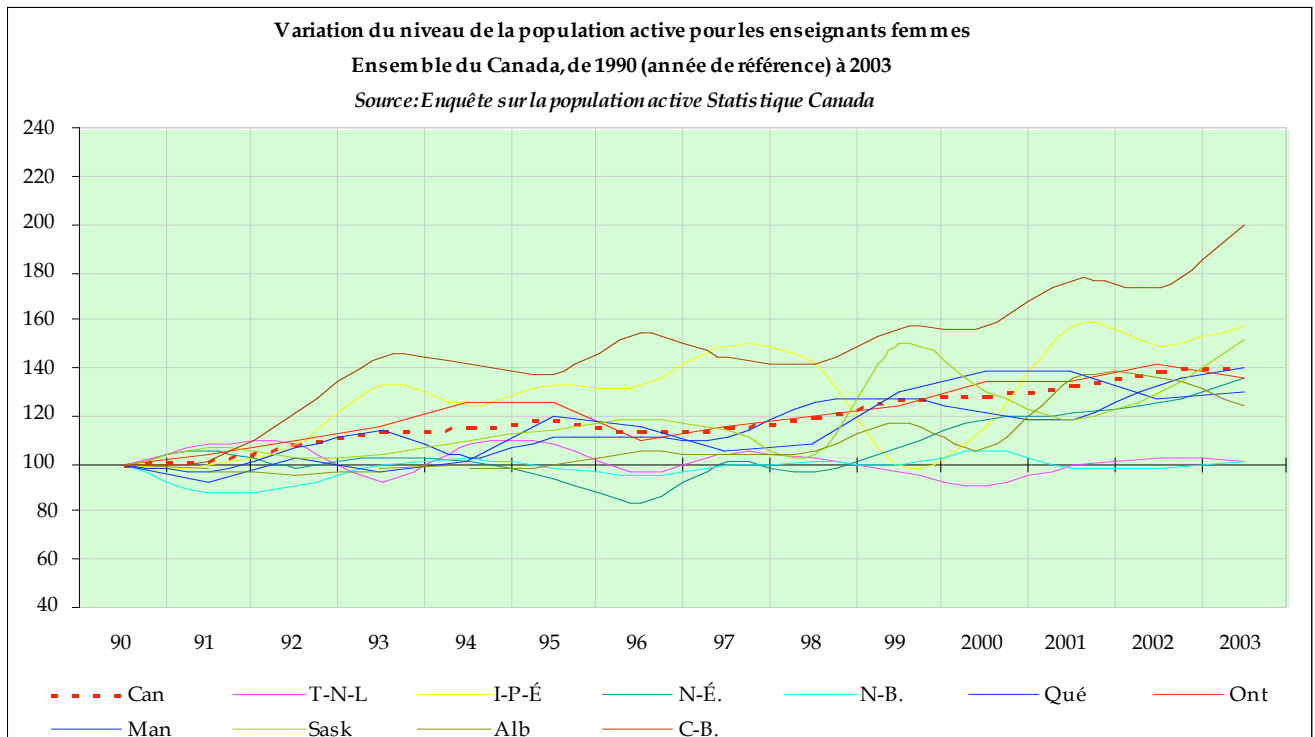


Tableau 47
Variation du niveau de la population active pour les enseignants femmes
Grandes province de recensement, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	100	97,49	106,84	113,97	103,21	111,45	111,03	112,01	126,12	127,93	122,49	120	134	140
Ont	100	104,00	109,63	115,26	124,80	124,98	110,08	115,99	119,53	123,71	133,88	135	142	136
Alb	100	97,55	95,80	97,20	98,60	99,65	105,24	103,85	105,94	117,48	106,99	136	137	124
C-B.	100	101,82	121,82	145,82	142,91	138,18	154,91	144,73	142,91	157,09	157,82	178	175	200

Figure 47

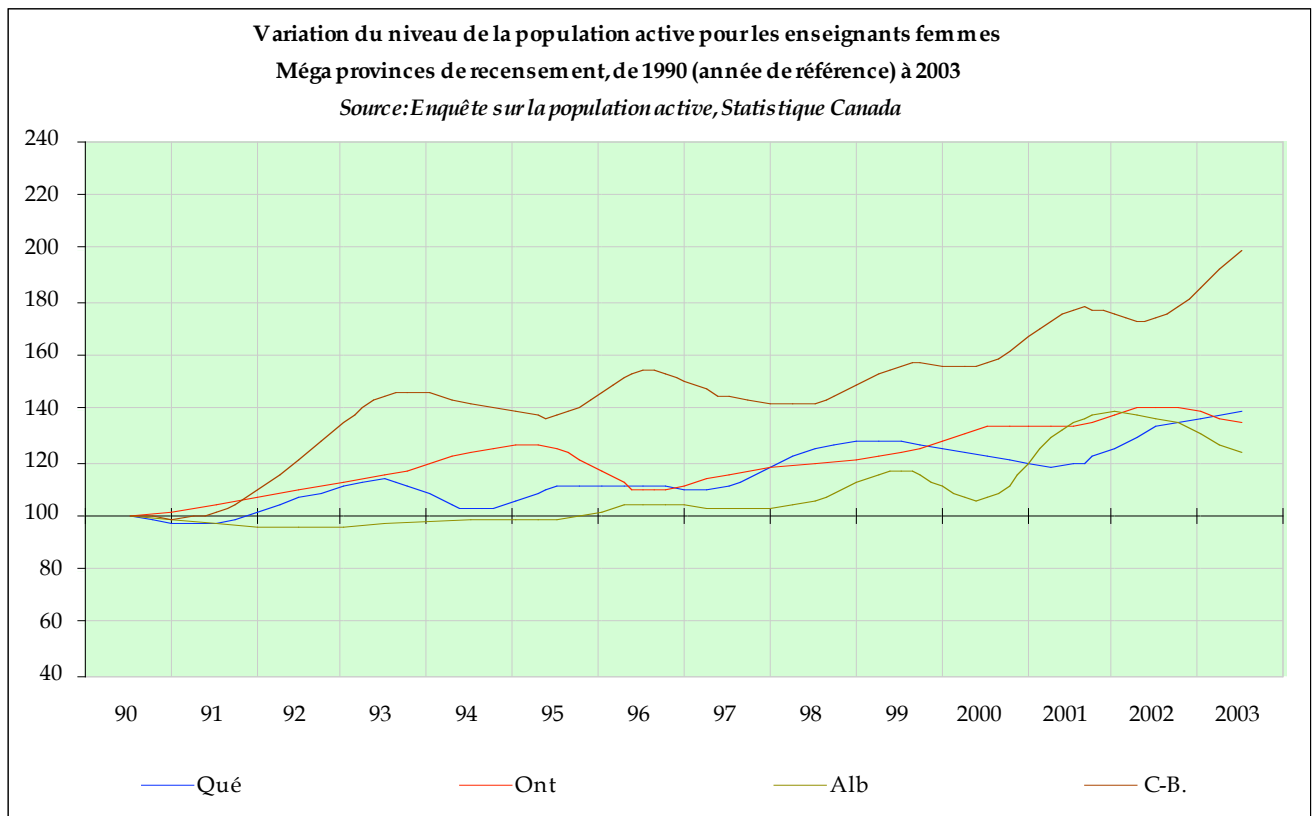


Tableau 48
 Variation du niveau de la population active pour les enseignants femmes.
 Provinces de l'Ouest, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	100	91,43	102,86	96,19	100,95	119,05	115,24	105,71	108,57	129,52	139,05	138,10	127,62	130
Sask	100	107,53	103,23	104,30	110,75	113,98	119,35	115,05	104,30	150,54	131,18	119,35	130,11	153
Alb	100	97,55	95,80	97,20	98,60	99,65	105,24	103,85	105,94	117,48	106,99	135,66	137,06	124
C-B.	100	101,82	121,82	145,82	142,91	138,18	154,91	144,73	142,91	157,09	157,82	177,82	174,55	200

Figure 48

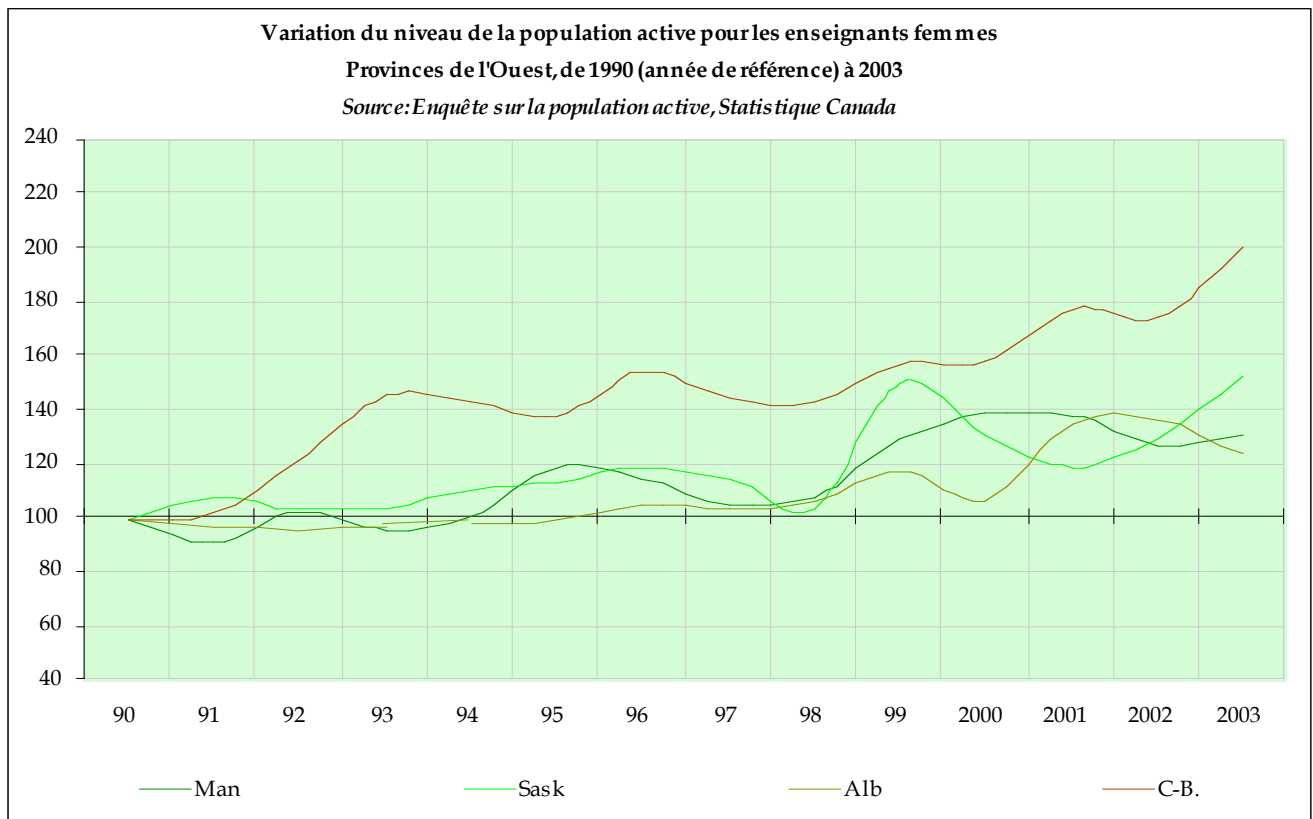


Tableau 49
 Variation du niveau de la population active pour les enseignants femmes
 Provinces de l'Atlantique, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	100	108,47	108,47	93,22	108,47	108,47	96,61	105,08	103,39	96,61	91,53	100	103	107
I-P-É	100	100,00	108,33	133,33	125,00	133,33	133,33	150,00	141,67	100,00	116,67	158	150	158
N-É.	100	106,38	98,94	103,19	101,06	94,68	84,04	101,06	96,81	107,45	119,15	121	126	136
N-B.	100	88,24	91,76	100,00	102,35	98,82	95,29	100,00	101,18	100,00	105,88	99	99	101

Figure 49

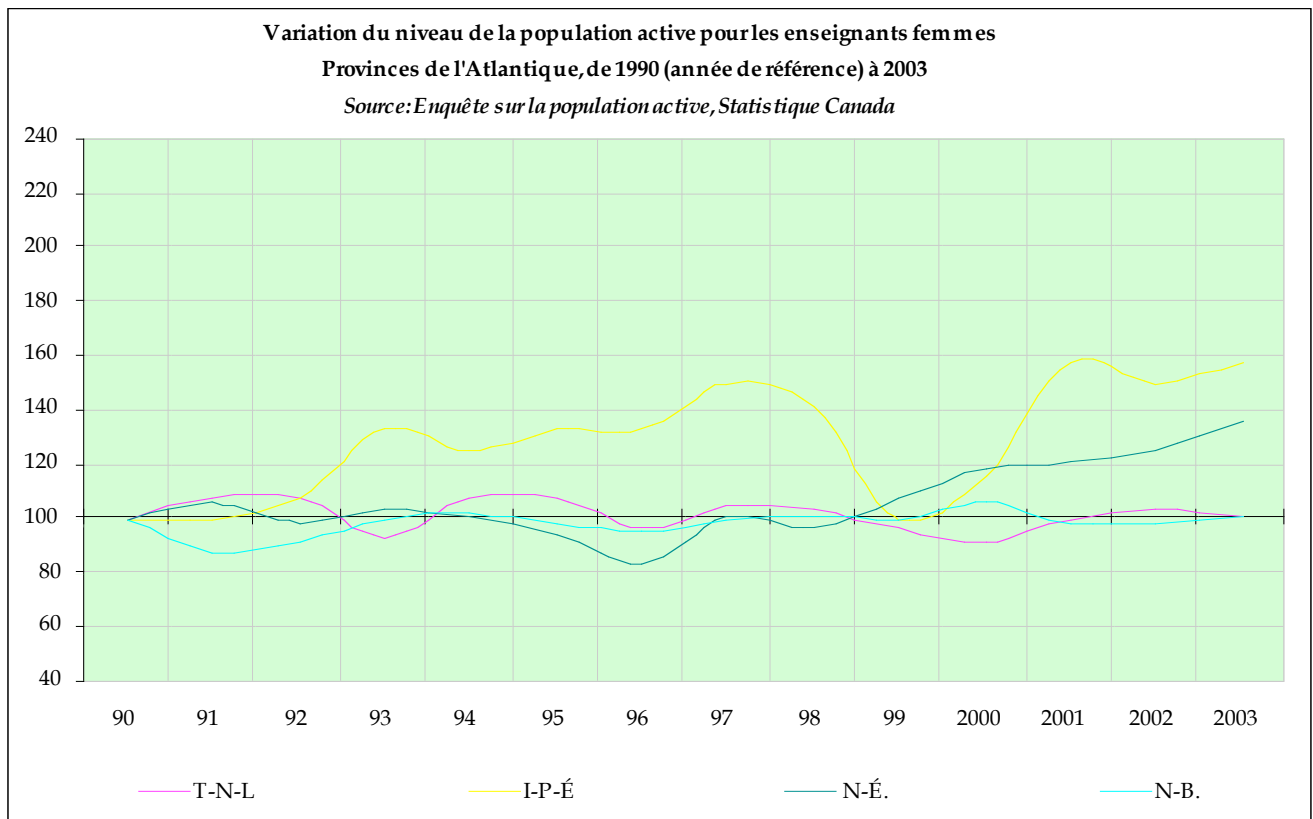


Tableau 50
 Variation du niveau de la population active pour les enseignants hommes
 Grandes provinces de recensement, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	100	89	103	94	113	111	110	107	104	108	105	100	101	122
Ont	100	95	107	104	112	103	101	105	99	109	100	109	101	109
Alb	100	92	90	92	95	93	98	92	95	97	99	106	111	108
C-B.	100	96	106	98	127	117	96	109	88	106	118	111	129	135

Figure 50

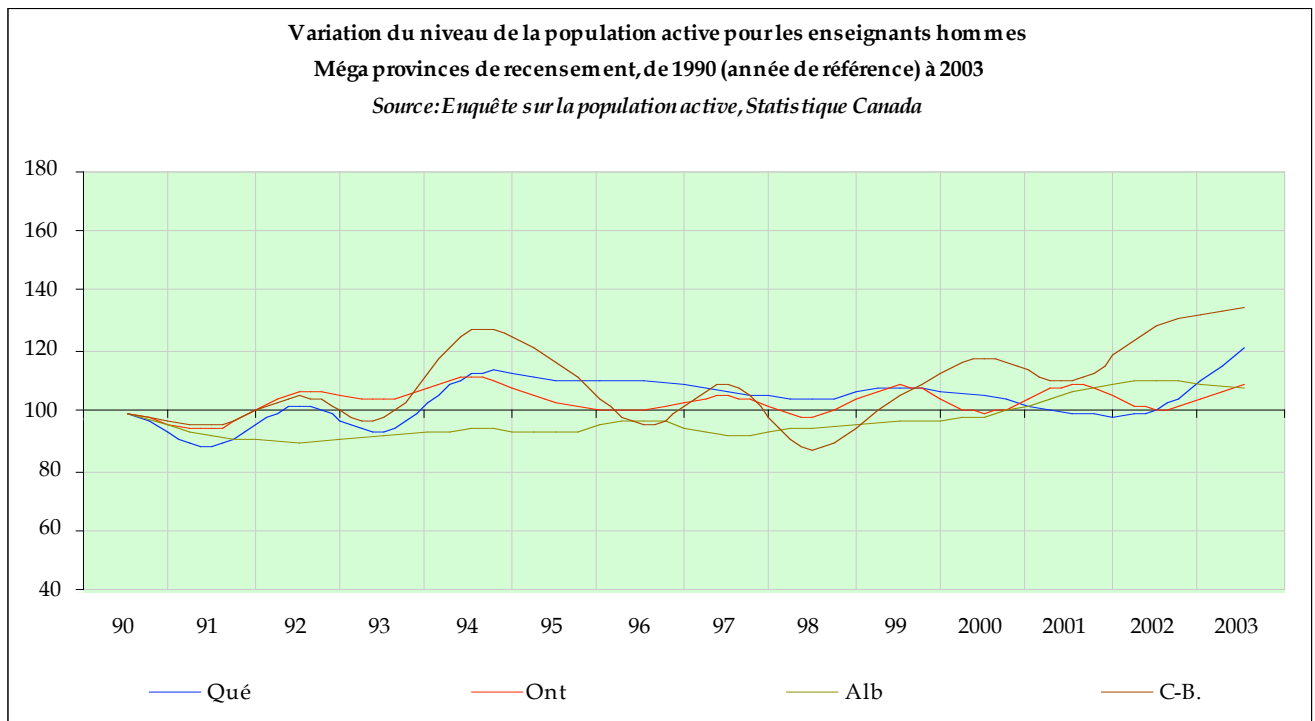


Tableau 51
Variation du niveau de la population active pour les enseignants hommes
Provinces de l'Ouest, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	100	108	105	97	123	104	108	100	101	97	100	112	109	126
Sask	100	97	117	103	101	100	103	106	107	110	110	101	103	118
Alb	100	92	90	92	95	93	98	92	95	97	99	106	111	108
C-B.	100	96	106	98	127	117	96	109	88	106	118	111	129	135

Figure 51

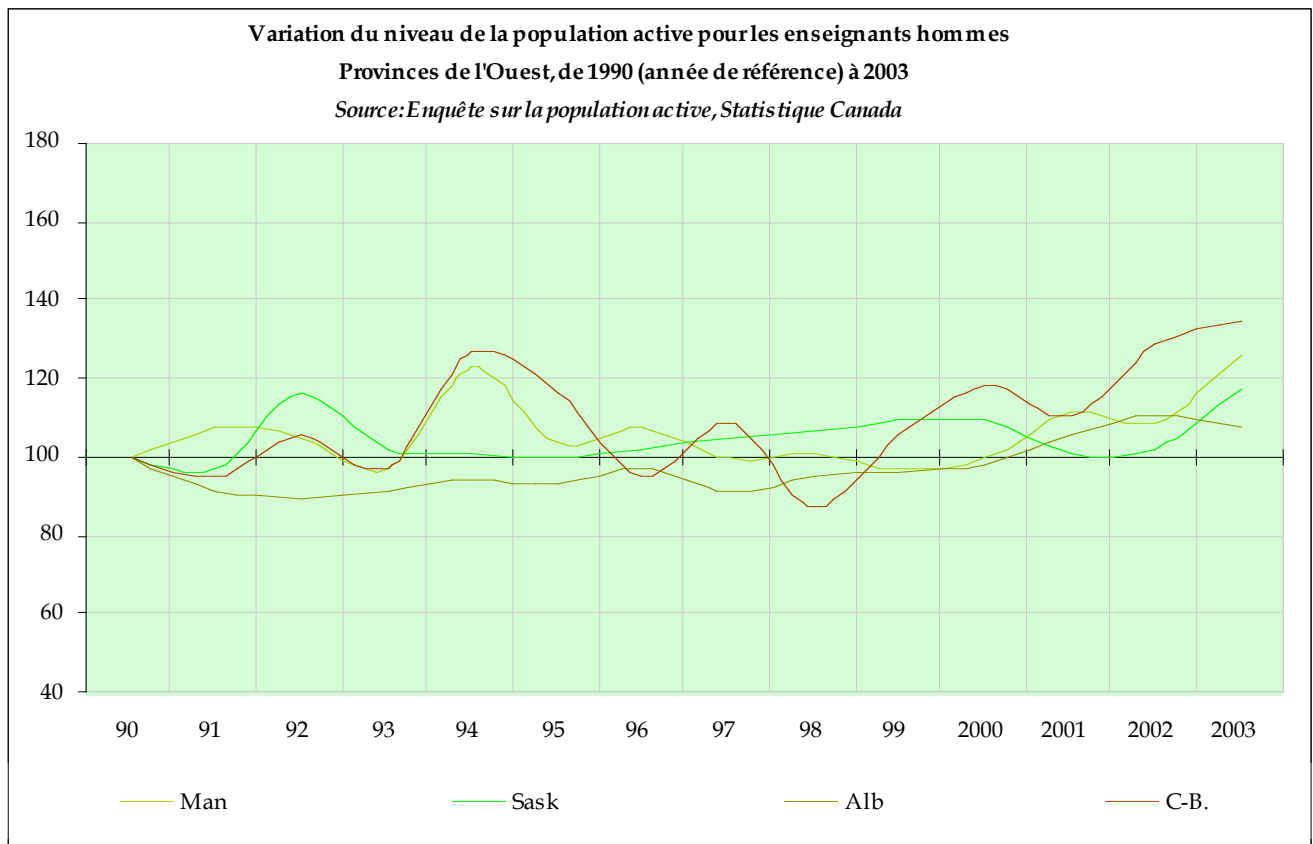


Tableau 52
Variation du niveau de la population active pour les enseignants hommes
Provinces de l'Atlantique, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	100	98	110	100	98	110	102	84	106	104	82	110	90	94
I-P-É	100	88	88	125	100	113	113	100	100	100	100	100	100	125
N-É.	100	107	114	92	93	84	88	82	90	96	78	92	93	90
N-B.	100	109	109	120	111	117	104	130	96	104	104	104	89	93

Figure 52

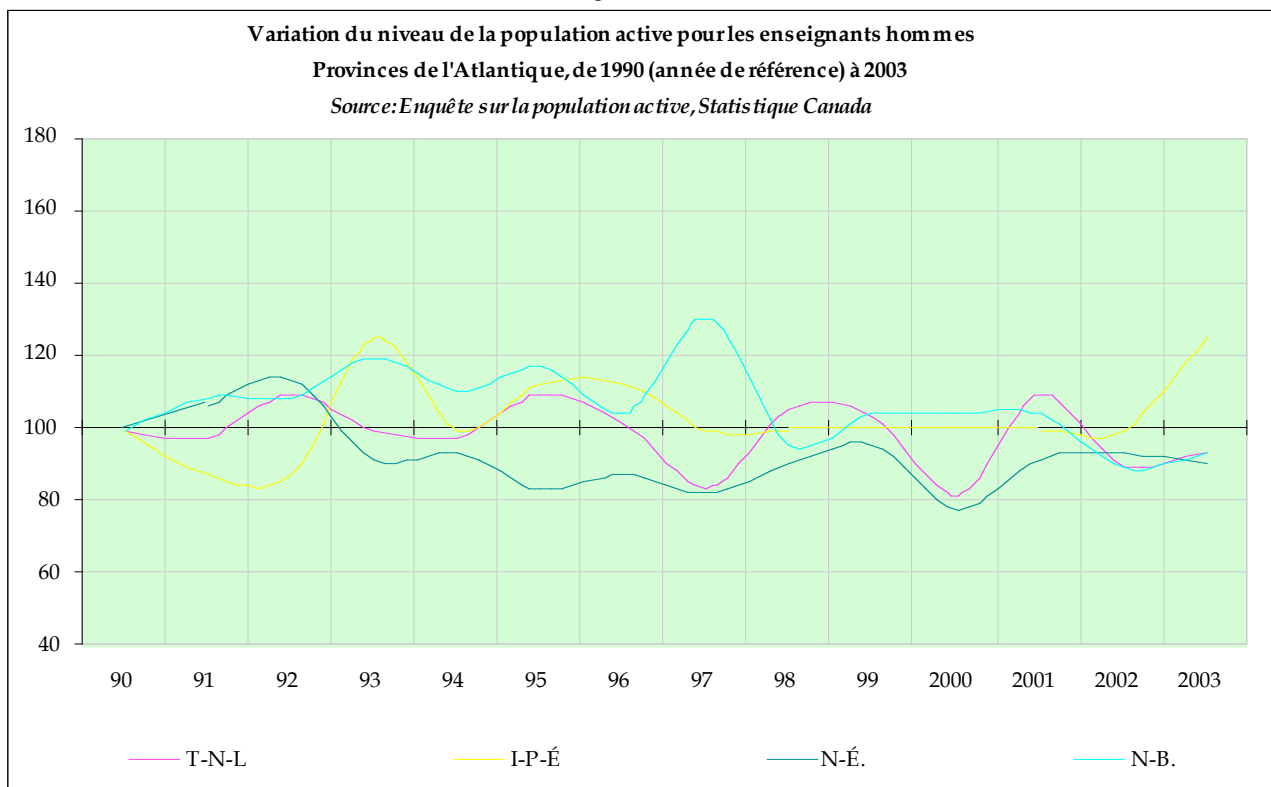


Tableau 53
Variation du niveau global de l'emploi des enseignants des deux sexes.
Ensemble du Canada, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	100	97,56	105,52	106,27	112,53	111,20	107,58	110,08	110,61	117,92	117,68	120,69	124,59	129
T-N-L	100	103,85	106,73	94,23	101,92	105,77	93,27	94,23	100,96	100,00	85,58	103,85	96,15	94
I-P-É	100	94,74	100,00	126,32	110,53	126,32	121,05	126,32	121,05	105,26	110,53	136,84	136,84	142
N-É.	100	106,29	106,92	96,23	98,11	89,94	83,65	93,08	94,97	103,77	103,77	110,69	111,95	118
N-B.	100	95,28	96,85	106,30	102,36	103,94	96,85	107,09	97,64	100,00	104,72	100,79	95,28	97
Qué	100	93,30	102,65	103,47	106,37	110,09	108,93	108,68	116,29	118,78	115,14	110,42	120,68	130
Ont	100	99,12	107,86	109,18	118,08	113,74	104,73	110,77	110,77	117,20	119,67	122,69	123,74	123
Man	100	100,58	105,78	97,69	112,14	112,14	114,45	105,20	107,51	117,92	125,43	130,06	123,12	132
Sask	100	102,50	109,38	103,13	106,25	107,50	111,88	111,88	106,25	133,75	122,50	111,88	118,75	139
Alb	100	94,98	93,31	94,35	94,98	96,03	102,72	99,79	101,05	109,41	103,77	123,43	127,82	118
C-B.	100	98,80	115,97	122,75	135,73	129,14	128,54	130,54	117,76	134,73	140,52	146,51	153,49	170

Figure 53

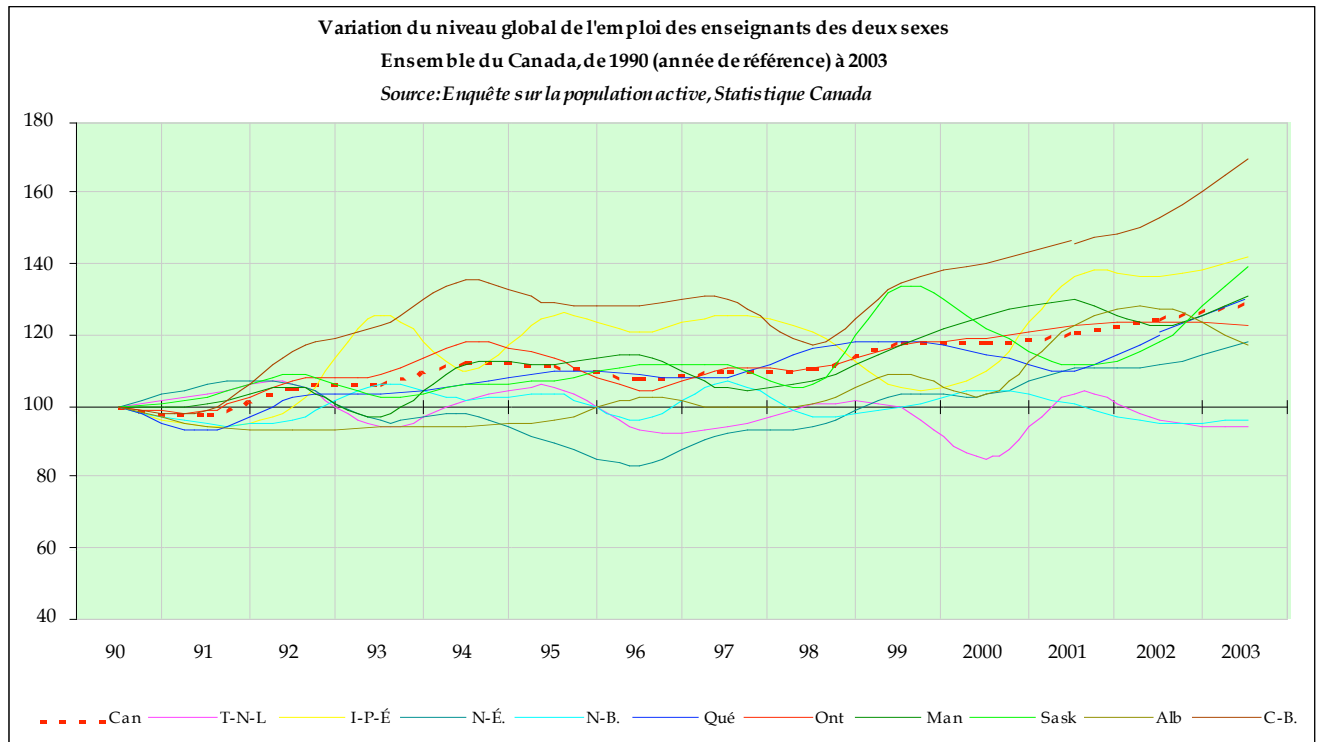


Tableau 54
Variation du niveau de l'emploi à temps plein pour les enseignants des deux sexes.
Ensemble du Canada, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
Can	100	98,13	106,15	105,82	112,92	110,22	104,81	102,68	104,07	113,38	111,86	111,41	115,78	119
T-N-L	100	101,06	103,19	90,43	97,87	100,00	82,98	82,98	91,49	91,49	77,66	86,17	86,17	85
I-P-É	100	88,24	100,00	123,53	111,76	117,65	111,76	117,65	111,76	94,12	105,88	129,41	135,29	141
N-É.	100	104,23	104,93	95,07	97,18	85,21	82,39	85,92	89,44	100,00	98,59	103,52	107,04	110
N-B.	100	95,61	96,49	105,26	100,88	100,88	93,86	103,51	97,37	99,12	101,75	96,49	91,23	91
Qué	100	94,44	104,63	101,13	109,17	111,74	104,22	94,64	104,43	109,27	102,88	97,22	107,62	117
Ont	100	100,92	109,90	110,75	118,30	112,92	103,41	108,00	108,98	118,62	120,72	116,33	117,90	116
Man	100	98,01	100,66	95,36	106,62	106,62	104,64	97,35	94,70	104,64	111,26	112,58	113,25	120
Sask	100	99,26	108,82	100,74	104,41	101,47	107,35	108,09	101,47	125,00	116,91	107,35	110,29	131
Alb	100	92,38	90,42	92,14	93,37	93,12	104,42	96,56	94,10	101,23	94,10	117,20	119,66	114
C-B.	100	100,25	116,58	124,62	139,95	131,16	126,63	117,84	108,79	129,65	132,16	134,42	142,71	152

Figure 54

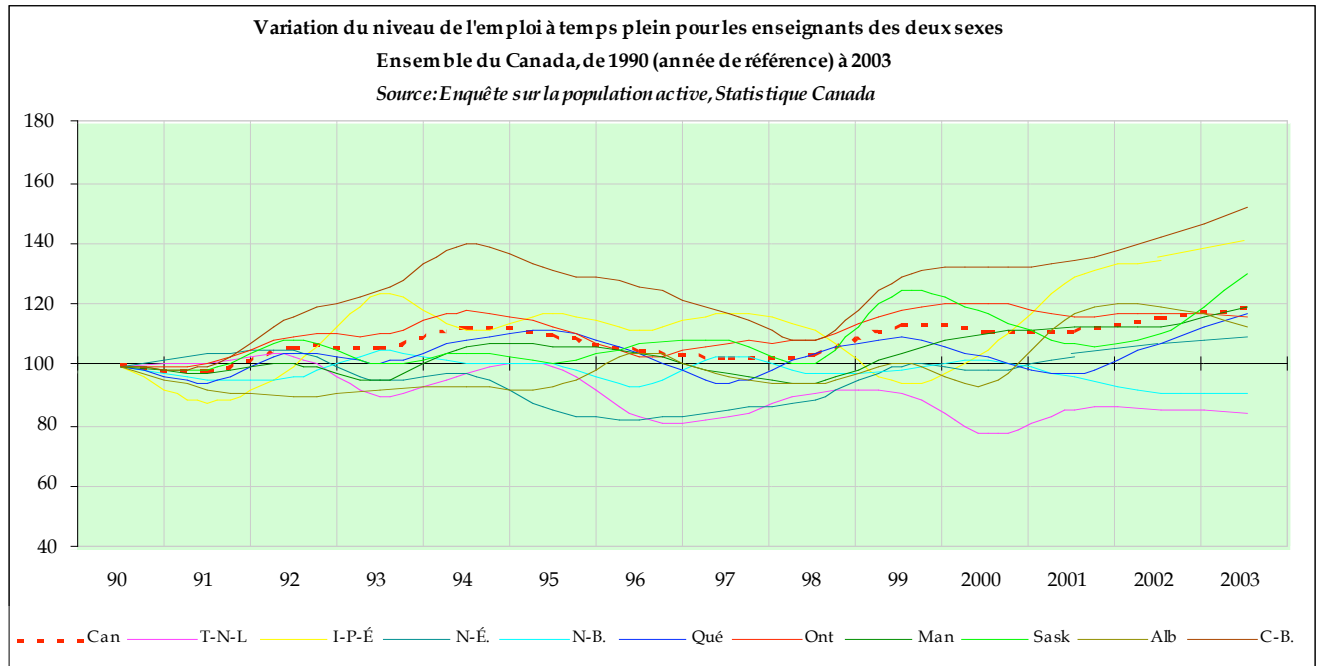


Tableau 55
Variation du niveau de l'emploi à temps plein pour les enseignants des deux sexes.
Grandes provinces de recensement, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
Qué	100	94,44	104,63	101,13	109,17	111,74	104,22	94,64	104,43	109,27	102,88	97,22	107,62	117
Ont	100	100,92	109,90	110,75	118,30	112,92	103,41	108,00	108,98	118,62	120,72	116,33	117,90	116
Alb	100	92,38	90,42	92,14	93,37	93,12	104,42	96,56	94,10	101,23	94,10	117,20	119,66	114
C-B.	100	100,25	116,58	124,62	139,95	131,16	126,63	117,84	108,79	129,65	132,16	134,42	142,71	152

Figure 55

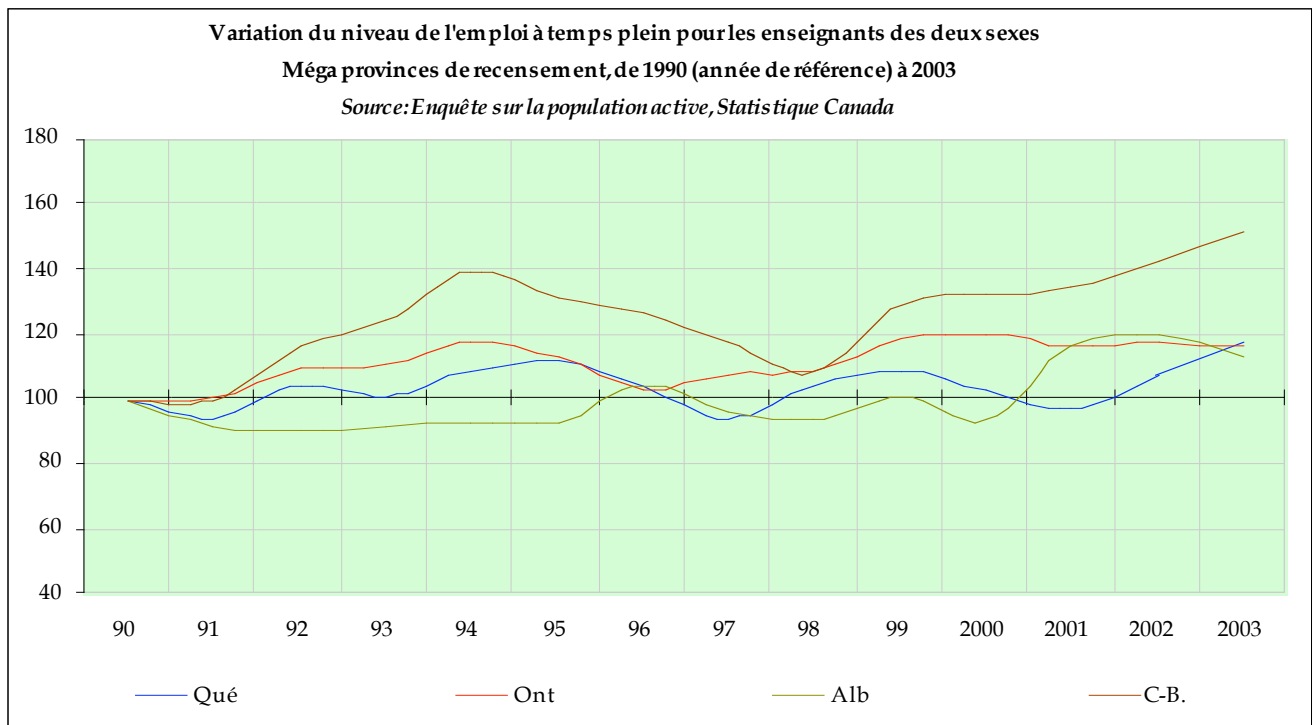


Tableau 56
Variation du niveau de l'emploi à temps plein pour les enseignants des deux sexes.
Provinces de l'Ouest, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
Man	100	98,01	100,66	95,36	106,62	106,62	104,64	97,35	94,70	104,64	111,26	112,58	113,25	120
Sask	100	99,26	108,82	100,74	104,41	101,47	107,35	108,09	101,47	125,00	116,91	107,35	110,29	131
Alb	100	92,38	90,42	92,14	93,37	93,12	104,42	96,56	94,10	101,23	94,10	117,20	119,66	114
C-B.	100	100,25	116,58	124,62	139,95	131,16	126,63	117,84	108,79	129,65	132,16	134,42	142,71	152

Figure 56

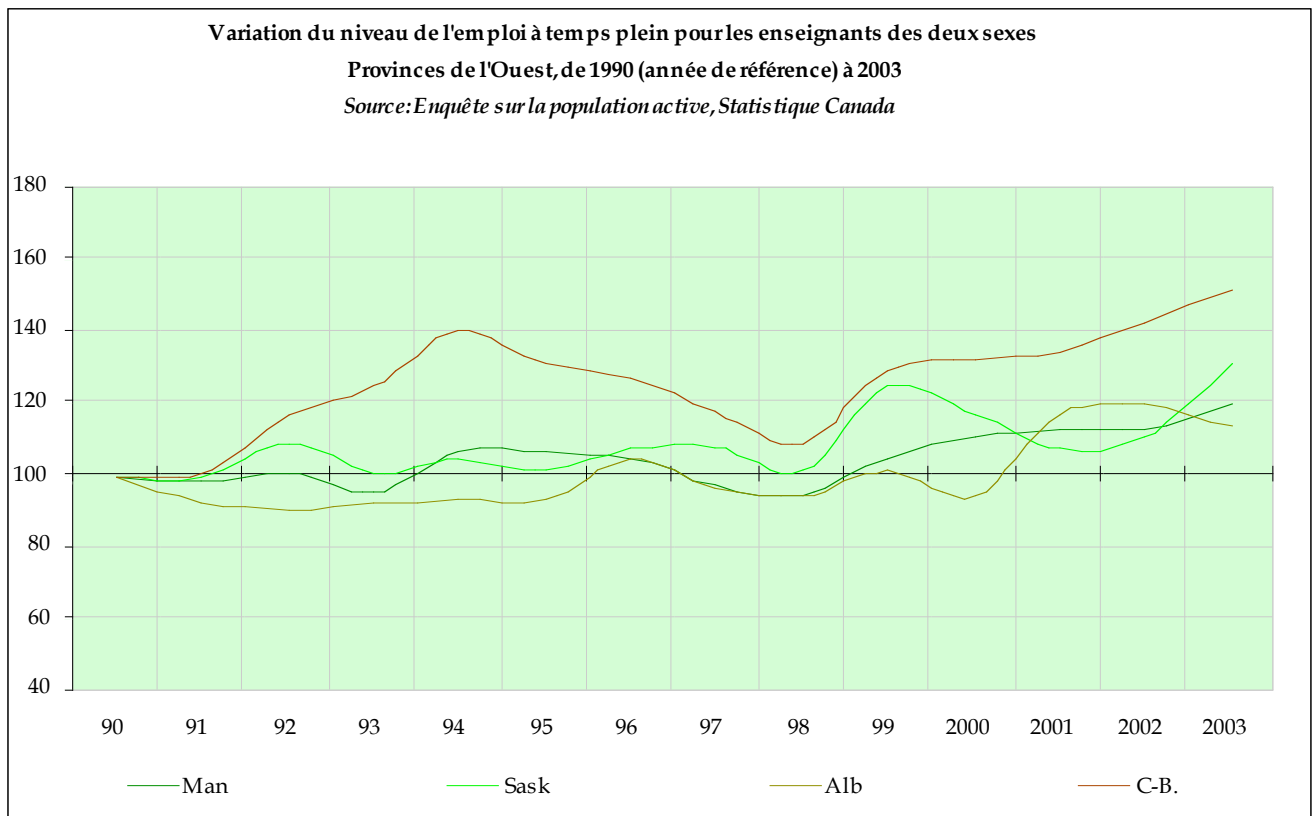


Tableau 57
Variation du niveau de l'emploi à temps plein pour les enseignants des deux sexes.
Provinces de l'Atlantique, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
T-N-L	100	101,06	103,19	90,43	97,87	100,00	82,98	82,98	91,49	91,49	77,66	86,17	86,17	85
I-P-É	100	88,24	100,00	123,53	111,76	117,65	111,76	117,65	111,76	94,12	105,88	129,41	135,29	141
N-É.	100	104,23	104,93	95,07	97,18	85,21	82,39	85,92	89,44	100,00	98,59	103,52	107,04	110
N-B.	100	95,61	96,49	105,26	100,88	100,88	93,86	103,51	97,37	99,12	101,75	96,49	91,23	91

Figure 57

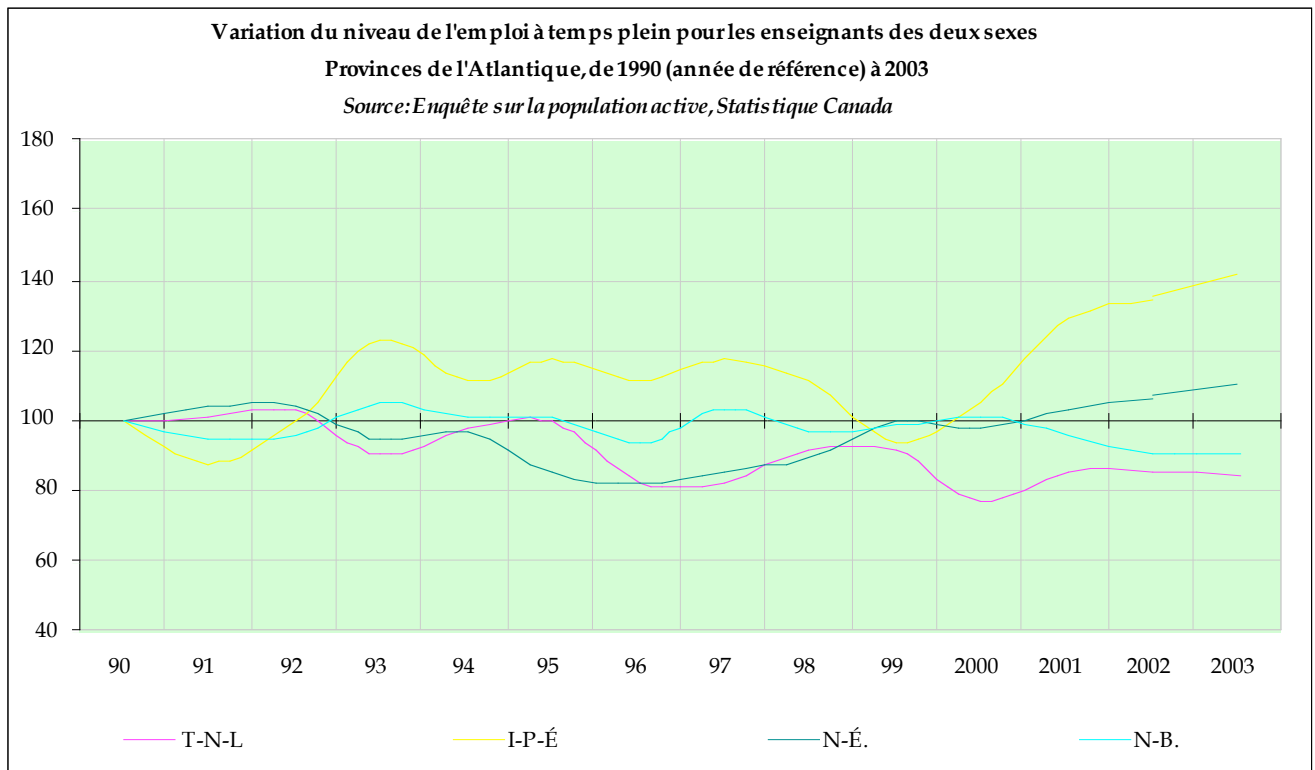


Tableau 58
 Variation du niveau de l'emploi à temps plein pour les enseignants hommes
 Ensemble du Canada, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
Can	100	94,88	105,34	97,38	110,07	103,28	99,00	96,88	93,10	102,84	98,66	97,55	97,11	104
T-N-L	100	97,83	104,35	95,65	95,65	102,17	84,78	76,09	93,48	100,00	71,74	91,30	73,91	80
I-P-É	100	75,00	75,00	112,50	87,50	100,00	87,50	87,50	87,50	100,00	87,50	100,00	100,00	113
N-É.	100	102,90	110,14	85,51	88,41	75,36	81,16	72,46	76,81	86,96	72,46	84,06	86,96	81
N-B.	100	104,55	102,27	111,36	104,55	111,36	100,00	118,18	88,64	95,45	100,00	100,00	81,82	84
Qué	100	90,83	108,03	93,12	116,28	112,39	106,19	97,25	98,62	104,36	101,15	92,89	94,95	110
Ont	100	94,02	106,73	101,35	107,03	99,10	97,61	97,31	93,57	108,37	97,61	100,30	91,48	98
Man	100	108,57	104,29	94,29	118,57	100,00	104,29	100,00	97,14	88,57	92,86	98,57	102,86	114
Sask	100	103,13	115,63	101,56	101,56	96,88	101,56	106,25	103,13	104,69	109,38	98,44	101,56	114
Alb	100	92,43	89,73	89,19	90,81	90,27	97,84	90,27	91,35	92,43	90,27	100,00	105,41	102
C-B.	100	95,19	106,25	100,96	135,58	119,23	95,19	103,85	81,73	102,88	116,35	100,48	120,19	119

