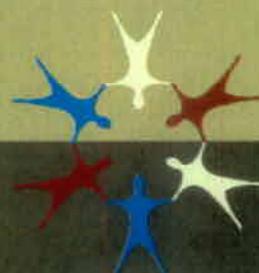


**Les enseignants et les enseignantes du Canada :
contexte, profil et travail**

FAITS SAILLANTS D'UN SONDAGE PANCANADIEN

Pierre Canisius Kamanzi
Marie-Claude Riopel
Claude Lessard

Université de Montréal



**Évolution actuelle du personnel
de l'enseignement primaire
et secondaire au Canada**

**Current Trends in the Evolution
of School Personnel in Canadian
Elementary and Secondary Schools**

Les enseignants et les enseignantes au Canada : contexte, profil et travail

FAITS SAILLANTS D'UN SONDAGE PANCANADIEN

Pierre Canisius Kamanzi
Marie-Claude Riopel
Claude Lessard
Université de Montréal

Membres de l'équipe (Projet 3) :

Université de Montréal, Québec : Jean-Guy Blais, Thierry Karsenti, Claude Lessard, Maurice Tardif

Université de Sherbrooke, Québec : Jimmy Bourque, François Larose

Université du Québec à Rimouski, Québec : Alan Wright

Statistique Canada, Ontario : Patric Blouin, Raynald Lortie, Kathleen Trudeau

Évolution actuelle du personnel de l'enseignement primaire et secondaire au Canada

Étude financée par le Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada dans le cadre de son programme Grands travaux de recherche concertée (CRSH-GTRC 2002-2006; #412-2001-1002)

Cette enquête a été menée conjointement avec la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, la Fédération des syndicats de l'enseignement du Québec et La direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs du Ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport du Québec avec la participation de la Chaire de recherche du Canada sur les métiers de l'éducation, Claude Lessard, directeur, et le CRIFPE, Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante

Décembre 2007



*Évolution actuelle du personnel de l'enseignement
primaire et secondaire au Canada
Current Trends in the Evolution of School Personnel
in Canadian Elementary and Secondary Schools*



Table des matières

| | |
|---|-----------|
| Présentation | 1 |
| Méthodologie | 2 |
| 1. Insertion et développement professionnel | 5 |
| Formation initiale | 5 |
| Intégration professionnelle | 5 |
| Formation continue | 6 |
| 2. Rapports sociaux à l'école | 8 |
| Relations avec les élèves | 8 |
| Adaptation à l'hétérogénéité | 9 |
| Problèmes de comportement des élèves et leurs effets sur la tâche | 9 |
| Évaluation des apprentissages | 10 |
| Rapports avec les membres du personnel de l'école | 11 |
| Participation des parents à la vie de l'école | 11 |
| 3. Satisfaction au travail | 13 |
| Satisfaction et vécu professionnel | 13 |
| Satisfaction et charge de travail | 13 |
| Satisfaction et conditions de travail | 13 |
| Évaluation du travail des enseignants | 14 |
| 4. Perceptions et répercussions des changements sur le travail | 18 |
| Portée du changement | 18 |
| Effets des changements | 19 |
| Incidences des changements sur la charge de travail | 20 |
| 5. Perceptions du métier d'éducateur | 23 |
| Rôles d'enseignants | 23 |
| Priorités de la pratique enseignante | 23 |
| Finalités de l'éducation | 24 |
| Égalité en éducation | 24 |
| Annexe - Questionnaire | 27 |

Présentation

Le présent document est un tiré à part du rapport d'enquête intitulé « Les enseignants et les enseignantes du Canada : contexte, profil et travail »¹. Ce rapport fait état des résultats du sondage mené auprès d'enseignants² du primaire et du secondaire par une équipe pancanadienne de chercheurs en éducation et réalisé en collaboration étroite avec la Fédération canadienne des enseignants, la Fédération des syndicats de l'enseignement du Québec et la direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs du Ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport du Québec.

La réalisation de ce sondage s'inscrit dans une recherche pancanadienne plus large sur l'Évolution du personnel scolaire au Canada³, réalisé entre 2002 et 2006. Le but de cette recherche était d'analyser les principaux changements marquant la situation et l'évolution du personnel de l'enseignement des écoles primaires et secondaires au regard du renouvellement du personnel de l'enseignement et ses nouvelles conditions de travail; des réformes, des nouvelles politiques et leurs impacts sur les enseignants et les directeurs; de la professionnalisation de l'enseignement et des conceptions et pratiques pédagogiques. Cette recherche, qui a intégré la participation de chercheurs, d'étudiants gradués et de professionnels de recherche provenant de huit universités canadiennes, a bénéficié d'un financement provenant du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada, par l'entremise de son programme Grands travaux de recherche concertée.⁴

L'objectif principal du sondage était d'étudier les enseignants du Canada, leur profil socioprofessionnel, leur travail et le contexte institutionnel et politique dans lequel il l'accomplisse. À cette fin, nous leur avons demandé de décrire leurs perceptions des impacts changements sociaux et politiques d'importance sur leur travail. Nous les avons également interrogés sur leur expérience d'insertion et de développement professionnel, sur la qualité des relations socioprofessionnelles qu'ils entretiennent, sur leur satisfaction à l'égard de leurs conditions de travail et enfin, sur leur perception de leurs rôles et leurs missions. Le présent document rend compte des faits saillants de ce sondage.