Figure 58

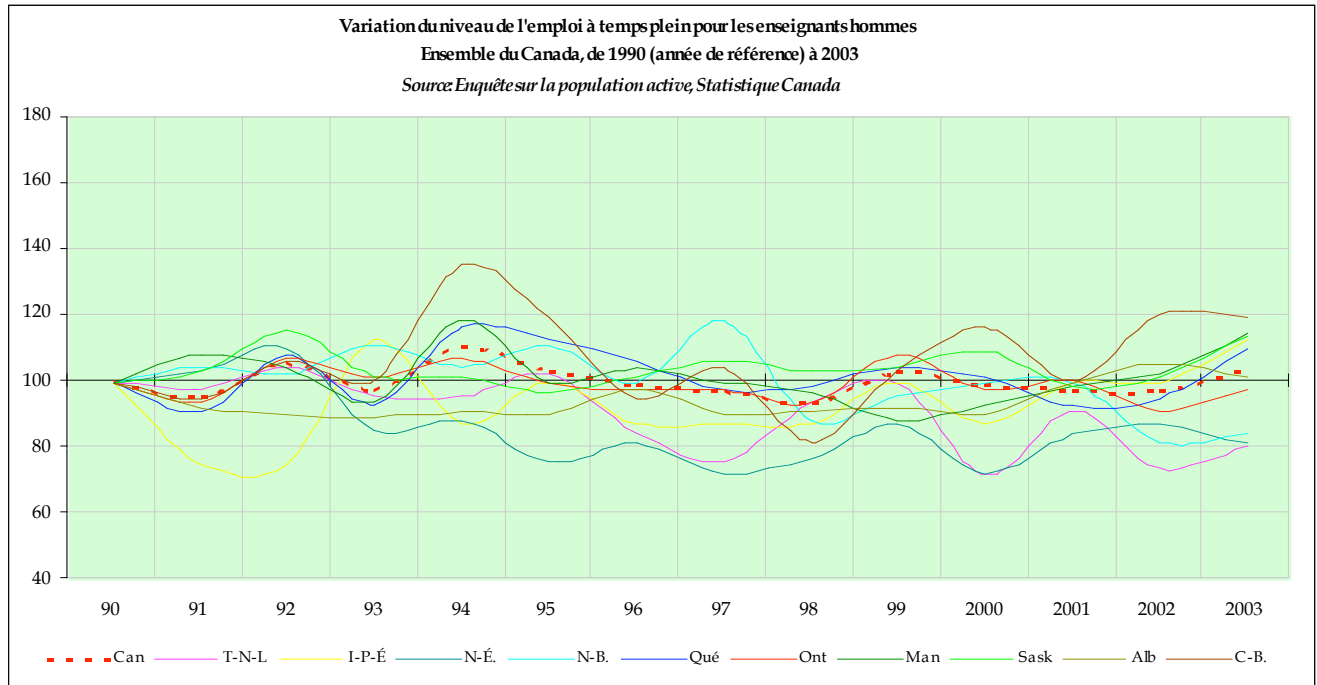


Tableau 59
Variation du niveau de l'emploi à temps plein pour les enseignants hommes
Grandes provinces de recensement, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
Qué	100	90,83	108,03	93,12	116,28	112,39	106,19	97,25	98,62	104,36	101,15	92,89	94,95	110
Ont	100	94,02	106,73	101,35	107,03	99,10	97,61	97,31	93,57	108,37	97,61	100,30	91,48	98
Alb	100	92,43	89,73	89,19	90,81	90,27	97,84	90,27	91,35	92,43	90,27	100,00	105,41	102
C-B.	100	95,19	106,25	100,96	135,58	119,23	95,19	103,85	81,73	102,88	116,35	100,48	120,19	119

Figure 59

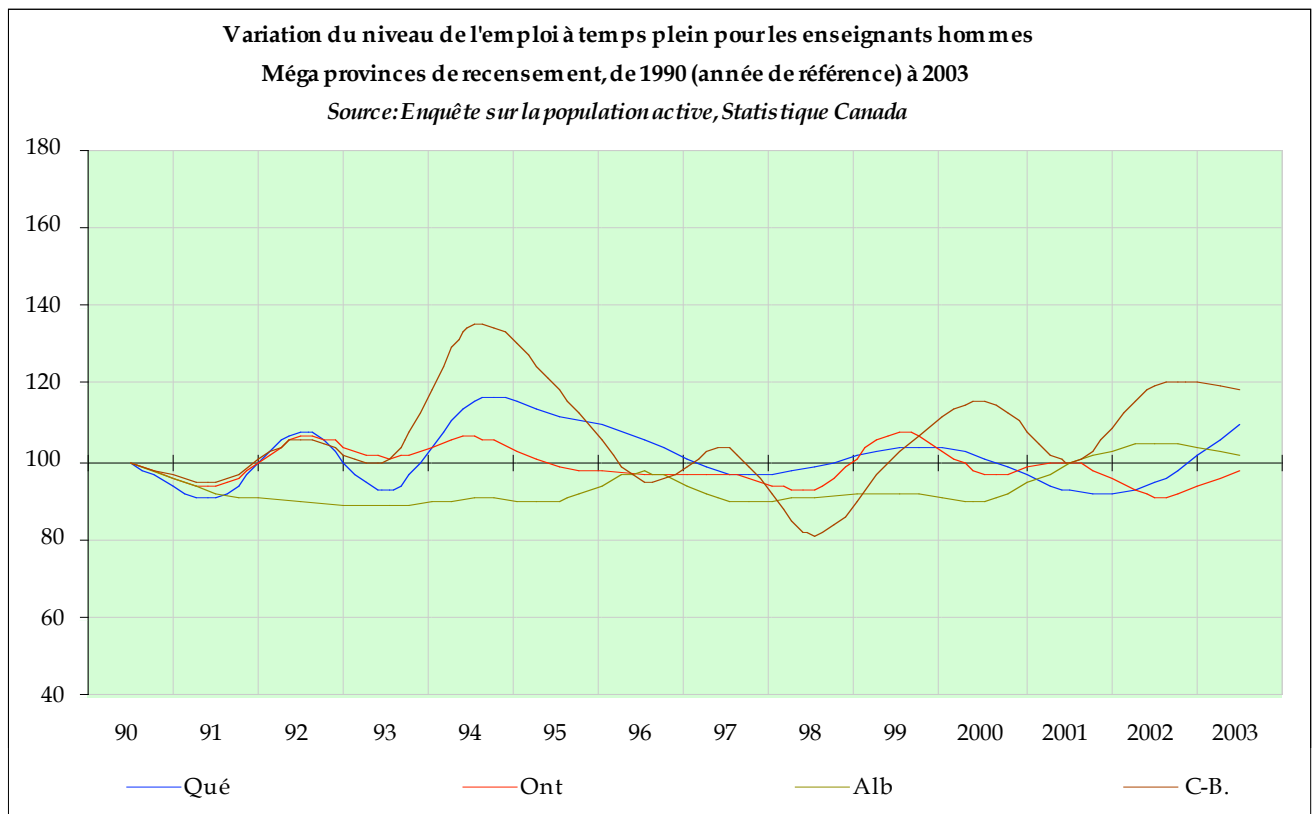


Tableau 60
Variation du niveau de l'emploi à temps plein pour les enseignants hommes.
Provinces de l'Ouest, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
Man	100	108,57	104,29	94,29	118,57	100,00	104,29	100,00	97,14	88,57	92,86	98,57	102,86	114
Sask	100	103,13	115,63	101,56	101,56	96,88	101,56	106,25	103,13	104,69	109,38	98,44	101,56	114
Alb	100	92,43	89,73	89,19	90,81	90,27	97,84	90,27	91,35	92,43	90,27	100,00	105,41	102
C-B.	100	95,19	106,25	100,96	135,58	119,23	95,19	103,85	81,73	102,88	116,35	100,48	120,19	119

Figure 60

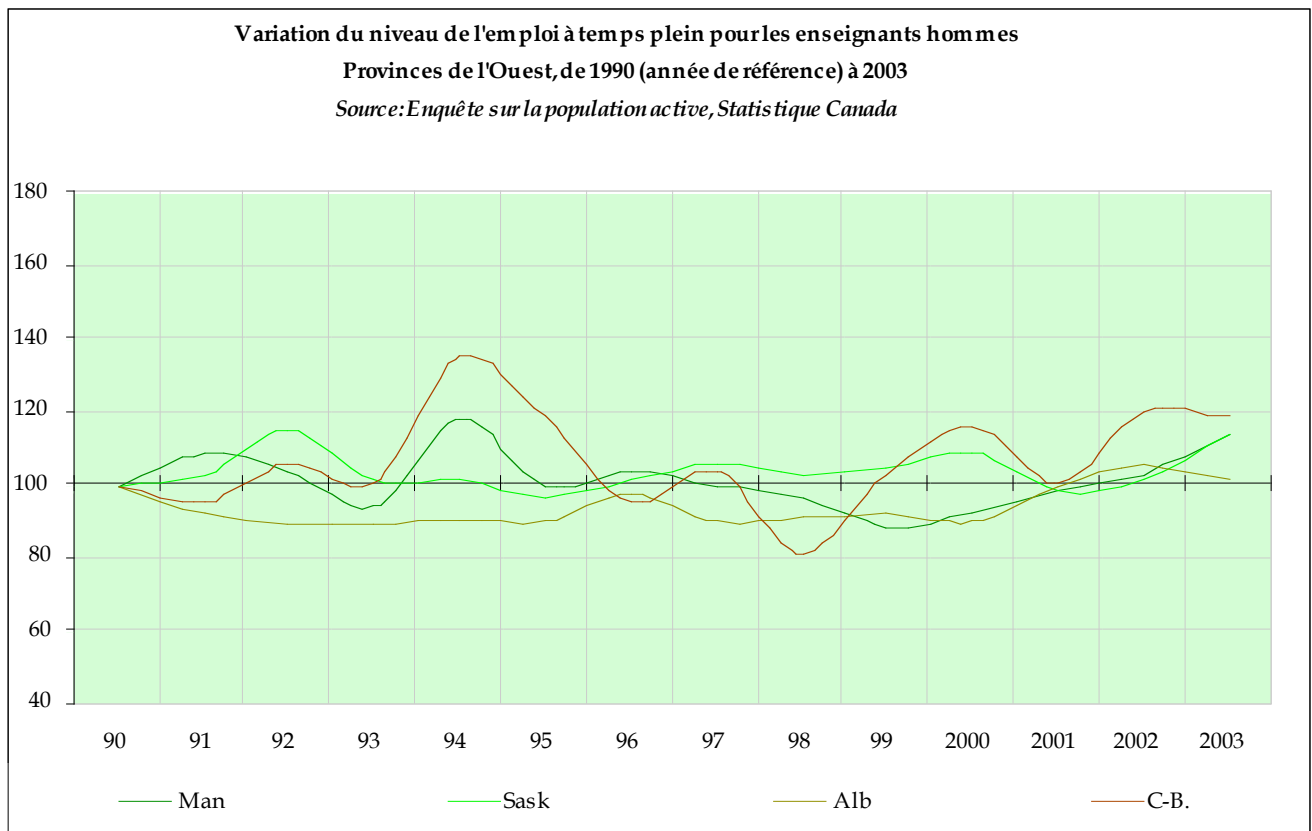


Tableau 61
Variation du niveau de l'emploi à temps plein pour les enseignants hommes
Provinces de l'Atlantique, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
T-N-L	100	97,83	104,35	95,65	95,65	102,17	84,78	76,09	93,48	100,00	71,74	91,30	73,91	80
I-P-É	100	75,00	75,00	112,50	87,50	100,00	87,50	87,50	87,50	100,00	87,50	100,00	100,00	113
N-É.	100	102,90	110,14	85,51	88,41	75,36	81,16	72,46	76,81	86,96	72,46	84,06	86,96	81
N-B.	100	104,55	102,27	111,36	104,55	111,36	100,00	118,18	88,64	95,45	100,00	100,00	81,82	84

Figure 61

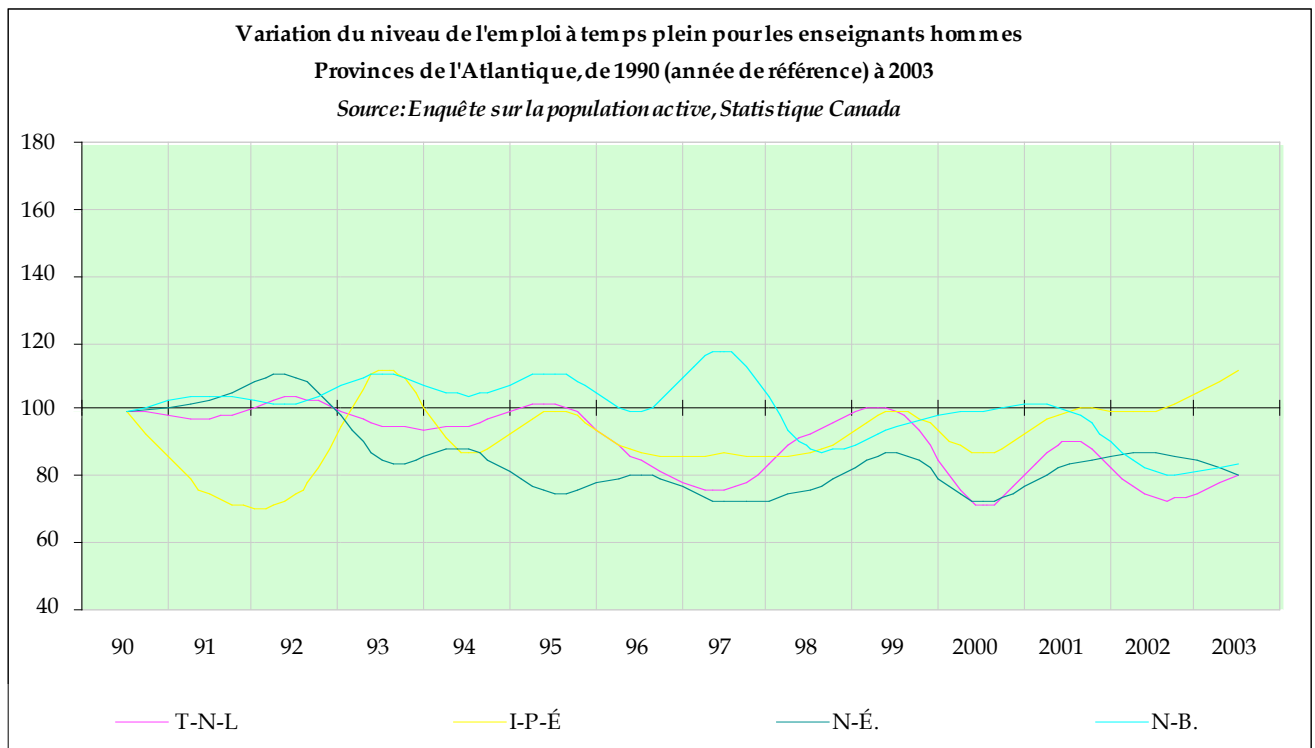


Tableau 62
Variation du niveau de l'emploi à temps plein pour les enseignants femmes.
Ensemble du Canada, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
Can	100	100,83	106,82	112,80	115,30	115,99	109,64	107,51	113,21	122,11	122,86	122,90	131,29	132
T-N-L	100	104,17	104,17	85,42	100,00	95,83	81,25	89,58	87,50	83,33	83,33	83,33	97,92	90
I-P-É	100	100,00	111,11	133,33	122,22	133,33	133,33	133,33	133,33	100,00	111,11	155,56	166,67	167
N-É.	100	102,70	98,65	102,70	104,05	93,24	82,43	97,30	98,65	110,81	121,62	120,27	124,32	135
N-B.	100	90,00	92,86	101,43	97,14	95,71	90,00	92,86	102,86	101,43	102,86	94,29	97,14	96
Qué	100	97,38	101,87	107,85	103,36	111,21	102,62	92,52	109,16	113,27	104,30	100,75	117,94	122
Ont	100	106,43	112,38	118,11	127,10	123,71	107,94	116,36	121,03	126,64	138,79	128,74	138,55	131
Man	100	90,00	98,75	96,25	97,50	112,50	106,25	96,25	93,75	120,00	128,75	126,25	123,75	126
Sask	100	95,83	102,78	100,00	106,94	106,94	112,50	111,11	100,00	143,06	123,61	113,89	119,44	146
Alb	100	92,34	90,99	95,05	95,50	95,50	110,36	101,80	95,95	108,56	97,30	131,53	131,08	123
C-B.	100	105,26	127,89	150,53	144,74	144,21	161,05	132,63	137,89	158,95	148,95	171,58	167,37	188

Figure 62

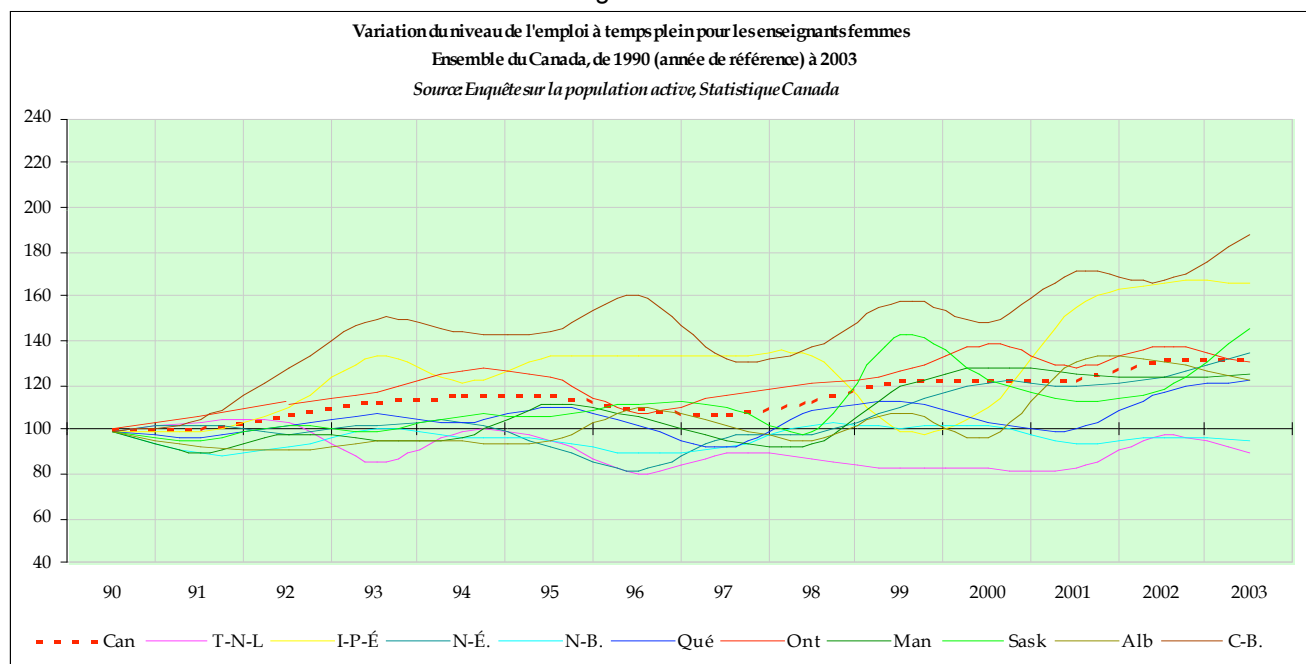


Tableau 63
Variation du niveau de l'emploi à temps plein pour les enseignantes femmes.
Grandes provinces de recensement, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
Qué	100	97,38	101,87	107,85	103,36	111,21	102,62	92,52	109,16	113,27	104,30	100,75	117,94	122
Ont	100	106,43	112,38	118,11	127,10	123,71	107,94	116,36	121,03	126,64	138,79	128,74	138,55	131
Alb	100	92,34	90,99	95,05	95,50	95,50	110,36	101,80	95,95	108,56	97,30	131,53	131,08	123
C-B.	100	105,26	127,89	150,53	144,74	144,21	161,05	132,63	137,89	158,95	148,95	171,58	167,37	188

Figure 63

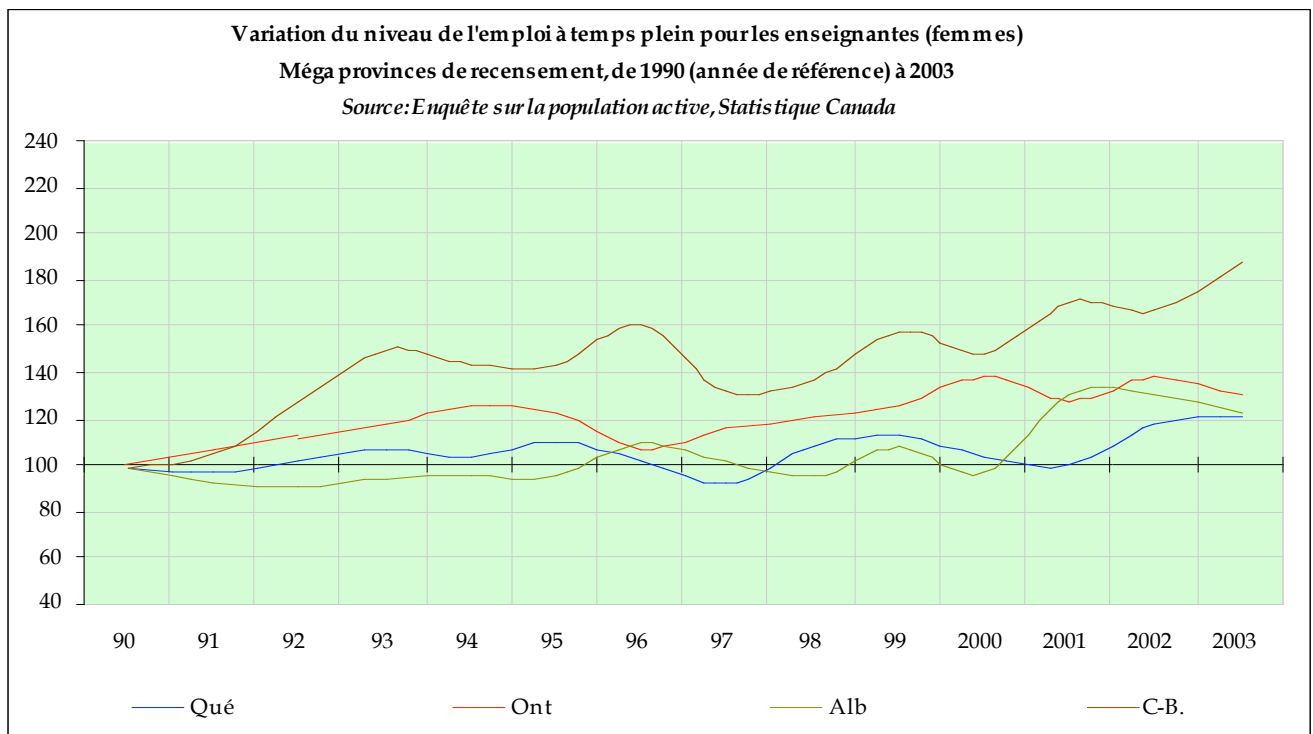


Tableau 64
Variation du niveau de l'emploi à temps plein pour les enseignants femmes.
Provinces de l'Ouest, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
Man	100	90,00	98,75	96,25	97,50	112,50	106,25	96,25	93,75	120,00	128,75	126,25	123,75	126
Sask	100	95,83	102,78	100,00	106,94	106,94	112,50	111,11	100,00	143,06	123,61	113,89	119,44	146
Alb	100	92,34	90,99	95,05	95,50	95,50	110,36	101,80	95,95	108,56	97,30	131,53	131,08	123
C-B.	100	105,26	127,89	150,53	144,74	144,21	161,05	132,63	137,89	158,95	148,95	171,58	167,37	188

Figure 64

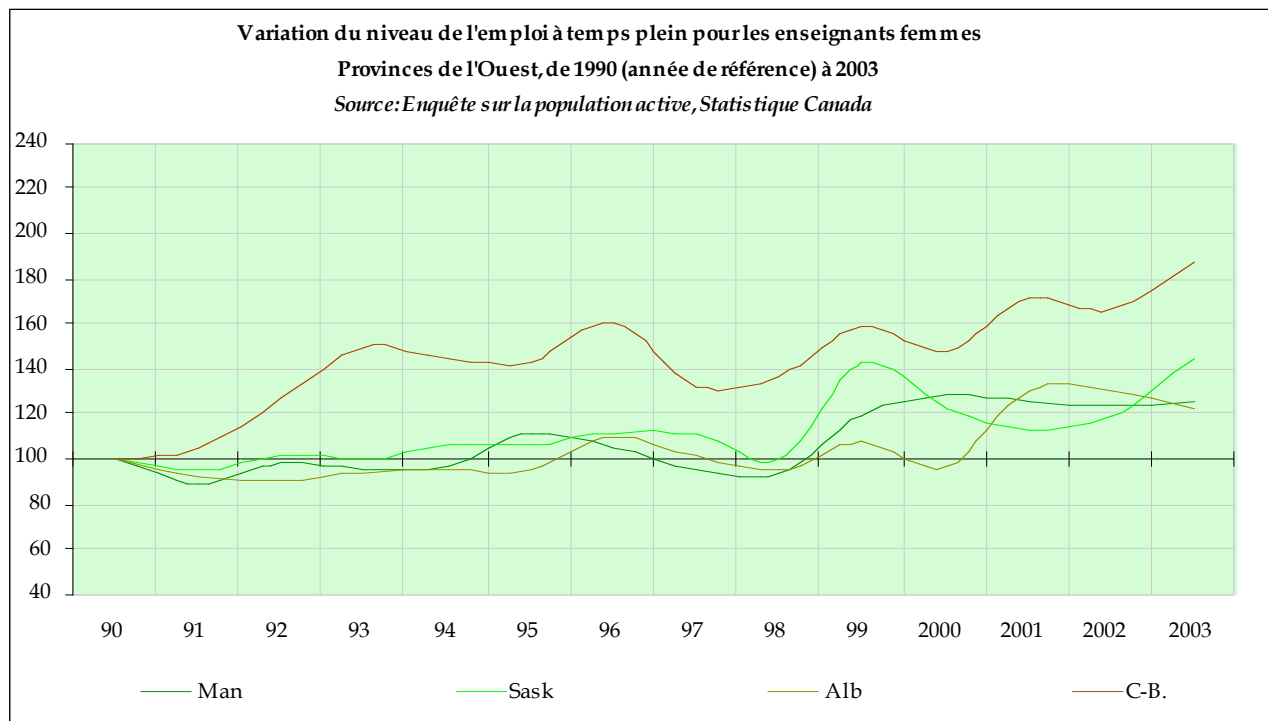


Tableau 65
Variation du niveau de l'emploi à temps plein pour les enseignants femmes.
Provinces de l'Atlantique, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
T-N-L	100	104,17	104,17	85,42	100,00	95,83	81,25	89,58	87,50	83,33	83,33	83,33	98	90
I-P-É	100	100,00	111,11	133,33	122,22	133,33	133,33	133,33	133,33	100,00	111,11	155,56	167	167
N-É.	100	102,70	98,65	102,70	104,05	93,24	82,43	97,30	98,65	110,81	121,62	120,27	124	135
N-B.	100	90,00	92,86	101,43	97,14	95,71	90,00	92,86	102,86	101,43	102,86	94,29	97	96

Figure 65

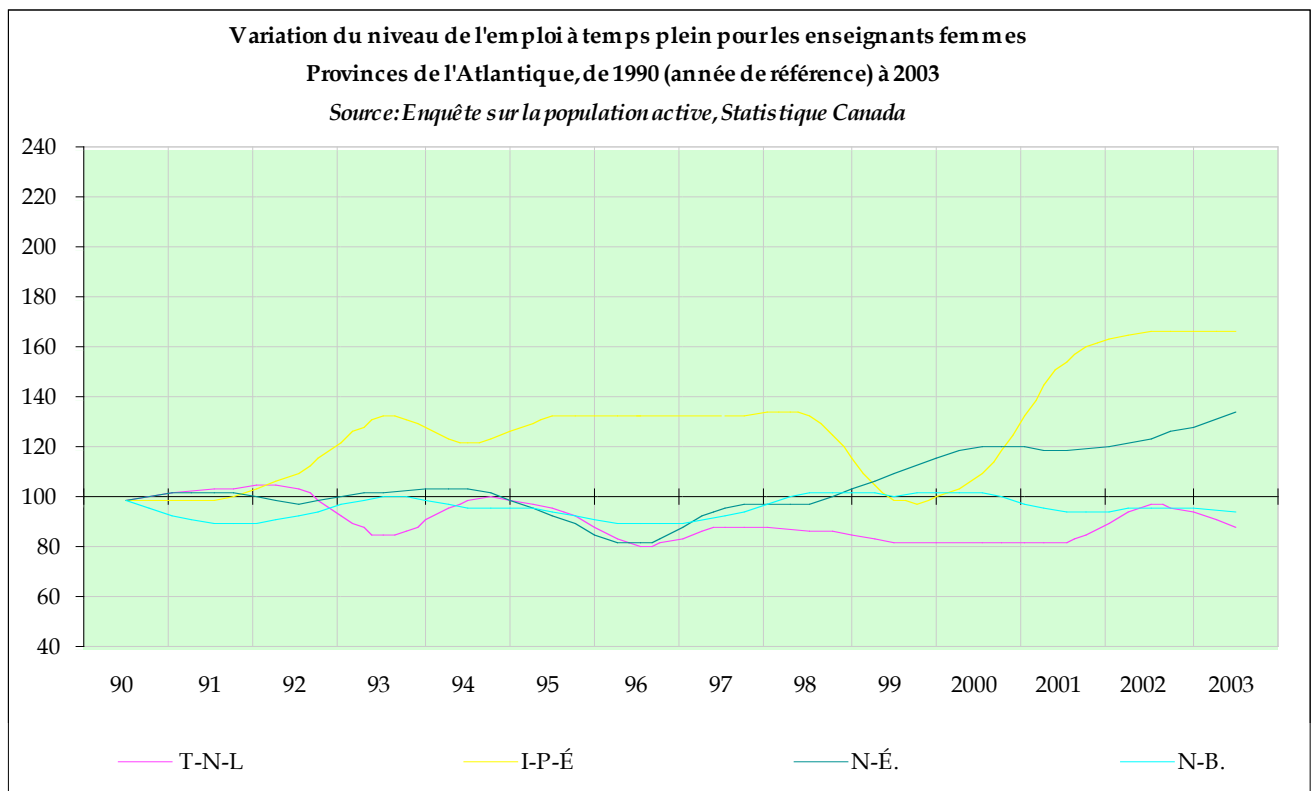


Tableau 66
 Variation du niveau de l'emploi à temps partiel pour les enseignants des deux sexes.
 Ensemble du Canada, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	100	94,72	102,39	108,67	110,55	116,08	121,36	146,86	142,96	140,45	146,61	166,83	168,47	179
T-N-L	100	140,00	130,00	130,00	140,00	160,00	190,00	200,00	200,00	180,00	160,00	260,00	190,00	180
I-P-É	100	66,67	100,00	100,00	66,67	133,33	100,00	166,67	133,33	100,00	133,33	133,33	100,00	133
N-É.	100	123,53	117,65	105,88	105,88	123,53	88,24	152,94	141,18	141,18	147,06	170,59	158,82	188
N-B.	100	100,00	108,33	125,00	133,33	141,67	133,33	150,00	108,33	116,67	141,67	150,00	141,67	158
Qué	100	88,24	94,54	113,03	94,96	103,36	128,15	165,97	164,29	157,56	165,13	164,29	173,95	184
Ont	100	89,83	97,29	101,02	117,29	117,63	111,53	125,08	120,00	109,83	114,24	155,93	153,56	159
Man	100	113,04	134,78	108,70	143,48	147,83	169,57	152,17	186,96	200,00	208,70	239,13	182,61	204
Sask	100	120,83	112,50	116,67	116,67	141,67	137,50	133,33	133,33	183,33	150,00	137,50	162,50	188
Alb	100	109,86	109,86	107,04	102,82	112,68	92,96	118,31	140,85	156,34	159,15	159,15	176,06	142
C-B.	100	93,20	113,59	116,50	119,42	121,36	135,92	180,58	152,43	154,37	172,82	193,20	195,15	241

Figure 66

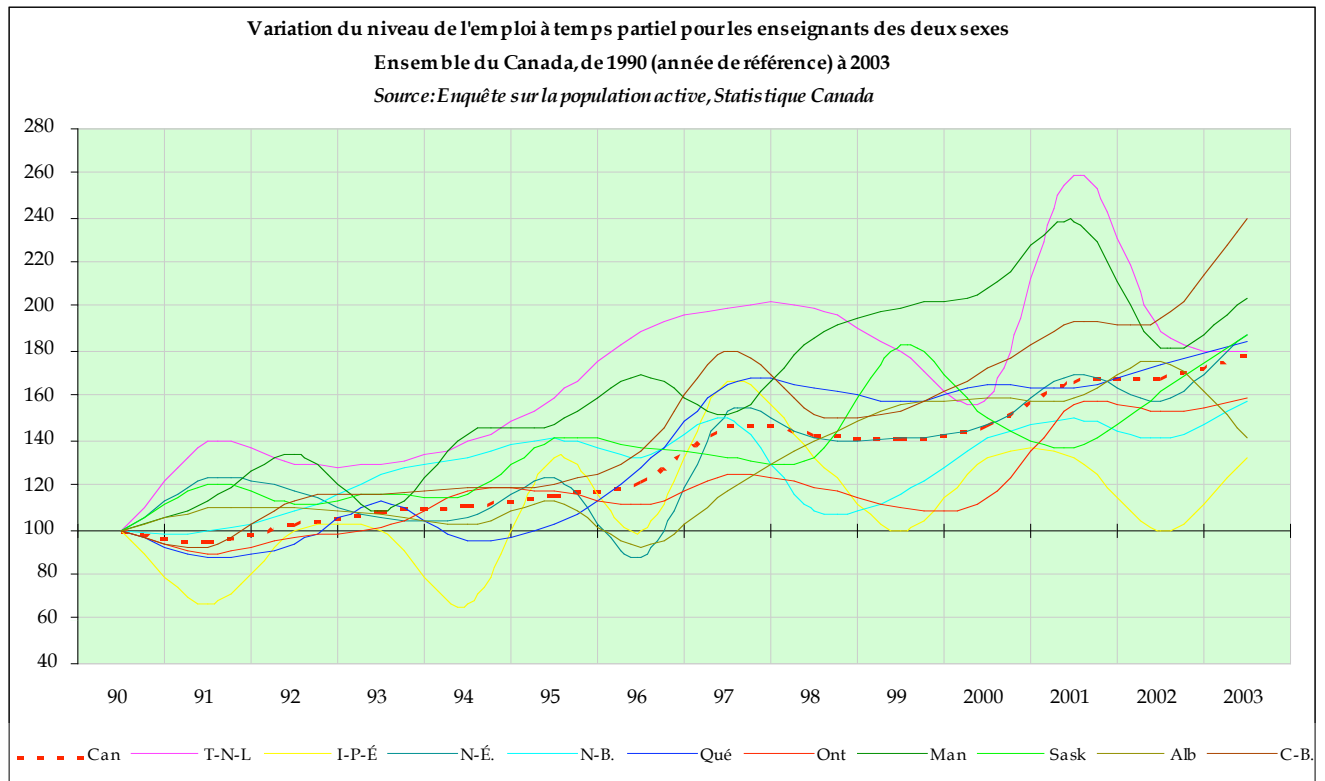


Tableau 67
 Variation du niveau de l'emploi à temps partiel pour les enseignants des deux sexes.
 Grandes provinces du Canada, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	100	88,24	94,54	113,03	94,96	103,36	128,15	165,97	164,29	157,56	165,13	164,29	173,95	184
Ont	100	89,83	97,29	101,02	117,29	117,63	111,53	125,08	120,00	109,83	114,24	155,93	153,56	159
Alb	100	109,86	109,86	107,04	102,82	112,68	92,96	118,31	140,85	156,34	159,15	159,15	176,06	142
C-B.	100	93,20	113,59	116,50	119,42	121,36	135,92	180,58	152,43	154,37	172,82	193,20	195,15	241

Figure 67

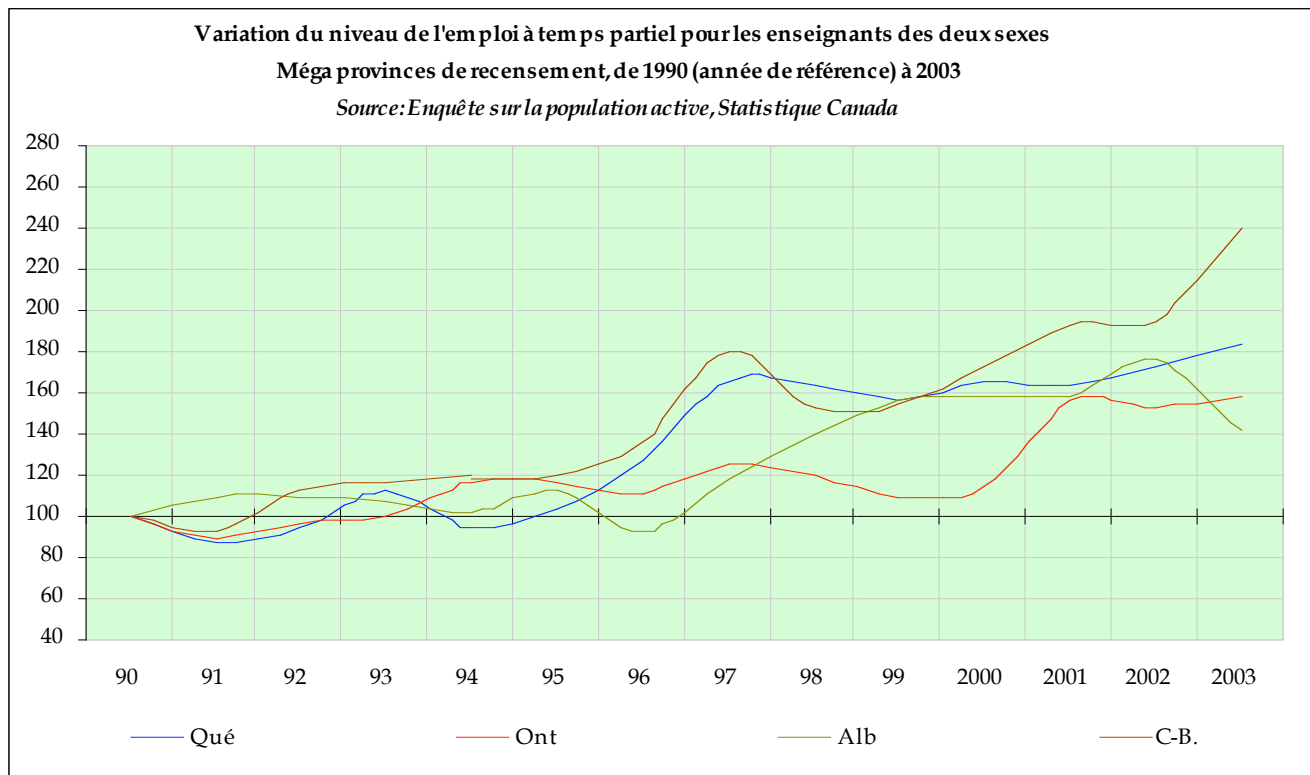


Tableau 68
 Variation du niveau de l'emploi à temps partiel pour les enseignants des deux sexes.
 Provinces de l'Ouest, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	100	113,04	134,78	108,70	143,48	147,83	169,57	152,17	186,96	200,00	208,70	239,13	182,61	204
Sask	100	120,83	112,50	116,67	116,67	141,67	137,50	133,33	133,33	183,33	150,00	137,50	162,50	188
Alb	100	109,86	109,86	107,04	102,82	112,68	92,96	118,31	140,85	156,34	159,15	159,15	176,06	142
C-B.	100	93,20	113,59	116,50	119,42	121,36	135,92	180,58	152,43	154,37	172,82	193,20	195,15	241

Figure 68

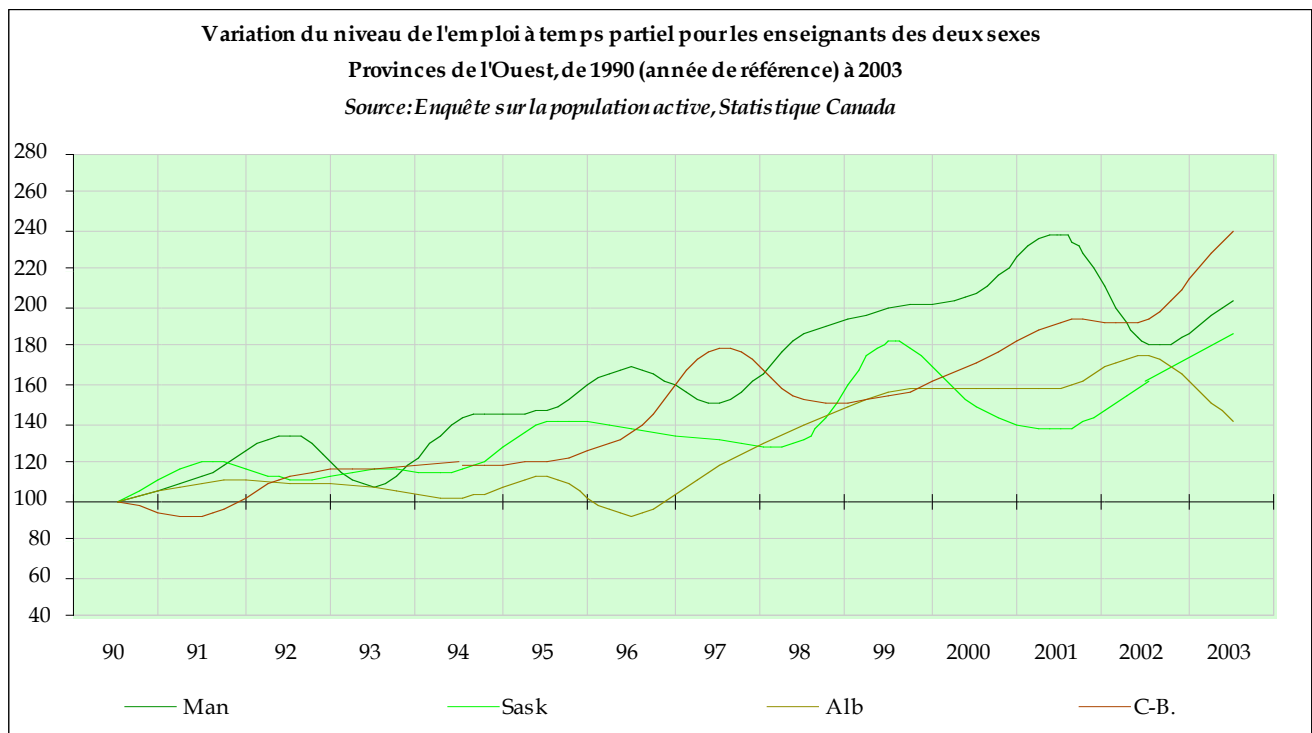


Tableau 69
 Variation du niveau de l'emploi à temps partiel pour les enseignants des deux sexes.
 Provinces de l'Atlantique, de 1990 (année de référence) à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	100	140,00	130,00	130,00	140,00	160,00	190,00	200,00	200,00	180,00	160,00	260,00	190,00	180
I-P-É	100	66,67	100,00	100,00	66,67	133,33	100,00	166,67	133,33	100,00	133,33	133,33	100,00	133
N-É.	100	123,53	117,65	105,88	105,88	123,53	88,24	152,94	141,18	141,18	147,06	170,59	158,82	188
N-B.	100	100,00	108,33	125,00	133,33	141,67	133,33	150,00	108,33	116,67	141,67	150,00	141,67	158

Figure 69

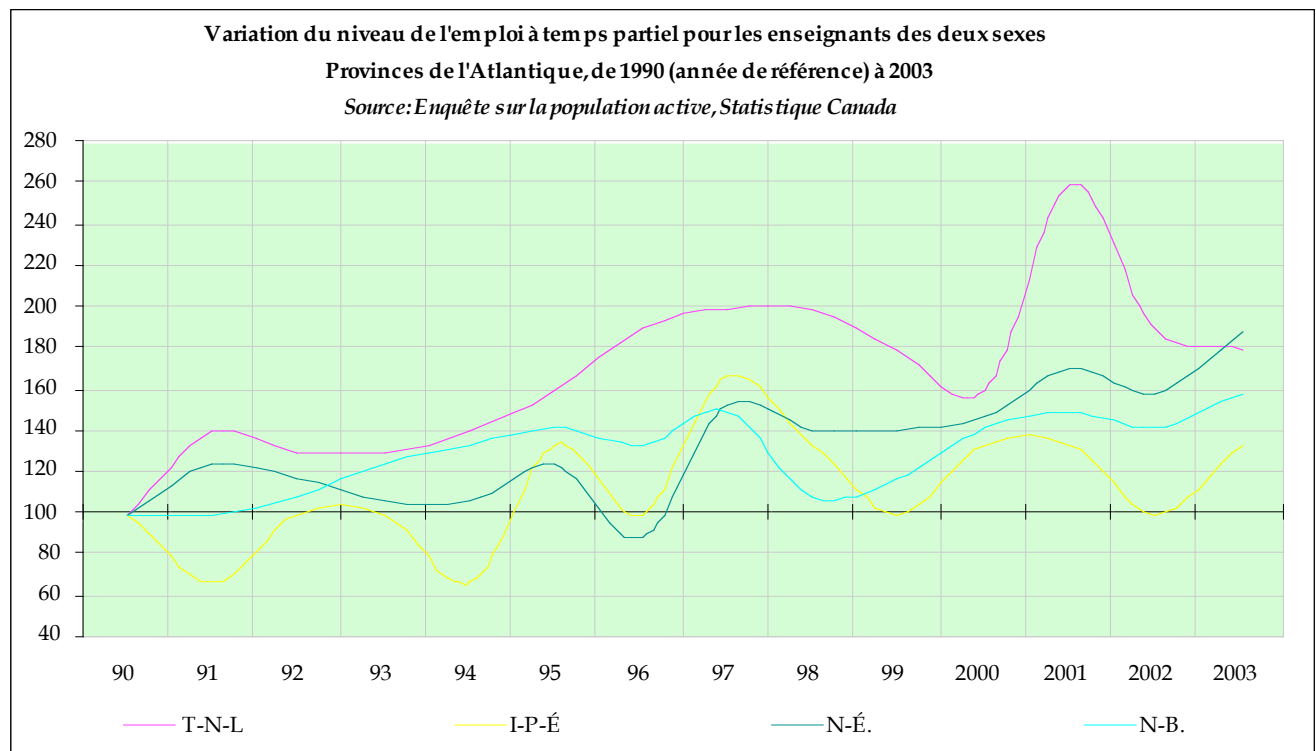


Tableau 70
Variation du niveau de l'emploi à temps partiel pour les enseignants hommes
 Données disponibles pour l'ensemble du Canada, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
Can	100	85	98	104,63	112,96	117,13	120,37	158,33	139,81	132,41	134,72	163,89	166,20	190,28
Qué	100	79	71	97,53	96,30	101,23	119,75	153,09	129,63	129,63	129,63	135,80	133,33	161,73
Ont	100	83	107	108,33	134,72	122,22	120,83	163,89	134,72	109,72	115,28	162,50	172,22	188,89
Sask	100	100	150	116,67	116,67	133,33	116,67	133,33	150,00	200,00	133,33	150,00	133,33	183,33
Alb	100	100	88	105,88	88,24	111,76	94,12	100,00	129,41	129,41	176,47	176,47	176,47	176,47
C-B.	100	80	113	83,33	80,00	116,67	96,67	166,67	136,67	130,00	140,00	173,33	196,67	226,67

Figure 70

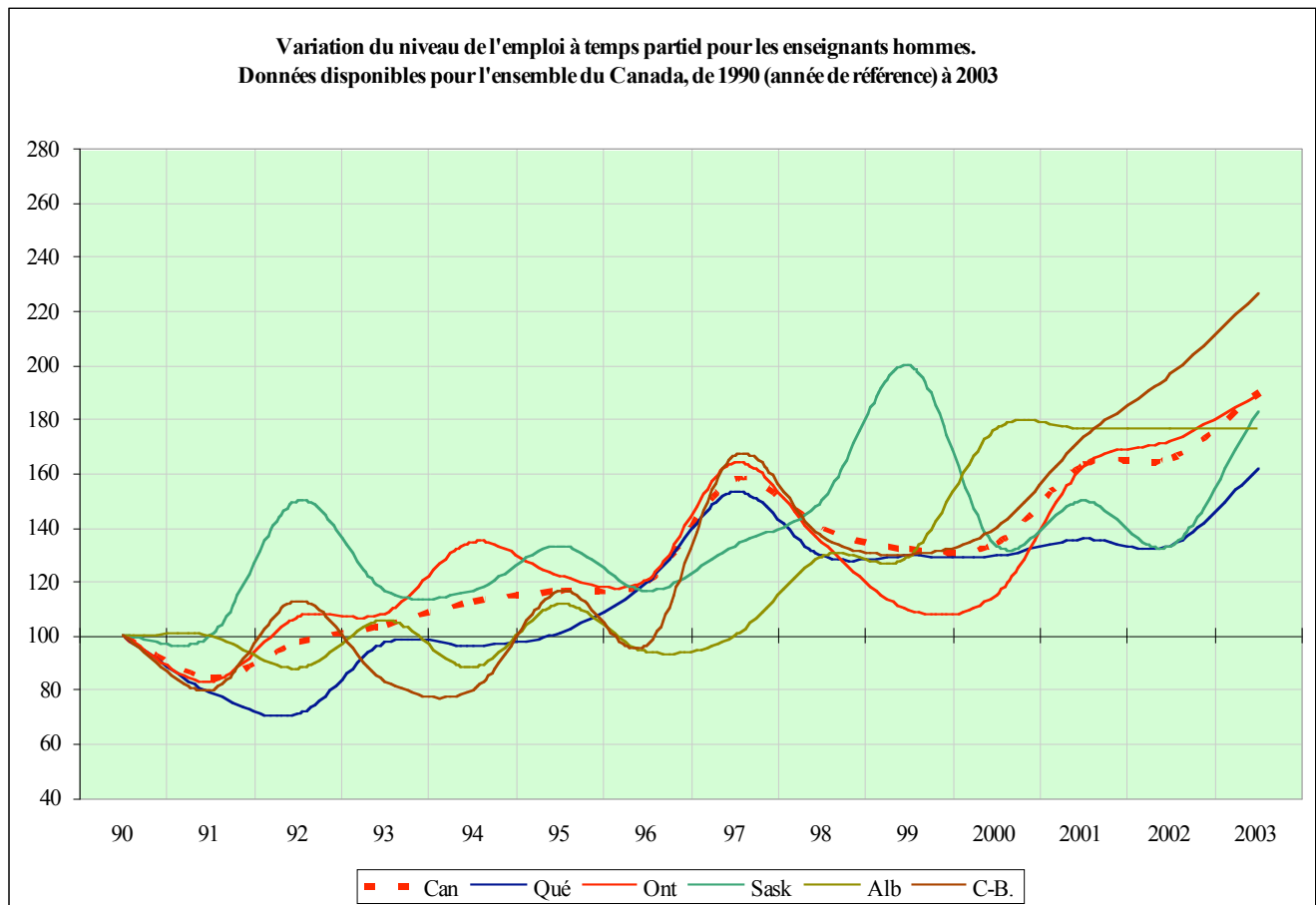


Tableau 71
Variation du niveau de l'emploi à temps partiel pour les enseignants hommes
Grandes provinces de recensement, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
Qué	100	79	71	97,53	96,30	101,23	119,75	153,09	129,63	129,63	129,63	135,80	133,33	161,73
Ont	100	83	107	108,33	134,72	122,22	120,83	163,89	134,72	109,72	115,28	162,50	172,22	188,89
Alb	100	100	88	105,88	88,24	111,76	94,12	100,00	129,41	129,41	176,47	176,47	176,47	176,47
C-B.	100	80	113	83,33	80,00	116,67	96,67	166,67	136,67	130,00	140,00	173,33	196,67	226,67

Figure 71

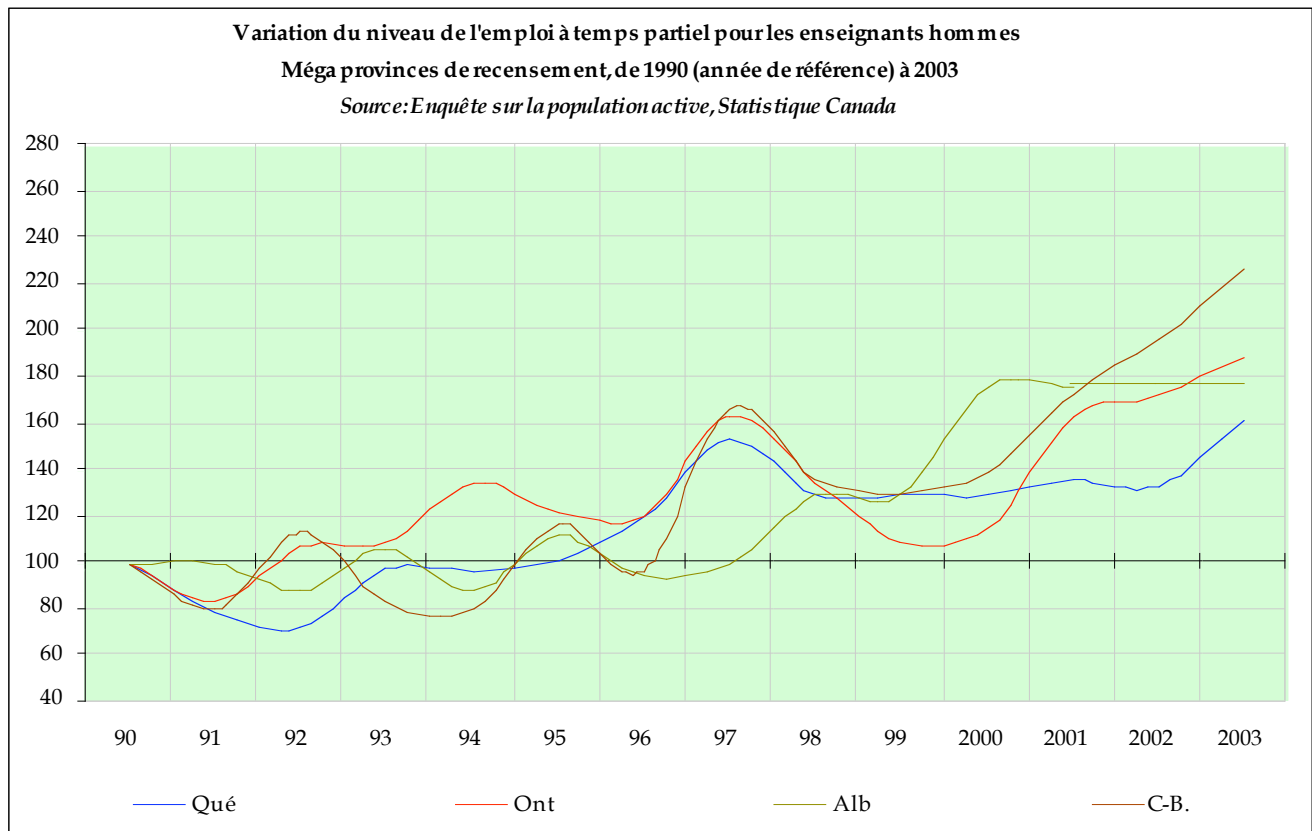


Tableau 72
Variation du niveau de l'emploi à temps partiel pour les enseignants hommes.
 Données disponibles pour les provinces de l'Ouest, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
Sask	100	100	150	116,67	116,67	133,33	116,67	133,33	150,00	200,00	133,33	150,00	133,33	183,33
Alb	100	100	88	105,88	88,24	111,76	94,12	100,00	129,41	129,41	176,47	176,47	176,47	176,47
C-B.	100	80	113	83,33	80,00	116,67	96,67	166,67	136,67	130,00	140,00	173,33	196,67	226,67

Figure 72

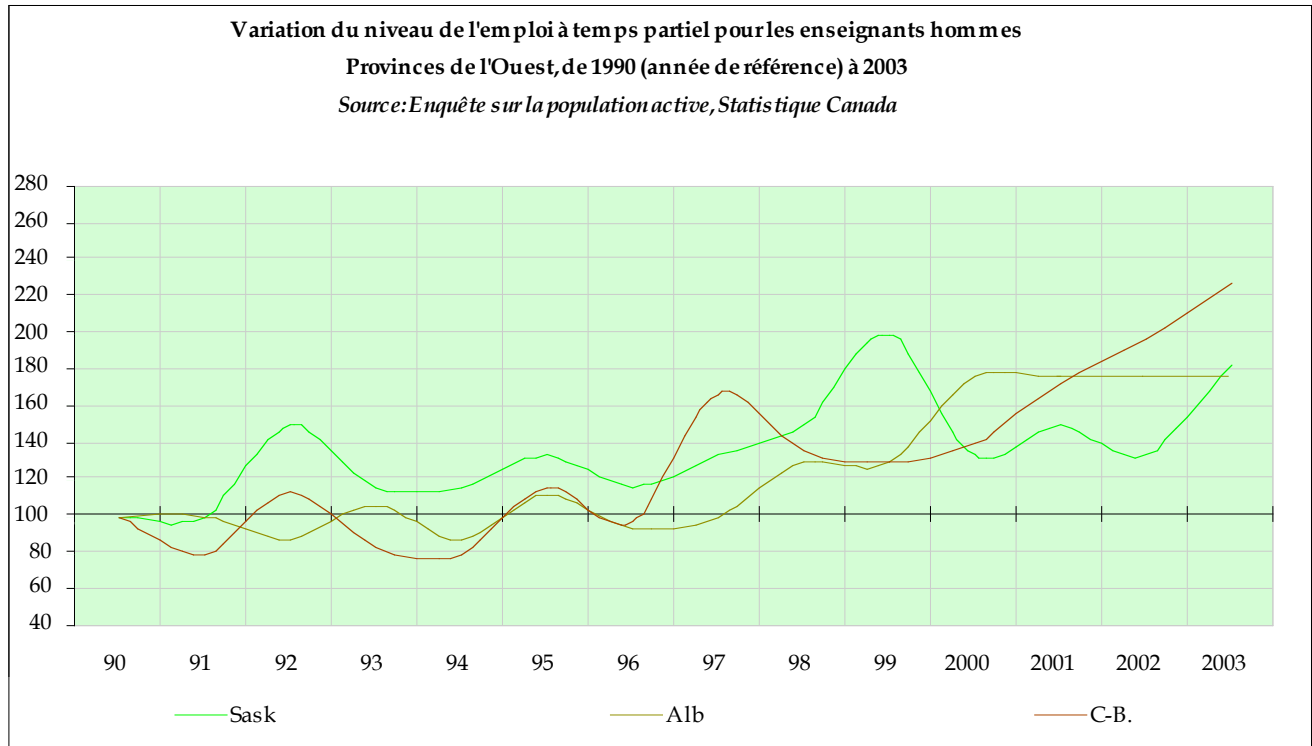


Tableau 73
Variation du niveau de l'emploi à temps partiel pour les enseignantes femmes
Ensemble du Canada, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
Can	100	98,45	103,97	110,17	109,66	115,69	121,90	142,59	144,31	143,45	151,03	167,93	169,31	174
T-N-L	100	125,00	125,00	112,50	125,00	150,00	137,50	175,00	175,00	162,50	137,50	200,00	137,50	150
I-P-É	100	100,00	100,00	100,00	100,00	150,00	150,00	200,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150
N-É.	100	114,29	100,00	92,86	92,86	107,14	71,43	128,57	107,14	107,14	135,71	157,14	142,86	164
N-B.	100	66,67	75,00	91,67	108,33	108,33	108,33	108,33	83,33	75,00	116,67	125,00	108,33	125
Qué	100	93,63	107,01	121,02	94,27	104,46	132,48	172,61	182,17	171,97	183,44	178,98	195,54	197
Ont	100	91,93	94,17	98,21	111,21	116,59	108,97	112,56	115,25	109,87	113,90	153,81	147,53	149
Man	100	100,00	136,84	105,26	121,05	142,11	163,16	157,89	178,95	189,47	200,00	210,53	168,42	168
Sask	100	144,44	100,00	116,67	116,67	144,44	144,44	133,33	127,78	177,78	161,11	133,33	172,22	189
Alb	100	118,18	114,55	105,45	105,45	110,91	90,91	121,82	141,82	160,00	150,91	150,91	170,91	129
C-B.	100	100,00	113,70	130,14	135,62	124,66	150,68	186,30	158,90	163,01	186,30	201,37	195,89	247

Figure 73

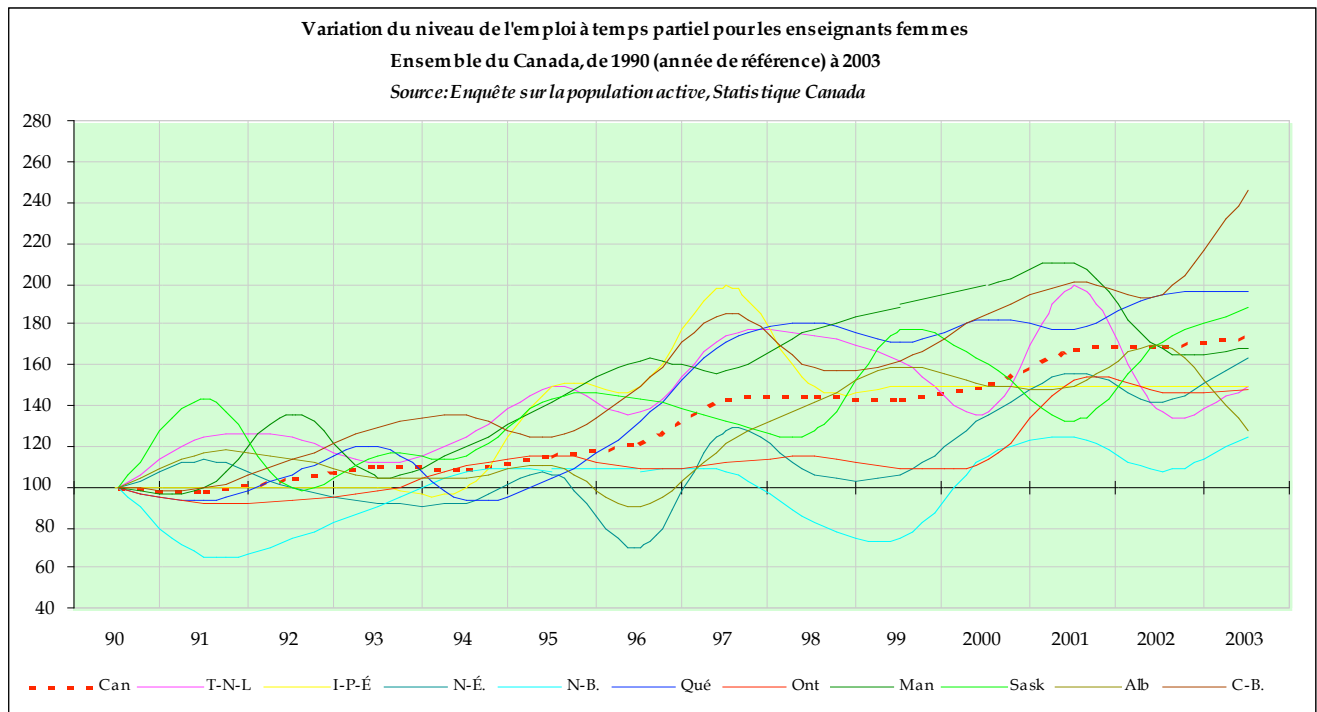


Tableau 74
 Variation du niveau de l'emploi à temps partiel pour les enseignants femmes.
 Grandes provinces de recensement, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
Qué	100	93,63	107,01	121,02	94,27	104,46	132,48	172,61	182,17	171,97	183,44	178,98	195,54	197
Ont	100	91,93	94,17	98,21	111,21	116,59	108,97	112,56	115,25	109,87	113,90	153,81	147,53	149
Alb	100	118,18	114,55	105,45	105,45	110,91	90,91	121,82	141,82	160,00	150,91	150,91	170,91	129
C-B.	100	100,00	113,70	130,14	135,62	124,66	150,68	186,30	158,90	163,01	186,30	201,37	195,89	247

Figure 74

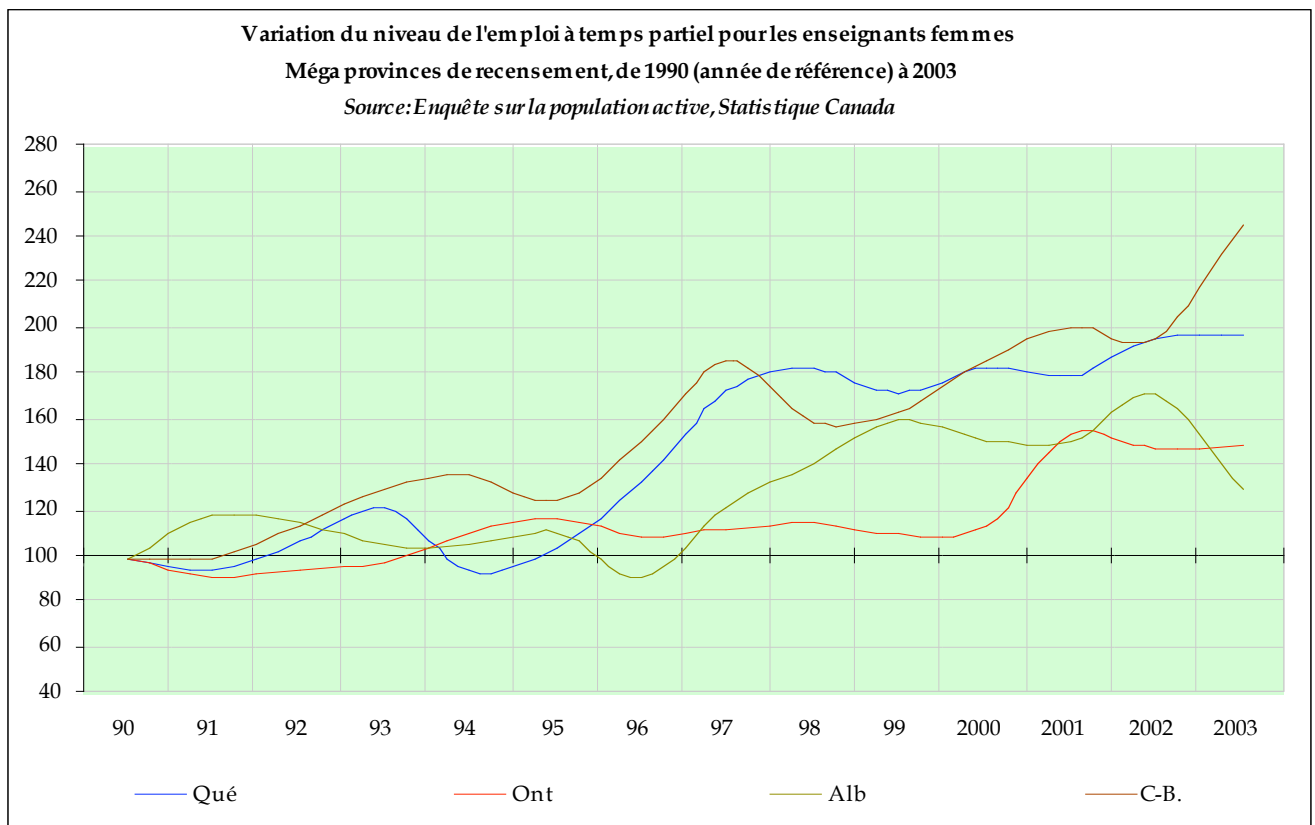


Tableau 75
Variation du niveau de l'emploi à temps partiel pour les enseignantes femmes
Provinces de l'Ouest, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
Man	100	100,00	136,84	105,26	121,05	142,11	163,16	157,89	178,95	189,47	200,00	210,53	168,42	168
Sask	100	144,44	100,00	116,67	116,67	144,44	144,44	133,33	127,78	177,78	161,11	133,33	172,22	189
Alb	100	118,18	114,55	105,45	105,45	110,91	90,91	121,82	141,82	160,00	150,91	150,91	170,91	129
C-B.	100	100,00	113,70	130,14	135,62	124,66	150,68	186,30	158,90	163,01	186,30	201,37	195,89	247

Figure 75

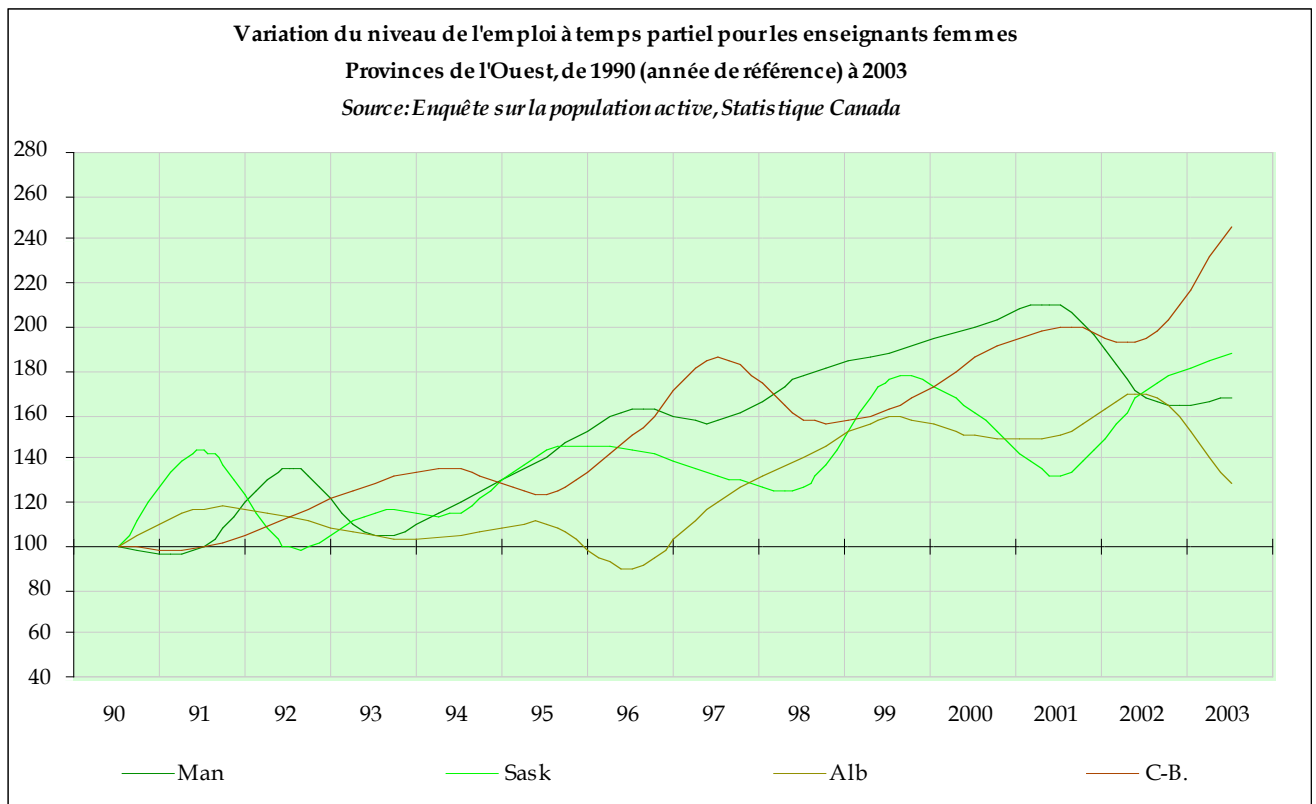


Tableau 76
Variation du niveau de l'emploi à temps partiel pour les enseignants femmes
Provinces de l'Atlantique, de 1990 (année de référence) à 2003

	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	2000	2001	2002	2003
T-N-L	100	125,00	125,00	112,50	125,00	150,00	137,50	175,00	175,00	162,50	137,50	200,00	137,50	150
I-P-É	100	100,00	100,00	100,00	100,00	150,00	150,00	200,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150
N-É.	100	114,29	100,00	92,86	92,86	107,14	71,43	128,57	107,14	107,14	135,71	157,14	142,86	164
N-B.	100	66,67	75,00	91,67	108,33	108,33	108,33	108,33	83,33	75,00	116,67	125,00	108,33	125

Figure 76

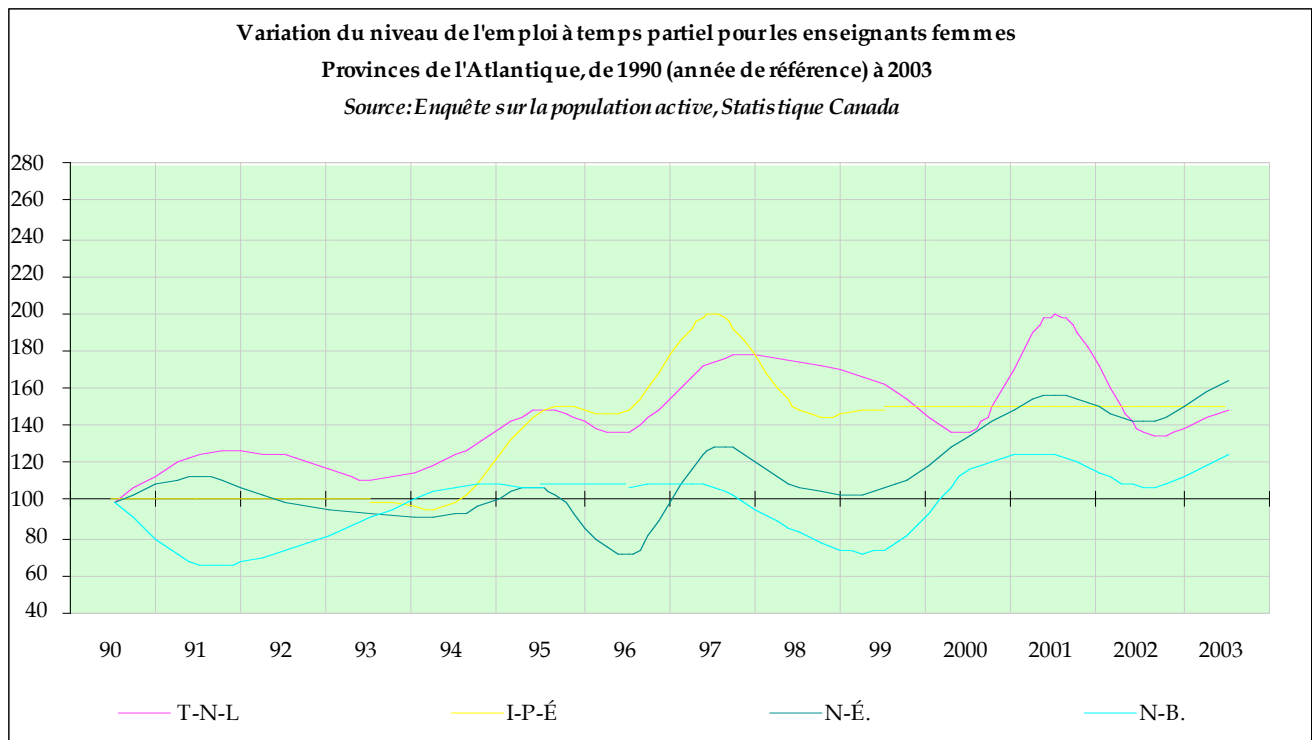


Tableau 77
 Évolution de la durée moyenne de l'emploi des enseignants (en mois) /
 Les deux sexes, Canada et provinces, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	122	124	129	130	134	136	137	138	136	135	136	130	126	126
T-N-L	122	133	147	139	145	132	126	143	136	149	157	137	128	137
I-P-É	136	117	125	139	132	101	106	134	130	119	125	127	143	105
N-É.	142	147	149	154	152	141	158	148	156	140	162	157	152	150
N-B.	139	142	137	146	132	143	146	155	154	147	125	136	128	127
Qué	143	143	145	142	151	155	146	151	147	149	156	139	136	137
Ont	116	122	130	130	131	136	142	140	136	132	130	127	124	121
Man	129	120	113	121	125	128	122	129	124	138	129	132	131	123
Sask	110	111	117	116	117	121	138	126	130	126	124	128	123	131
Alb	102	105	111	113	107	113	124	117	120	120	114	120	116	116
C-B.	107	97	105	109	129	120	115	119	116	122	130	120	117	116

Figure 77

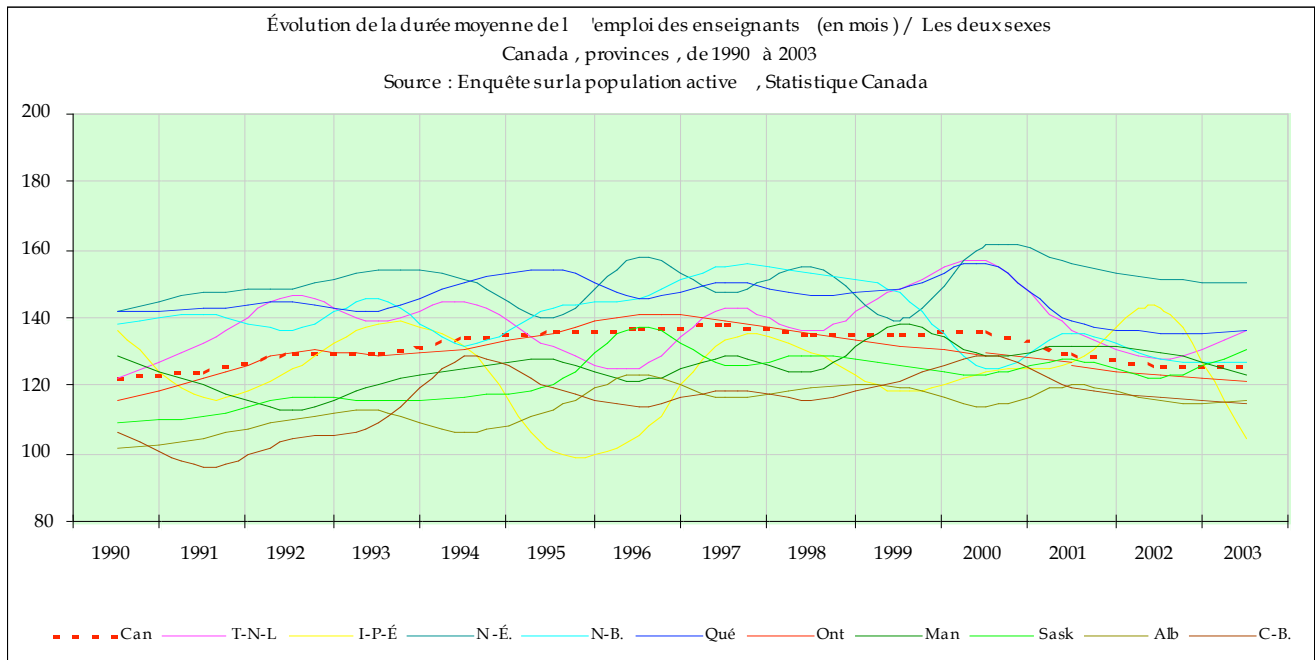


Tableau 78
 Évolution de la durée moyenne de l'emploi des enseignants (en mois) /
 Les deux sexes, Grandes provinces de recensement, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	143	143	145	142	151	155	146	151	147	149	156	139	136	137
Ont	116	122	130	130	131	136	142	140	136	132	130	127	124	121
Alb	102	105	111	113	107	113	124	117	120	120	114	120	116	116
C-B.	107	97	105	109	129	120	115	119	116	122	130	120	117	116

Figure 78

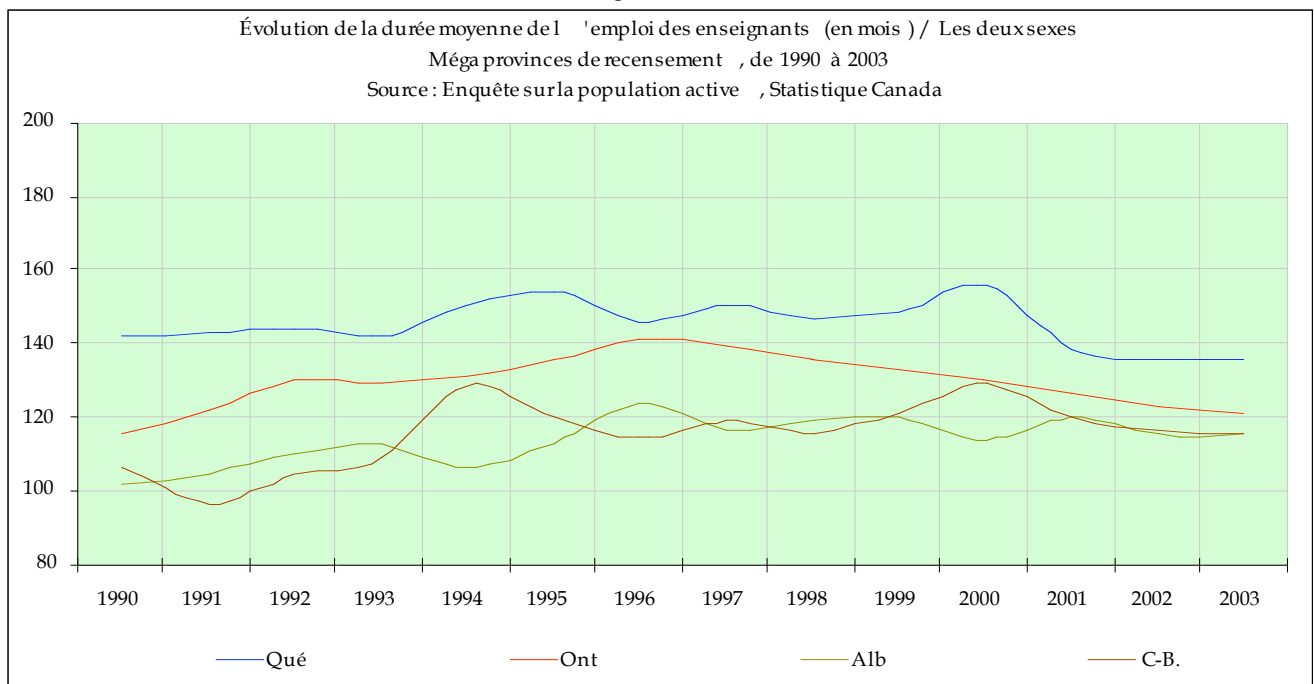


Tableau 79
 Évolution de la durée moyenne de l'emploi des enseignants (en mois) /
 Les deux sexes, provinces de l'Ouest, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	129	120	113	121	125	128	122	129	124	138	129	132	131	123
Sask	110	111	117	116	117	121	138	126	130	126	124	128	123	131
Alb	102	105	111	113	107	113	124	117	120	120	114	120	116	116
C-B.	107	97	105	109	129	120	115	119	116	122	130	120	117	116

Figure 79

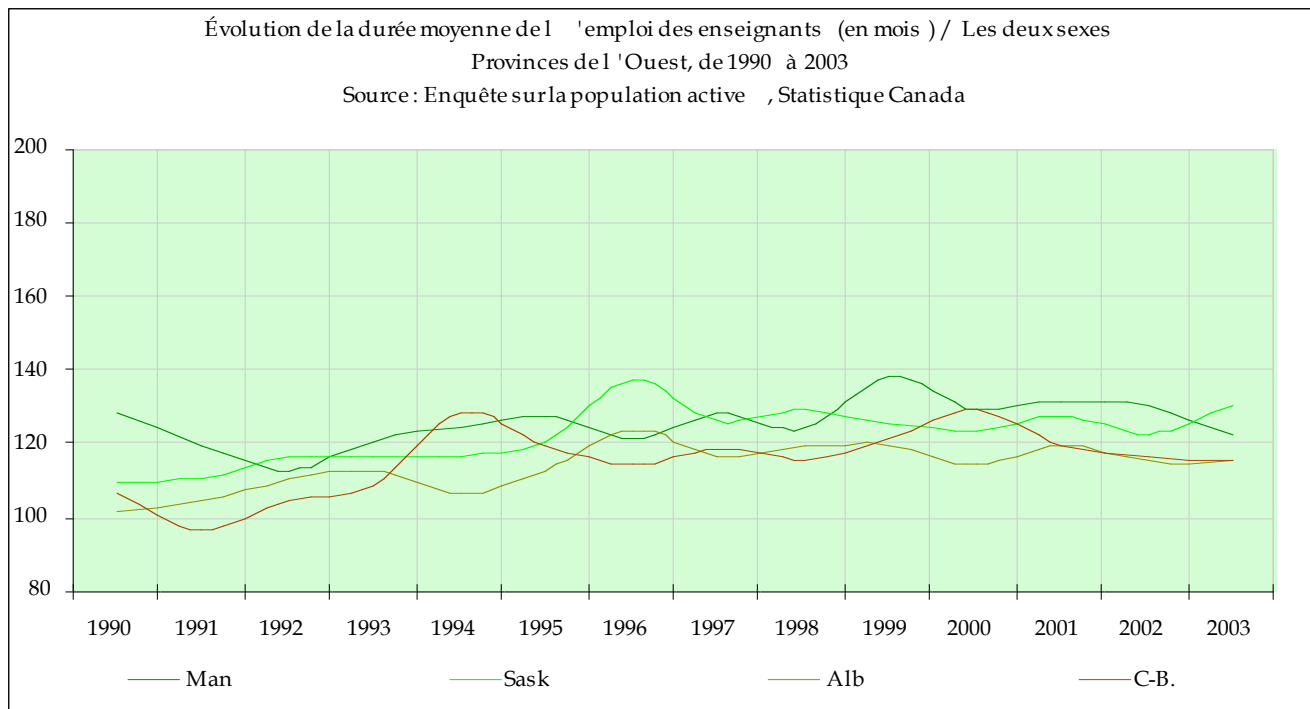


Tableau 80
 Évolution de la durée moyenne de l'emploi des enseignants (en mois) /
 Les deux sexes, provinces de l'Atlantique, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	122	133	147	139	145	132	126	143	136	149	157	137	128	137
I-P-É	136	117	125	139	132	101	106	134	130	119	125	127	143	105
N-É.	142	147	149	154	152	141	158	148	156	140	162	157	152	150
N-B.	139	142	137	146	132	143	146	155	154	147	125	136	128	127

Figure 80

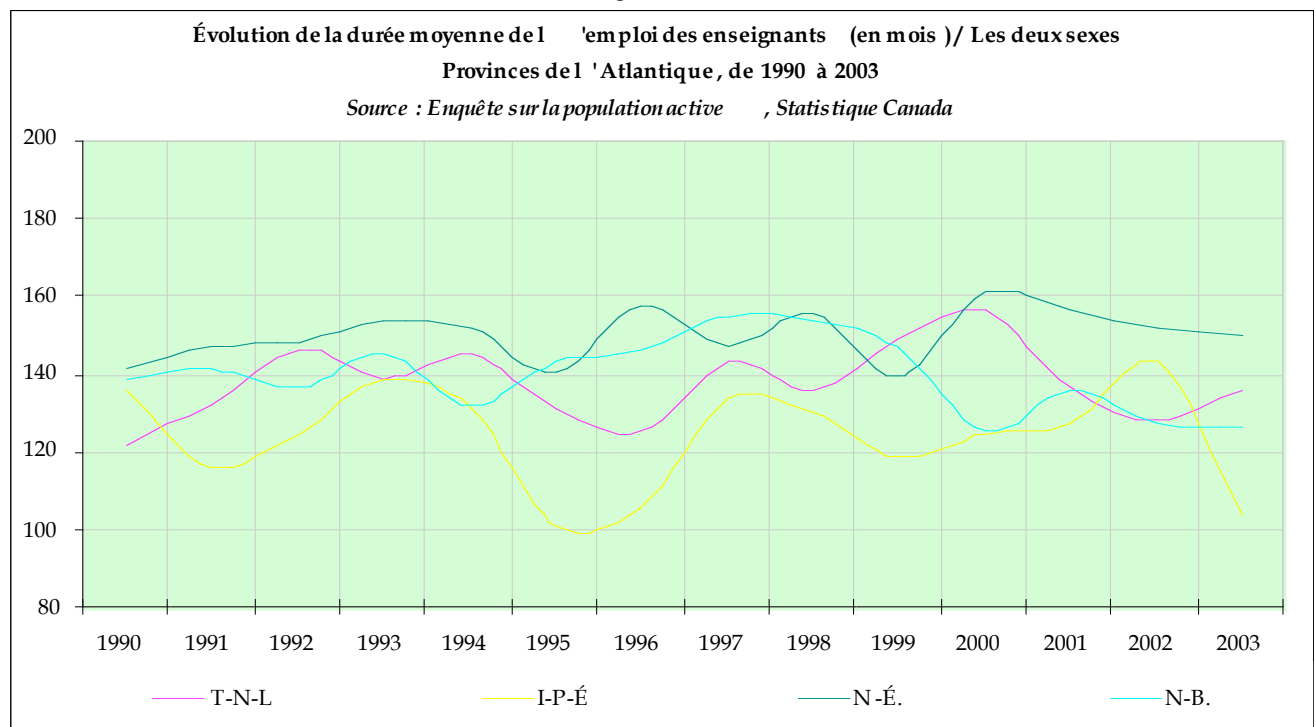


Tableau 81
Évolution de la durée moyenne de l'emploi des enseignants (en mois) / Les hommes
Canada et provinces, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	137,7	138,6	148,4	148,1	148,8	153	152,4	156,3	154,9	149	146,6	143,8	134,6	134,2
T-N-L	139	155,4	152,1	150,3	151,8	131,7	139,2	166,8	145,5	163,6	163,9	147,2	124,9	138,6
I-P-É	138,1	142,6	146,9	189,7	129,3	132,6	121,6	160,3	140,5	151,4	150,5	136	166,8	117
N-É.	157,7	169	158	177,5	163,6	152,9	171	153,4	160,7	142,1	176,6	144,8	177,2	169,8
N-B.	161,2	157	158,5	170,8	157,4	167,4	161,3	177,6	175,9	165,9	135,3	136,4	150,4	150,5
Qué	150,1	151,9	158,5	158,6	153,2	163,5	152,4	172,2	172,3	176,3	164,8	162,4	145,6	149,6
Ont	135,2	139,2	152,5	146,7	146,7	154,7	163,6	156,7	152,3	140,4	143,6	144,7	134,2	128,7
Man	158,4	142,1	149,3	148,8	152,5	155,8	152,3	164,7	154,4	164	155,7	155,8	136,9	129,9
Sask	127,2	135	130	129,2	135,3	141,3	153,9	139,6	143,1	132,8	137	133,1	126,8	141,2
Alb	121,5	115,7	137,8	129	125,5	135,3	134,8	132	142,1	125,6	112,7	115,9	131,4	123,3
C-B.	118,3	110,2	122,4	136,4	157,3	141,6	127,5	135,3	132,1	130,4	136,8	126,6	109,5	115,6