¹ Kamanzi, P.C., Lessard, C., Riopel, M.-C., Blais, J.-G., Larose, F., Tardif, M., Wright, A., Bourque, A. (à paraître en 2007). *Les enseignants et les enseignantes au Canada : contexte, profil et travail. Enquêtes pancanadiennes auprès des directions et des enseignants d'écoles primaires et secondaires au Canada (Projet 3)*. Évolution actuelle du personnel de l'enseignement primaire et secondaire au Canada. Montréal : Chaire de recherche du Canada sur les métiers de l'éducation.

² Dans ce document, le terme enseignant désigne tant les hommes que les femmes.

³ Pour des renseignements au sujet de ce programme de recherche, consultez le www.teachcan.ca

⁴ CRSH-GTRC 2002-2006; #412-2001-1002.

Méthodologie

L'analyse des résultats s'appuie sur les données recueillies par questionnaires⁵ envoyés par la poste en mai 2006 auprès d'un échantillon représentatif d'enseignants canadiens eu égard à l'importance numérique et aux caractéristiques de la population cible. Composé de 4569 répondants, soit un taux de réponse d'un peu plus de 25%, l'échantillon représente approximativement 13 % de l'effectif total des enseignants du primaire et du secondaire au Canada.

En effet, durant les années scolaires 2000-2001 et 2001-2002, cet effectif était respectivement de 344 397 et de 342 946⁶. Notre échantillon couvre toutes les provinces et territoires du Canada bien qu'il ne soit pas parfaitement pondéré à cause de la disparité des taux de réponses. Certaines régions sont légèrement sur-représentées (Québec et Nouveau-Brunswick) alors que d'autres (Ontario, Alberta et Colombie-Britannique) sont plutôt sous-représentées. Les caractéristiques sociodémographiques des répondants sont présentées dans le tableau ci-après.

| | N (4569) | % |
|---|----------|------|
| Province de résidence | | |
| Québec | 1 260 | 27,6 |
| Ontario | 1 385 | 30,3 |
| Nouveau-Brunswick | 345 | 7,6 |
| Nouvelle-Écosse | 125 | 2,7 |
| Terre-Neuve-et-Labrador | 125 | 2,7 |
| Île-du-Prince-Édouard | 159 | 3,5 |
| Manitoba | 141 | 3,1 |
| Saskatchewan | 162 | 3,5 |
| Alberta | 372 | 8,1 |
| Colombie-Britannique | 413 | 9,0 |
| Territoires du Nord-Ouest, Nunavut, Yukon | 61 | 1,3 |
| Non déclaré | 21 | ,5 |
| Genre | | |
| Homme | 1167 | 25,5 |
| Femme | 3379 | 74,0 |
| Non déclaré | 23 | ,5 |
| Âge | | |
| Moins de 40 ans | 1367 | 29,9 |
| 40 – 49 ans | 1167 | 25,5 |
| 50 – 59 ans | 1775 | 38,8 |
| 60 ans ou plus | 199 | 4,4 |
| Non déclaré | 61 | 1,3 |
| Expérience en enseignement | | |
| Moins de 10 ans | 1024 | 22,4 |
| 10 – 19 ans | 1436 | 31,4 |
| 20 – 29 ans | 1237 | 27,1 |
| 30 ans et plus | 804 | 17,6 |
| Non déclaré | 68 | 1,5 |
| Langue de travail | | |
| Anglais | 3037 | 66,5 |
| Français | 1505 | 32,9 |
| Non déclaré | 27 | 0,6 |

⁵ Le questionnaire se trouve en annexe à ce document.

⁶ Source : Statistique Canada (2003). *Indicateurs de l'éducation au Canada : Rapport du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation*. Ottawa : Statistique Canada.

| | | |
|---|-----------------|----------|
| Plus haut niveau d'étude | | |
| Baccalauréat | 2470 | 54,1 |
| Diplôme ou certificat universitaire supérieur au baccalauréat | 1211 | 26,5 |
| Maîtrise | 737 | 16,1 |
| Baccalauréat | 17 | ,4 |
| Autre | 105 | 2,3 |
| Non déclaré | 29 | ,6 |
| | N (4569) | % |
| Domaine d'études principal | | |
| Enseignement à l'élémentaire (m-6) | 1792 | 39,2 |
| Enseignement au secondaire (7-12) | 592 | 13,0 |
| Adaptation scolaire | 389 | 8,5 |
| Art (musique, danse, art visuel, etc.) | 190 | 4,2 |
| Éducation physique | 273 | 6,0 |
| Enseignement des langues secondes | 261 | 5,7 |
| Information et orientation professionnelle | 26 | 0,6 |
| Lettres (langue, littérature, etc.) | 172 | 3,8 |
| Mathématiques ou informatique | 127 | 2,8 |
| Sciences (physique, chimie, biologie, etc.) | 224 | 4,9 |
| Sciences sociales (histoire, géographie, etc.) | 267 | 5,8 |
| Formation professionnelle | 62 | 1,4 |
| Théologie, étude des religions, philosophie | 36 | 0,8 |
| Autre | 65 | 1,5 |
| Non déclaré | 93 | 2,0 |
| Ordre d'enseignement | | |
| Élémentaire | 2850 | 62,4 |
| Secondaire | 1626 | 35,6 |
| Non déclaré | 93 | 2,0 |
| Fonction | | |
| Enseignant | 3402 | 74,5 |
| Enseignant spécialiste | 478 | 10,5 |
| Enseignant en adaptation scolaire | 408 | 8,9 |
| Professionnel non enseignant | 93 | 2,0 |
| Autre | 121 | 2,6 |
| Non déclaré | 67 | 1,5 |
| Milieu socio-économique desservi par l'école | | |
| Défavorisé | 1151 | 25,2 |
| Moyen | 2811 | 61,5 |
| Favorisé | 455 | 10,0 |
| Non déclaré | 152 | 3,3 |
| Taille de la municipalité desservie par l'école | | |
| Moins de 5 000 habitants | 1115 | 24,4 |
| 5 000 à 25 000 habitants | 1164 | 25,5 |
| 25 000 à 10 0000 habitants | 948 | 20,7 |
| 100 000 à 500 000 habitants | 635 | 13,9 |
| Plus de 500 000 habitants | 566 | 12,4 |
| Non déclaré | 141 | 3,1 |

Pour chaque question posée, les fréquences simples sont d'abord présentées. Ensuite, des croisements sont proposés entre les réponses et différentes variables sociodémographiques pour examiner si celles-ci influencent la perception des répondants par rapport aux divers aspects examinés. Toutefois, dans la présentation des résultats, nous avons retenu uniquement les variables pour lesquelles l'association est statistiquement significative ($p < 0,05$). Par ailleurs, nous considérons que cette association est relativement élevée lorsque la valeur du V de Cramer est supérieure ou égale à 0,10 compte tenu de la taille de l'échantillon.

1. Insertion et développement professionnel

Formation initiale

- Au début de leur carrière, les enseignants interrogés se sentaient bien préparés pour répondre aux exigences de leur nouveau métier, au regard de la *communication avec les élèves* (63,6%), de la *planification des cours* (61,2%) et de la *maîtrise des contenus enseignés* (50,1%). Par contre, le sentiment d'être bien préparé apparaît moins élevé au regard du *travail en équipe avec les autres enseignants* (46,3%), de l'*évaluation des apprentissages* (41,7%), de la *collaboration avec les parents* (41,4%), du *maintien de la discipline en classe* (40,5%), de la *maîtrise des aspects administratifs du travail* (38,1%) et de l'*utilisation des technologies de l'information et de la communication*⁷ en classe (38,1%).
- Comparés aux autres répondants, ceux qui sont les moins expérimentés (moins de 10 ans) ont davantage le sentiment d'avoir reçu une formation initiale qui les a bien préparés au sujet de différents aspects de leur métier : *l'utilisation des TIC en classe, le travail en équipe, le maintien de la discipline parmi les élèves et la communication avec les élèves*.
- Les répondants qui enseignent au secondaire sont plus portés que ceux du primaire à affirmer qu'ils ont reçu une formation leur permettant, dès l'entrée dans le métier, *l'utilisation des TIC en classe, la planification des cours, la maîtrise des contenus enseignés, et l'évaluation des apprentissages des élèves*.
- Le sentiment d'avoir reçu une préparation adéquate à l'exercice du métier varie de façon significative selon la région. Les répondants du Québec (71,2 %), des Provinces Atlantiques (66,1 %) et des Territoires (64,4 %) sont proportionnellement plus nombreux que les autres à déclarer qu'ils ont reçu une formation initiale qui les a bien préparés au regard de la *planification des cours*. À l'opposé, ceux de l'Ontario (49,7 %) sont les moins satisfaits à ce sujet.
- Les enseignants des Territoires affichent l'appréciation la plus positive vis-à-vis de la formation reçue au sujet de *l'utilisation des TIC en classe* (54,2%) alors que 23,5% les répondants du Québec affirment qu'ils se sentaient bien préparés à cet égard.
- Près de la moitié des répondants du Québec déclare avoir reçu une préparation qui les a bien préparés (49,4%) à *l'évaluation des apprentissages des élèves* alors que 32,4% des répondants de l'Ontario ont ce point de vue sur leur formation initiale.