Figure 81

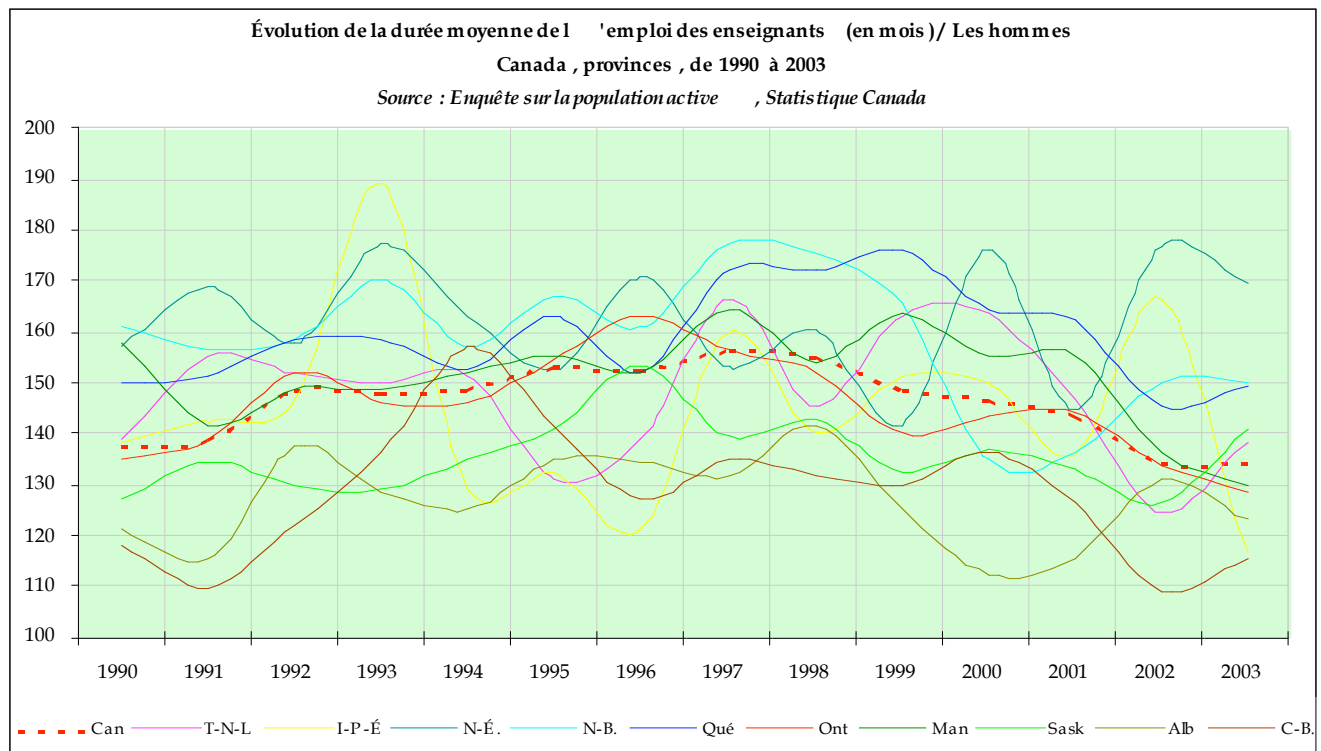


Tableau 82
 Évolution de la durée moyenne de l'emploi des enseignants (en mois) :
 Les hommes, grandes provinces de recensement, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	150,1	151,9	158,5	158,6	153,2	163,5	152,4	172,2	172,3	176,3	164,8	162,4	145,6	149,6
Ont	135,2	139,2	152,5	146,7	146,7	154,7	163,6	156,7	152,3	140,4	143,6	144,7	134,2	128,7
Alb	121,5	115,7	137,8	129	125,5	135,3	134,8	132	142,1	125,6	112,7	115,9	131,4	123,3
C-B.	118,3	110,2	122,4	136,4	157,3	141,6	127,5	135,3	132,1	130,4	136,8	126,6	109,5	115,6

Figure 82

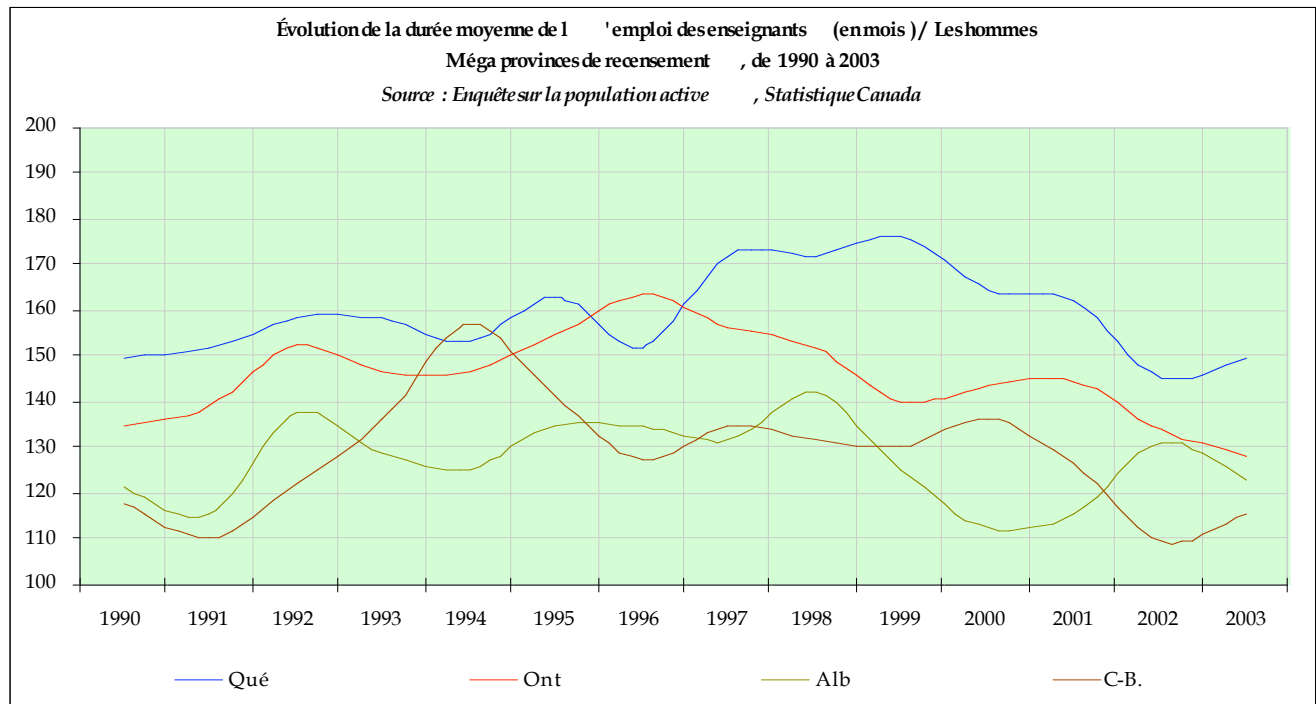


Tableau 83
 Évolution de la durée moyenne de l'emploi des enseignants (en mois) /
 Les hommes, provinces de l'Ouest, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	158,4	142,1	149,3	148,8	152,5	155,8	152,3	164,7	154,4	164	155,7	155,8	136,9	129,9
Sask	127,2	135	130	129,2	135,3	141,3	153,9	139,6	143,1	132,8	137	133,1	126,8	141,2
Alb	121,5	115,7	137,8	129	125,5	135,3	134,8	132	142,1	125,6	112,7	115,9	131,4	123,3
C-B.	118,3	110,2	122,4	136,4	157,3	141,6	127,5	135,3	132,1	130,4	136,8	126,6	109,5	115,6

Figure 83

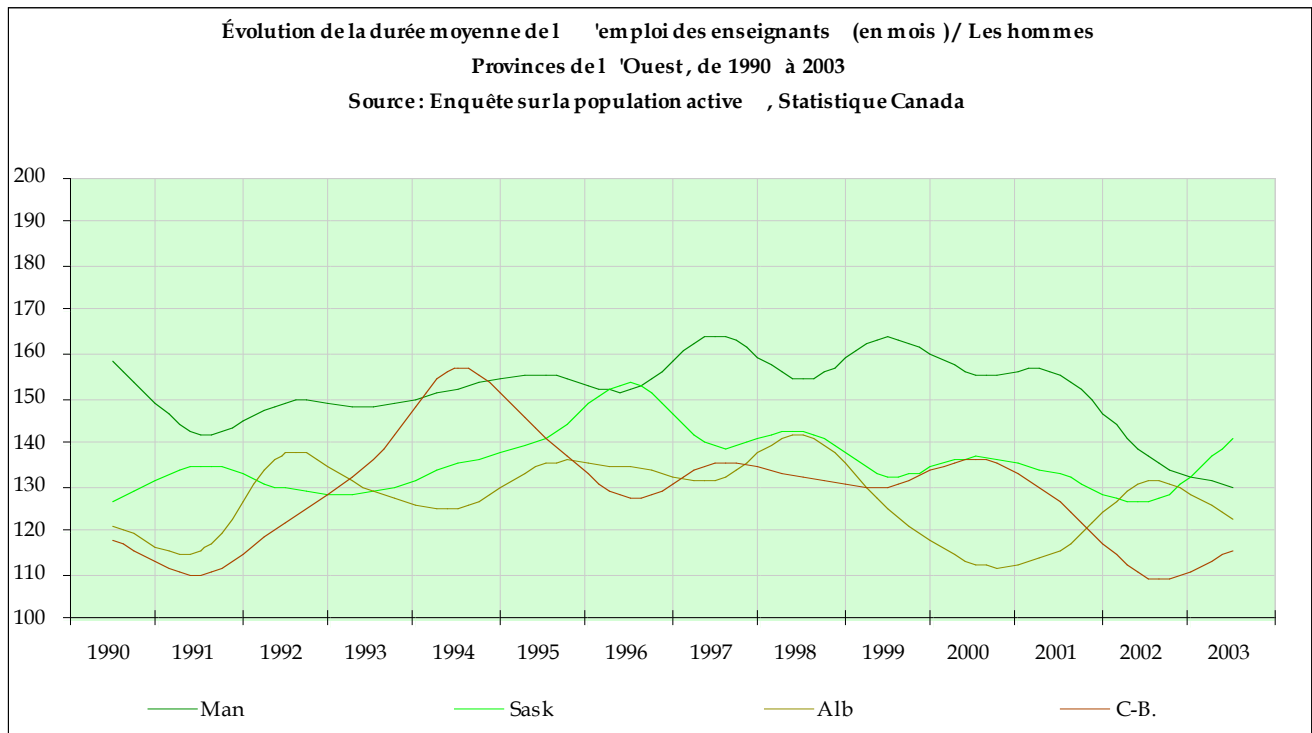


Tableau 84
 Évolution de la durée moyenne de l'emploi des enseignants (en mois) /
 Les hommes, provinces de l'Atlantique, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	139	155,4	152,1	150,3	151,8	131,7	139,2	166,8	145,5	163,6	163,9	147,2	124,9	138,6
I-P-É	138,1	142,6	146,9	189,7	129,3	132,6	121,6	160,3	140,5	151,4	150,5	136	166,8	117
N-É.	157,7	169	158	177,5	163,6	152,9	171	153,4	160,7	142,1	176,6	144,8	177,2	169,8
N-B.	161,2	157	158,5	170,8	157,4	167,4	161,3	177,6	175,9	165,9	135,3	136,4	150,4	150,5

Figure 84

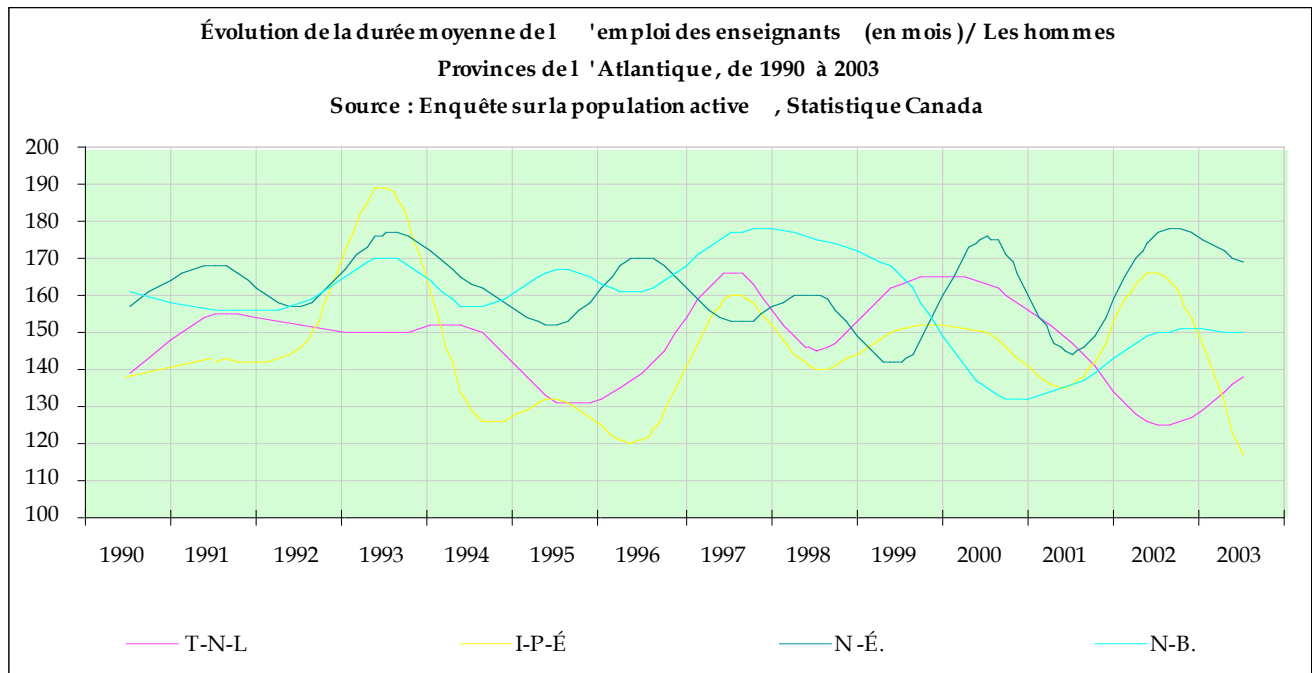


Tableau 85
 Évolution de la durée moyenne de l'emploi des enseignants (en mois) /
 Les femmes, Canada et provinces, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	111	114,2	115,4	117,6	123,4	124,9	126,8	125,5	123,9	126,5	129,8	121,5	121,9	120,5
T-N-L	108	114,4	145,2	128,8	142,7	131,5	113,5	126,6	126,3	133	151,6	127,6	133,3	132,7
I-P-É	135,4	100,4	103,8	116	133,4	82,8	97,5	113,7	125,1	106,1	109,2	123,4	133,1	98,3
N-É.	129,4	129,9	142	137,7	143,2	132,2	147,2	142,2	152	138,2	153,9	163,8	136,9	139,9
N-B.	126,8	131	122,6	130	117,4	125,6	137	139,6	142,3	136,7	120,1	136,1	117,2	115,3
Qué	137,5	137,1	134,5	132	149,5	148,2	142	135,3	131,6	131,5	150,8	124,6	130,9	128,2
Ont	102,5	111,9	115,4	119,2	121,9	125,2	127,8	129,5	126,6	127,6	122,6	117	118,6	117,4
Man	105,6	100,5	86,4	100,6	100	109	101,5	103,7	103,4	124,5	116,3	117,9	126,6	118,6
Sask	97,7	94	104,8	106,6	103,9	107,4	127	116,8	119	123	115,2	124,7	120,8	125
Alb	87,5	97,6	92,7	102,2	94,4	98,5	116,3	107,7	105,3	117,6	115,7	123	106,4	111,1
C-B.	96,6	86	90,9	92,4	105,6	103,8	107,8	108,5	107,7	116,9	124,8	116,5	121,9	115,7

Figure 85

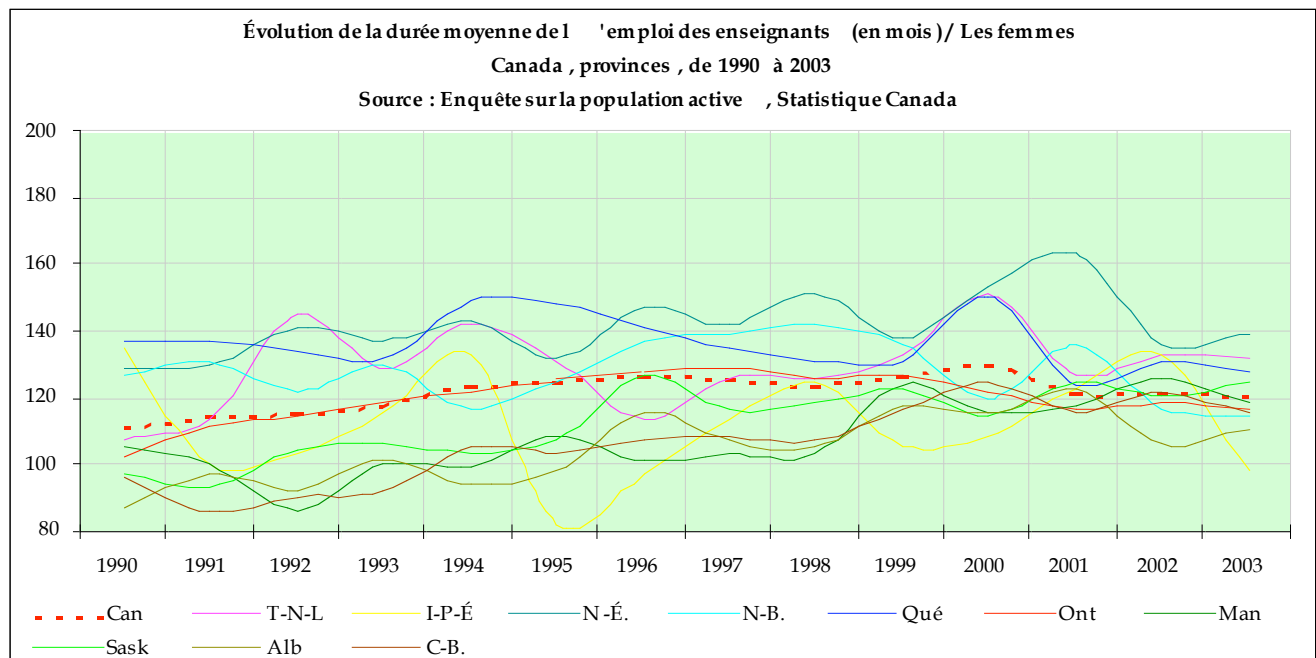


Tableau 86
Évolution de la durée moyenne de l'emploi des enseignants (en mois) /
Les femmes, grandes provinces de recensement, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	137,5	137,1	134,5	132	149,5	148,2	142	135,3	131,6	131,5	150,8	124,6	130,9	128,2
Ont	102,5	111,9	115,4	119,2	121,9	125,2	127,8	129,5	126,6	127,6	122,6	117	118,6	117,4
Alb	87,5	97,6	92,7	102,2	94,4	98,5	116,3	107,7	105,3	117,6	115,7	123	106,4	111,1
C-B.	96,6	86	90,9	92,4	105,6	103,8	107,8	108,5	107,7	116,9	124,8	116,5	121,9	115,7

Figure 86

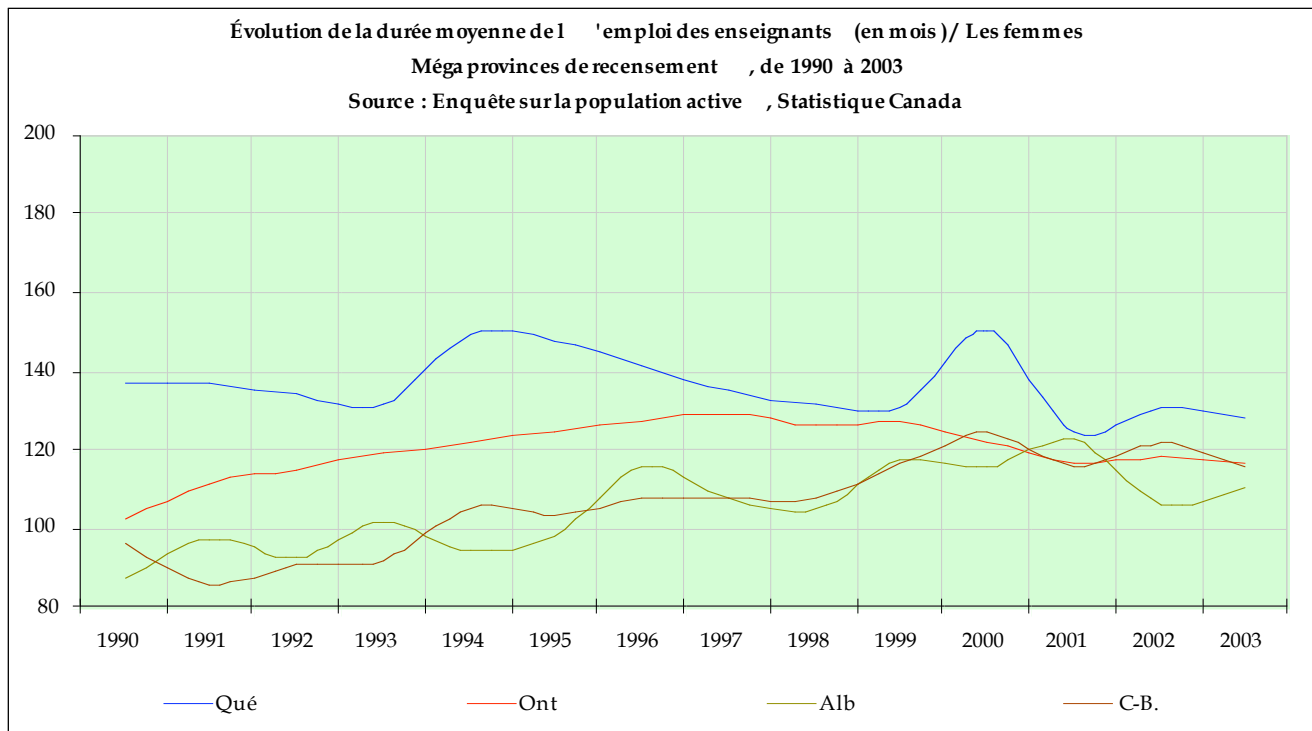


Tableau 87
 Évolution de la durée moyenne de l'emploi des enseignants (en mois) /
 Les femmes, provinces de l'Ouest, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	105,6	100,5	86,4	100,6	100	109	101,5	103,7	103,4	124,5	116,3	117,9	126,6	118,6
Sask	97,7	94	104,8	106,6	103,9	107,4	127	116,8	119	123	115,2	124,7	120,8	125
Alb	87,5	97,6	92,7	102,2	94,4	98,5	116,3	107,7	105,3	117,6	115,7	123	106,4	111,1
C-B.	96,6	86	90,9	92,4	105,6	103,8	107,8	108,5	107,7	116,9	124,8	116,5	121,9	115,7

Figure 87

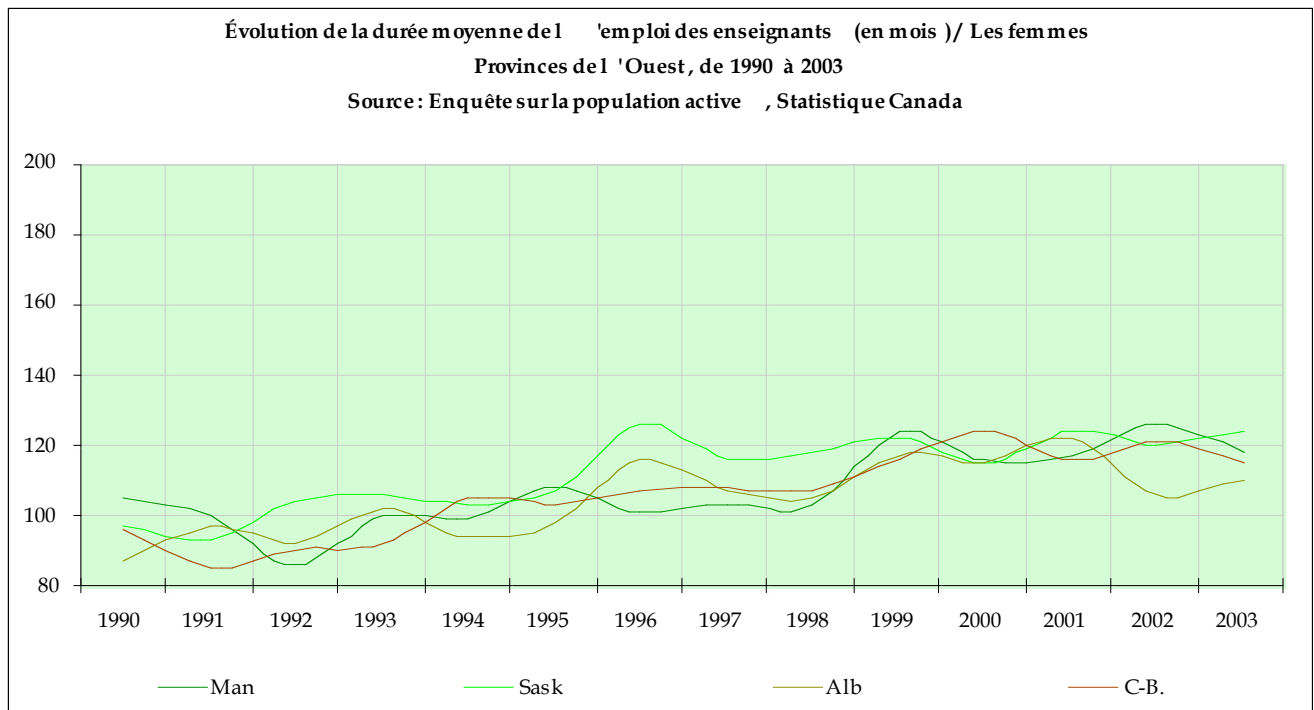


Tableau 88
 Évolution de la durée moyenne de l'emploi des enseignants (en mois) /
 Les femmes, provinces de l'Atlantique, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	108	114,4	145,2	128,8	142,7	131,5	113,5	126,6	126,3	133	151,6	127,6	133,3	132,7
I-P-É	135,4	100,4	103,8	116	133,4	82,8	97,5	113,7	125,1	106,1	109,2	123,4	133,1	98,3
N-É.	129,4	129,9	142	137,7	143,2	132,2	147,2	142,2	152	138,2	153,9	163,8	136,9	139,9
N-B.	126,8	131	122,6	130	117,4	125,6	137	139,6	142,3	136,7	120,1	136,1	117,2	115,3

Figure 88

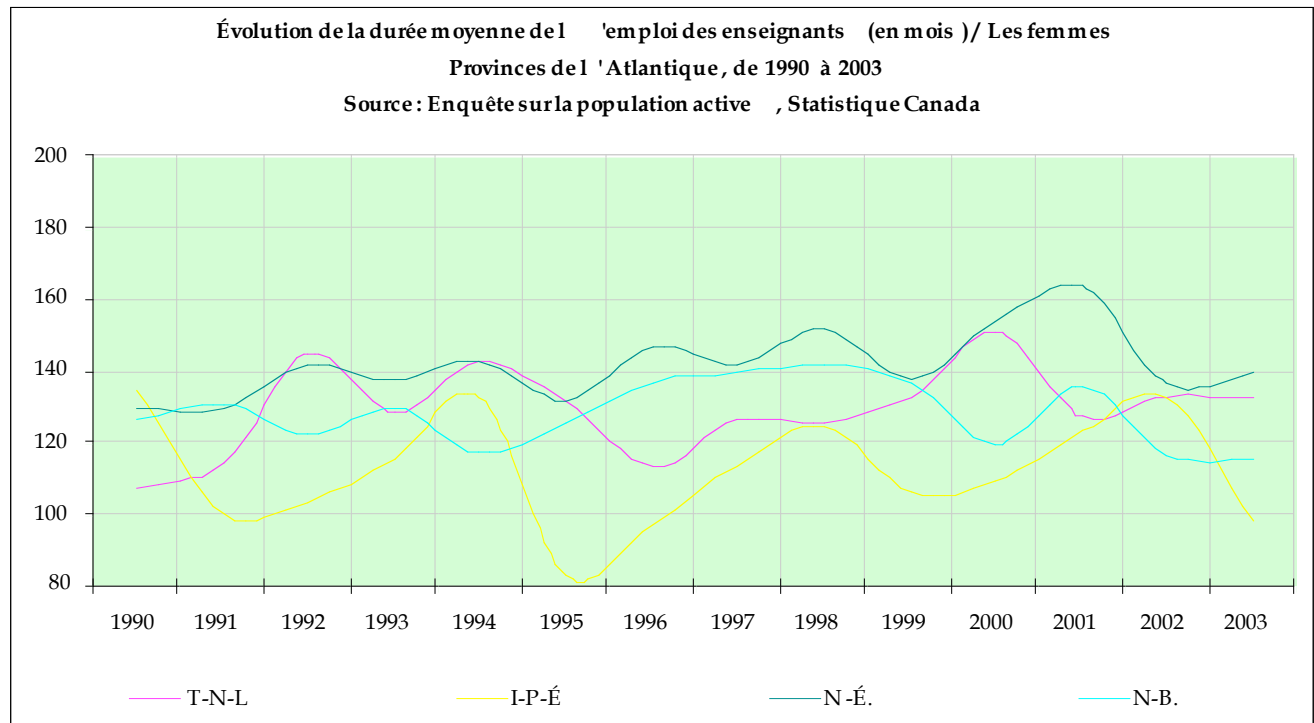


Tableau 89
Évolution du salaire hebdomadaire moyen pour les enseignants à temps plein /
Les deux sexes, Canada et provinces, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	907,07	899,83	929,2	933,66	940,86	973,87	985,3
T-N-L	793,75	785,89	830,87	855,75	861,98	870,05	947,92
I-P-É	773,05	770,16	811,57	813,37	798,65	836,29	840,45
N-É.	804,4	858,52	813,26	842,7	865,37	889,56	907,91
N-B.	760,66	809,84	795,39	810,51	790,64	835,04	876,43
Qué	840,36	837,08	888,3	880,39	892,89	916,61	928,57
Ont	985,01	968,45	1002,57	994,18	1001,77	1034,91	1040,67
Man	847,55	864,62	874,69	880,03	916,22	887,58	919,07
Sask	807,25	809,86	812,21	830,04	883,55	891,54	929,93
Alb	811,74	847,27	888,86	892,24	929,99	1000,85	1008,77
C-B.	981,93	936,64	926,6	970,39	927,3	978,92	997,5

Figure 89

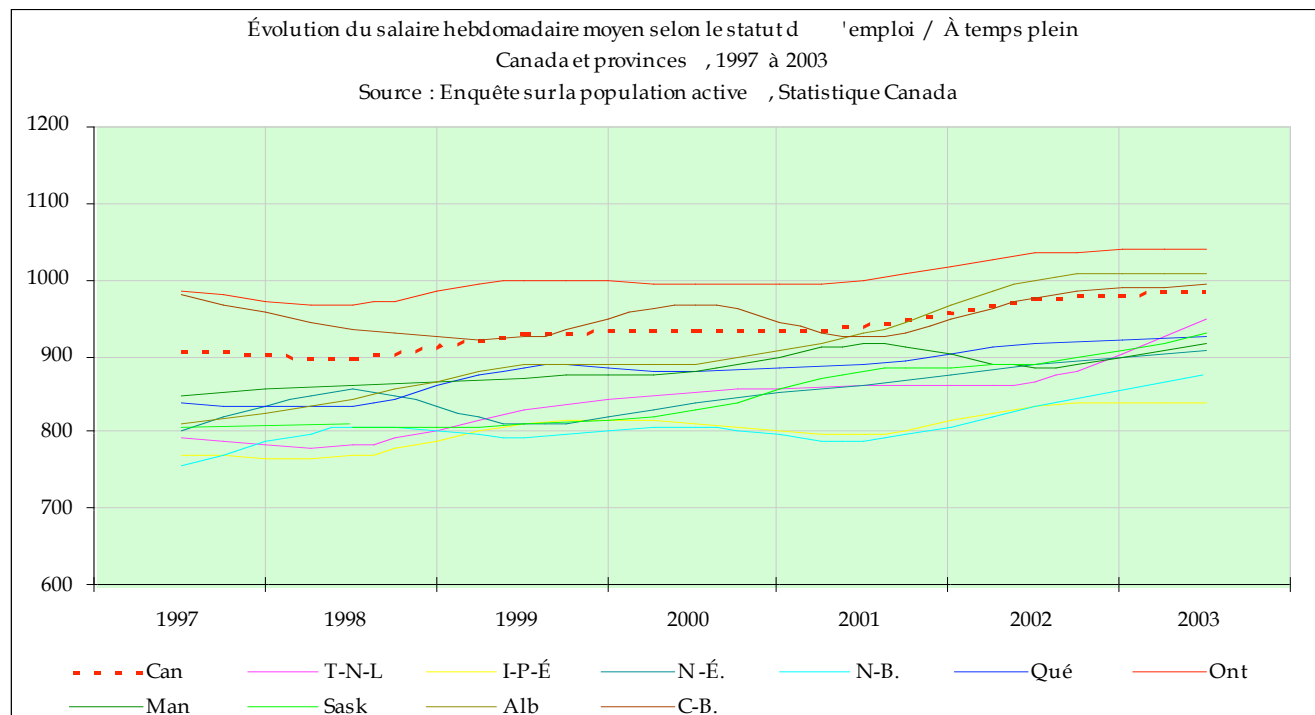


Tableau 90
 Évolution du salaire hebdomadaire moyen pour les enseignants à temps plein /
 Les deux sexes, grandes provinces de recensement, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	840,36	837,08	888,3	880,39	892,89	916,61	928,57
Ont	985,01	968,45	1002,57	994,18	1001,77	1034,91	1040,67
Alb	811,74	847,27	888,86	892,24	929,99	1000,85	1008,77
C-B.	981,93	936,64	926,6	970,39	927,3	978,92	997,5

Figure 90

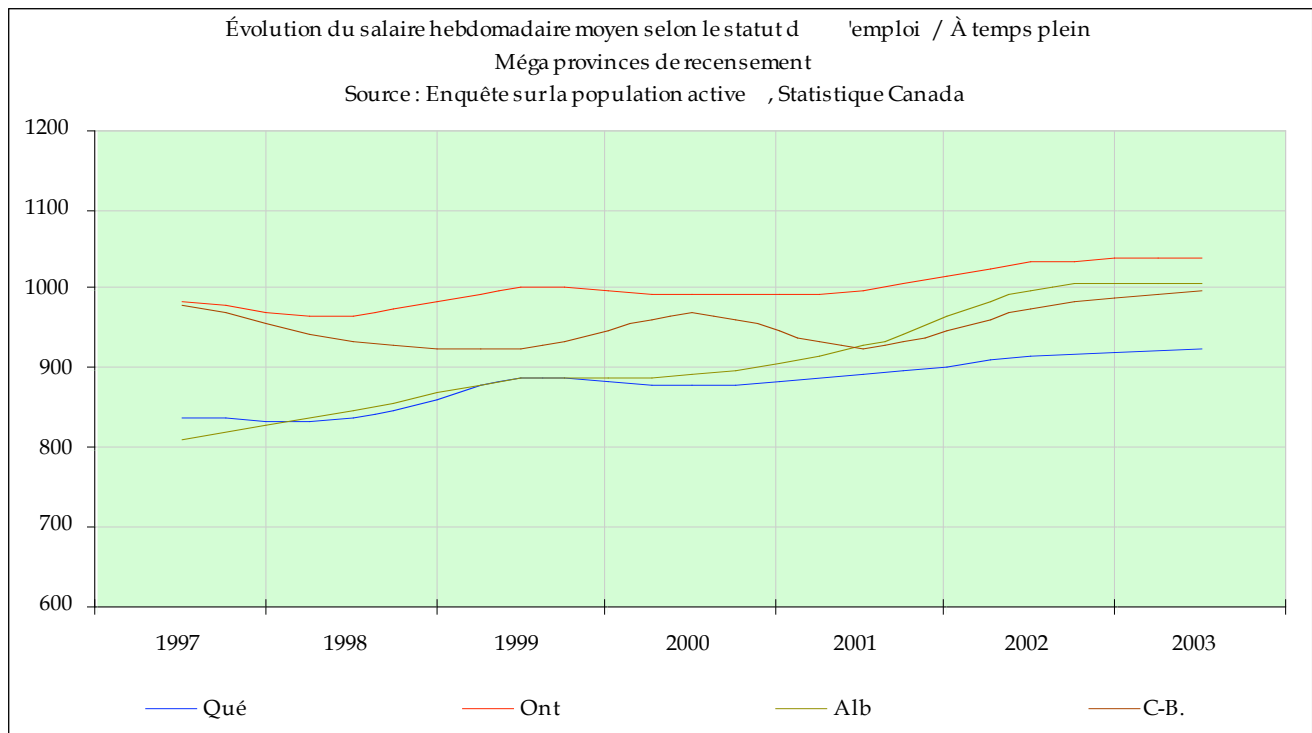


Tableau 91
 Évolution du salaire hebdomadaire moyen pour les enseignants à temps plein /
 Les deux sexes, provinces de l'Ouest, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	847,55	864,62	874,69	880,03	916,22	887,58	919,07
Sask	807,25	809,86	812,21	830,04	883,55	891,54	929,93
Alb	811,74	847,27	888,86	892,24	929,99	1000,85	1008,77
C-B.	981,93	936,64	926,6	970,39	927,3	978,92	997,5

Figure 91

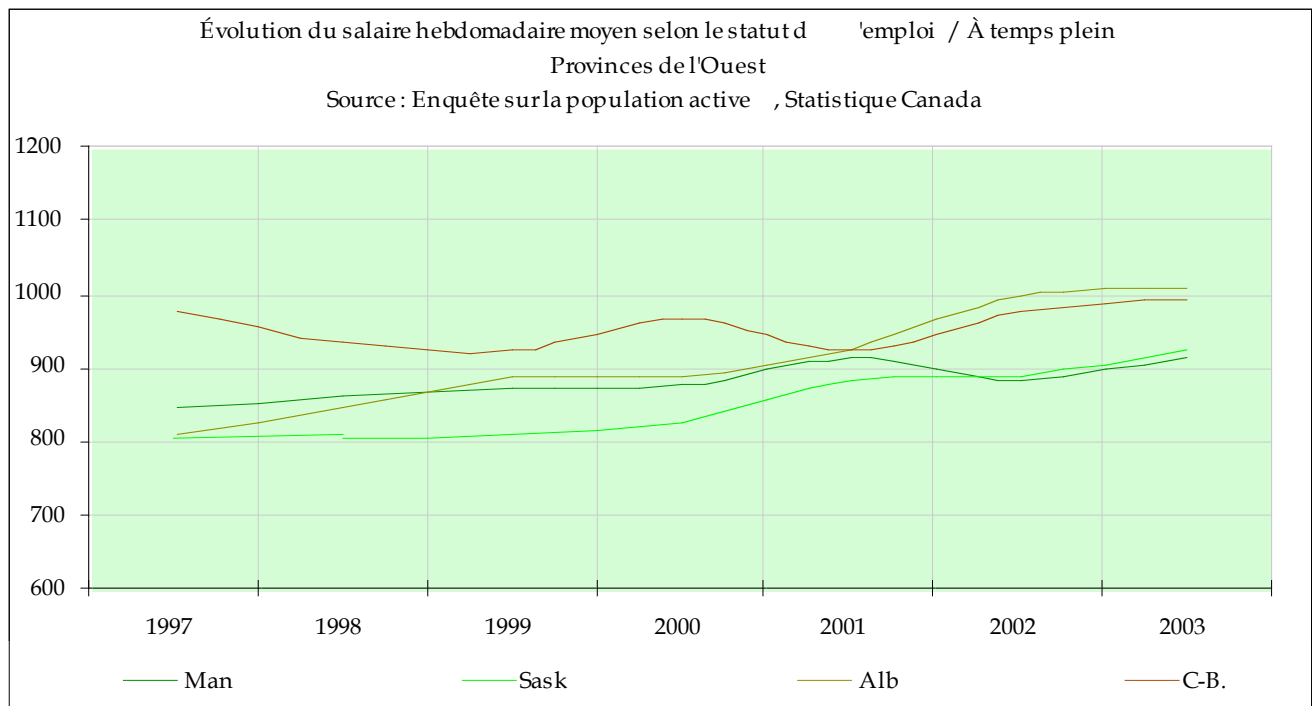


Tableau 92
Évolution du salaire hebdomadaire moyen pour les enseignants à temps plein /
Les deux sexes, provinces de l'Atlantique, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	793,75	785,89	830,87	855,75	861,98	870,05	947,92
I-P-É	773,05	770,16	811,57	813,37	798,65	836,29	840,45
N-É.	804,4	858,52	813,26	842,7	865,37	889,56	907,91
N-B.	760,66	809,84	795,39	810,51	790,64	835,04	876,43

Figure 92

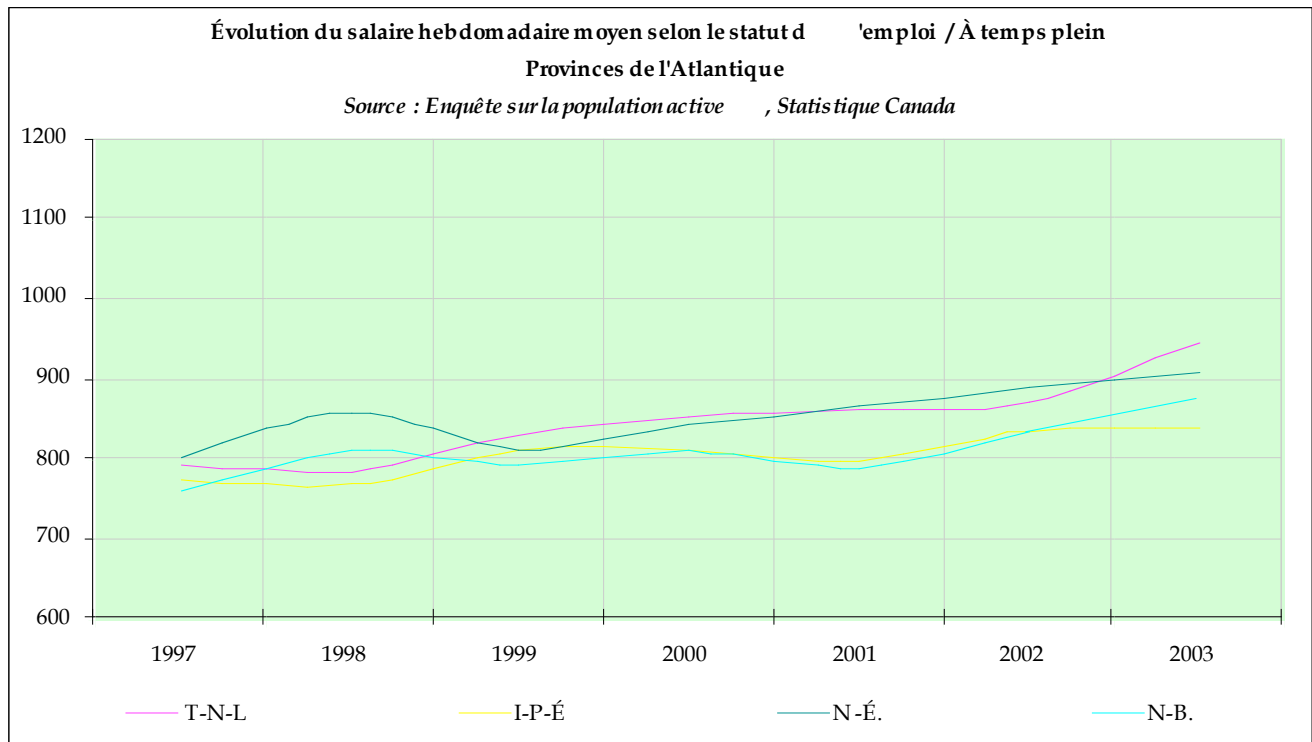


Tableau 93
Évolution du salaire hebdomadaire moyen selon le statut d'emploi /
À temps partiel, Canada et provinces, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	405,16	424,7	423,61	444,37	448,98	450,98	469,21
T-N-L	500,46	404,47	320,47	402,49	420,59	446,29	557,5
I-P-É	227,32	254,07	275,7	308,55	302,18	291,12	287,97
N-É.	332,35	286,4	257,95	360,68	405,55	391,6	365,39
N-B.	269,58	251,15	318,97	317,58	334,68	347,39	313,15
Qué	484,27	521,57	525,99	533,07	541,21	543,55	591,88
Ont	326,27	364,06	354,94	385,64	376,75	372,18	392,62
Man	314,54	297,64	400,7	373,9	443,03	422,77	436,63
Sask	333,82	309,49	303,35	383,06	395,94	425,08	427,59
Alb	356,98	368,23	374,29	346,56	378,49	396,19	410,51
C-B.	461,68	451,8	445,3	483,22	505,98	499,63	449,84