Intégration professionnelle (tableau 1)

- Les répondants affirment, dans une proportion de 41,1%, qu'une *activité d'accueil* leur a été offerte lorsqu'ils ont assumé pour la première fois une tâche d'enseignement et qu'ils y ont participé alors que 56,3 % affirment que l'activité d'accueil n'était pas offerte.

⁷ Dans ce document, l'expression technologies de l'information et de la communication est remplacée par TIC.

- Un peu plus du quart des répondants (26,7%) ont participé à une *activité de parrainage ou de mentorat*. Mais en général, ce genre d'activité n'était pas offert, selon 71,3% des répondants.
- *Le groupe de soutien* est une mesure offerte à 14,4% des répondants; mais 85,6% n'ont pas eu l'occasion de bénéficier de cette mesure.
- Selon 96,3% des répondants, la possibilité de bénéficier d'un *allègement de leur tâche* ne s'est pas présentée au moment de leur intégration dans le métier.

Formation continue

- Les répondants sont nombreux à affirmer que les activités de formation professionnelle dans lesquelles ils se sont engagés constituent une occasion *d'approfondir les matières qu'ils enseignent* (60,6 %), *d'aider les élèves à apprendre les matières enseignées* (58,4 %) et *d'évaluer les connaissances et les compétences des élèves* (56,2 %). Pour certains, la formation continue est également utile afin de développer les compétences à *collaborer avec les collègues pour les activités pédagogiques* (49,7 %) et à *utiliser les TIC pour supporter leur enseignement* (47,4 %). Par contre, peu de répondants estiment que les activités de formation continue dans lesquelles ils se sont engagés ont contribué au développement de *compétences à mieux gérer les comportements des élèves en classe* (28,7 %), à *apprendre aux élèves à utiliser les TIC* (40,9 %) ou à *adapter l'enseignement à l'hétérogénéité de la classe* (42,6 %).
- Les enseignants du primaire sont proportionnellement plus nombreux que ceux du secondaire à affirmer que la formation continue leur a permis d'acquérir des compétences professionnelles relatives aux aspects suivants : *l'approfondissement des connaissances dans les matières à enseigner* (66,1 % au primaire contre 49,6 % au secondaire), *l'évaluation des connaissances et des compétences des élèves* (61,7 % au primaire contre 45,8 % au secondaire), *l'aide à apporter aux élèves pour qu'ils apprennent les matières* (63,2% au primaire contre 48,9% au secondaire).
- L'appréciation des apports de la formation continue varie significativement d'une région à l'autre. La proportion des répondants qui affirment que la formation continue leur permet *d'adapter leur enseignement à l'hétérogénéité de la classe* est de 60,0 % dans les Territoires et de 51,9 % dans les Prairies, alors qu'elle est de 29,0 % au Québec.
- La proportion de ceux qui considèrent que leurs activités de formation continue leur a permis *d'approfondir leurs connaissances des matières* est de 67,9 % dans les Territoires, de 65,3 % en Ontario, de 65,0 % dans les Prairies alors qu'elle n'est que de 48,5 % au Québec.
- La proportion des répondants qui estiment que leurs activités de formation continue ont *facilité l'utilisation des TIC par les élèves pour des fins d'apprentissage* est de 48,5% pour les répondants des province Atlantiques et de 31,3% pour ceux du Québec.

Tableau 1
Opinion des répondants sur les mesures d'accueil⁸

| | L'activité était offerte et j'ai participé | L'activité était offerte et je n'ai pas participé | L'activité n'était pas offerte | |
|--|---|--|---|-------|
| | % | % | % | N |
| Une activité d'accueil organisée par la commission scolaire ou l'école | 41,1 | 2,7 | 56,3 | 4 484 |
| Un parrainage ou un mentorat | 26,7 | 2,0 | 71,3 | 4 488 |
| Un groupe de soutien | 12,4 | 2,0 | 85,6 | 4 473 |
| Un allègement de la tâche | 2,7 | 1,0 | 96,3 | 4 480 |

⁸ Question posée (#35) : « Lorsque vous avez assumé pour la première fois une tâche d'enseignement, dans quelle mesure avez-vous bénéficié de mesures d'accueil, de soutien ou d'accompagnement? »