Figure 93

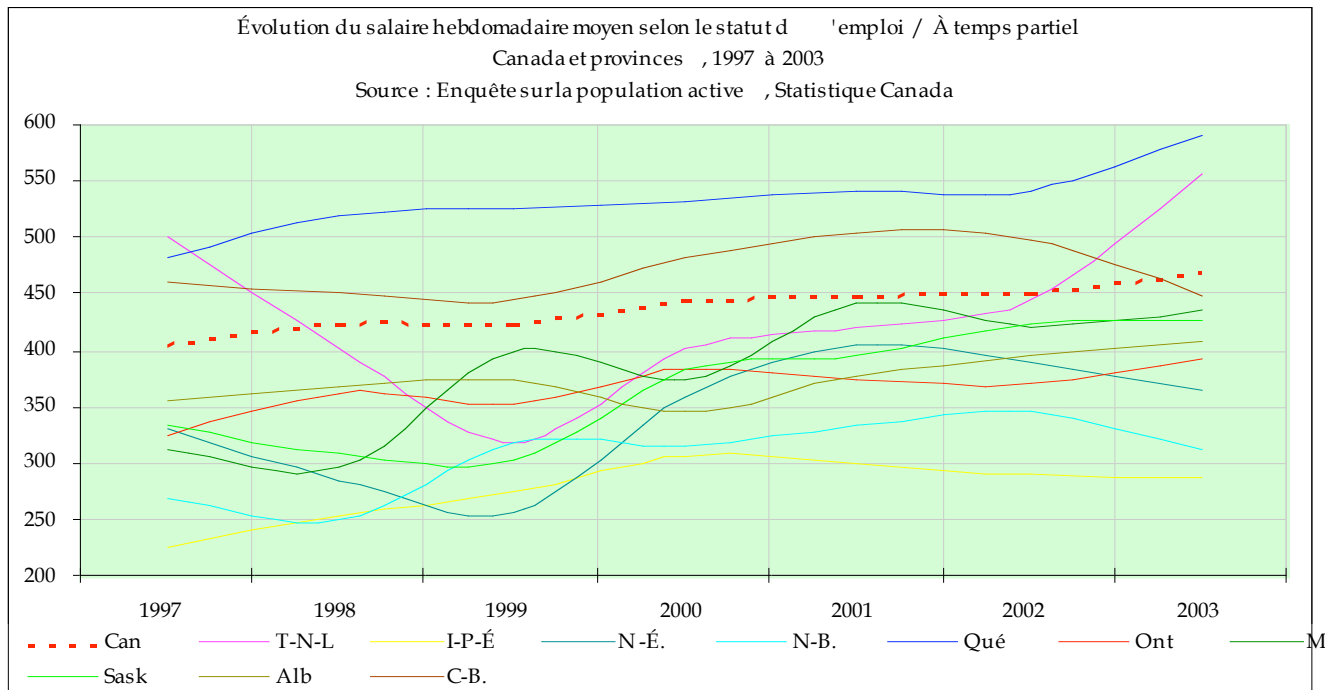


Tableau 94
Évolution du salaire hebdomadaire moyen selon le statut d'emploi /
À temps partiel, grandes provinces de recensement, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	484,27	521,57	525,99	533,07	541,21	543,55	591,88
Ont	326,27	364,06	354,94	385,64	376,75	372,18	392,62
Alb	356,98	368,23	374,29	346,56	378,49	396,19	410,51
C-B.	461,68	451,8	445,3	483,22	505,98	499,63	449,84

Figure 94

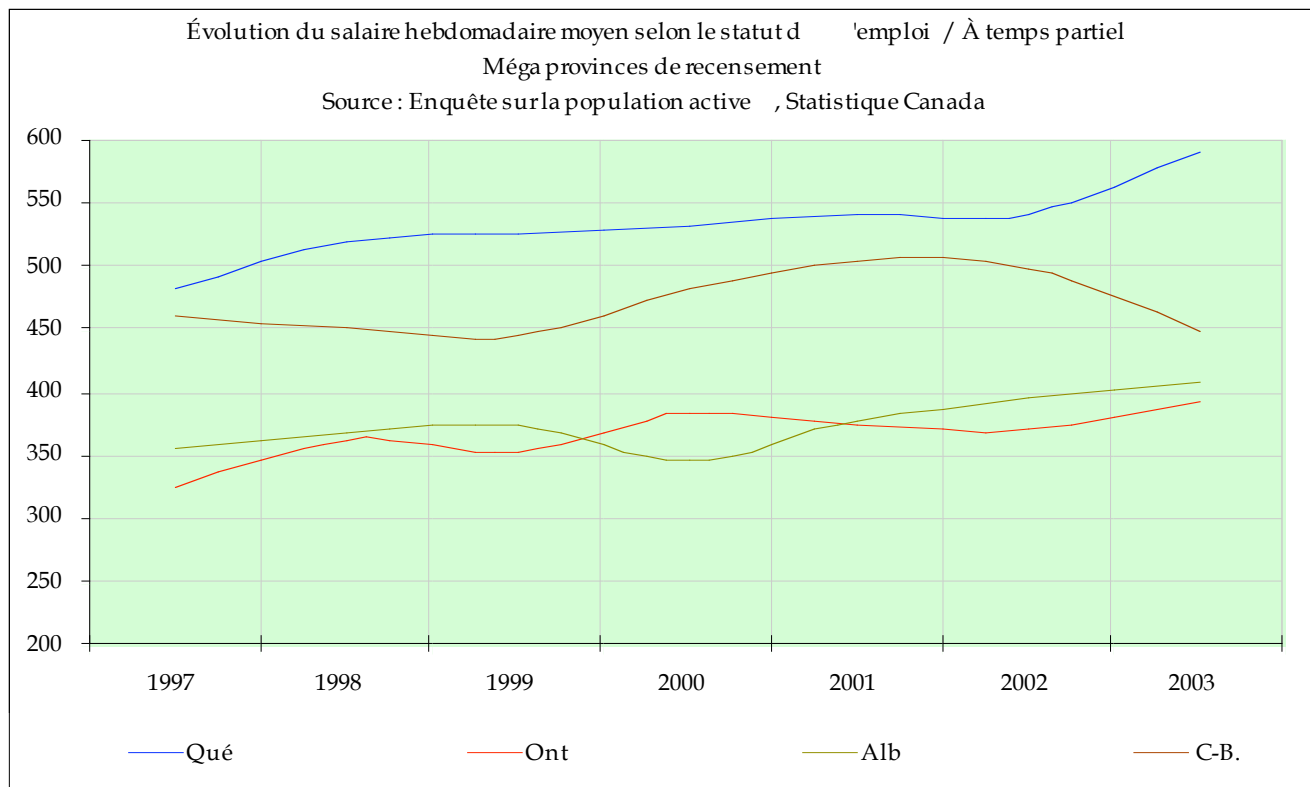


Tableau 95
Évolution du salaire hebdomadaire moyen selon le statut d'emploi /
À temps partiel, provinces de l'Ouest, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	314,54	297,64	400,7	373,9	443,03	422,77	436,63
Sask	333,82	309,49	303,35	383,06	395,94	425,08	427,59
Alb	356,98	368,23	374,29	346,56	378,49	396,19	410,51
C-B.	461,68	451,8	445,3	483,22	505,98	499,63	449,84

Figure 95

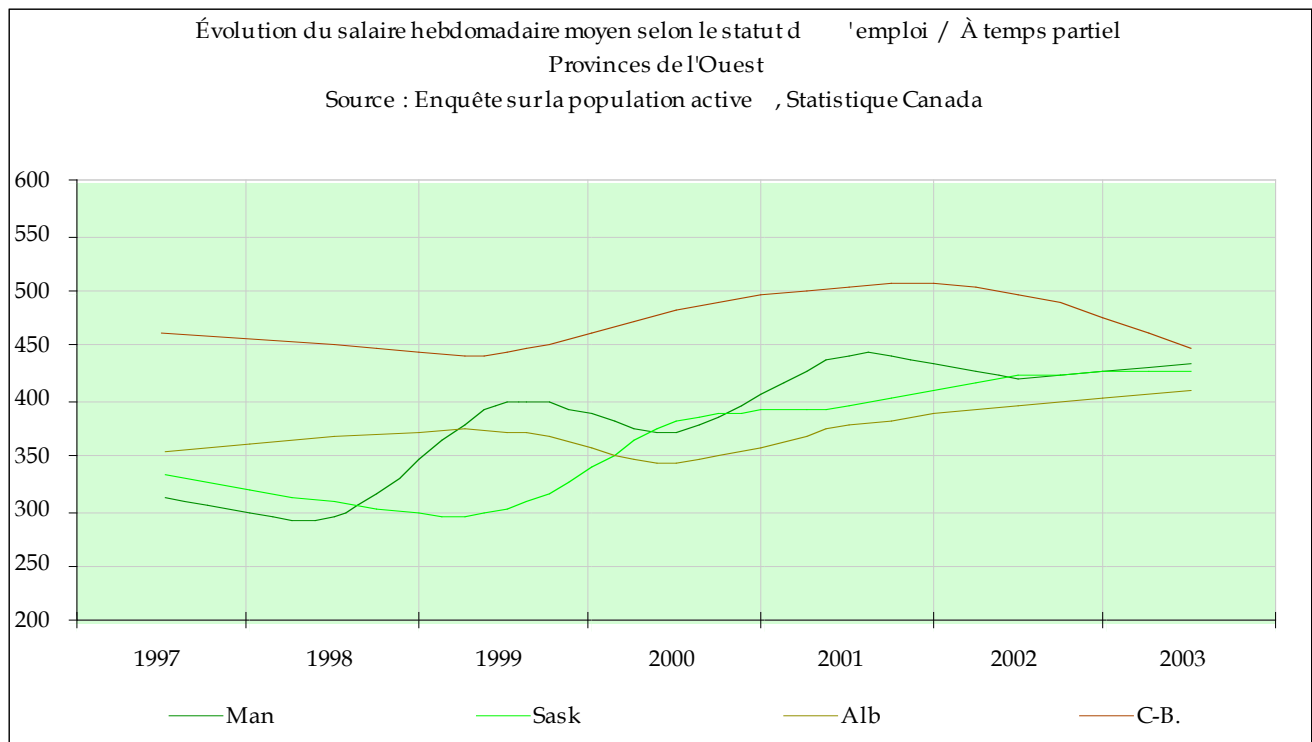


Tableau 96
 Évolution du salaire hebdomadaire moyen selon le statut d'emploi /
 À temps partiel, provinces de l'Atlantique, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	500,46	404,47	320,47	402,49	420,59	446,29	557,5
I-P-É	227,32	254,07	275,7	308,55	302,18	291,12	287,97
N-É.	332,35	286,4	257,95	360,68	405,55	391,6	365,39
N-B.	269,58	251,15	318,97	317,58	334,68	347,39	313,15

Figure 96

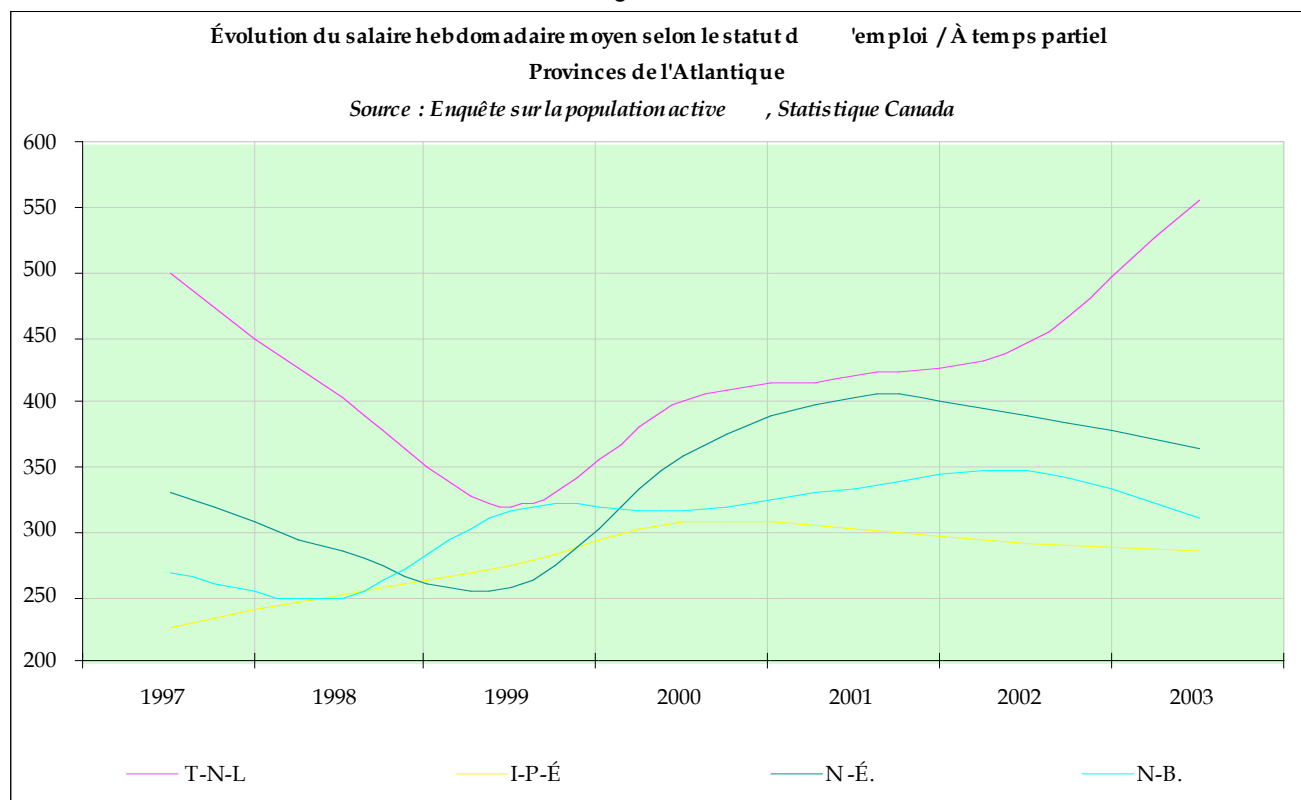


Tableau 98
 Évolution du salaire hebdomadaire moyen pour les enseignants (temps plein et temps partiel) /
 Homme, Canada et provinces, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	891,32	898,41	932,89	936,02	935,67	952,43	962,38
T-N-L	818,04	772,88	818,11	840,54	816,47	849,05	931,12
I-P-É	816,06	768,09	843,67	851,17	889,92	930,96	884,22
N-É.	768,56	816,77	758,08	884,65	842,88	935,98	965,66
N-B.	781,99	878	809,79	852,14	826,45	872,61	906,59
Qué	817,41	853,03	924,05	875,28	890,65	915,07	914,17
Ont	942,5	962,44	994,96	1012,66	1003,51	1002,47	1016,85
Man	880,91	870,71	904,41	904,76	936,11	850,42	921,12
Sask	819,3	802,42	782	846,02	887,01	945,73	932,44
Alb	834,69	864,55	904,32	860,68	928,83	1018,93	1001,55
C-B.	1023,17	936,9	930,26	983,73	907,24	906,14	927,02

Figure 98

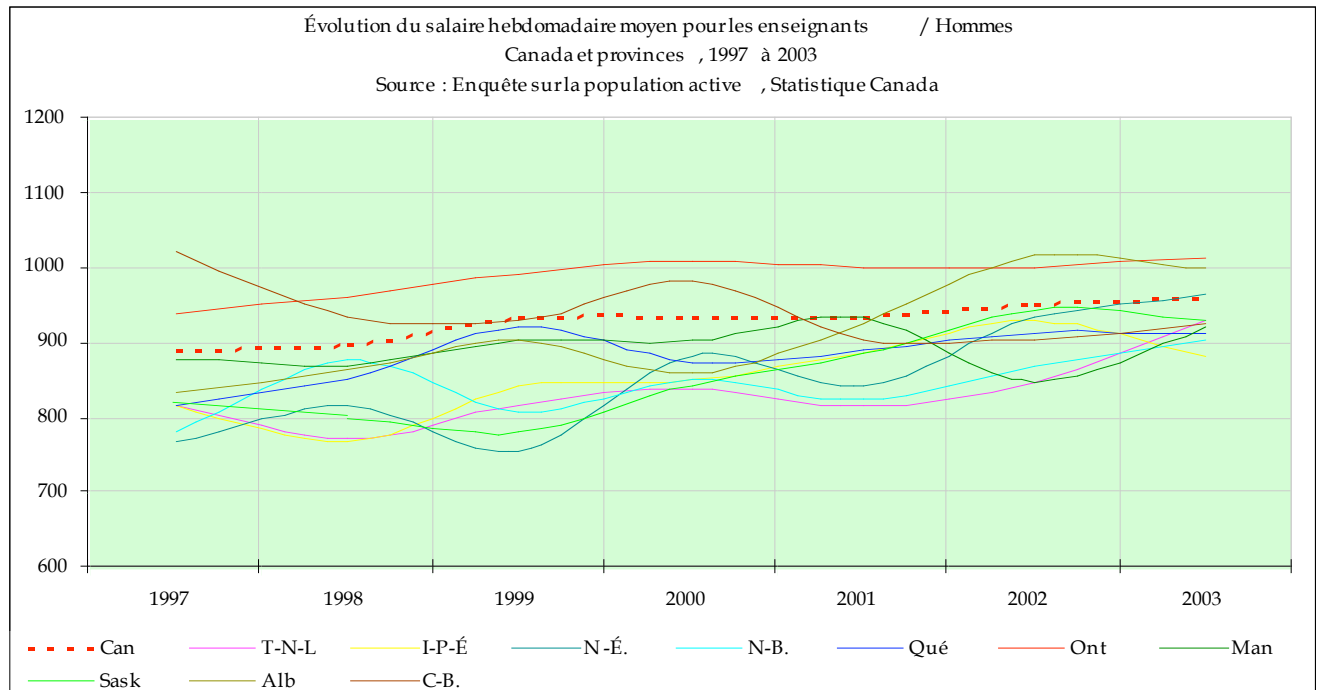


Tableau 99
 Évolution du salaire hebdomadaire moyen pour les enseignants (temps plein et temps partiel) /
 Homme, grandes provinces de recensement, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	817,41	853,03	924,05	875,28	890,65	915,07	914,17
Ont	942,5	962,44	994,96	1012,66	1003,51	1002,47	1016,85
Alb	834,69	864,55	904,32	860,68	928,83	1018,93	1001,55
C-B.	1023,17	936,9	930,26	983,73	907,24	906,14	927,02

Figure 99

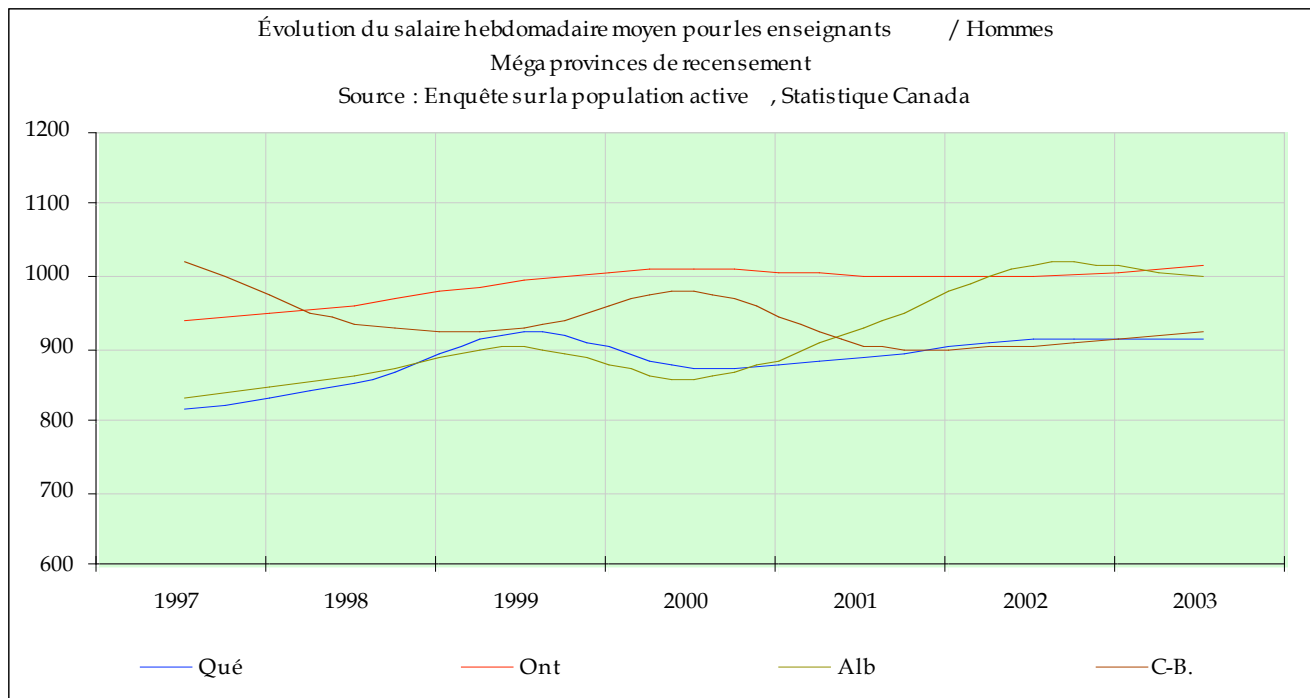


Tableau 100
 Évolution du salaire hebdomadaire moyen pour les enseignants (temps plein et temps partiel) /
 Homme, provinces de l'Ouest, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	880,91	870,71	904,41	904,76	936,11	850,42	921,12
Sask	819,3	802,42	782	846,02	887,01	945,73	932,44
Alb	834,69	864,55	904,32	860,68	928,83	1018,93	1001,55
C-B.	1023,17	936,9	930,26	983,73	907,24	906,14	927,02

Figure 100

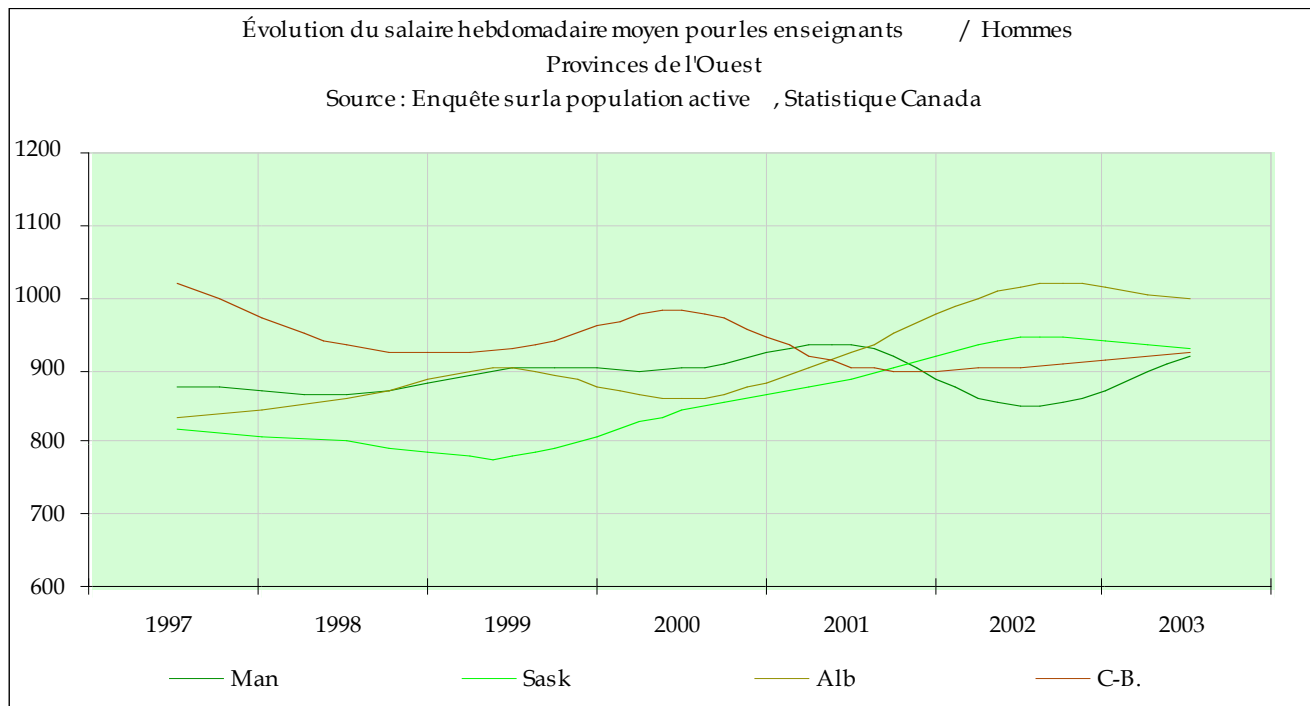


Tableau 101
 Évolution du salaire hebdomadaire moyen pour les enseignants (temps plein et temps partiel) /
 Homme, provinces de l'Atlantique, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	818,04	772,88	818,11	840,54	816,47	849,05	931,12
I-P-É	816,06	768,09	843,67	851,17	889,92	930,96	884,22
N-É.	768,56	816,77	758,08	884,65	842,88	935,98	965,66
N-B.	781,99	878	809,79	852,14	826,45	872,61	906,59

Figure 101

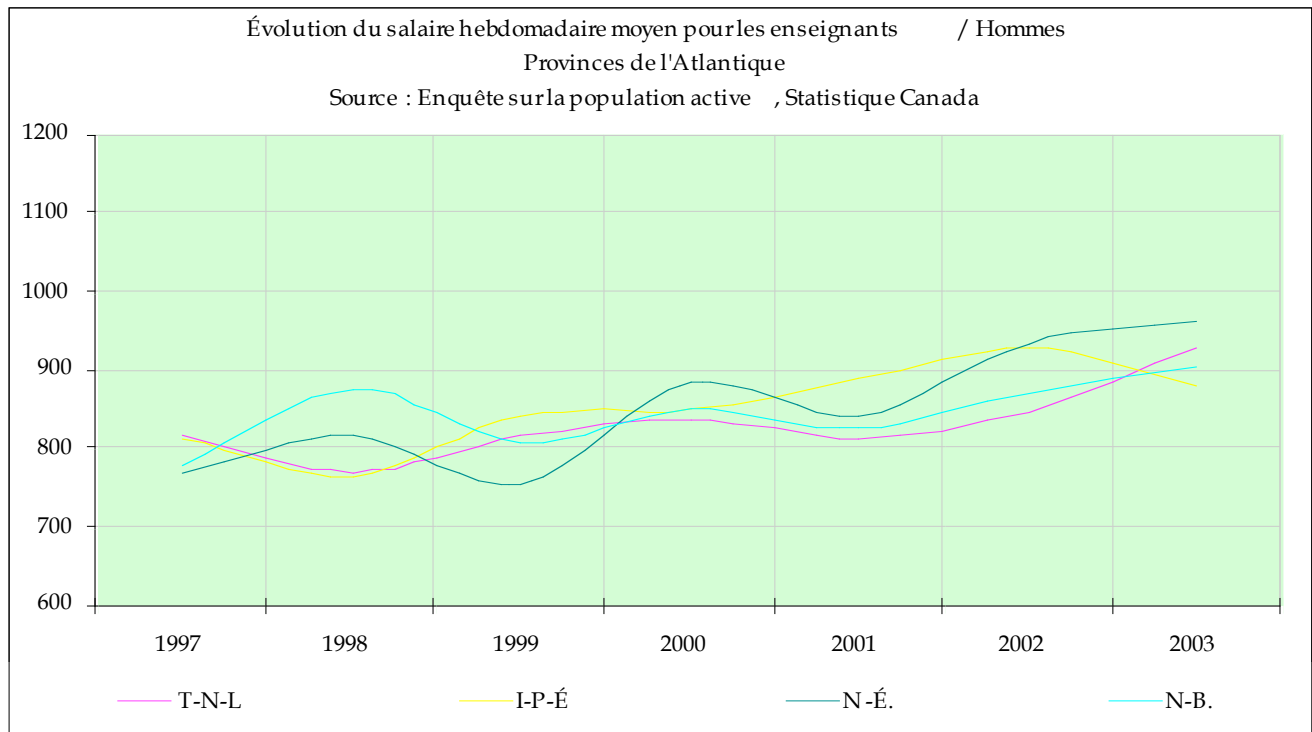


Tableau 102
 Évolution du salaire hebdomadaire moyen pour les enseignants (temps plein et temps partiel)/
 Femmes, Canada et provinces, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	733,74	738,88	766,06	771,55	766,75	806,32	812,56
T-N-L	676,27	669,46	670,25	722,48	695,68	751,27	831,85
I-P-É	596,12	646,12	629,85	652,91	650,3	698,13	712,05
N-É.	693,8	735,79	714,76	711,19	757,53	748,24	739,67
N-B.	635,65	684,49	708,25	694,14	671,07	716,16	738,96
Qué	674,63	685,97	712,22	723,39	728,99	755,8	784,88
Ont	819,26	811,09	851,04	844,38	805,73	857,03	851,02
Man	653,86	639,81	691,89	695,18	719,5	763,6	753,73
Sask	651,69	651,48	666,05	683,43	732,16	705,77	767,43
Alb	671,49	677,37	708,77	708,9	770,65	806,86	843,31
C-B.	708,04	738,31	750,6	754,96	764,39	820,52	794,65

Figure 102

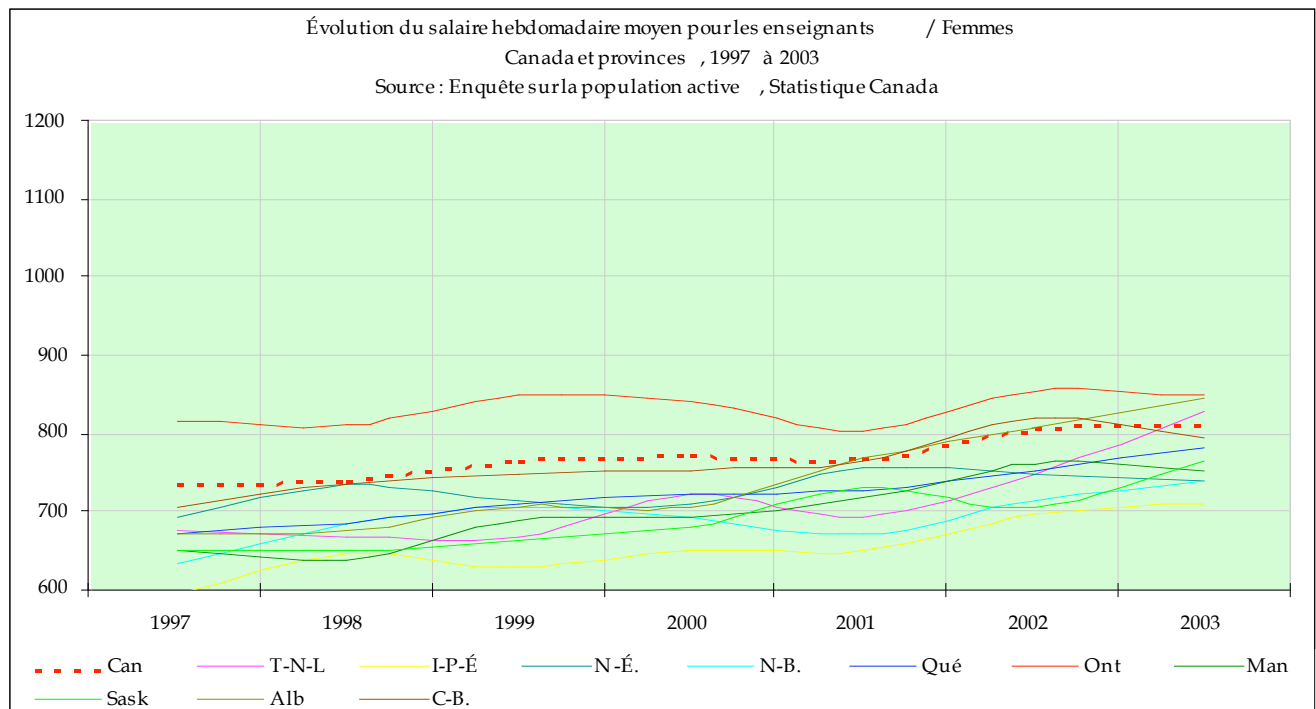


Tableau 103
 Évolution du salaire hebdomadaire moyen pour les enseignants (temps plein et temps partiel)/
 Femmes, grandes provinces de recensement, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	674,63	685,97	712,22	723,39	728,99	755,8	784,88
Ont	819,26	811,09	851,04	844,38	805,73	857,03	851,02
Alb	671,49	677,37	708,77	708,9	770,65	806,86	843,31
C-B.	708,04	738,31	750,6	754,96	764,39	820,52	794,65

Figure 103

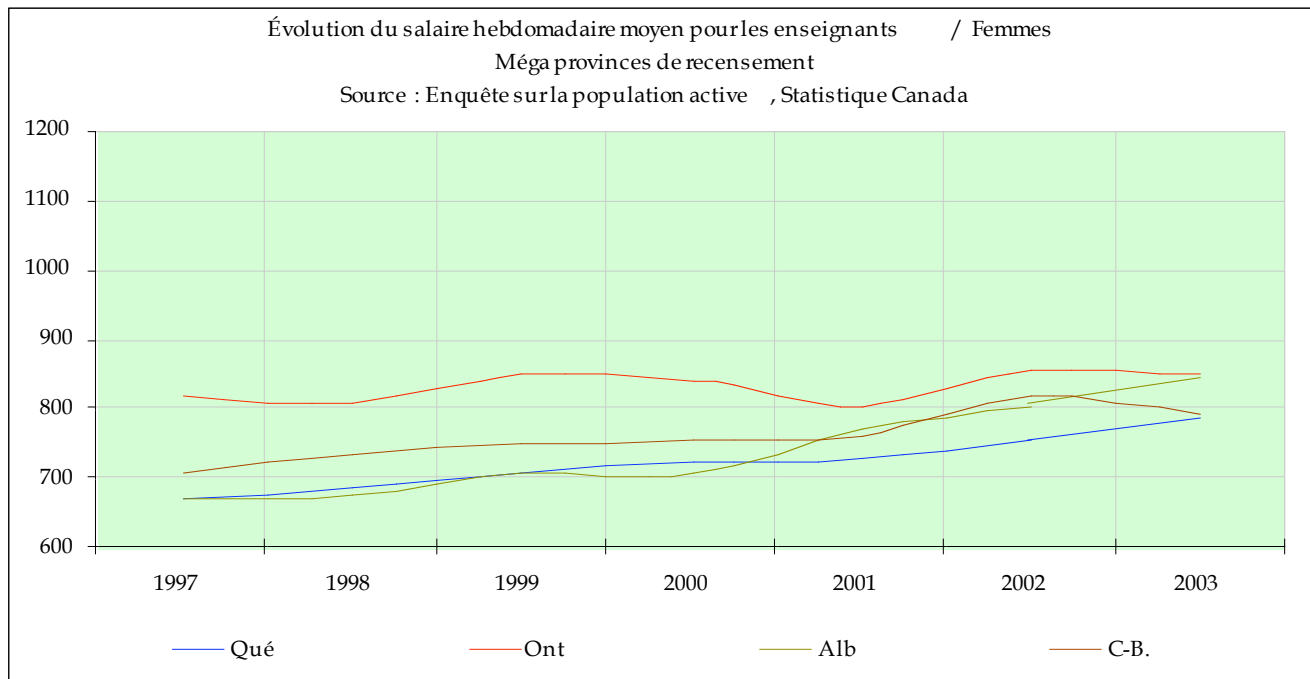


Tableau 104
 Évolution du salaire hebdomadaire moyen pour les enseignants (temps plein et temps partiel)/
 Femmes, provinces de l'Ouest, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	653,86	639,81	691,89	695,18	719,5	763,6	753,73
Sask	651,69	651,48	666,05	683,43	732,16	705,77	767,43
Alb	671,49	677,37	708,77	708,9	770,65	806,86	843,31
C-B.	708,04	738,31	750,6	754,96	764,39	820,52	794,65

Figure 104

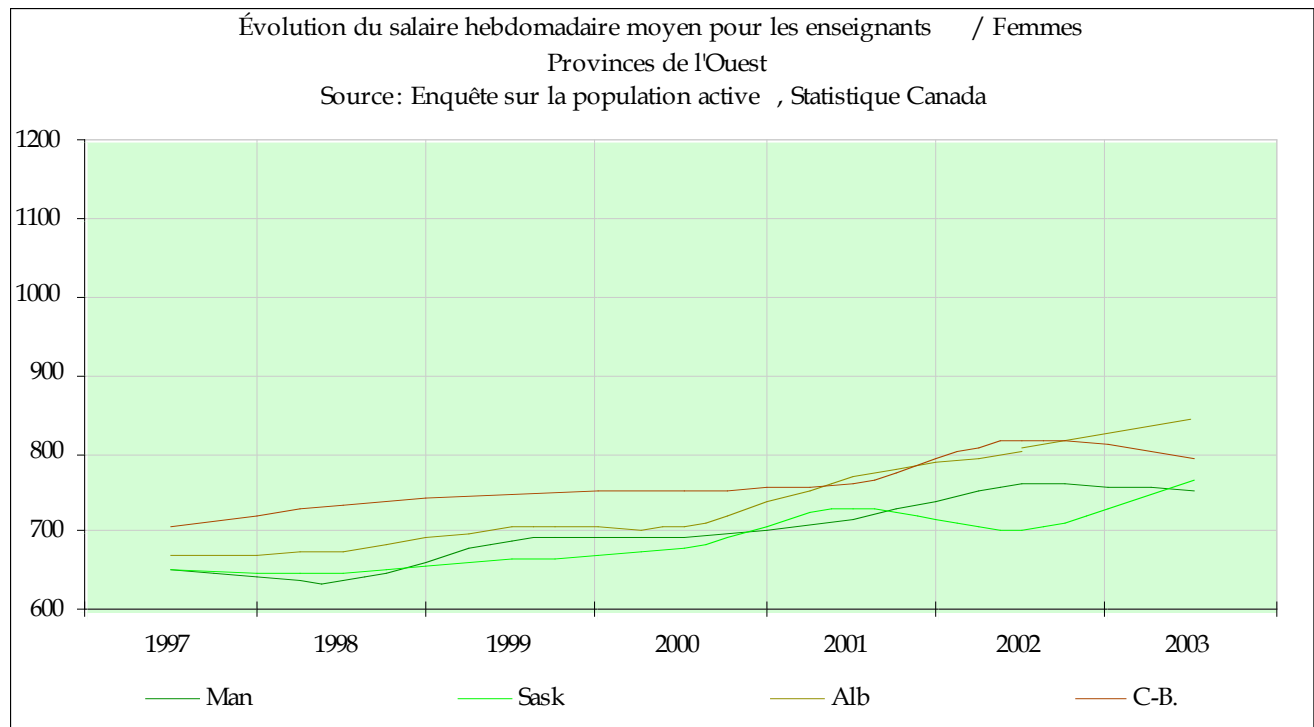


Tableau 105
 Évolution du salaire hebdomadaire moyen pour les enseignants (temps plein et temps partiel)/
 Femmes, provinces de l'Atlantique, 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	676,27	669,46	670,25	722,48	695,68	751,27	831,85
I-P-É	596,12	646,12	629,85	652,91	650,3	698,13	712,05
N-É.	693,8	735,79	714,76	711,19	757,53	748,24	739,67
N-B.	635,65	684,49	708,25	694,14	671,07	716,16	738,96

Figure 105

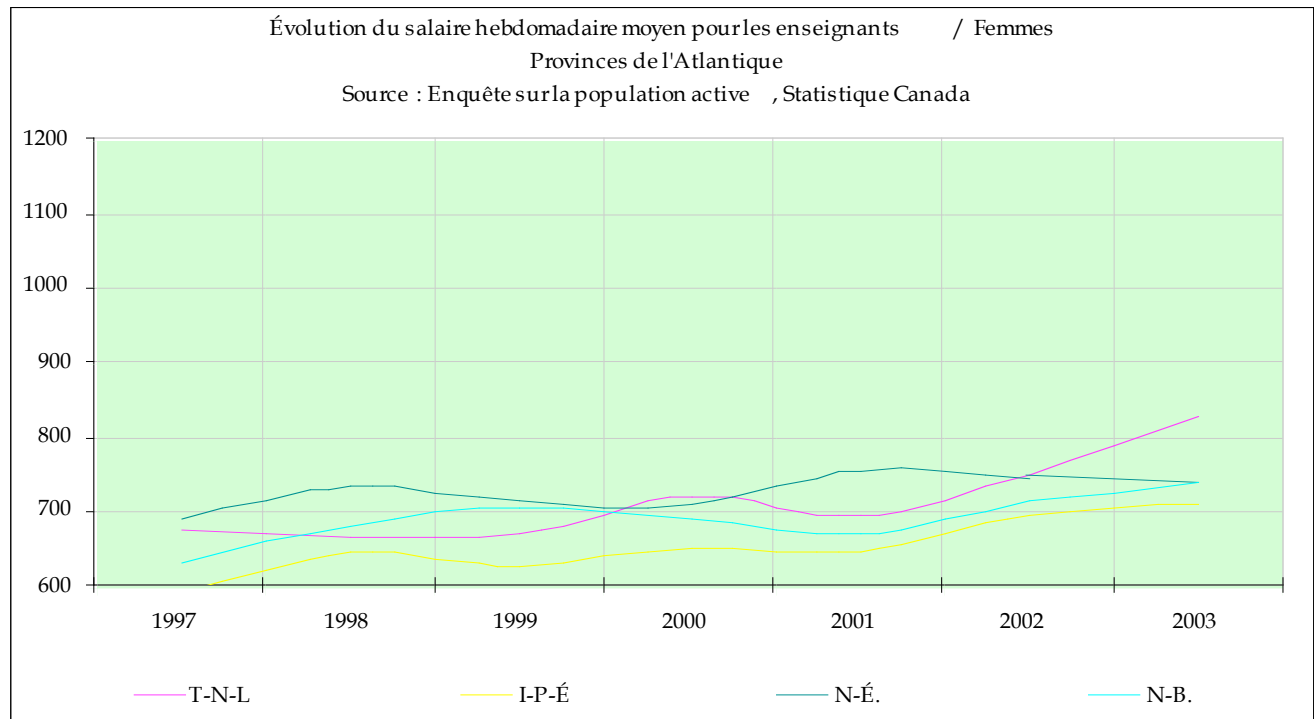


Tableau 106
 Évolution de la moyenne des heures habituellement travaillées chez les enseignants,
 hommes et femmes, Canada et provinces, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	37,3	37,4	37,8	37,3	37,7	37,7	37	34,2	34,2	34,6	34,3	33,8	33,6	33,5
T-N-L	38,4	37,1	37,2	37,3	37,6	37,8	35,9	34,3	33,9	34,3	33,9	32,8	33,9	33,9
I-P-É	38,9	37,4	39,8	39,1	40,2	40,4	37,9	36	37,6	36,6	36	36,5	36,2	36,1
N-É.	40,7	38,8	39,1	38,7	39,8	38,8	40,3	36,5	36,9	36,2	36,2	35,5	35,7	35
N-B.	39,2	39,7	39,2	39,3	39,1	38,8	38,5	36,4	37,6	37,4	36,7	35,8	36,2	36,1
Qué	33,8	34,1	34,6	33,6	34,9	34,7	33,7	31,1	31,7	32,4	31,9	31,4	31,2	31,6
Ont	37,9	38,6	38,9	38,4	38,4	38,6	38,2	35,4	35,7	35,8	35,8	34,7	34,4	34,3
Man	39,1	38,3	39	40,1	38,4	38,3	37,5	35,4	34,4	34,8	34,1	33,5	34,1	34,4
Sask	39,1	38	39,8	38,6	39,2	38,6	38,3	36,3	35,9	34,5	35,6	36	35,2	34,9
Alb	39,7	38,4	38,6	38,8	39,5	39,8	40	36,2	34,4	35,1	34,1	34,9	34,8	35,3
C-B.	38,1	38,4	38,5	38,1	38,4	38,5	36,9	33	32,7	34	33,5	33,2	33,2	32

Figure 106

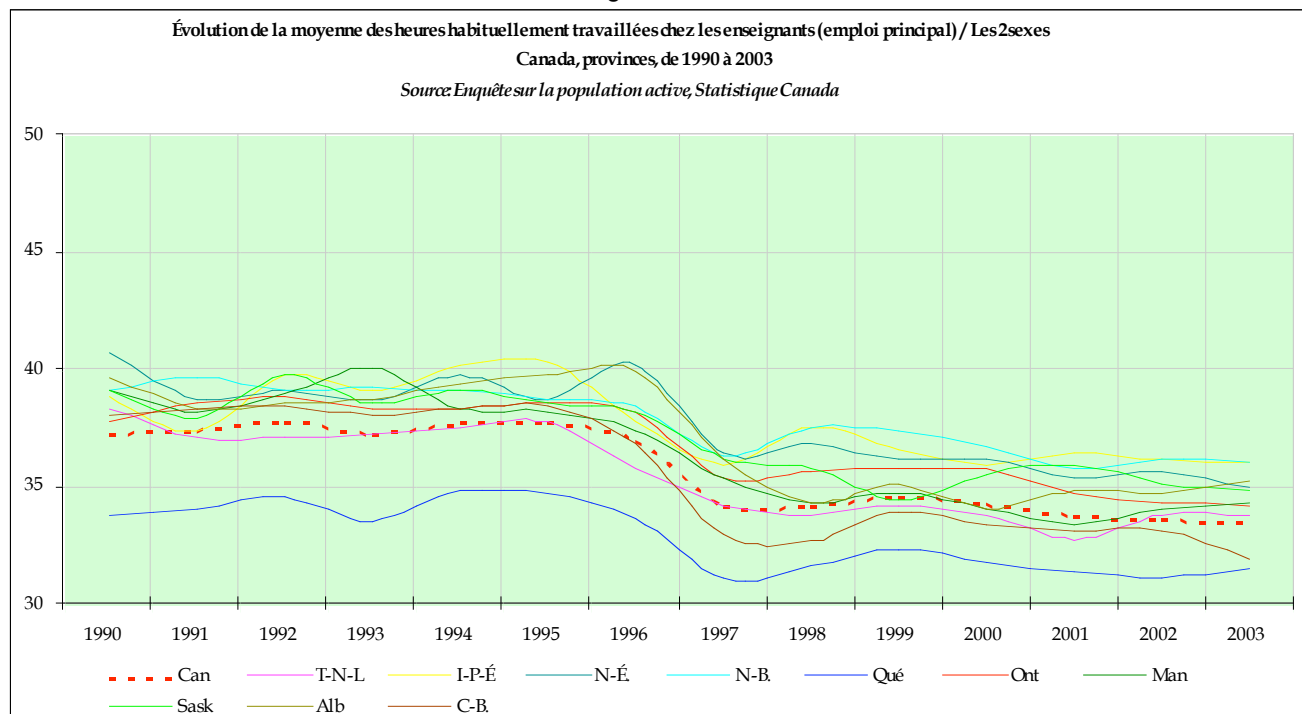


Tableau 107
 Évolution de la moyenne des heures habituellement travaillées chez les enseignants,
 hommes et femmes, grandes provinces de recensement, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	33,8	34,1	34,6	33,6	34,9	34,7	33,7	31,1	31,7	32,4	31,9	31,4	31,2	31,6
Ont	37,9	38,6	38,9	38,4	38,4	38,6	38,2	35,4	35,7	35,8	35,8	34,7	34,4	34,3
Alb	39,7	38,4	38,6	38,8	39,5	39,8	40	36,2	34,4	35,1	34,1	34,9	34,8	35,3
C-B.	38,1	38,4	38,5	38,1	38,4	38,5	36,9	33	32,7	34	33,5	33,2	33,2	32