2. Rapports sociaux à l'école

Relations avec les élèves (tableau 2)

- La plupart des répondants (93,6 %) déclarent que leur rapport avec les élèves sont de nature affective et qu'ils aiment enseigner aux jeunes. Nombre d'entre eux disent que les élèves *respectent leur autorité* (92,3%), qu'ils estiment avoir *un impact important sur l'avenir des élèves* (92,1%). Ils ont le sentiment qu'ils jouent *un rôle gratifiant* (87,4 %). Un tiers des répondants reconnaît qu'il a des difficultés à *motiver les élèves* (34,1 %) alors que trois quarts (75,5 %) admettent que *certains élèves ont des problèmes si importants* qu'ils n'arrivent pas à les aider.
- Les enseignants du primaire sont proportionnellement plus nombreux que ceux du secondaire à affirmer qu'ils ont le sentiment qu'*à la fin de la journée, leurs élèves ont appris quelque chose*. Mais les enseignants du secondaire sont proportionnellement plus nombreux que ceux du primaire à affirmer qu'il leur est *facile de motiver les élèves*, et que *certains élèves ont des problèmes si importants qu'ils n'arrivent pas à les aider*.
- La proportion de ceux qui disent que *certains élèves ont des problèmes si importants qu'ils n'arrivent pas à les aider* est plus importante chez les répondants des écoles de milieu défavorisé. À l'inverse, la proportion des répondants qui déclarent qu'il est *facile de motiver les élèves* ou que *chaque jour, leurs élèves apprennent quelque chose*, est plus élevée chez les répondants des écoles de milieu favorisé ou moyen.
- La proportion des répondants qui estiment qu'ils entretiennent de bons rapports avec les élèves a tendance à être plus élevée en Colombie-Britannique, en Ontario et dans les Prairies alors qu'elle a tendance à être plutôt faible au Québec et dans les Territoires. Par exemple :
 - La proportion de ceux qui disent qu'il est *facile de motiver les élèves* est de 65,9% pour l'ensemble des répondants du Canada, mais elle est plus élevée dans les régions de l'Ontario (74,9 %), des Prairies (73,3 %) et de la Colombie-Britannique (71,4 %) qu'au Québec (51,7 %) et dans les territoires (54,6 %).
 - La proportion de ceux qui *se sentent débordés quand leurs élèves sont turbulents* est de 40,2 % l'ensemble du Canada, mais elle est plus élevée Québec (50,9%) et dans les Provinces Atlantiques (39,3 %) que dans les Prairies (32,7%) et en Colombie-Britannique (33,8%).
 - La proportion de ceux qui estiment qu'ils *jouent un rôle gratifiant pour les élèves* est de 87,4 % pour l'ensemble du Canada, mais elle est plus élevée dans les régions des Prairies (91,2 %), de l'Ontario (90,9 %), de la Colombie-Britannique (90,5 %) et des Provinces Atlantiques (88,1 %) que dans les Territoires (82,5 %) et au Québec (80,5 %).

Adaptation à l'hétérogénéité

- Un peu plus du tiers des répondants estime qu'ils sont en mesure de répondre adéquatement aux *besoins des élèves d'origine religieuse diversifiée* (37,3 %). Par contre, cette proportion augmente légèrement concernant les *besoins des élèves d'origine linguistique diversifiée* (42,4 %), les *besoins des élèves d'origine ethnoculturelle diversifiée* (47,3 %), ou les *besoins des élèves ayant des troubles de comportement* (52,9 %). Par contre, les répondants sont plus nombreux (59,1%) à affirmer qu'ils sont en mesure de répondre aux *besoins des élèves ayant des difficultés d'apprentissage*.
- La proportion des répondants qui s'estiment en mesure de répondre aux *besoins des élèves en difficulté d'apprentissage* est de 92,5 % chez les enseignants en adaptation scolaire, alors qu'elle est de 53,4 % chez les enseignants. De même, la proportion de ceux qui affirment qu'ils sont à même de répondre aux *besoins des élèves ayant des troubles du comportement* est de 76,4 % chez les enseignants en adaptation scolaire alors qu'elle de 49,2 % ceux qui exercent la fonction d'enseignant.
- L'association entre la perception des enseignants relativement à leur capacité à répondre aux besoins diversifiés des élèves et la région est forte. Au sujet *des élèves en difficulté d'apprentissage*, la proportion des enseignants qui se disent à même de répondre à leurs besoins est plus élevée en Ontario (65,5 %) et dans les Prairies (63,0%) alors qu'elle est plutôt faible en Colombie-Britannique (50,9%) et au Québec (53,8%).
- Au sujet *des élèves d'origine ethnoculturelle diversifiée*, ce sont les répondants des Territoires, avec une proportion de 61,9%, qui se sentent les plus à l'aise, comparés aux répondants du Québec (41,8%) et des provinces Atlantiques (30,4%).
- La proportion des enseignants qui se disent à même de répondre *aux besoins des élèves d'origine religieuse diversifiée* est de 45,3 % en Ontario, de 38,3 % au Québec alors qu'elle de 19,8 % dans les Provinces Atlantiques et de 20,7 % dans les Territoires.
- Ce sont les répondants de l'Ontario, dans une proportion de 48,9%, qui ont le sentiment de pouvoir répondre *aux besoins des élèves d'origine linguistique diversifiée*, alors que cette proportion est de 29,7% chez les répondants des provinces Atlantiques.

Problèmes de comportement des élèves et leurs effets sur la tâche

- Les enseignants affirment que les problèmes de comportement des élèves en classe et à l'école ainsi que les difficultés familiales ont des effets négatifs sur l'accomplissement de leur tâche. Au sujet de la conduite des élèves en classe, les problèmes évoqués les plus souvent sont *l'apathie des élèves* (65,3 %), *l'absentéisme* (62,7 %), *le chahut des élèves durant les cours* (60,4 %), *la faible maîtrise de la langue d'enseignement* par certains (52,4 %) et les *conduites insolentes des élèves à l'endroit des enseignants* (51,1%). Au sujet de la conduite des élèves dans l'école, les répondants ont évoqué le plus souvent *le manque de leadership face aux élèves de la part de la direction de l'école* (52,5%), *l'intimidation entre les élèves* (51,1%), *les infractions contre les biens par les élèves* (32,6%), *la consommation de l'alcool et des autres stupéfiants par les élèves* (32,5%).

Au sujet des difficultés familiales, les répondants ont surtout souligné *la détérioration de la situation socioéconomique des familles des élèves* (55,3 %), *la mobilité des familles* (49,8 %), *les conflits entre les parents et les enseignants à propos des élèves* (42,0 %).

- Dans l'accomplissement de leur tâche, les enseignants du secondaire sont plus affectés par les problèmes de conduite des élèves et de conflits dans la famille et la communauté que leurs homologues du primaire.
- Dans les milieux défavorisés, les répondants sont proportionnellement plus nombreux à déclarer que l'accomplissement de leur tâche est affecté par des problèmes liés à conduite des élèves et à des situations familiales conflictuelles : *la mobilité des familles, les conduites racistes de la part des élèves envers les autres élèves ou envers les enseignants, la présence des bandes organisées, la consommation d'alcool et d'autres stupéfiants par les élèves et les conflits entre les élèves*.
- Parmi les problèmes qui surviennent en classe, *l'apathie des élèves* est l'énoncé qui semble avoir le plus d'impact sur le travail des enseignants (65,3 %). *L'agression verbale ou physique sur un membre du personnel par des élèves* est l'énoncé le plus fortement liés à la région (49,6 % pour le Québec et 19,8 % pour la Colombie-Britannique).
- Parmi les problèmes qui surviennent dans l'école, *le manque de leadership face aux élèves de la part des directions* est le problème qui semble avoir le plus d'impact sur le travail des enseignants (52,4 %), mais *le trafic de stupéfiants sur le territoire de l'école* est la question le plus fortement liée à la région (43,7 % pour le Québec et 14,3 % pour l'Ontario).
- Parmi les problèmes qui surviennent dans les familles, *la détérioration de la situation socioéconomique des familles des élèves* est ce qui semble avoir le plus d'impact sur le travail des enseignants (55,2 %), mais *les plaintes ou le harcèlement de la part des parents ou des élèves* est le plus fortement associé à la région (45,4 % pour le Québec et 28,2 % pour les Prairies).

Évaluation des apprentissages

- Les enseignants ont recours à une panoplie de modalités pour évaluer les apprentissages des élèves. *L'examen écrit en salle de classe* (75,1 %) est la modalité la plus fréquemment utilisée; viennent ensuite *le rapport d'observation à la suite d'une activité réalisée en classe* (73,7 %), *le travail de recherche fait en classe* (66,6 %), *l'entrevue individuelle* (53,9 %), *le devoir fait à la maison* (49,4 %) et *les épreuves de diagnostic* (41,2 %).
- Les femmes utilisent une plus grande variété de modalités d'évaluation que les hommes.
- Les enseignant du primaire utilisent une plus grande variété de modalités d'évaluation que ceux du secondaire.