Figure 107

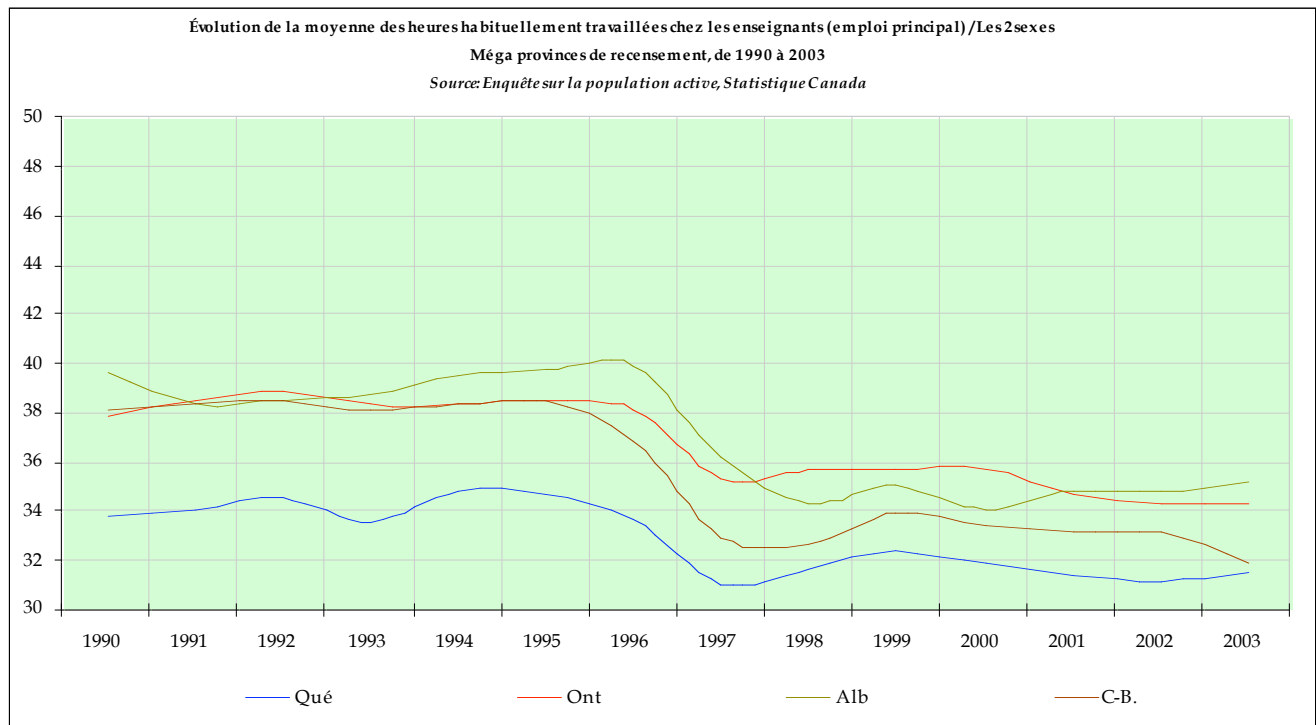


Tableau 108
 Évolution de la moyenne des heures habituellement travaillées chez les enseignants,
 hommes et femmes, provinces de l'Ouest, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	39,1	38,3	39	40,1	38,4	38,3	37,5	35,4	34,4	34,8	34,1	33,5	34,1	34,4
Sask	39,1	38	39,8	38,6	39,2	38,6	38,3	36,3	35,9	34,5	35,6	36	35,2	34,9
Alb	39,7	38,4	38,6	38,8	39,5	39,8	40	36,2	34,4	35,1	34,1	34,9	34,8	35,3
C-B.	38,1	38,4	38,5	38,1	38,4	38,5	36,9	33	32,7	34	33,5	33,2	33,2	32

Figure 108

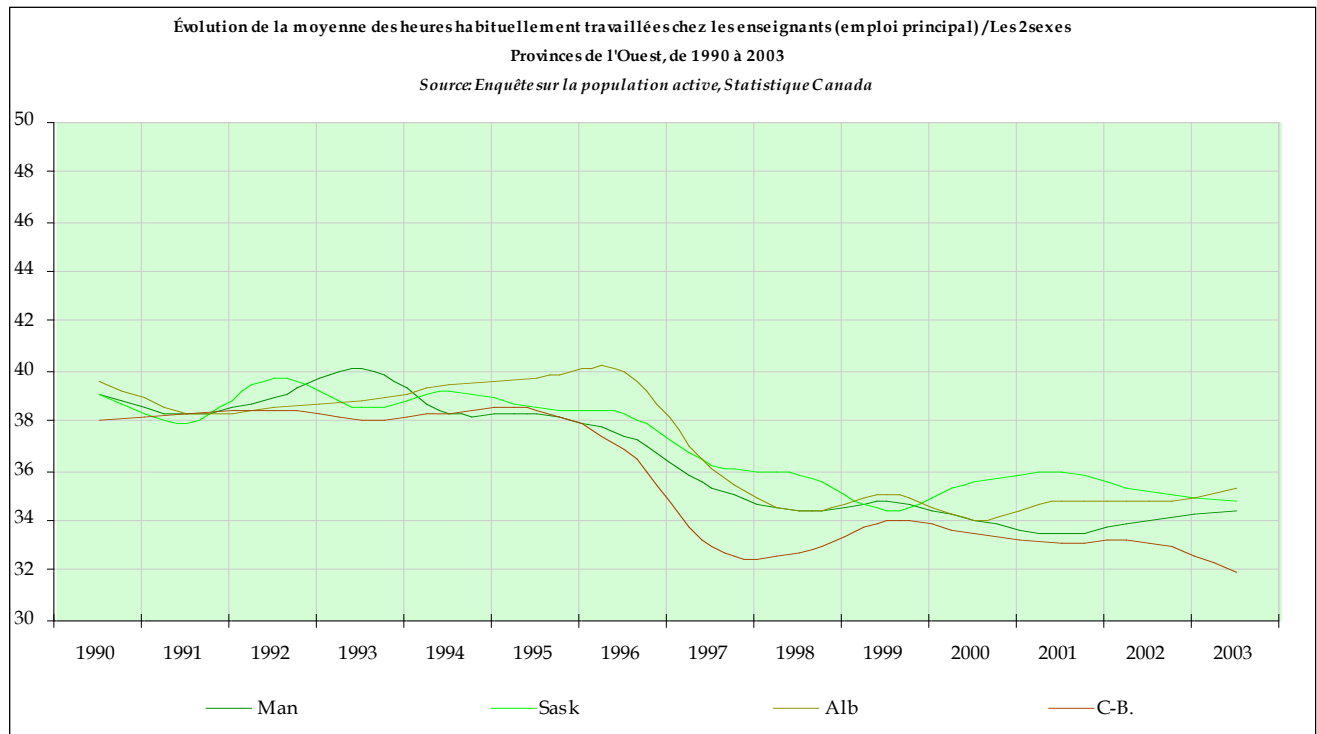


Tableau 109
Évolution de la moyenne des heures habituellement travaillées chez les enseignants, hommes et femmes, provinces de l'Atlantique, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	38,4	37,1	37,2	37,3	37,6	37,8	35,9	34,3	33,9	34,3	33,9	32,8	33,9	33,9
I-P-É	38,9	37,4	39,8	39,1	40,2	40,4	37,9	36	37,6	36,6	36	36,5	36,2	36,1
N-É.	40,7	38,8	39,1	38,7	39,8	38,8	40,3	36,5	36,9	36,2	36,2	35,5	35,7	35
N-B.	39,2	39,7	39,2	39,3	39,1	38,8	38,5	36,4	37,6	37,4	36,7	35,8	36,2	36,1

Figure 109

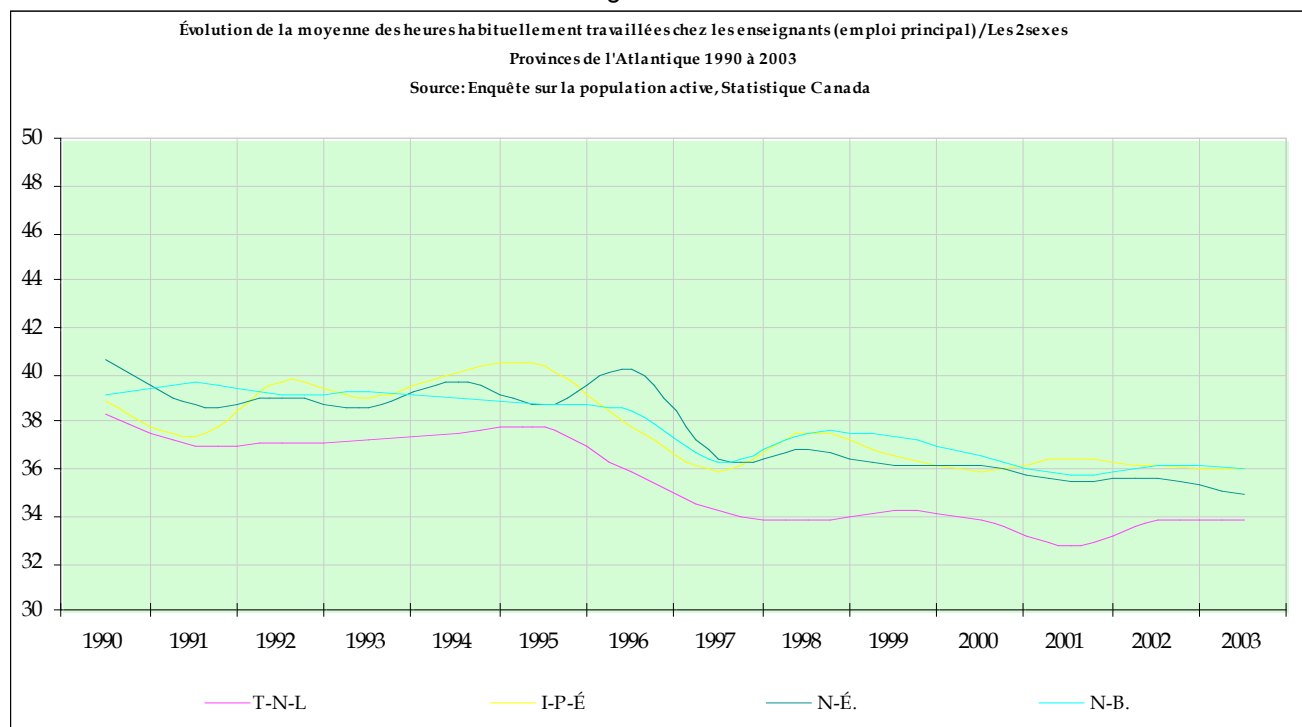


Tableau 110
Évolution de la moyenne des heures effectivement travaillées chez les enseignants /
Homme et femmes, Canada et provinces, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	30,7	30,8	29,9	30	31,2	30,9	31,2	30,8	30,1	31,5	31,8	30,9	30,7	29,6
T-N-L	30,3	30,1	29,2	28,7	28	31,2	32	31,7	30,7	32,8	33,6	30,5	34,9	31,1
I-P-É	33,3	32,3	30,9	29,1	32,8	32,9	31,5	33,5	31	31,3	33,1	33,7	32,4	32,4
N-É.	32	30,7	30,3	29,4	31,1	31,3	31,7	31	32,1	30,7	32	32,5	31,8	29,7
N-B.	32,8	32,3	31,6	32,1	33,6	33,3	33,7	32,6	33,1	33,5	34,5	33,6	34,1	32,1
Qué	28	28,1	28,1	28,4	29,7	28,8	29,1	28	27,1	30,2	29,5	27,7	28,2	27,6
Ont	30,4	31,1	29,8	30,1	30,8	30,5	31	30,7	31,5	32,1	32,1	31,4	31,1	29,8
Man	33,7	31,9	32,1	33,6	33	32,4	32,6	34	32,4	32,4	32,4	31,9	31,8	31,7
Sask	32,2	32,9	33,3	30,4	32,7	33,1	33,2	34	31,5	31,3	33,3	32,4	32,4	31,1
Alb	34,2	33,9	32	32,7	34,5	34	34,7	34,5	31	33,9	33,8	33,6	32,2	32,7
C-B.	32,8	31,5	30,7	29,8	32,1	32,6	31,6	31,1	29,2	29,8	32,2	31	31	28,8

Figure 110

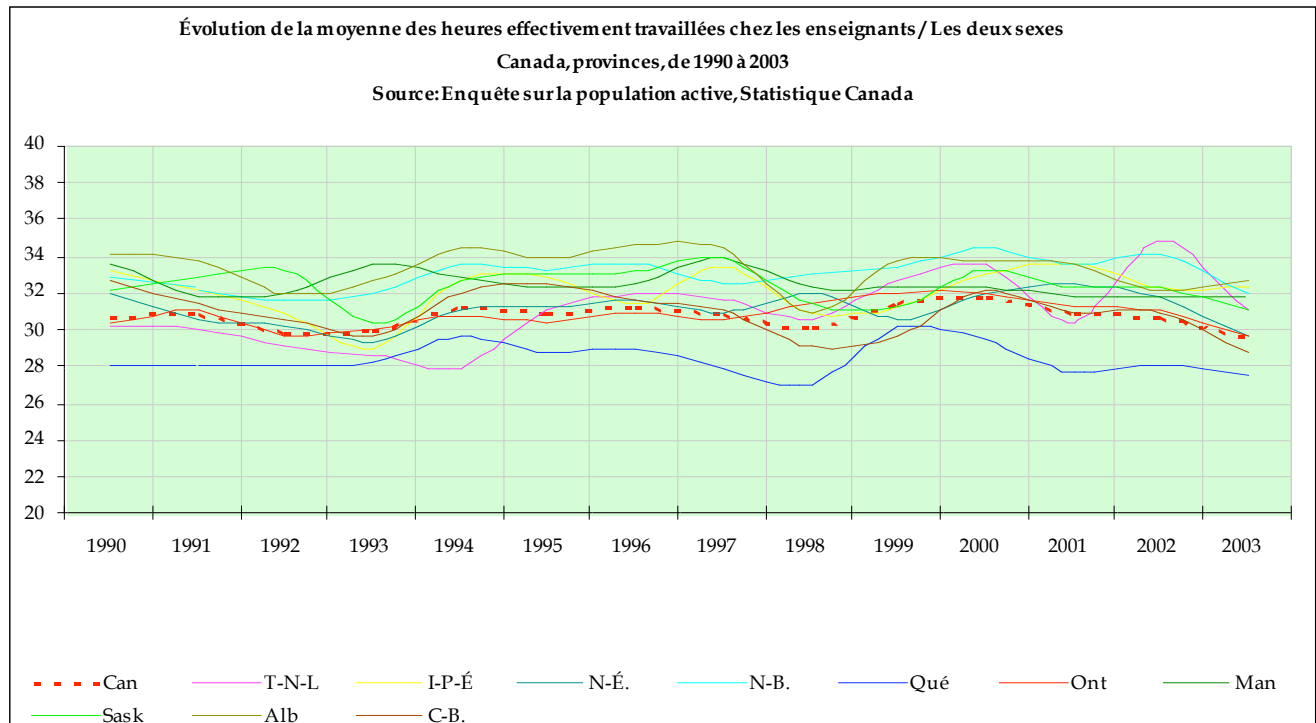


Tableau 111
 Évolution de la moyenne des heures effectivement travaillées chez les enseignants /
 Homme et femmes, grandes provinces de recensement, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	28	28,1	28,1	28,4	29,7	28,8	29,1	28	27,1	30,2	29,5	27,7	28,2	27,6
Ont	30,4	31,1	29,8	30,1	30,8	30,5	31	30,7	31,5	32,1	32,1	31,4	31,1	29,8
Alb	34,2	33,9	32	32,7	34,5	34	34,7	34,5	31	33,9	33,8	33,6	32,2	32,7
C-B.	32,8	31,5	30,7	29,8	32,1	32,6	31,6	31,1	29,2	29,8	32,2	31	31	28,8

Figure 111

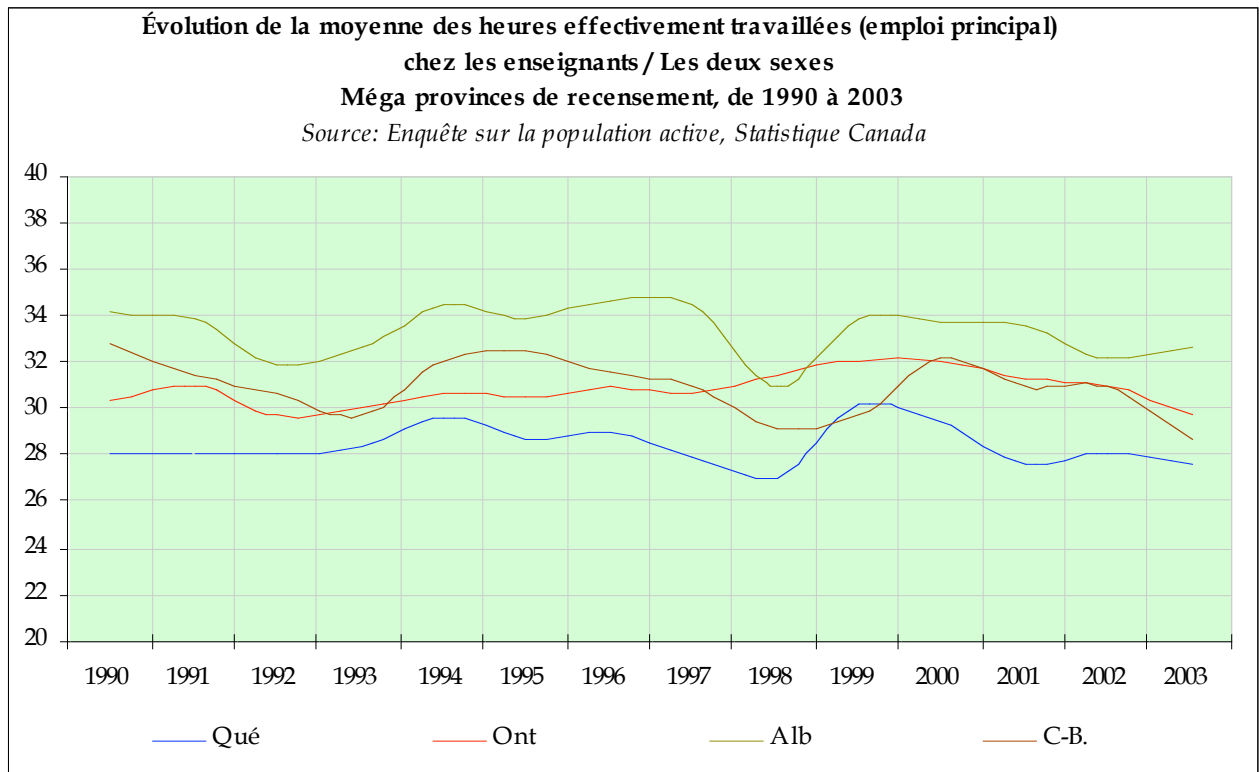


Tableau 112
Évolution de la moyenne des heures effectivement travaillées chez les enseignants /
Homme et femmes, provinces de l'Ouest, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	33,7	31,9	32,1	33,6	33	32,4	32,6	34	32,4	32,4	32,4	31,9	31,8	31,7
Sask	32,2	32,9	33,3	30,4	32,7	33,1	33,2	34	31,5	31,3	33,3	32,4	32,4	31,1
Alb	34,2	33,9	32	32,7	34,5	34	34,7	34,5	31	33,9	33,8	33,6	32,2	32,7
C-B.	32,8	31,5	30,7	29,8	32,1	32,6	31,6	31,1	29,2	29,8	32,2	31	31	28,8

Figure 112

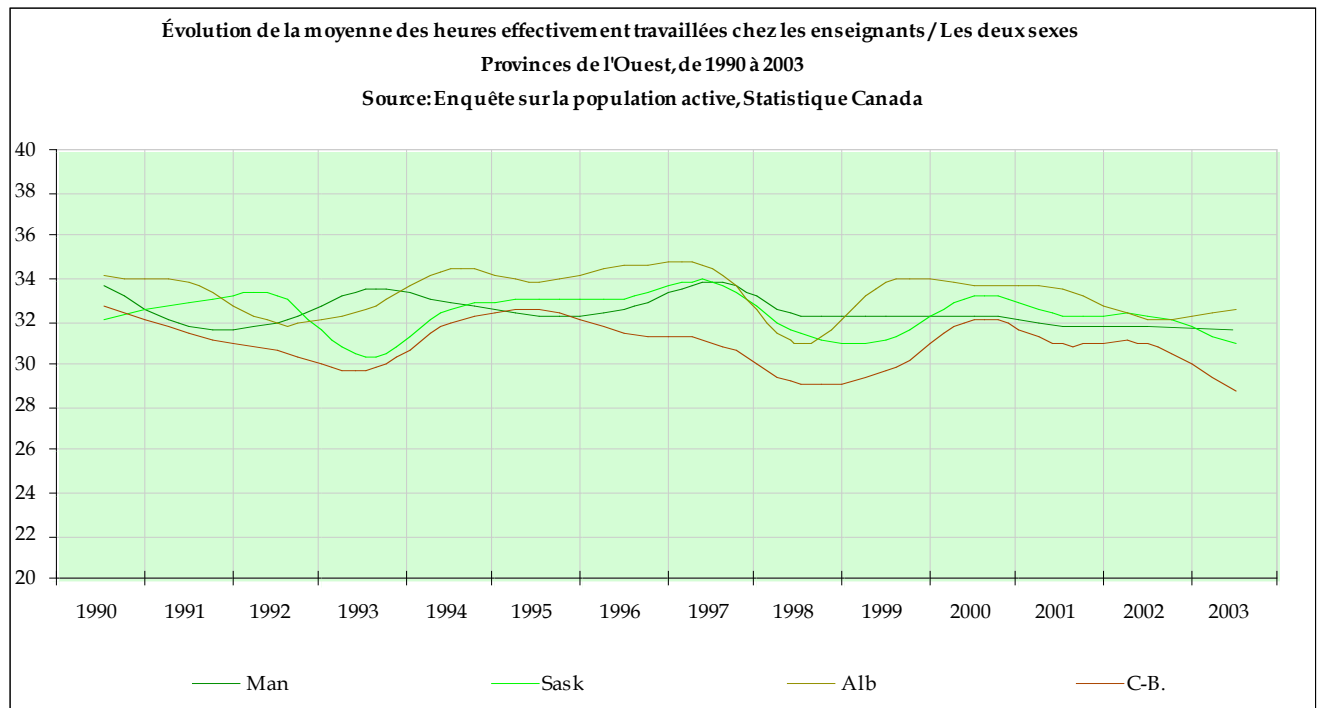


Tableau 113
 Évolution de la moyenne des heures effectivement travaillées chez les enseignants /
 Homme et femmes, provinces de l'Atlantique, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	30,3	30,1	29,2	28,7	28	31,2	32	31,7	30,7	32,8	33,6	30,5	34,9	31,1
I-P-É	33,3	32,3	30,9	29,1	32,8	32,9	31,5	33,5	31	31,3	33,1	33,7	32,4	32,4
N-É.	32	30,7	30,3	29,4	31,1	31,3	31,7	31	32,1	30,7	32	32,5	31,8	29,7
N-B.	32,8	32,3	31,6	32,1	33,6	33,3	33,7	32,6	33,1	33,5	34,5	33,6	34,1	32,1

Figure 113

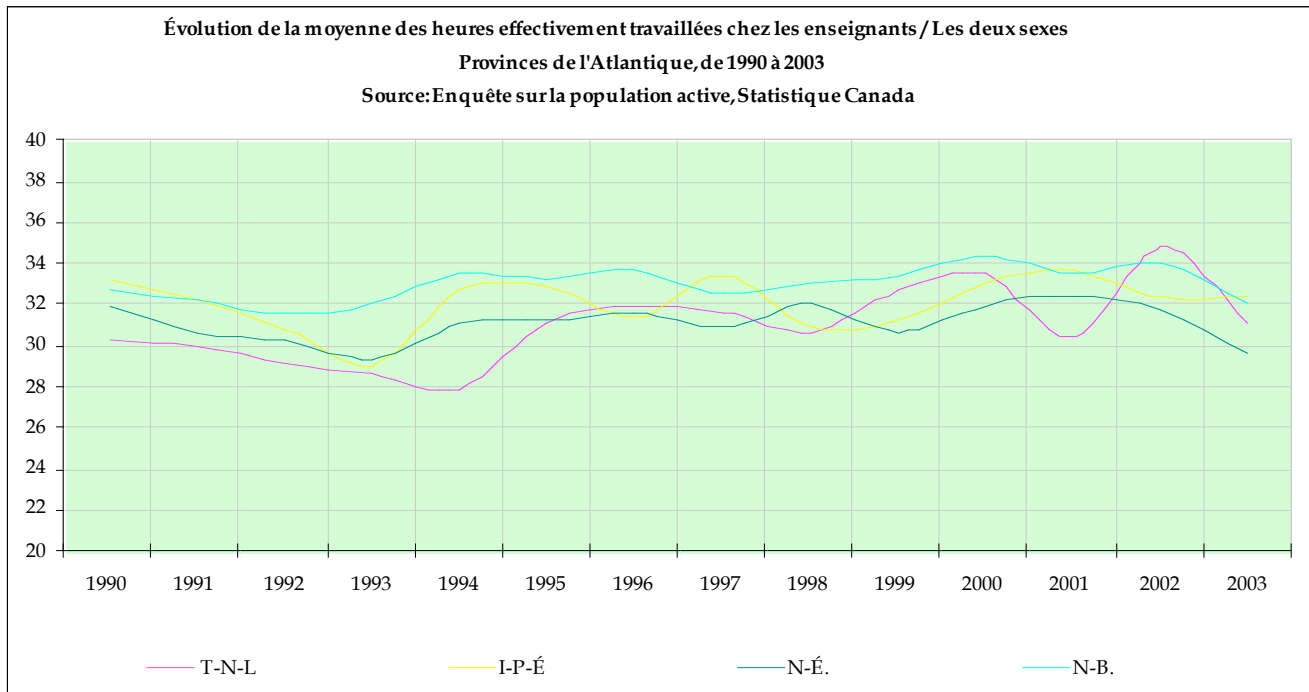


Tableau 114
 Évolution du nombre de journées non travaillées, incluant les congés de maternité,
 Hommes et femmes, Canada et provinces, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	8	8,2	7,9	8,4	8,1	8,7	9,6	10,9	9,9	11,5	11,4	11,2	14,9	15,5
T-N-L	8,7	8,9	8,5	6,1	10	11,3	8,4	10,4	7,4	5,5	15,1	8,6	10,7	12,3
I-P-É	4,8	9,8	4,2	8,4	7,5	6,9	12	7,3	6,4	7,9	9,2	10,4	14,5	9,4
N-É.	8,4	8,4	7,9	9,8	10,4	5,8	7,7	14,1	8,5	8	9,6	8,2	14,5	17,6
N-B.	8,2	11,7	9,1	6,6	8,7	5,3	6	6,3	11	11	8,9	8,1	13	11,7
Qué	10,5	11	8,3	9	8	9,5	9	12,3	10,7	11,5	13,2	14,3	14,2	15,7
Ont	7,5	7	7,4	8,4	6,8	7,9	9,5	11	9,2	11,7	11,7	10	15,3	14,4
Man	8,1	5,2	10,7	8,6	8,3	8,6	9,2	7,5	8,9	9,7	12,6	13,4	14,2	12,4
Sask	7,3	8,7	7,5	6,9	7,1	10,3	10,8	8,5	10,8	12	11,3	12,5	18,2	16
Alb	5,4	5,8	8,7	9	10	9,7	11,6	10,6	9	11,1	8,1	10	14,1	17,7
C-B.	6,7	9,3	7	7,4	10,3	9,6	10,2	10,1	12,6	13,5	9,6	12	15,4	18,9

Figure 114

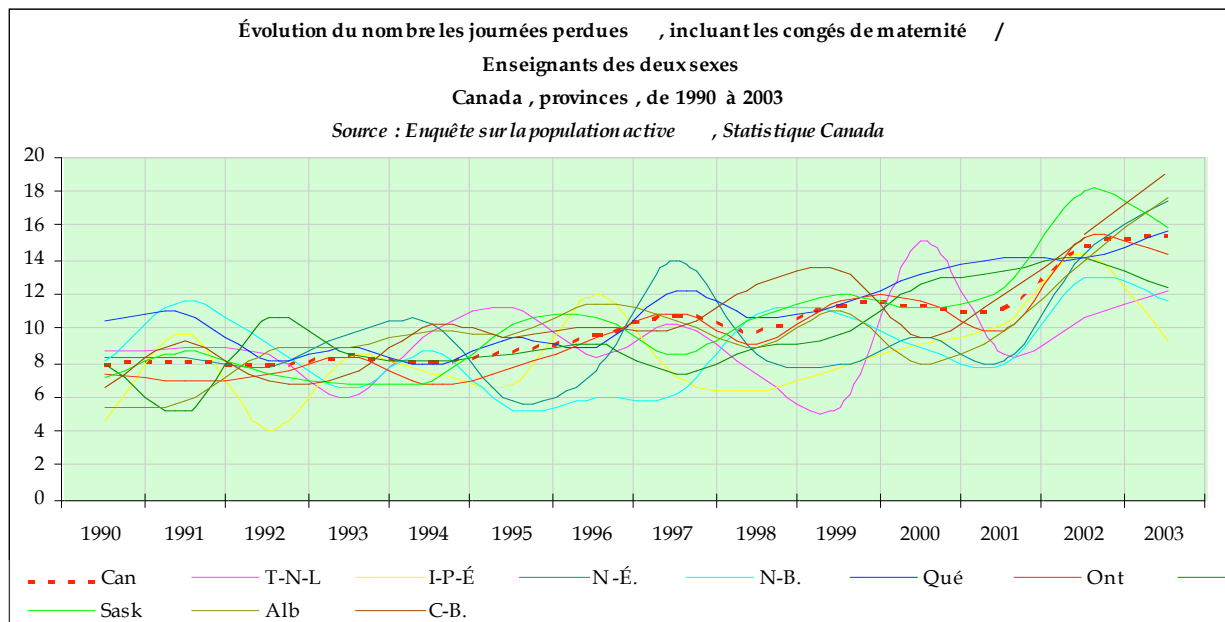


Tableau 115
 Évolution du nombre de journées non travaillées, incluant les congés de maternité,
 Hommes et femmes, grandes provinces de recensement, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	10,5	11	8,3	9	8	9,5	9	12,3	10,7	11,5	13,2	14,3	14,2	15,7
Ont	7,5	7	7,4	8,4	6,8	7,9	9,5	11	9,2	11,7	11,7	10	15,3	14,4
Alb	5,4	5,8	8,7	9	10	9,7	11,6	10,6	9	11,1	8,1	10	14,1	17,7
C-B.	6,7	9,3	7	7,4	10,3	9,6	10,2	10,1	12,6	13,5	9,6	12	15,4	18,9

Figure 115

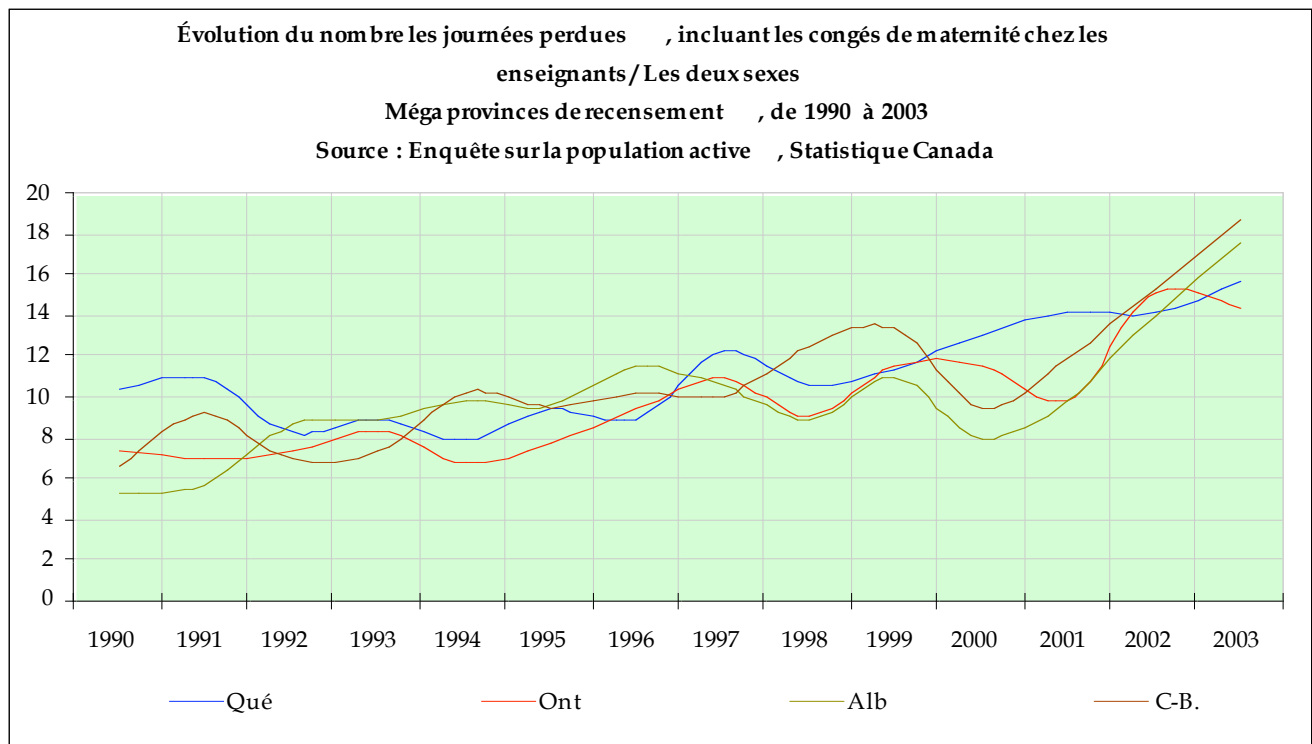


Tableau 116
Évolution du nombre de journées non travaillées, incluant les congés de maternité,
Hommes et femmes, provinces de l'Ouest, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	8,1	5,2	10,7	8,6	8,3	8,6	9,2	7,5	8,9	9,7	12,6	13,4	14,2	12,4
Sask	7,3	8,7	7,5	6,9	7,1	10,3	10,8	8,5	10,8	12	11,3	12,5	18,2	16
Alb	5,4	5,8	8,7	9	10	9,7	11,6	10,6	9	11,1	8,1	10	14,1	17,7
C-B.	6,7	9,3	7	7,4	10,3	9,6	10,2	10,1	12,6	13,5	9,6	12	15,4	18,9

Figure 116

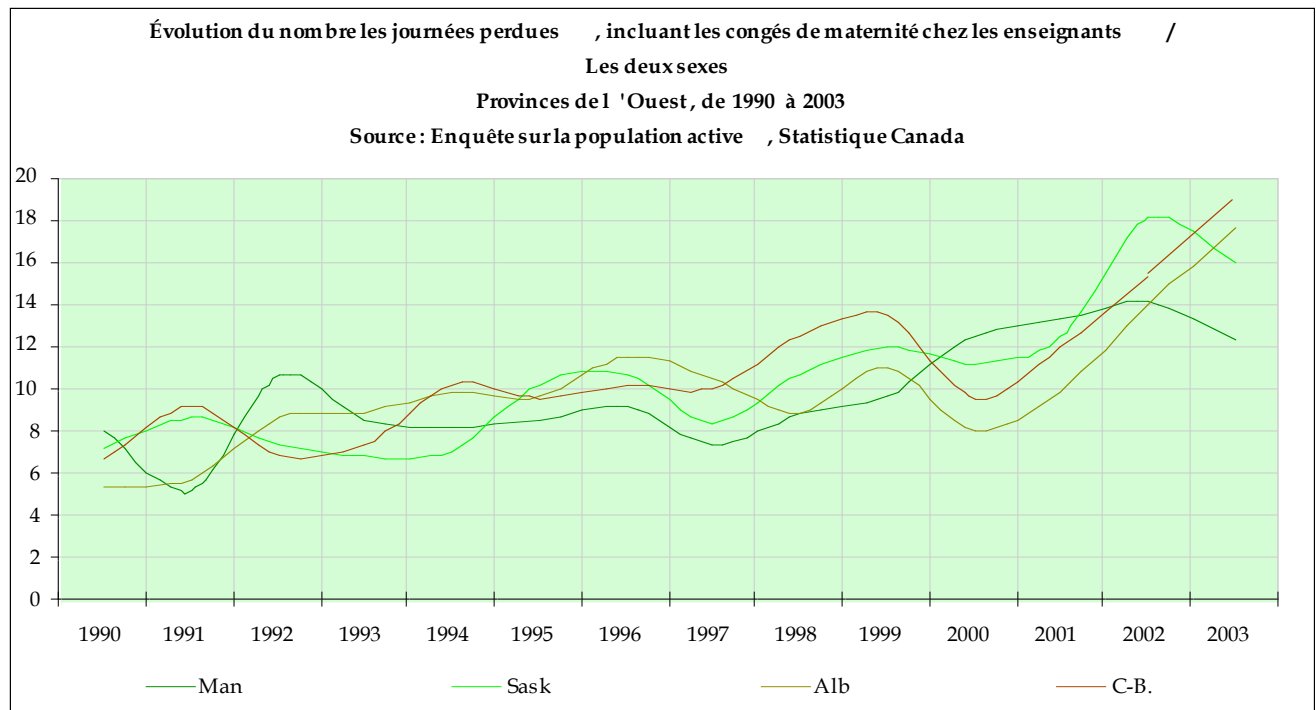


Tableau 117
 Évolution du nombre de journées non travaillées, incluant les congés de maternité,
 Hommes et femmes, provinces de l'Atlantique, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	8,7	8,9	8,5	6,1	10	11,3	8,4	10,4	7,4	5,5	15,1	8,6	10,7	12,3
I-P-É	4,8	9,8	4,2	8,4	7,5	6,9	12	7,3	6,4	7,9	9,2	10,4	14,5	9,4
N-É.	8,4	8,4	7,9	9,8	10,4	5,8	7,7	14,1	8,5	8	9,6	8,2	14,5	17,6
N-B.	8,2	11,7	9,1	6,6	8,7	5,3	6	6,3	11	11	8,9	8,1	13	11,7

Figure 117

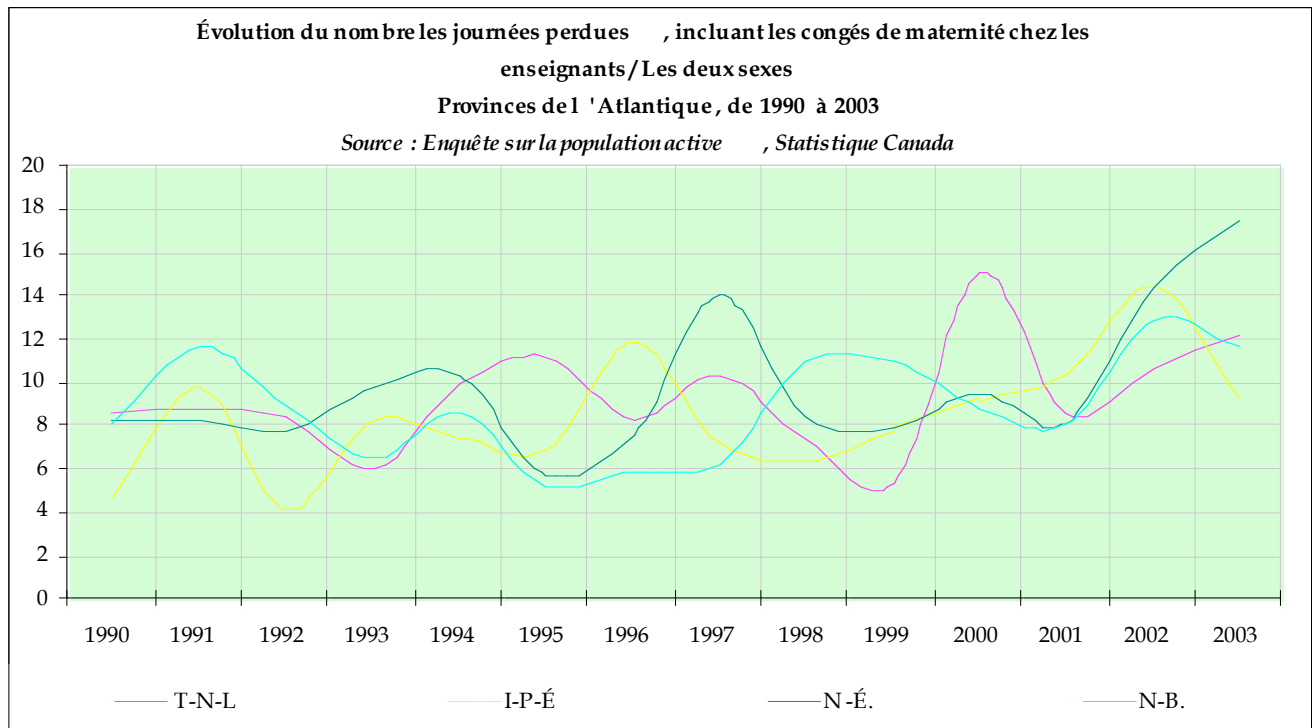


Tableau 118
Évolution du nombre de journées non travaillées, incluant les congés de maternité,
femmes, Canada et provinces, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	10,8	10,9	10,7	10,9	11	12,6	13,5	13,3	13,3	14,9	15,3	14,7	19,7	21,3
T-N-L	11,3	9,3	10,7	10,3	15,3	20	14	13,4	11,9	7,8	23,6	12,7	14,4	15,1
I-P-É	8,4	6,6	6,4	12,6	9,8	8,9	9,7	11	9,2	14,1	11,5	11	17,3	13,5
N-É.	11,9	10,7	11,3	10,7	12,4	7,9	7,2	19	13	9,3	11,9	10,5	14,7	22,1
N-B.	8,8	14,4	11,5	7,1	11,8	7	6,8	8	13,2	13,6	10,9	10,7	14,7	15,3
Qué	14,8	16,1	13,6	10,4	10,8	13,5	14,1	12,6	15,6	14,1	19,3	19	19,7	21,3
Ont	10,2	8,7	9	11,6	9,4	10,9	13,3	13,9	11,8	15,8	15,3	12,7	19,7	19,6
Man	8,9	6,6	18,9	14,7	13,6	13,1	12,8	11,3	14,4	12,7	18,1	17,3	18,7	16,9
Sask	11,1	12,4	11,3	10	10,5	14,7	17	11,6	16,6	15,3	14	20,4	28,4	23
Alb	5,5	8,5	9,7	10,4	13	15,4	16	13,5	9,7	14,2	10,3	13,8	19,4	26
C-B.	10,7	11,4	9,3	9,5	14,7	16,1	12,9	13	17,1	17,6	11,8	15,8	21,1	26

Figure 118

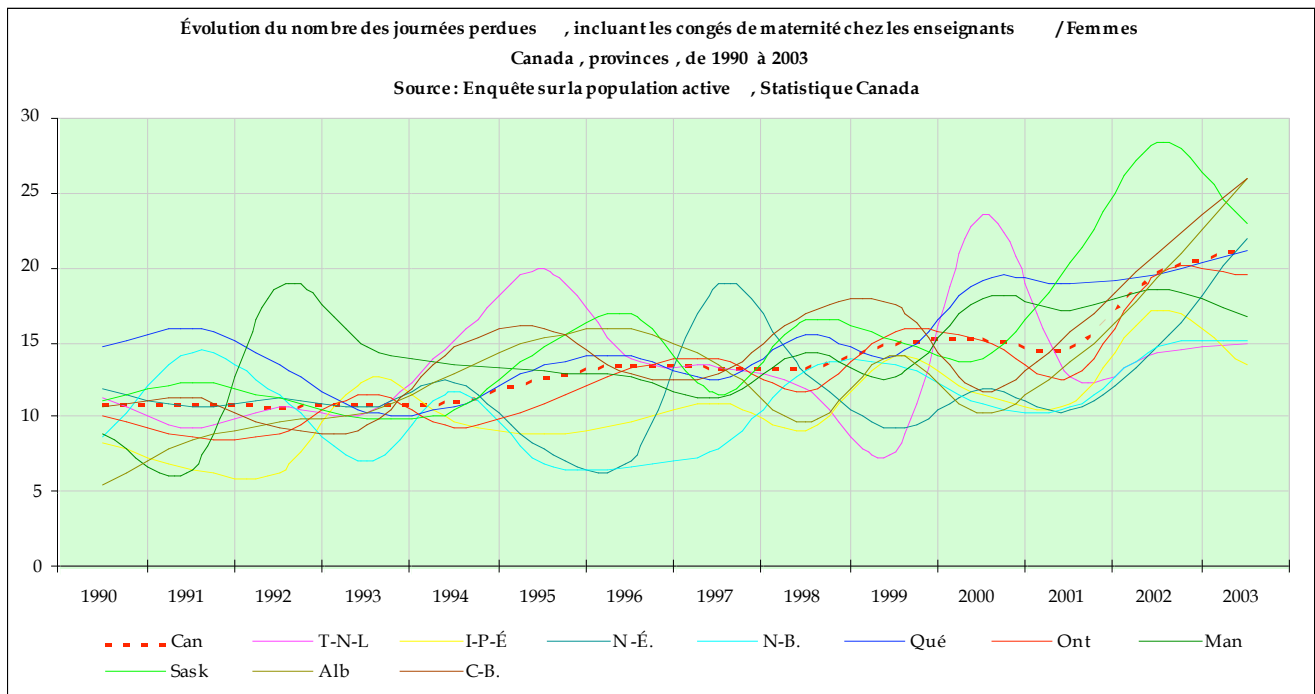


Tableau 119
 Évolution du nombre de journées non travaillées, incluant les congés de maternité,
 femmes, grandes provinces de recensement, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	14,8	16,1	13,6	10,4	10,8	13,5	14,1	12,6	15,6	14,1	19,3	19	19,7	21,3
Ont	10,2	8,7	9	11,6	9,4	10,9	13,3	13,9	11,8	15,8	15,3	12,7	19,7	19,6
Alb	5,5	8,5	9,7	10,4	13	15,4	16	13,5	9,7	14,2	10,3	13,8	19,4	26
C-B.	10,7	11,4	9,3	9,5	14,7	16,1	12,9	13	17,1	17,6	11,8	15,8	21,1	26