Rapports avec les membres du personnel de l'école

- De nombreux répondants affirment qu'ils sont largement satisfaits de la qualité des *relations avec les élèves* (96,6 %), avec *les autres enseignants de l'école* (92,2 %), avec *le personnel auxiliaire* (87,1%), avec *le personnel professionnel non enseignant* (80,2%), avec *les parents* (79,4 %), *leurs directions d'école* (75,7 %), *les agents sociaux intervenant dans l'école* (72,3 %) et *les représentants de la collectivité* (66,1 %).
- Les enseignants du primaire sont proportionnellement plus nombreux que ceux du secondaire à affirmer qu'ils entretiennent de bonnes *relations avec les parents et avec les représentants de la collectivité*.
- De nombreux répondants affirment que les échanges avec les collègues portent souvent sur : *les élèves* (86,4 %), *le matériel pédagogique* (79,3 %), *les contenus enseignés* (71,4 %), *les méthodes d'enseignement* (69,0 %), *le code de vie de l'école* (65,2 %) *les activités de mentorat* (54,0 %), *les activités de développement professionnel* (64,6 %) ou *les rencontres amicales* (54,4 %).
- La collaboration entre les enseignants varie selon la région. Elle est relativement plus élevée que la moyenne canadienne dans les régions de l'Ontario, des Prairies et des Provinces Atlantiques que dans les autres régions du Canada (le Québec, la Colombie-Britannique et les Territoires).

Participation des parents à la vie de l'école

- Les enseignants ont tendance à estimer forte la participation des parents *aux rencontres prévues pour évaluer le cheminement scolaire de leurs enfants* (56,6 %) et leur *implication dans les activités de collecte de fonds* (54,1 %). L'implication des parents est considérée moyennement forte en ce qui concerne *l'encadrement des apprentissages de leur enfant à la maison* (41,8 %) et la *participation au conseil d'établissement et au comité des parents* (40,1 %).
- Les enseignants du primaire sont proportionnellement plus nombreux que ceux du secondaire à affirmer que les parents s'impliquent fortement dans tous les aspects de la vie de l'école suggérés dans le questionnaire.
- Plus le niveau socioéconomique de l'environnement de l'école est élevé, plus les enseignants ont tendance à déclarer une forte participation des parents à la vie de l'école.

Tableau 2
Rapports enseignants-élèves⁹

| | En désaccord | En accord | |
|--|-------------------------|------------------------|----------|
| | Total (1, 2, 3) | Total (4, 5, 6) | N |
| | % | % | |
| Mon rapport à mes élèves est à la base affectif : j'aime enseigner à ces jeunes | 6,4 | 93,6 | 4 497 |
| Mes élèves respectent mon autorité | 7,7 | 92,3 | 4 493 |
| Je me vois comme une personne qui a un impact important sur l'avenir de mes élèves | 7,9 | 92,1 | 4 500 |
| J'ai le sentiment de jouer un rôle gratifiant pour mes élèves | 12,6 | 87,4 | 4 500 |
| Certains élèves ont des problèmes si importants que je ne peux pas les aider | 24,5 | 75,5 | 4 500 |
| Les besoins de mes élèves sont tellement différents les uns des autres que j'éprouve de la difficulté à y répondre | 26,6 | 73,4 | 4 492 |
| À la fin d'une journée de classe, j'ai le sentiment que mes élèves ont appris quelque chose | 34,1 | 65,9 | 4 498 |
| Motiver mes élèves est facile | 34,1 | 65,9 | 4 493 |
| Maintenir la discipline avec mes élèves me demande trop d'énergie | 58,2 | 41,8 | 4 488 |
| Quand mes élèves sont turbulents, je me sens débordé | 59,7 | 40,3 | 4 484 |
| Parfois, j'ai peur de mes élèves | 91,0 | 9,0 | 4 491 |

⁹ Question posée (#29) : « Indiquez votre degré d'accord avec les énoncés suivants ».

3. Satisfaction au travail

Satisfaction et vécu professionnel

- La plupart des répondants estiment que l'enseignement leur procure de *grandes satisfactions* (82,3 %). Environ deux tiers des répondants (67,1 %) estiment que *ce métier leur permet d'utiliser le maximum de leurs capacités* (67,1%) et qu'ils le *choisiraient encore s'ils avaient à recommencer* (66,8 %). Notons que 38 % des répondants se sentent *frustrés par le métier d'enseignant*, que 28,6% *estiment qu'ils pourraient utiliser mieux leurs habiletés intellectuelles dans une autre profession*, que 23,5 % *pensent quitter le métier de l'enseignement* et que 22,4 % *disent en avoir assez d'enseigner et de travailler avec les élèves*.
- Les femmes sont proportionnellement plus nombreuses que les hommes à affirmer qu'elles *choisiraient encore ce métier si elles avaient à recommencer, que l'enseignement leur permet d'utiliser le maximum de leurs capacités et leur procure de grandes satisfactions*.