Figure 119

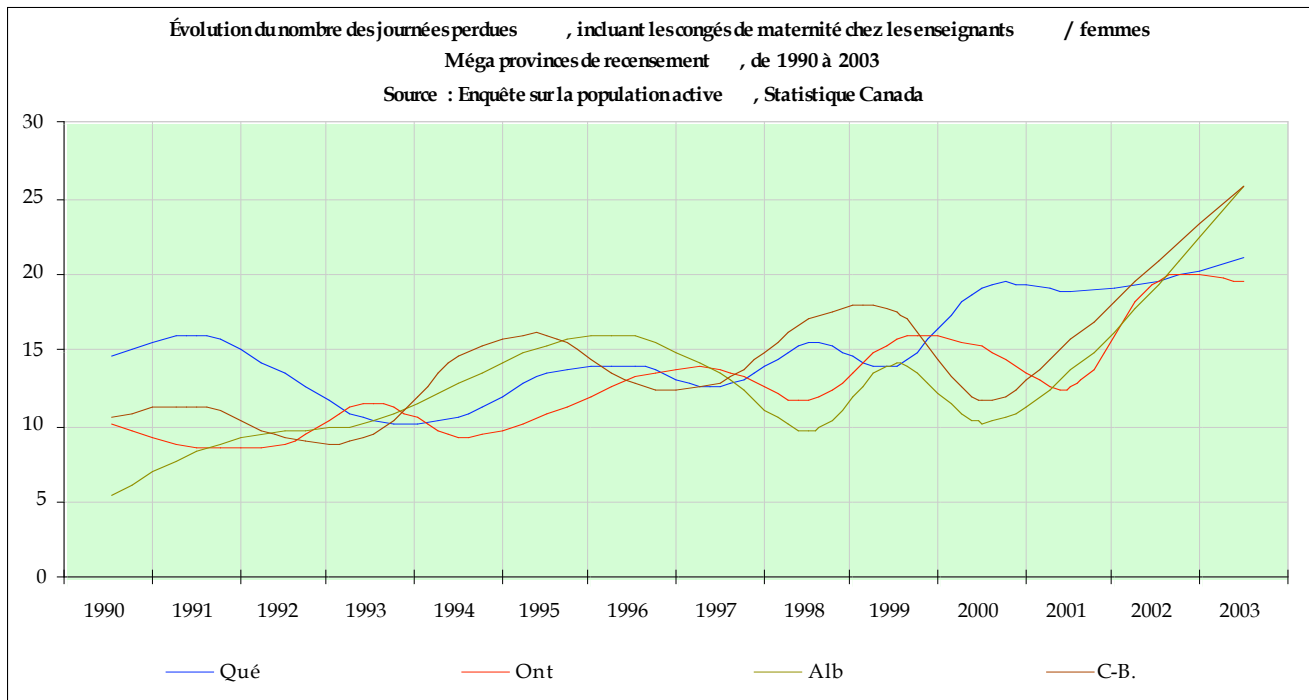


Tableau 120
 Évolution du nombre de journées non travaillées, incluant les congés de maternité,
 femmes, provinces de l'Ouest, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	8,9	6,6	18,9	14,7	13,6	13,1	12,8	11,3	14,4	12,7	18,1	17,3	18,7	16,9
Sask	11,1	12,4	11,3	10	10,5	14,7	17	11,6	16,6	15,3	14	20,4	28,4	23
Alb	5,5	8,5	9,7	10,4	13	15,4	16	13,5	9,7	14,2	10,3	13,8	19,4	26
C-B.	10,7	11,4	9,3	9,5	14,7	16,1	12,9	13	17,1	17,6	11,8	15,8	21,1	26

Figure 120

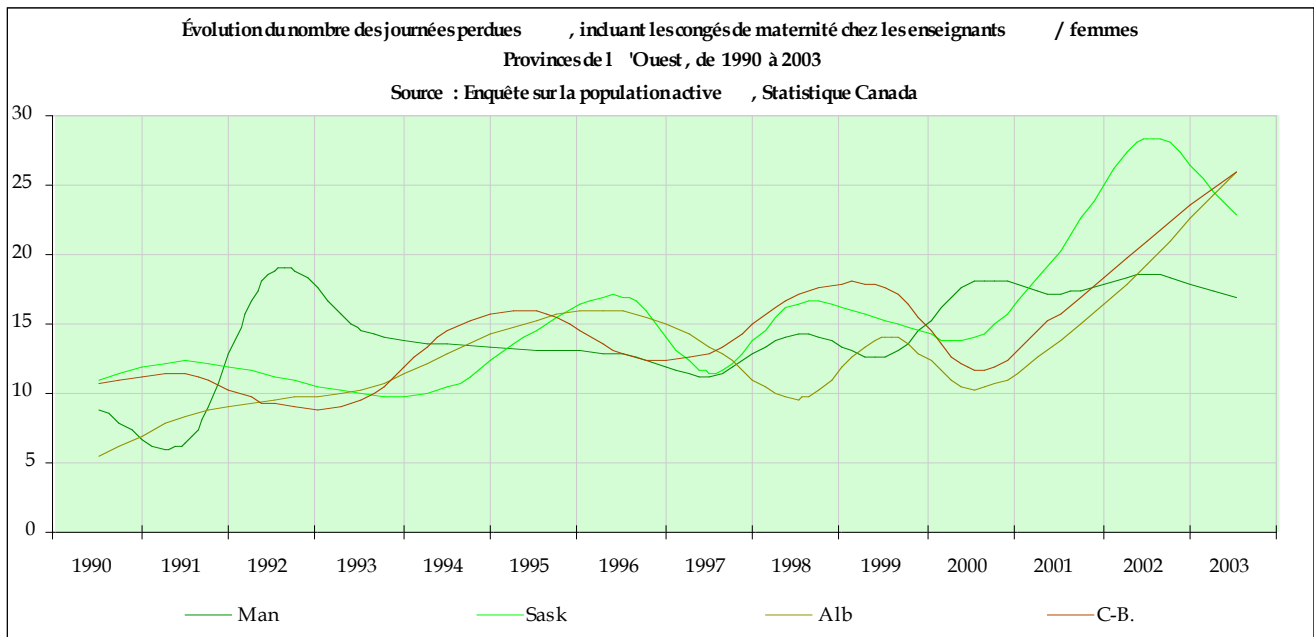


Tableau 121
 Évolution du nombre de journées non travaillées, incluant les congés de maternité,
 femmes, provinces de l'Atlantique, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	11,3	9,3	10,7	10,3	15,3	20	14	13,4	11,9	7,8	23,6	12,7	14,4	15,1
I-P-É	8,4	6,6	6,4	12,6	9,8	8,9	9,7	11	9,2	14,1	11,5	11	17,3	13,5
N-É.	11,9	10,7	11,3	10,7	12,4	7,9	7,2	19	13	9,3	11,9	10,5	14,7	22,1
N-B.	8,8	14,4	11,5	7,1	11,8	7	6,8	8	13,2	13,6	10,9	10,7	14,7	15,3

Figure 121

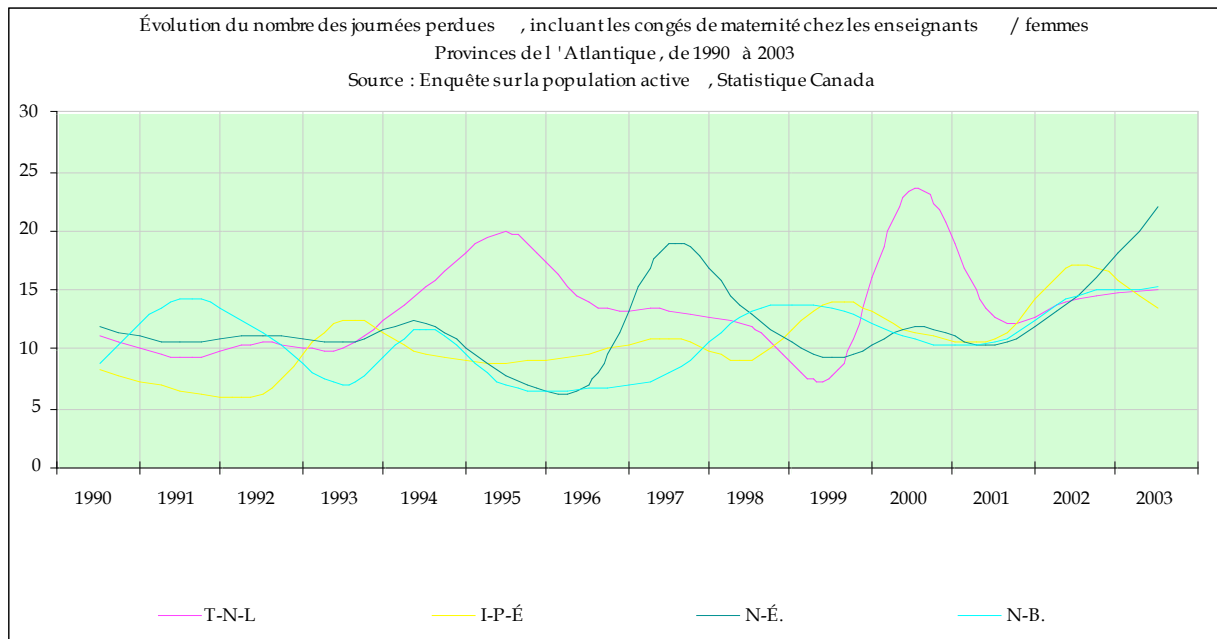


Tableau 122
Évolution du nombre de journées non travaillées, incluant les congés de maternité,
Hommes, Canada et provinces, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	4,6	4,8	4,5	4,9	4,3	3,4	4,3	7,6	4,9	6,5	5,5	5,8	6,9	6,7
T-N-L	6	8,4	6,2	2,2	4,1	2,6	2,8	6,4	3	3,4	5	4,7	5,5	8,9
I-P-É	0,6	14,2	0,8	2,9	3,8	3,7	15,9	0,6	1,4	0,9	6,1	9,4	9,6	2,6
N-É.	4,5	6	4,4	8,5	7,8	3,1	8,3	6,7	1,8	6,2	5,5	4,5	14,2	9,5
N-B.	7,2	8,2	5,6	5,9	4,2	3,1	5	4,2	7,1	6,9	5,5	4,3	9,6	5,5
Qué	5,3	3,9	2,2	7	4,9	4,7	2,8	12,1	4,1	8,2	5,5	7,9	6,1	8,1
Ont	4,1	4,5	5,3	3,7	2,7	3	4,1	6,5	4,9	5,5	4,9	5,6	6,9	5,4
Man	7,2	3,8	1,3	1,7	3,4	2,9	5	3,4	2,8	4,8	4,1	7,9	7,9	6,5
Sask	2,9	5	3,9	3,6	2,9	5,3	3,2	4,7	4,1	6,7	7,6	2,6	5,2	5,6
Alb	5,4	2,4	7,6	7,2	6,1	2,6	5,6	6,8	8,1	6,5	5,4	3,8	5,8	5,9
C-B.	2,8	7,1	4,6	4,6	6	2,6	5,9	7	6,1	7,6	7,2	5,9	7,5	8,2

Figure 122

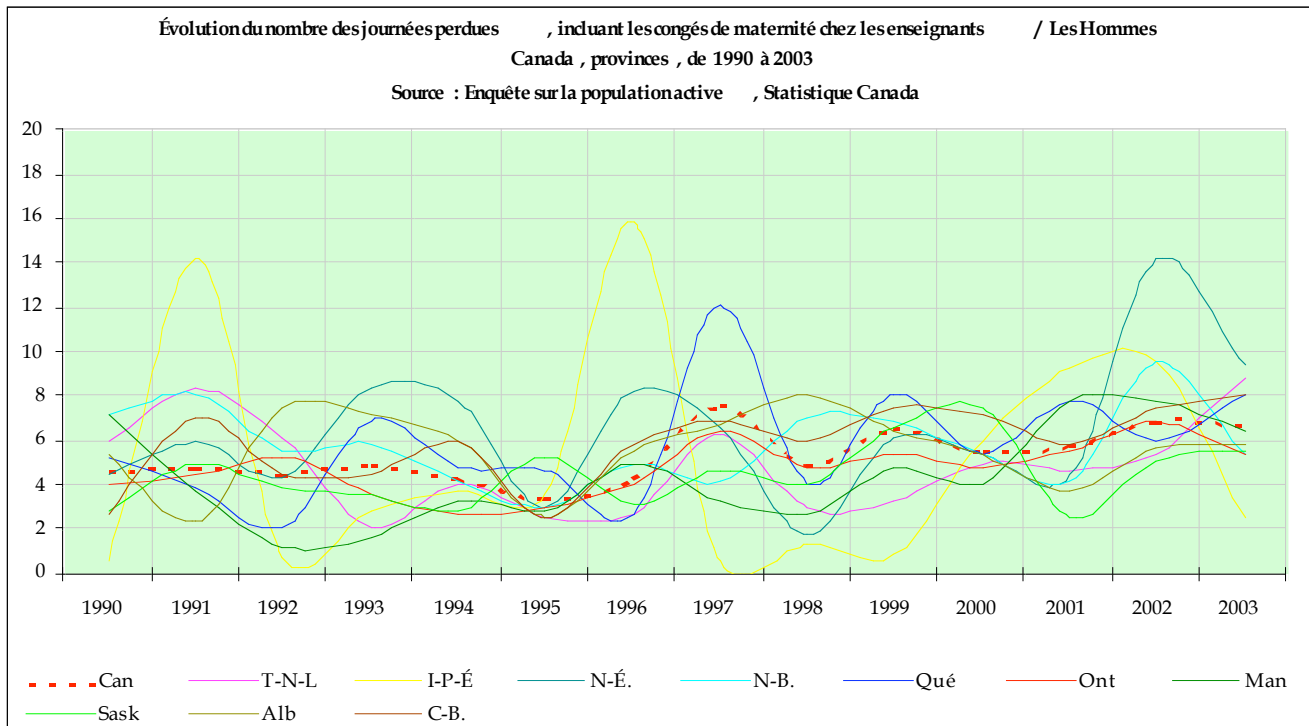


Tableau 123
Évolution du nombre de journées non travaillées, incluant les congés de maternité,
Hommes, grandes provinces de recensement, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	5,3	3,9	2,2	7	4,9	4,7	2,8	12,1	4,1	8,2	5,5	7,9	6,1	8,1
Ont	4,1	4,5	5,3	3,7	2,7	3	4,1	6,5	4,9	5,5	4,9	5,6	6,9	5,4
Alb	5,4	2,4	7,6	7,2	6,1	2,6	5,6	6,8	8,1	6,5	5,4	3,8	5,8	5,9
C-B.	2,8	7,1	4,6	4,6	6	2,6	5,9	7	6,1	7,6	7,2	5,9	7,5	8,2

Figure 123

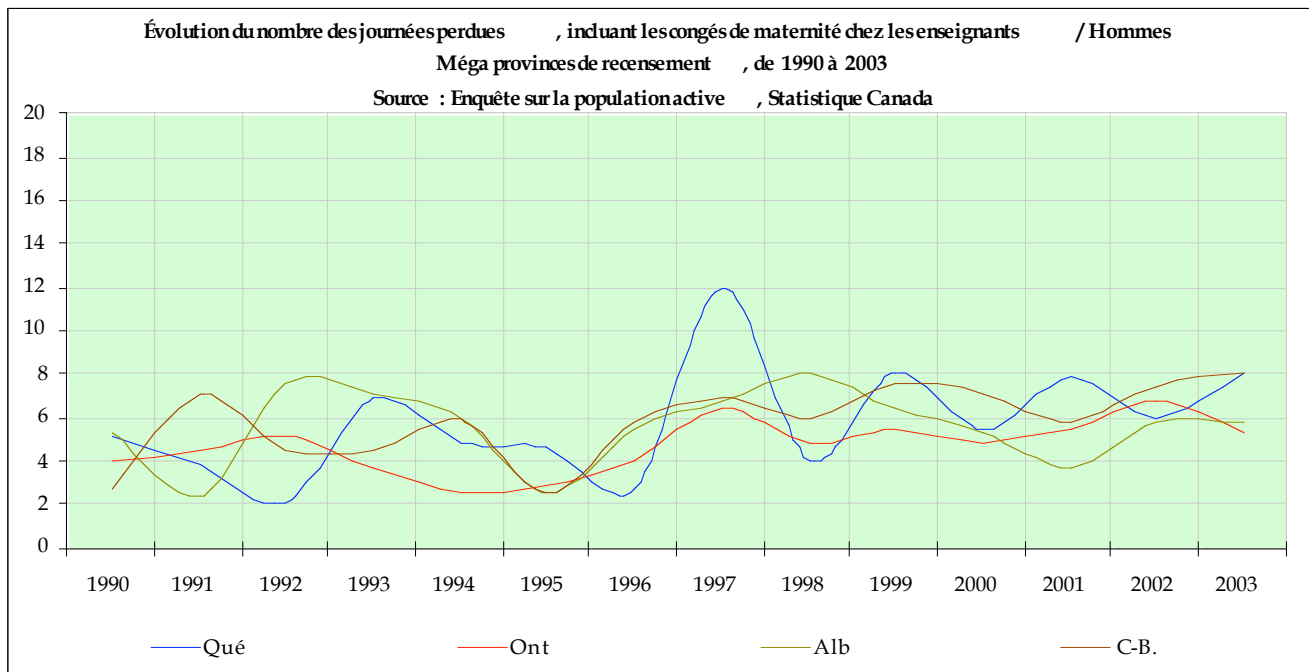


Tableau 124
Évolution du nombre de journées non travaillées, incluant les congés de maternité,
Hommes, provinces de l'Ouest, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	7,2	3,8	1,3	1,7	3,4	2,9	5	3,4	2,8	4,8	4,1	7,9	7,9	6,5
Sask	2,9	5	3,9	3,6	2,9	5,3	3,2	4,7	4,1	6,7	7,6	2,6	5,2	5,6
Alb	5,4	2,4	7,6	7,2	6,1	2,6	5,6	6,8	8,1	6,5	5,4	3,8	5,8	5,9
C-B.	2,8	7,1	4,6	4,6	6	2,6	5,9	7	6,1	7,6	7,2	5,9	7,5	8,2

Figure 124

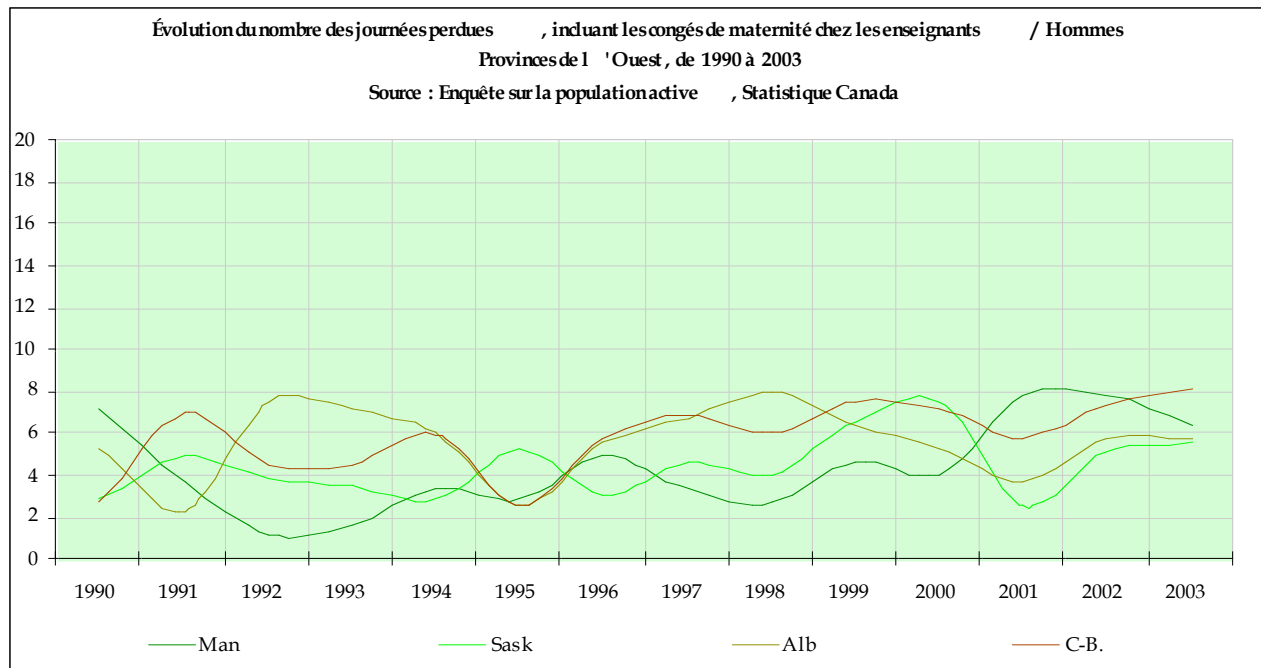


Tableau 125
Évolution du nombre de journées non travaillées, incluant les congés de maternité,
Hommes, provinces de l'Atlantique, de 1990 à 2003

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	6	8,4	6,2	2,2	4,1	2,6	2,8	6,4	3	3,4	5	4,7	5,5	8,9
I-P-É	0,6	14,2	0,8	2,9	3,8	3,7	15,9	0,6	1,4	0,9	6,1	9,4	9,6	2,6
N-É.	4,5	6	4,4	8,5	7,8	3,1	8,3	6,7	1,8	6,2	5,5	4,5	14,2	9,5
N-B.	7,2	8,2	5,6	5,9	4,2	3,1	5	4,2	7,1	6,9	5,5	4,3	9,6	5,5

Figure 125

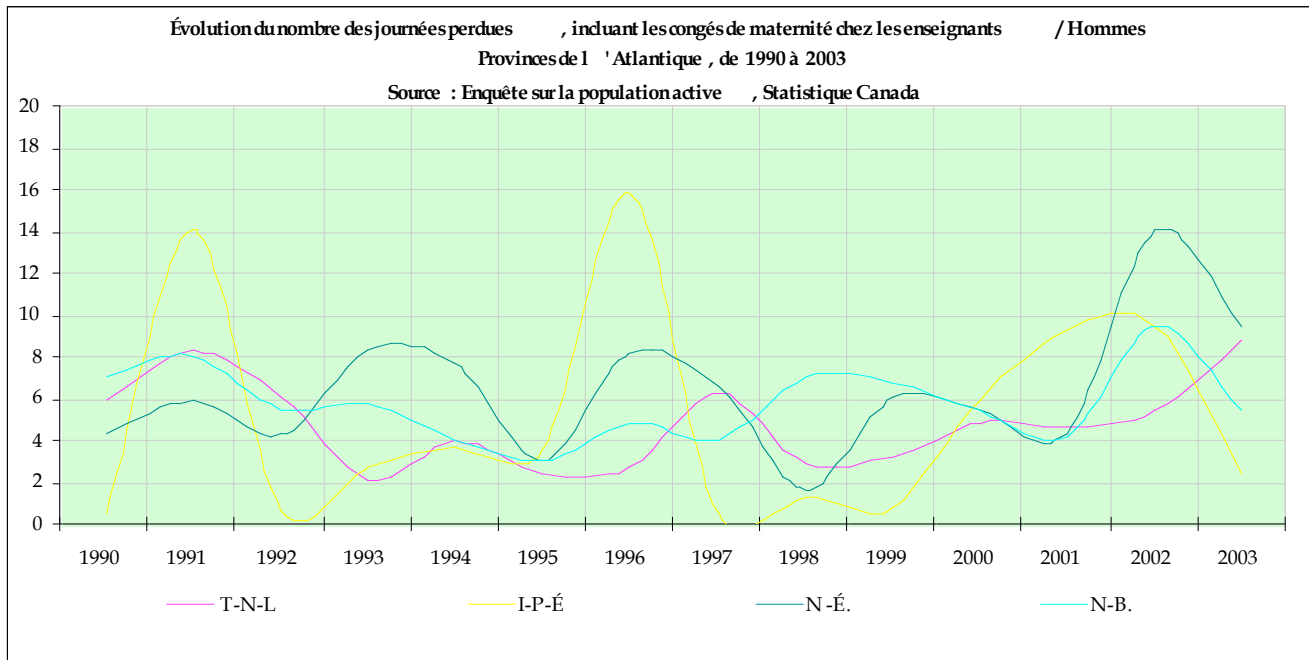


Tableau 126
Évolution du nombre de journées non travaillées, excluant des congés de maternité,
Homme et femmes, Canada et provinces, de 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	7,6	6,4	7,3	7	7,8	9,2	8,3
T-N-L	8,8	5,1	5,5	9,5	5,4	8,6	9,1
I-P-É	6,3	3,1	6,1	6,7	6	7,7	4,5
N-É.	11,3	5,7	6	6,2	6,4	13,1	11,1
N-B.	5	9,2	8,1	6,6	6,4	8,6	7
Qué	9,9	7,2	7	7	9,1	9,5	8,7
Ont	6,9	5,8	6,1	6,9	7,2	8	7,2
Man	6	5,6	7,6	9,1	9,9	9,3	7,5
Sask	5,1	6,3	9,3	7,4	8,8	8,3	8,4
Alb	7,1	6,2	8,4	6	8,3	8,8	9,1
C-B.	7,4	7,2	11	6,9	7,3	12,2	9,6

Figure 126

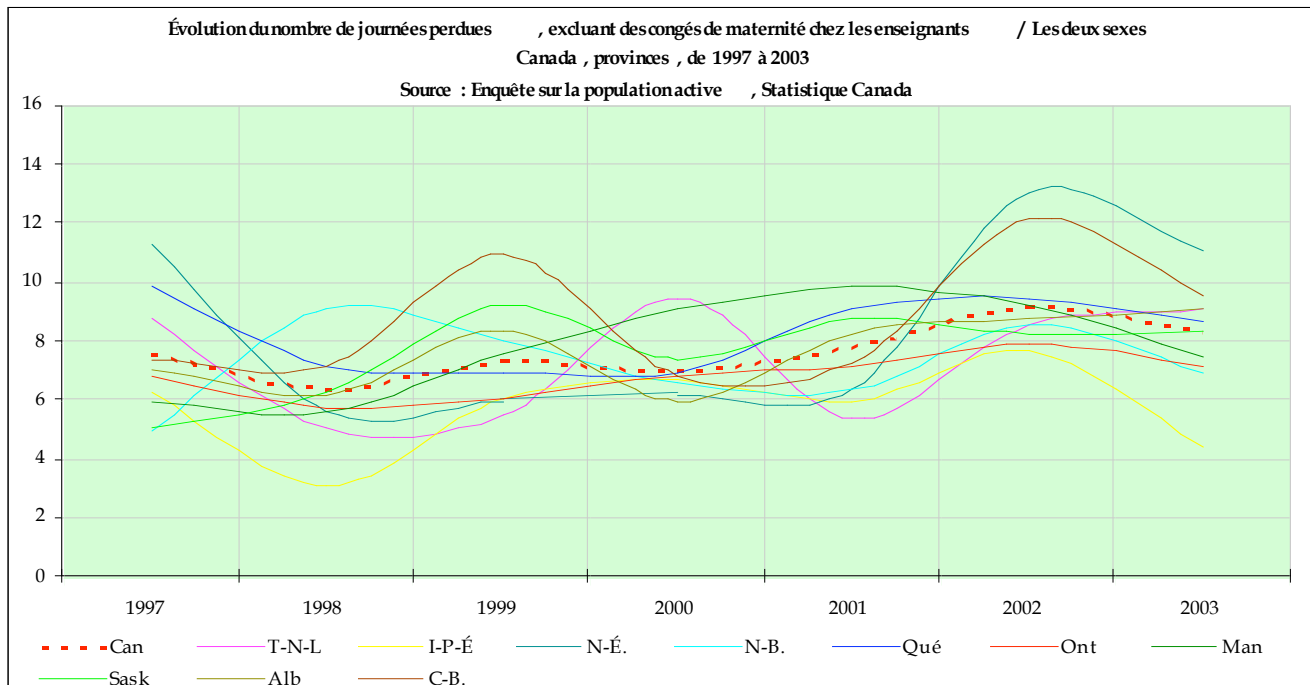


Tableau 127
 Évolution du nombre de journées non travaillées, excluant des congés de maternité,
 Homme et femmes, grandes provinces de recensement, de 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	9,9	7,2	7	7	9,1	9,5	8,7
Ont	6,9	5,8	6,1	6,9	7,2	8	7,2
Alb	7,1	6,2	8,4	6	8,3	8,8	9,1
C-B.	7,4	7,2	11	6,9	7,3	12,2	9,6

Figure 127

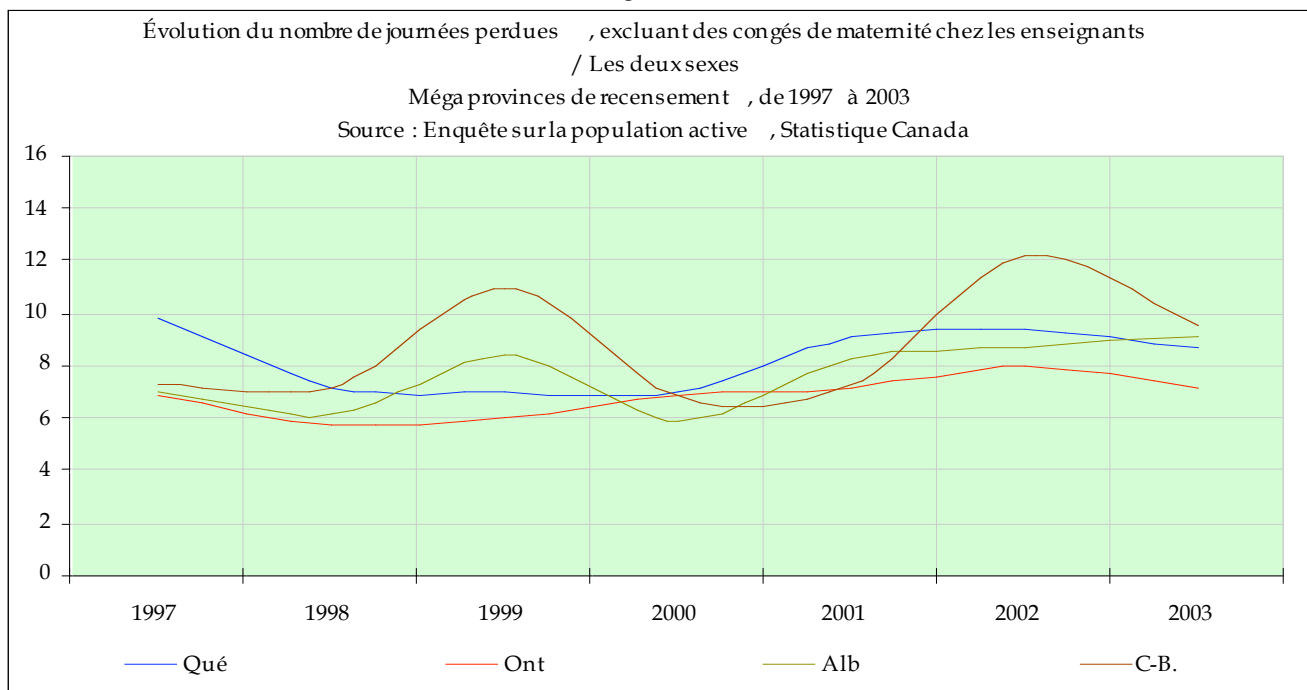


Tableau 128
 Évolution du nombre de journées non travaillées, excluant des congés de maternité,
 Homme et femmes, provinces de l'Ouest, de 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	6	5,6	7,6	9,1	9,9	9,3	7,5
Sask	5,1	6,3	9,3	7,4	8,8	8,3	8,4
Alb	7,1	6,2	8,4	6	8,3	8,8	9,1
C-B.	7,4	7,2	11	6,9	7,3	12,2	9,6

Figure 128

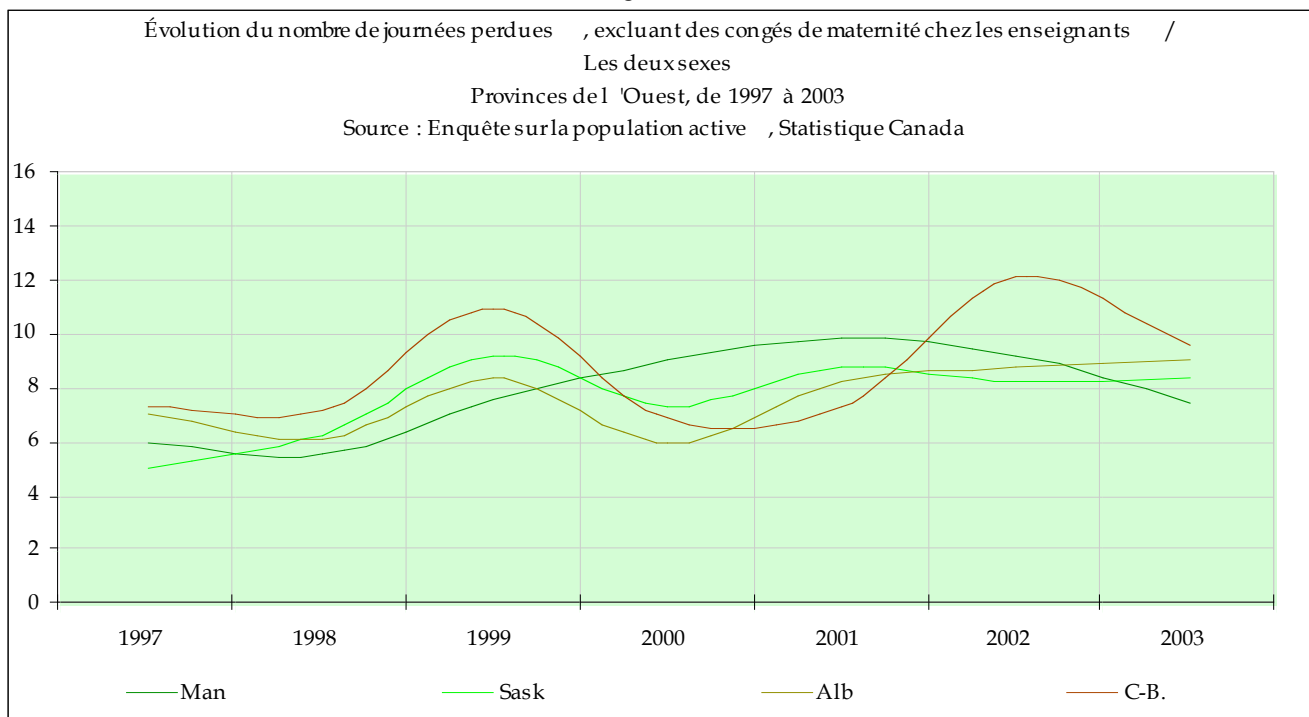


Tableau 129
Évolution du nombre de journées non travaillées, excluant des congés de maternité,
Homme et femmes, provinces de l'Atlantique, de 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	8,8	5,1	5,5	9,5	5,4	8,6	9,1
I-P-É	6,3	3,1	6,1	6,7	6	7,7	4,5
N-É.	11,3	5,7	6	6,2	6,4	13,1	11,1
N-B.	5	9,2	8,1	6,6	6,4	8,6	7

Figure 129

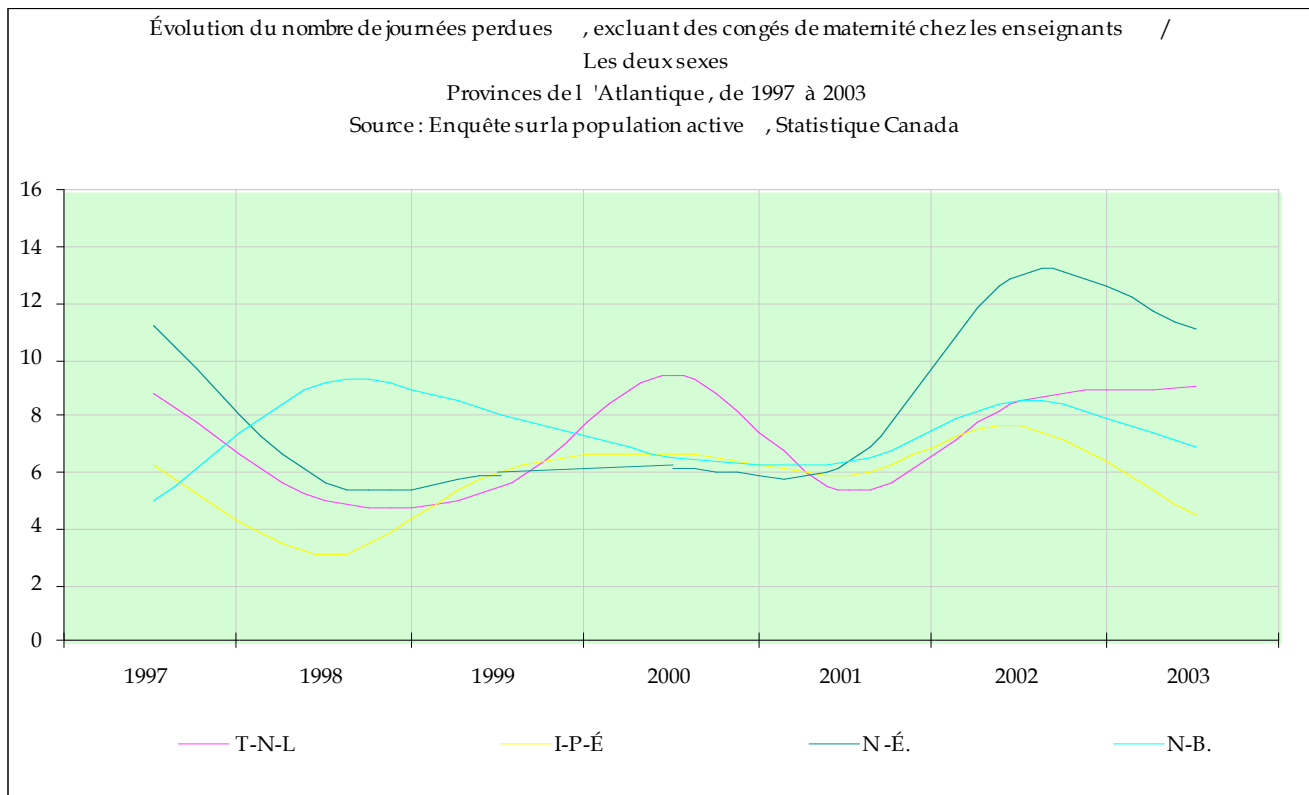


Tableau 130
Évolution du nombre de journées non travaillées, excluant les congés de maternité,
Femmes, Canada et provinces, de 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Can	7,7	7,4	7,8	7,9	9	10,5	9,3
T-N-L	10,6	7,2	7,8	13,2	6,2	10,8	9,3
I-P-É	9,5	4	10,6	7,1	4,1	6,6	5,6
N-É.	14,4	8,3	5,8	6,6	7,7	12,4	11,9
N-B.	5,8	10,4	8,9	7,2	7,7	8	7,8
Qué	8,1	9,5	6,1	8,2	10	11,7	9,2
Ont	7,2	6,4	6,5	8	8,1	8,6	8,3
Man	8,3	8,1	9,4	12,3	11,4	10,3	8,3
Sask	5,4	8,2	10,9	7,3	13,6	10,7	10,2
Alb	7,4	4,8	9,7	6,5	11,1	10,8	11,3
C-B.	7,7	8	13,4	6,7	8,2	15,5	10,5

Figure 130

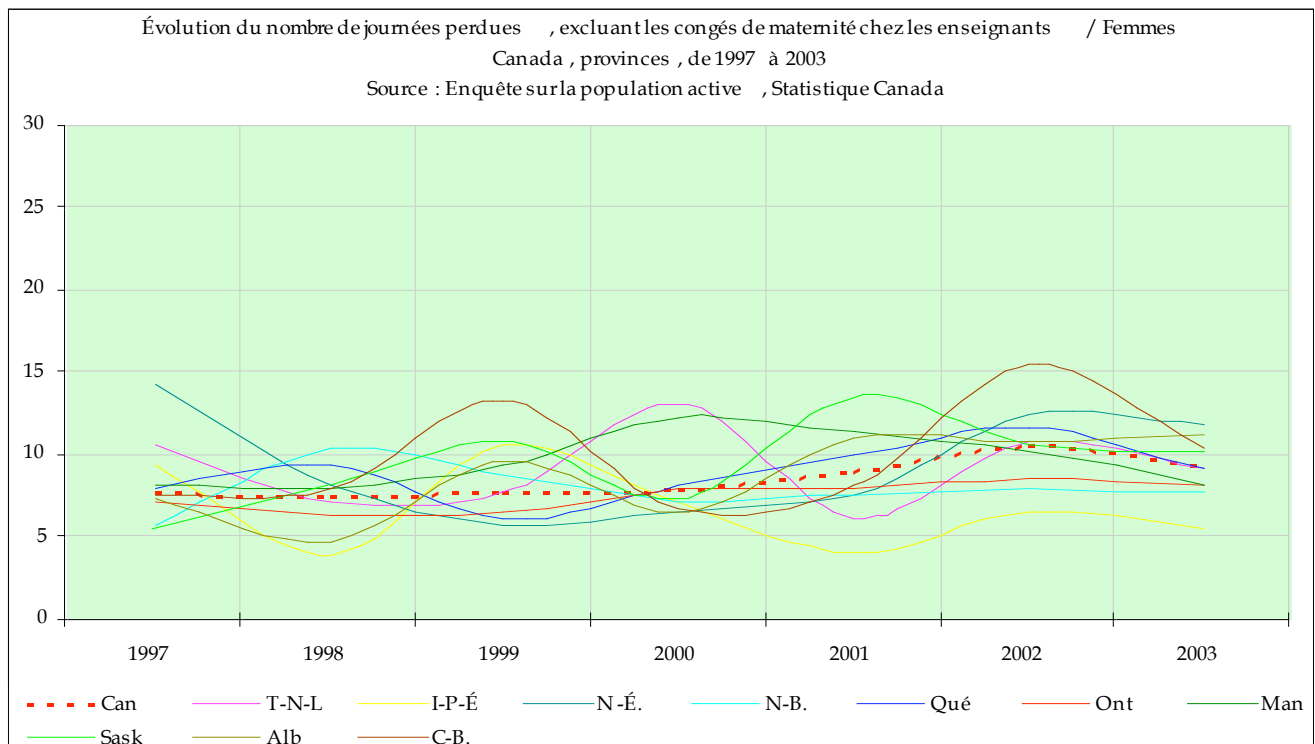


Tableau 131
 Évolution du nombre de journées non travaillées, excluant les congés de maternité,
 Femmes, grandes provinces de recensement, de 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Qué	8,1	9,5	6,1	8,2	10	11,7	9,2
Ont	7,2	6,4	6,5	8	8,1	8,6	8,3
Alb	7,4	4,8	9,7	6,5	11,1	10,8	11,3
C-B.	7,7	8	13,4	6,7	8,2	15,5	10,5

Figure 131

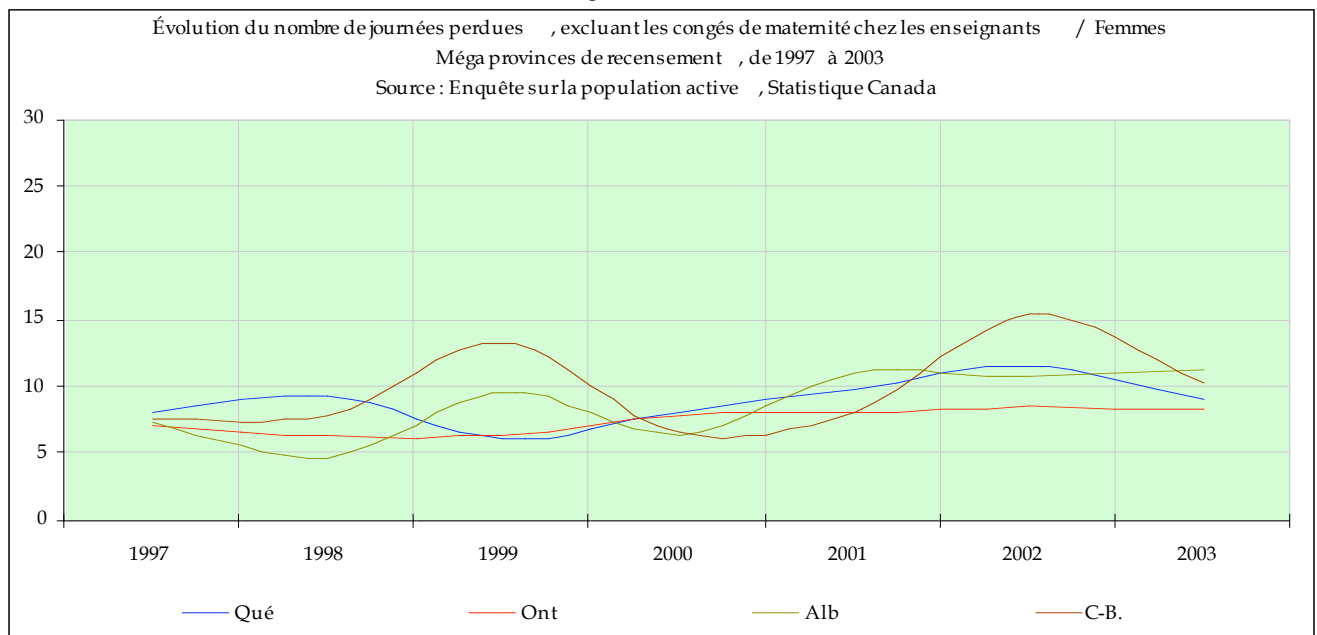


Tableau 132
 Évolution du nombre de journées non travaillées, excluant les congés de maternité,
 Femmes, provinces de l'Ouest, de 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Man	8,3	8,1	9,4	12,3	11,4	10,3	8,3
Sask	5,4	8,2	10,9	7,3	13,6	10,7	10,2
Alb	7,4	4,8	9,7	6,5	11,1	10,8	11,3
C-B.	7,7	8	13,4	6,7	8,2	15,5	10,5

Figure 132

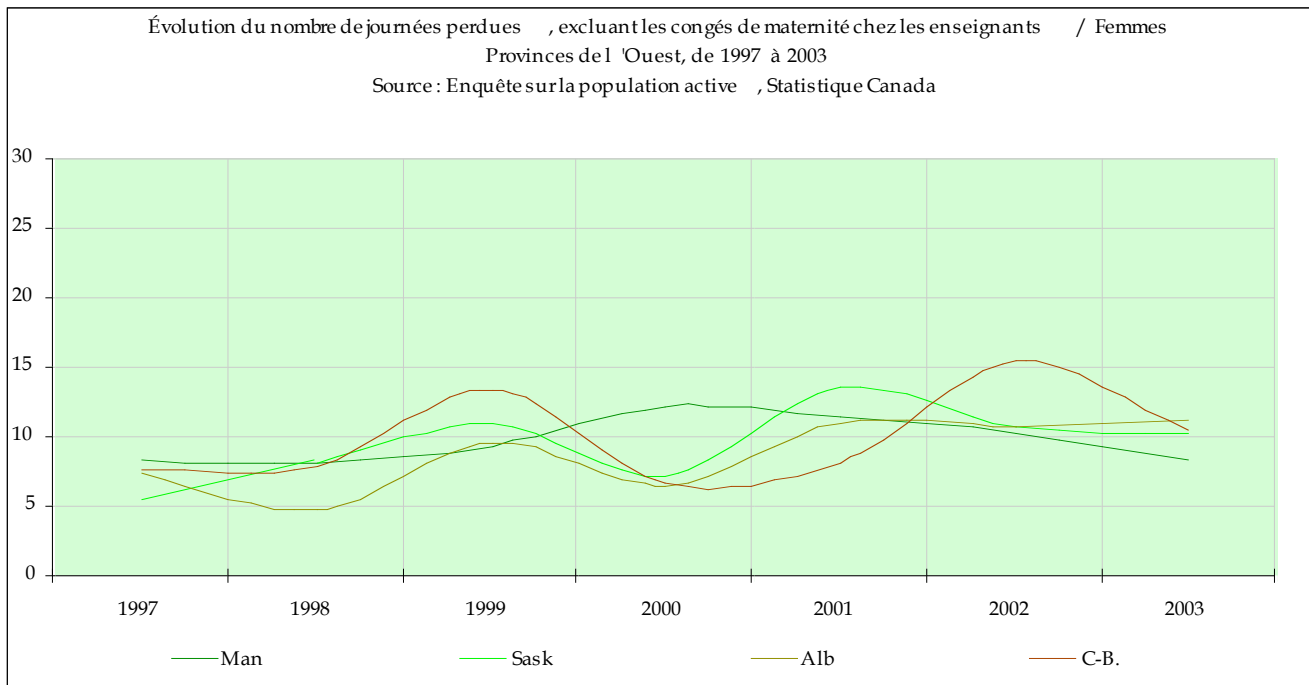


Tableau 133
 Évolution du nombre de journées non travaillées, excluant les congés de maternité,
 Femmes, provinces de l'Atlantique, de 1997 à 2003

	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
T-N-L	10,6	7,2	7,8	13,2	6,2	10,8	9,3
I-P-É	9,5	4	10,6	7,1	4,1	6,6	5,6
N-É.	14,4	8,3	5,8	6,6	7,7	12,4	11,9
N-B.	5,8	10,4	8,9	7,2	7,7	8	7,8

Figure 133

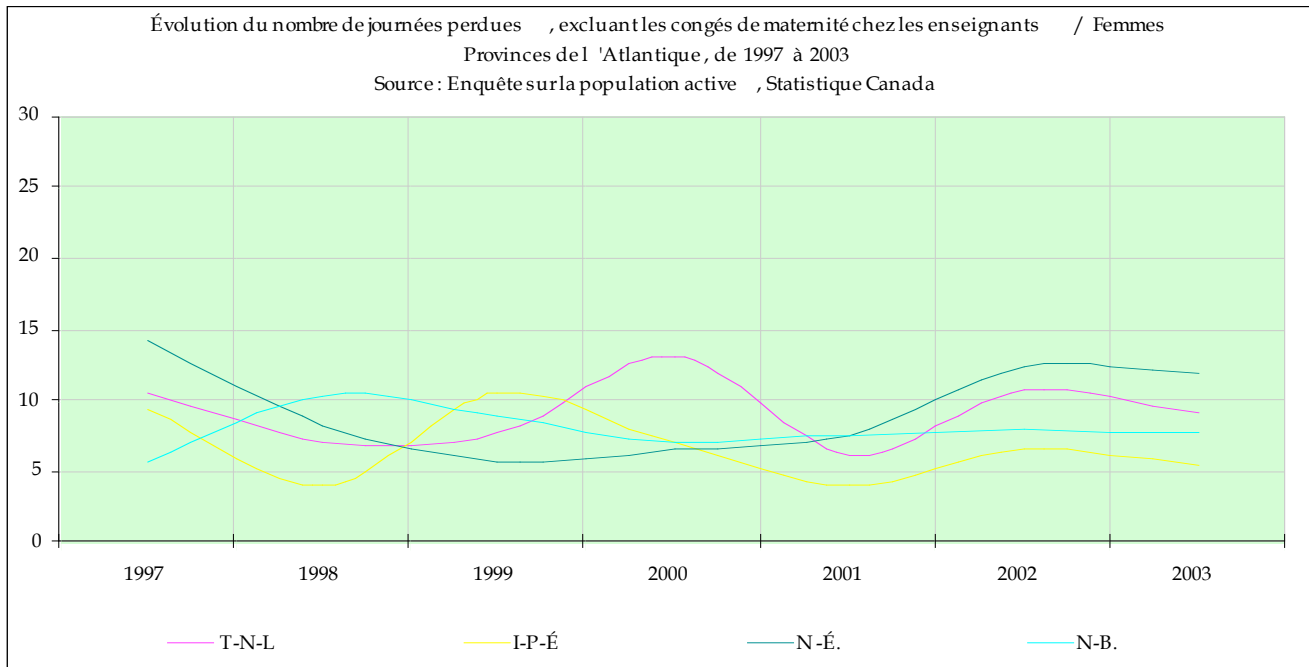


Tableau 134
 Ratio moyen élèves/éducateur au niveau primaire et secondaire
 Évolution pour l'ensemble du Canada, 1995-1996 à 1999-2000

	T-N-O	YK	C-B	AB	SKW	MTB	ON	QC	N-B	N-É	Î-P-É	T-N-L
95-96	13,5	12,5	17,3	17,1	17,3	15,5	16,3	14,5	17,3	17,9	17,3	14,4
96-97	12,3	12,2	17,4	17,5	17,3	15,9	16,7	14,5	17,4	17,6	17,1	14,4
97-98	13,1	13,2	17,5	17,8	17,3	16,3	16,7	14,6	17,6	17,5	17,2	14,6
98-99	12,9	12,7	17,0	16,8	16,2	15,6	16,6	14,4	16,9	16,5	16,6	14,5
99-00	13,1	12,1	16,8	17,0	16,2	14,6	16,7	13,0	16,7	15,8	16,8	14,1

Figure 134

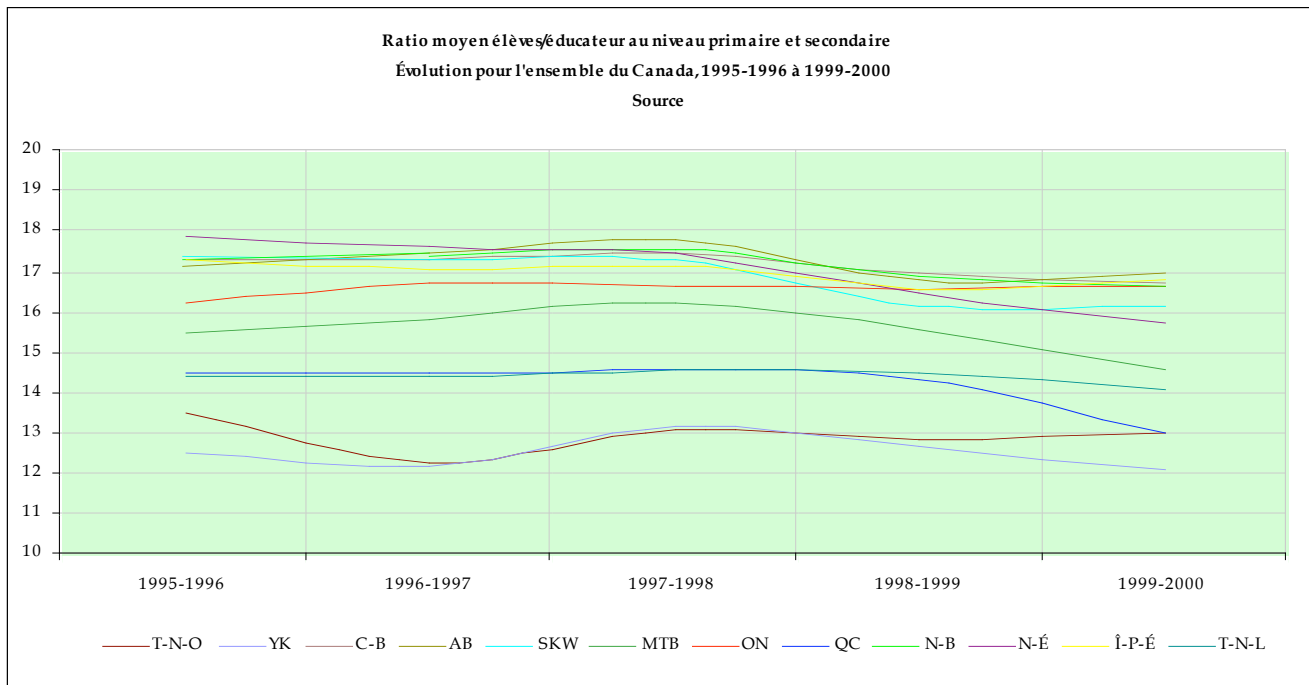


Tableau 135
Ratio moyen élèves/éducateur au niveau primaire et secondaire
Évolution pour les grandes provinces de recensement, 1995-1996 à 1999-2000

	C-B	AB	ON	QC
95-96	17,3	17,1	16,3	14,5
96-97	17,4	17,5	16,7	14,5
97-98	17,5	17,8	16,7	14,6
98-99	17,0	16,8	16,6	14,4
99-00	16,8	17,0	16,7	13,0

Figure 135

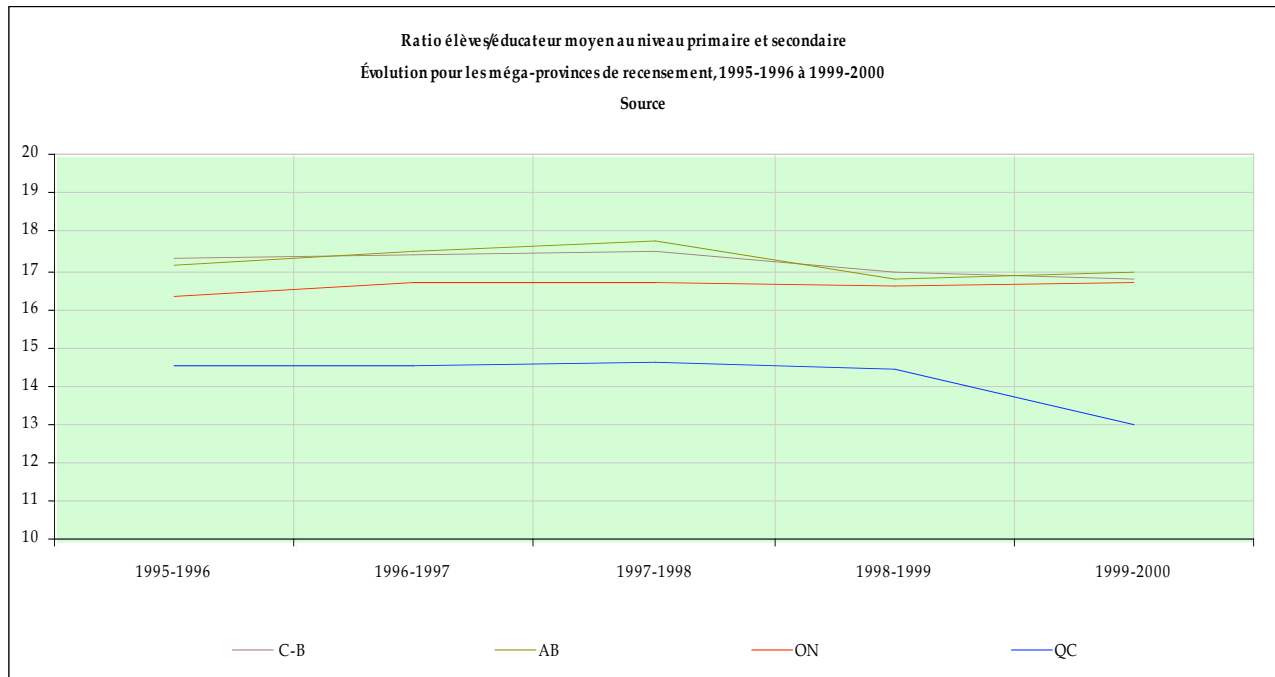


Tableau 136
 Ratio moyen élèves/éducateur au niveau primaire et secondaire
 Évolution pour les provinces de l'Ouest, 1995-1996 à 1999-2000

	C-B	AB	SKW	MTB
95-96	17,3	17,1	17,3	15,5
96-97	17,4	17,5	17,3	15,9
97-98	17,5	17,8	17,3	16,3
98-99	17,0	16,8	16,2	15,6
99-00	16,8	17,0	16,2	14,6

Figure 136

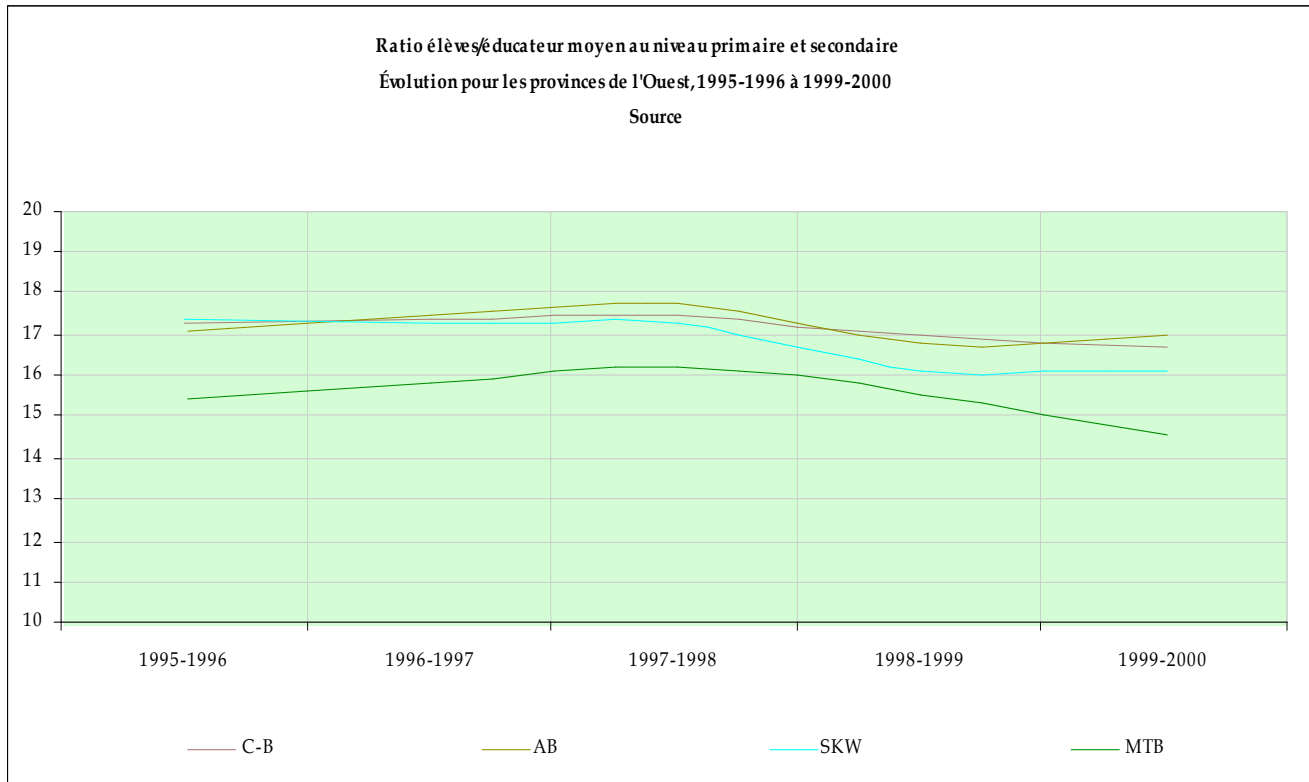


Tableau 137
Ratio moyen élèves/éducateur au niveau primaire et secondaire
Évolution pour les provinces de l'Atlantique, 1995-1996 à 1999-2000

	N-B	N-É	Î-P-É	T-N-L
95-96	17,3	17,9	17,3	14,4
96-97	17,4	17,6	17,1	14,4
97-98	17,6	17,5	17,2	14,6
98-99	16,9	16,5	16,6	14,5
99-00	16,7	15,8	16,8	14,1

Figure 137

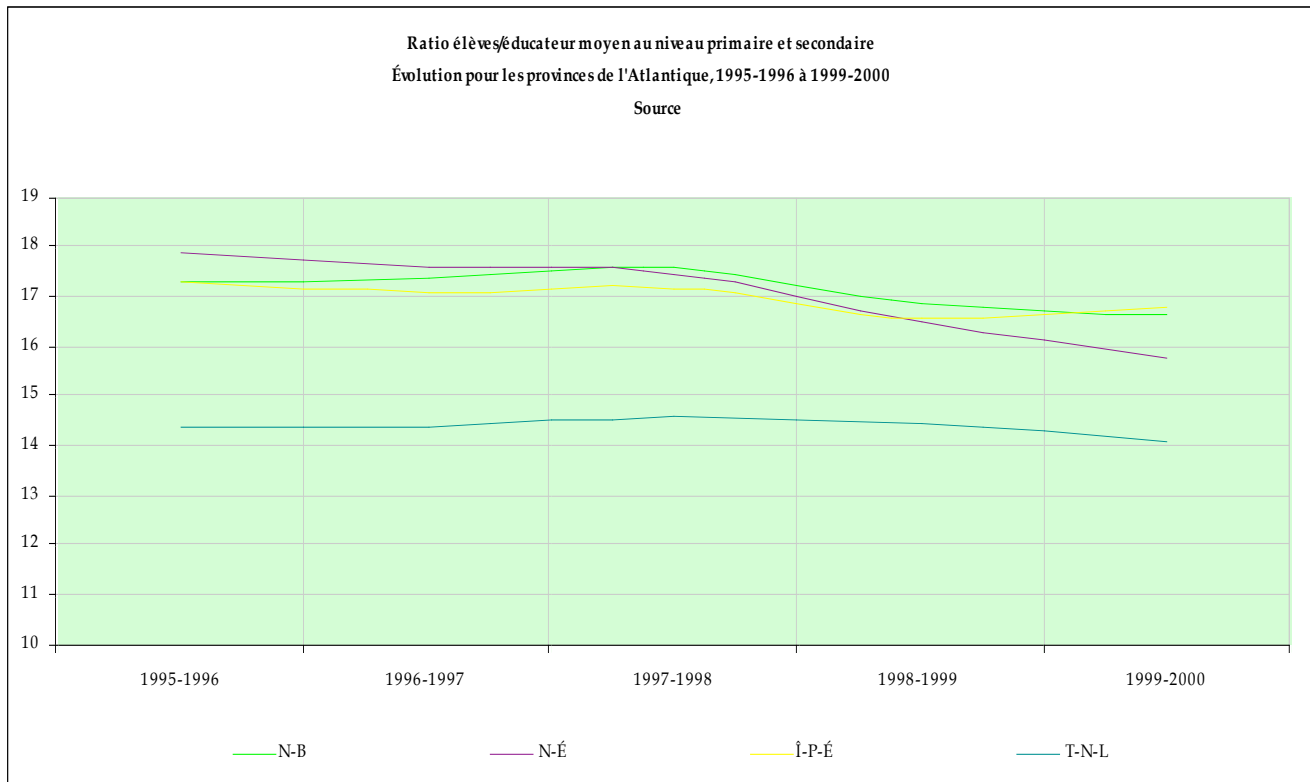


Tableau 138
 Ratio élèves/éducateur au niveau primaire et secondaire
 Secteur public, ensemble du Canada, 1995-1996 à 1999-2000

	T-N-O	YK	C-B	AB	SKW	MTB	ON	QC	N-B	N-É	Î-P-É	T-N-L
95-96	14,2	14,2	20,4	19,1	19,6	17,9	18,6	17,1	17,8	18,8	18,3	15,3
96-97	13	14,2	20,7	19,7	19,7	18,4	19	17,1	17,9	18,6	18	15,3
97-98	13,8	15	21	20,1	19,4	18,7	18,5	16,4	18,1	18,5	18,1	15,4
98-99	13,6	14,8	20,4	19,4	18,4	18	18,4	16,2	17,5	17,2	17,6	15,4
99-00	13,8	14	20,3	19,8	18,3	16,7	18,6	15	17,2	16,5	17,8	15

Figure 138

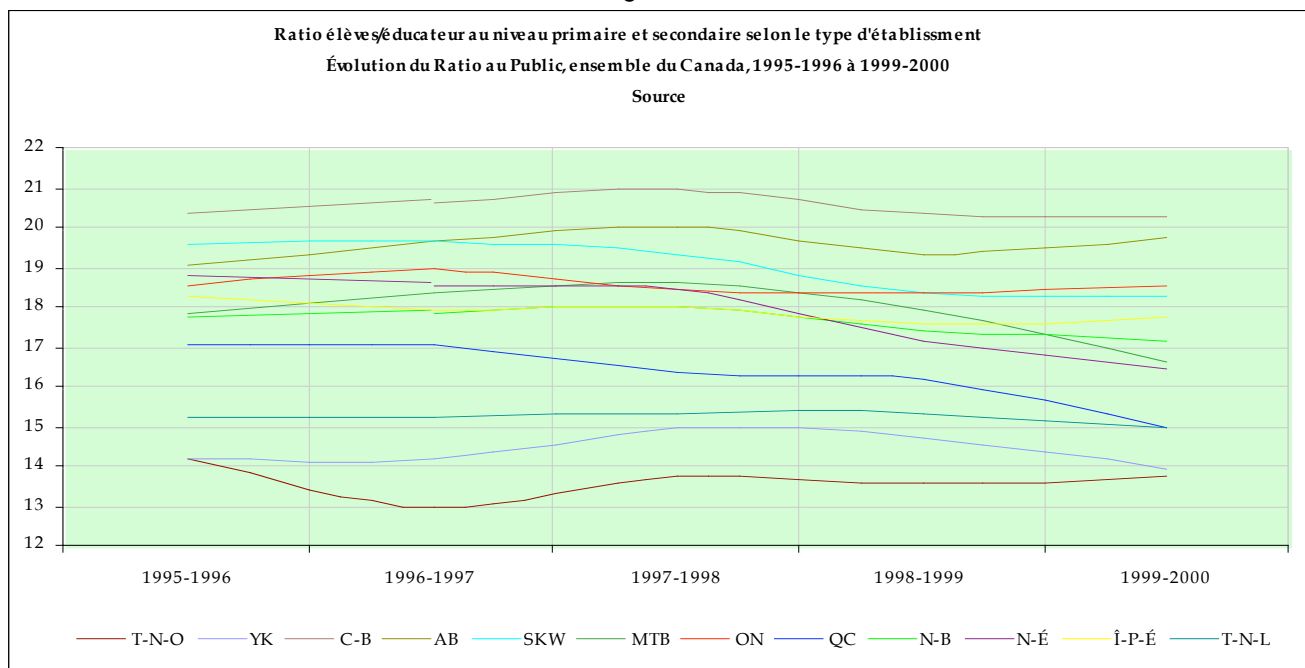


Tableau 139
Ratio élèves/éducateur au niveau primaire et secondaire
Secteur public, grandes provinces de recensement, 1995-1996 à 1999-2000

	C-B	AB	ON	QC
95-96	20,4	19,1	18,6	17,1
96-97	20,7	19,7	19	17,1
97-98	21	20,1	18,5	16,4
98-99	20,4	19,4	18,4	16,2
99-00	20,3	19,8	18,6	15

Figure 139

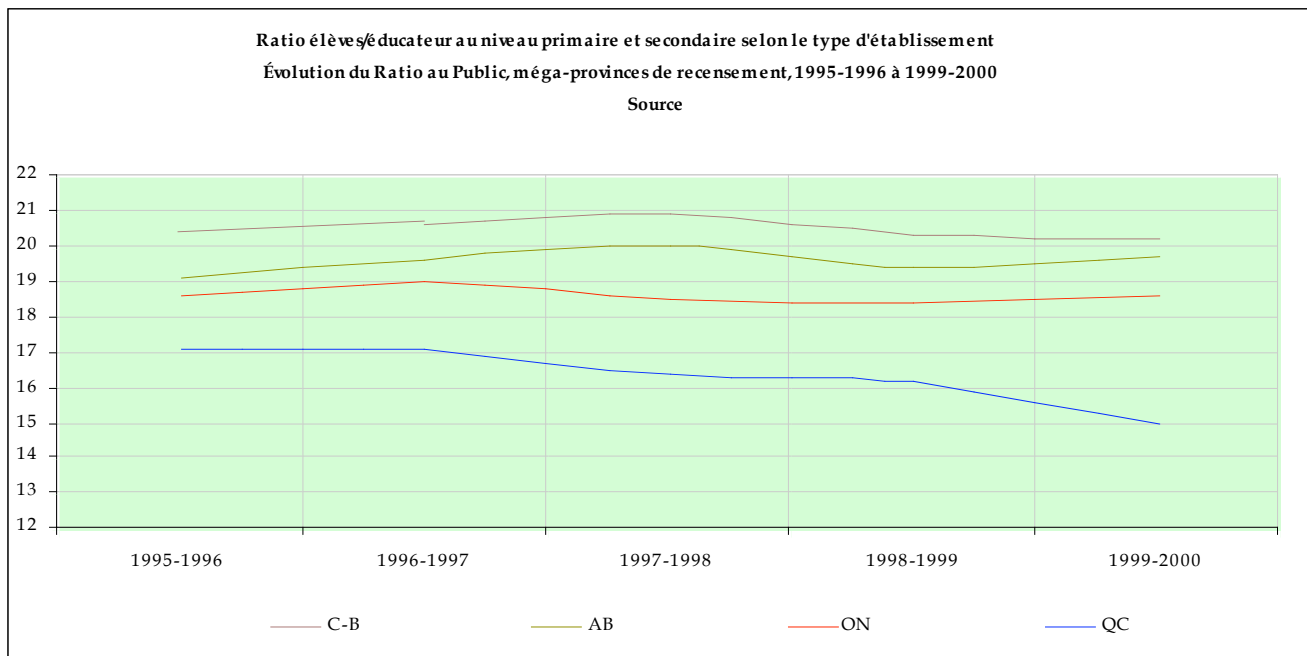


Tableau 140
Ratio élèves/éducateur au niveau primaire et secondaire
Secteur public, provinces de l'Ouest, 1995-1996 à 1999-2000

	C-B	AB	SKW	MTB
95-96	20,4	19,1	19,6	17,9
96-97	20,7	19,7	19,7	18,4
97-98	21	20,1	19,4	18,7
98-99	20,4	19,4	18,4	18
99-00	20,3	19,8	18,3	16,7

Figure 140

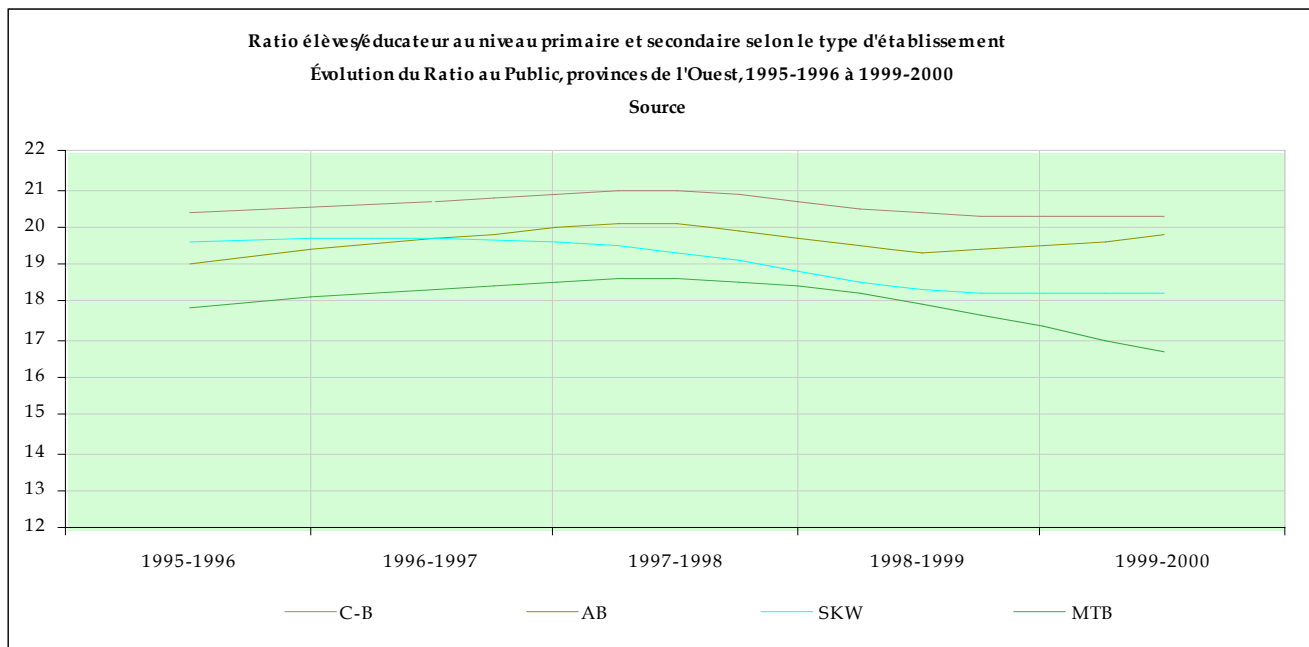


Tableau 141
 Ratio élèves/éducateur au niveau primaire et secondaire
 Secteur public, provinces de l'Atlantique, 1995-1996 à 1999-2000

	N-B	N-É	Î-P-É	T-N-L
95-96	17,8	18,8	18,3	15,3
96-97	17,9	18,6	18	15,3
97-98	18,1	18,5	18,1	15,4
98-99	17,5	17,2	17,6	15,4
99-00	17,2	16,5	17,8	15

Figure 141

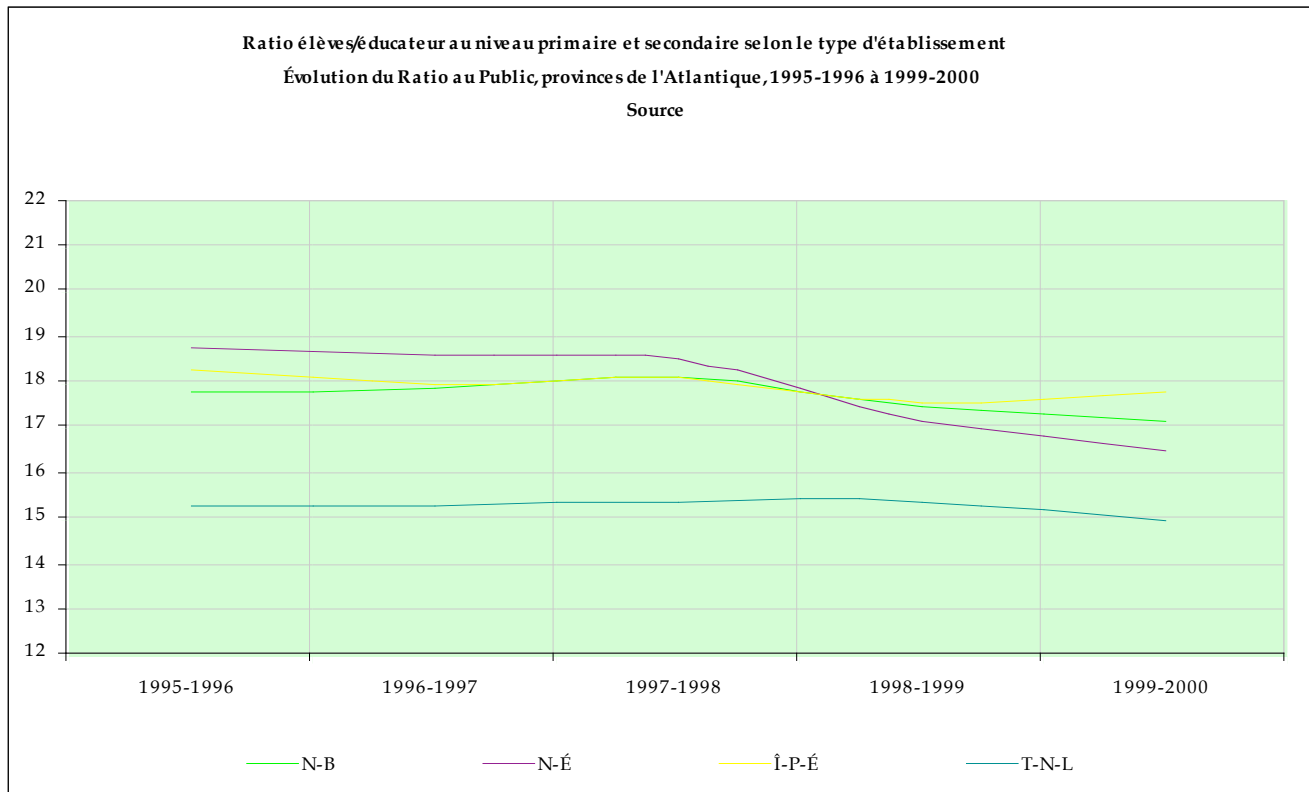


Tableau 142
Ratio élèves/éducateur au niveau primaire et secondaire
Secteur privé, ensemble du Canada, 1995-1996 à 1999-2000

	C-B	AB	SKW	MTB	ON	QC	N-B	N-É	Î-P-É	T-N-L
95-96	16,8	9,8	14	18,4	13,6	18,5	10,6	10,2	21,2	15,5
96-97	17,1	9,8	11,4	17,9	12,9	18,3	11,6	11,4	16,6	9,4
97-98	17	10,6	11	18,2	13,1	18	12	11,2	17,6	19,2
98-99	16,7	12,6	13,1	16,9	12,8	18	11,7	11,2	17,6	10,1
99-00	17	18,8	13,6	15,6	13	18,1	10,2	11,5	16,1	11,6

Figure 142

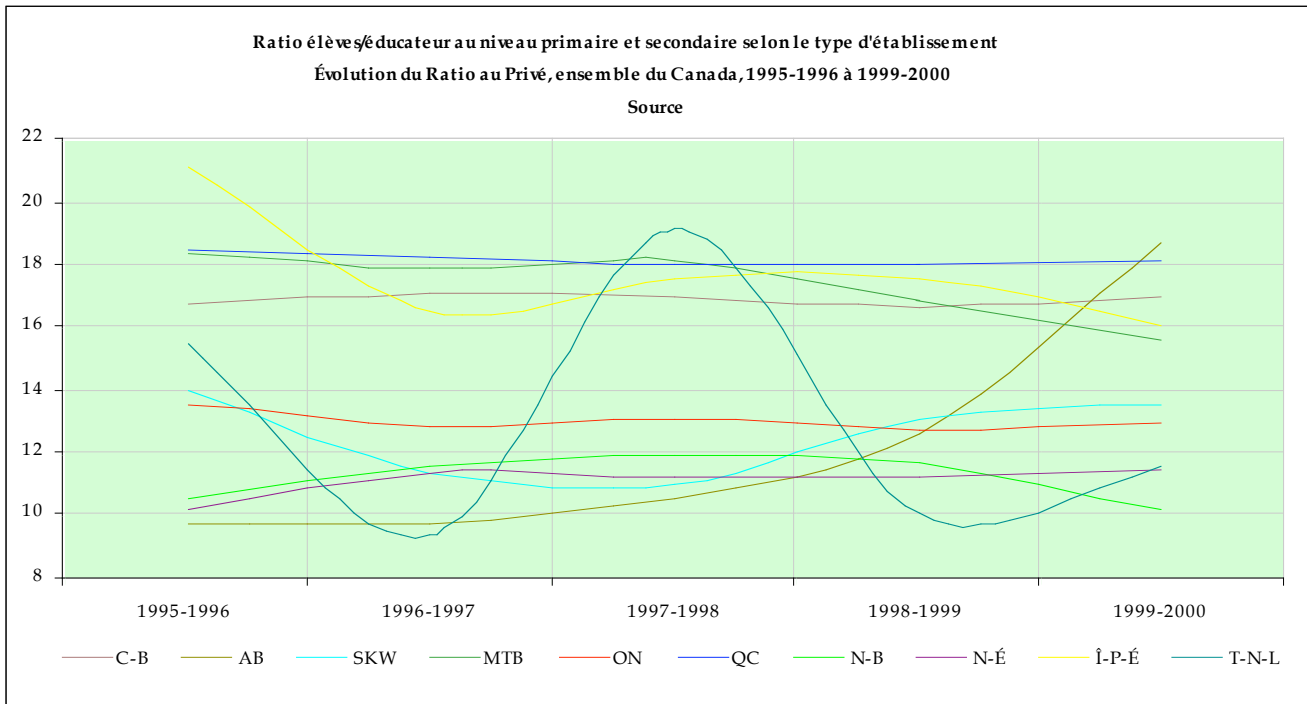


Tableau 143
Ratio élèves/éducateur au niveau primaire et secondaire
Secteur privé, grandes provinces de recensement, 1995-1996 à 1999-2000

	C-B	AB	ON	QC
95-96	16,8	9,8	13,6	18,5
96-97	17,1	9,8	12,9	18,3
97-98	17	10,6	13,1	18
98-99	16,7	12,6	12,8	18
99-00	17	18,8	13	18,1

Figure 143

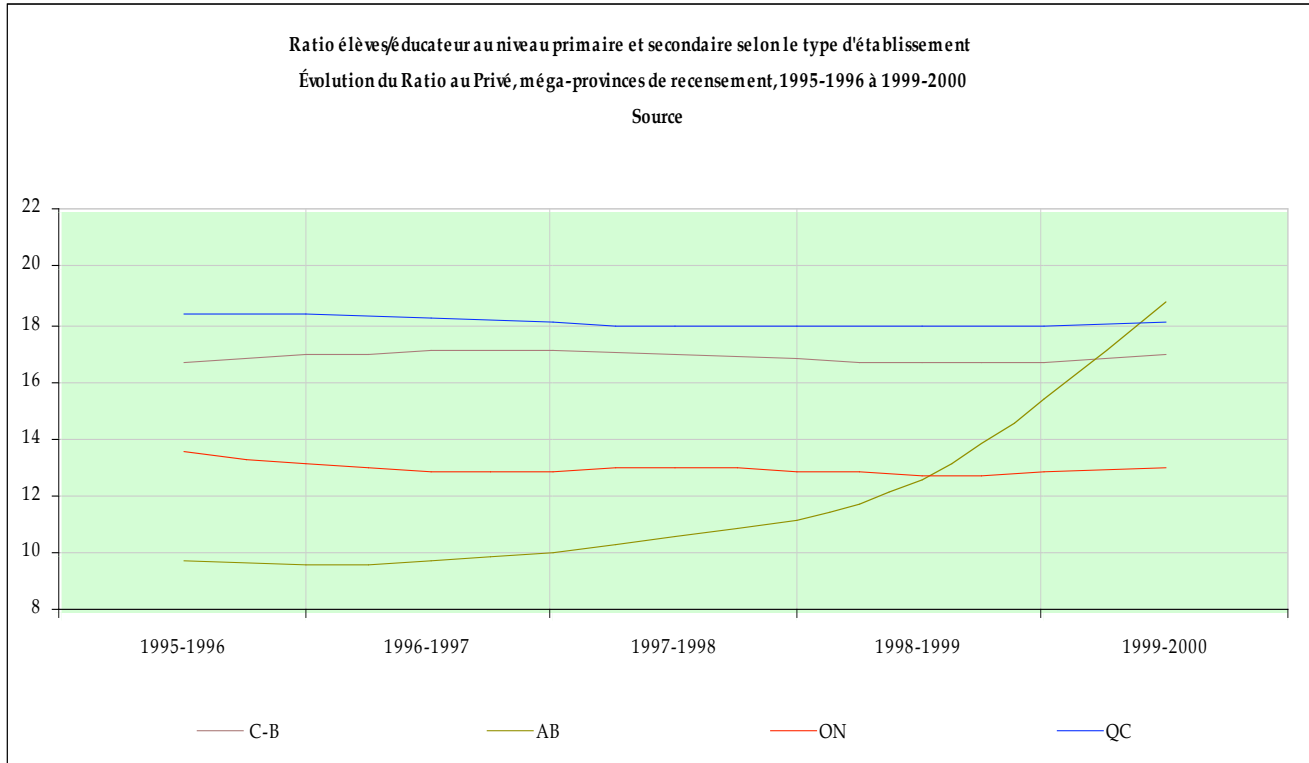


Tableau 144
 Ratio élèves/éducateur au niveau primaire et secondaire
 Secteur privé, provinces de l'Ouest, 1995-1996 à 1999-2000

	C-B	AB	SKW	MTB
95-96	16,8	9,8	14	18,4
96-97	17,1	9,8	11,4	17,9
97-98	17	10,6	11	18,2
98-99	16,7	12,6	13,1	16,9
99-00	17	18,8	13,6	15,6

Figure 144

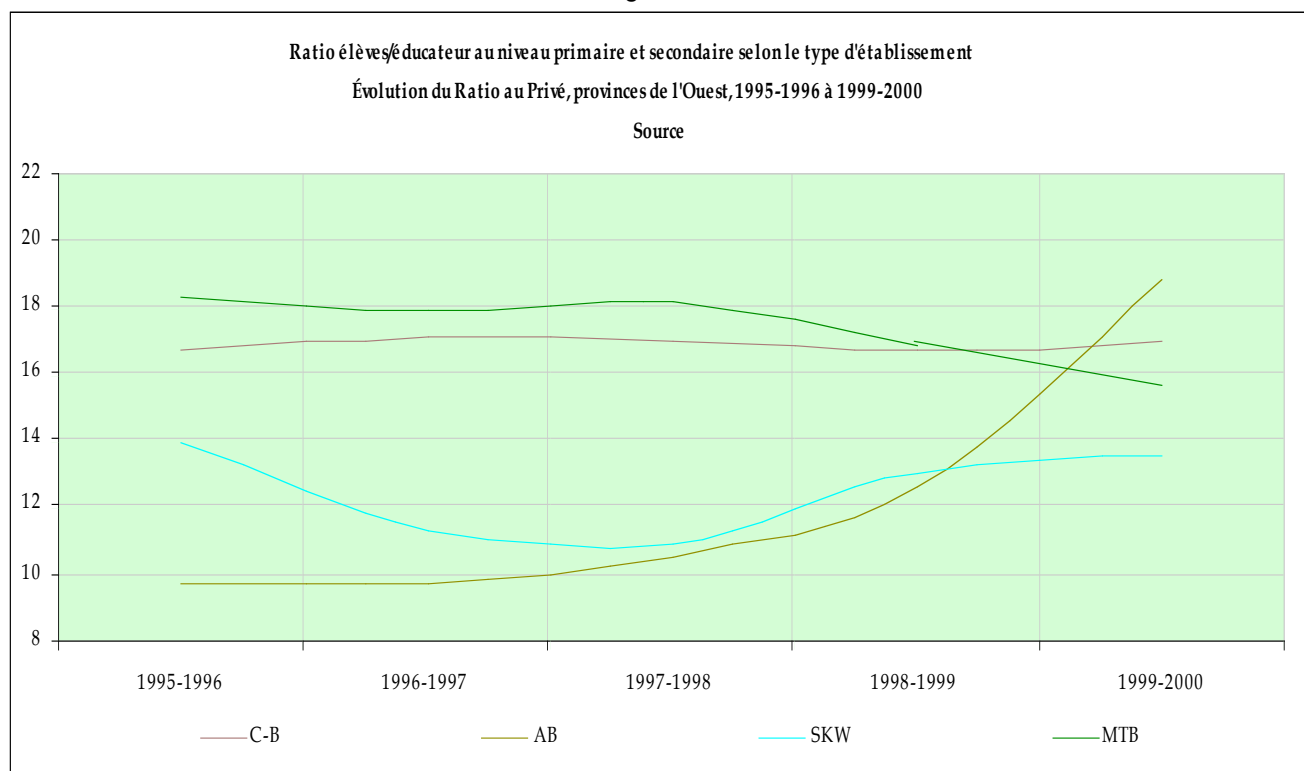


Tableau 145
 Ratio élèves/éducateur au niveau primaire et secondaire
 Secteur privé, provinces de l'Atlantique, 1995-1996 à 1999-2000

	N-B	N-É	Î-P-É	T-N-L
95-96	10,6	10,2	21,2	15,5
96-97	11,6	11,4	16,6	9,4
97-98	12	11,2	17,6	19,2
98-99	11,7	11,2	17,6	10,1
99-00	10,2	11,5	16,1	11,6

Figure 145