Satisfaction et charge de travail

- Une proportion importante des répondants est satisfaite du *soutien pédagogique aux collègues* (70,3 %). Les répondants expriment de la satisfaction aussi par rapport au *nombre d'heures d'enseignement hebdomadaires* (62,7 %), aux *rencontres avec les parents* (62,1 %) et aux *rencontres pédagogiques formelles et informelles avec les collègues* (61,1%). Un peu plus de 50 % des répondants affirment qu'ils sont plutôt insatisfaits à l'égard de la *surveillance des élèves en dehors des heures d'enseignement* (59,5%), du *nombre d'élèves* (58,7 %), du *nombre de préparation de cours* (55,4 %), de la *planification et de la préparation de leur enseignement* (55,0 %), de *l'évaluation des travaux des élèves* (54,2 %), des *tâches administratives* (53,5%) et de *l'hétérogénéité dans la classe* (52,0%).
- Les enseignants des Territoires, des Provinces Atlantiques et des Prairies affichent un niveau de satisfaction dans l'ensemble plus élevé au sujet des différents aspects de leur travail, comparativement à la moyenne de l'ensemble du Canada. Par contre, les enseignants du Québec et de la Colombie-Britannique sont les moins satisfaits. Des différences significatives et élevées entre les régions ont été observées au sujet *du nombre d'élèves en classe* (moyenne de 41,1%; 64,2% pour les Territoires; 32,5% pour le Québec), *de l'hétérogénéité des élèves* (moyenne de 48,1%; 66,7% pour les Territoires; 27,4% pour le Québec;) *et de la participation aux activités de développement professionnel* (moyenne de 58,3%; 75,9% pour les Territoires et 47% pour le Québec;).

Satisfaction et conditions de travail

- Les répondants sont nombreux à afficher beaucoup de satisfaction par rapport à la *sécurité de l'emploi* (86 %). Ils se disent satisfaits de leur *niveau de responsabilité* (73,7 %) et de *l'autonomie professionnelle dont ils jouissent au sein de l'école* (67,5 %).

Plus de la moitié des répondants se dit satisfaits du *climat de travail* (62,6 %), du *salaires et des avantages sociaux* (61,3 %), du *fonctionnement de leur école* (61,3 %), des *possibilités de promotion* (55,8 %) et du *soutien technique qui leur est fourni* (56,9 %). Toutefois, peu de répondants sont satisfaits de leur *charge de travail* (39,7 %), des *ressources matérielles disponibles pour la classe* (43,7 %), du *nombre d'élèves dans leur classe* (45,2 %) et de *l'état physique de leur classe* (50,4 %).

- Les répondants qui affichent un degré de satisfaction (ou d'insatisfaction) élevé vis-à-vis un aspect des conditions de travail ont tendance à afficher également un degré de satisfaction (ou d'insatisfaction) élevé pour les autres aspects.
- Les répondants les moins expérimentés dans le métier d'enseignant (moins de 10 ans d'expérience) sont relativement moins satisfaits que les autres répondants au sujet de *la sécurité d'emploi*.
- Les enseignants du primaire sont relativement plus satisfaits que ceux du secondaire en ce qui a trait *au salaire et aux avantages sociaux, aux possibilités de promotion, au fonctionnement de l'école et au nombre d'élèves dans leurs classes*.
- La proportion de répondants qui se déclarent satisfaits du *fonctionnement de leur école* est moins élevée dans les écoles de milieu socioéconomiquement défavorisé que dans les écoles de milieu moyen ou favorisé.
- La satisfaction vis-à-vis tous les aspects des conditions de travail varie fortement selon la région. Le niveau de satisfaction chez les répondants de l'Ontario, des Prairies, des Provinces Atlantiques et des Territoires est, pour la plupart des énoncés, plus élevé que la moyenne canadienne. À l'opposé, les enseignants de la Colombie-Britannique et du Québec sont les moins satisfaits. Plus précisément, la satisfaction concernant le salaire et les avantages sociaux est fortement associée à la région. Le pourcentage de satisfaction varie de 84,3% pour les répondants de l'Ontario à 23,7% pour les répondants de la Colombie-Britannique.

Évaluation du travail des enseignants (tableaux 3 et 3.1)

- Selon la majorité des répondants (72,8 %), l'évaluation du travail des enseignants devrait avoir pour objectif de *contribuer à l'amélioration de l'enseignement*. Toutefois, la plupart des répondants s'opposent à ce que l'évaluation du travail des enseignants soit *utilisée à des fins de certification* (82,7%) ou de *sanction positive ou négative* (74,2 %).
- La majorité des répondants estime que l'évaluation du travail des enseignants devrait être confiée aux *enseignants eux-mêmes* (85,8 %), aux *directions d'école* (82,4 %), ou à des *collègues enseignants* (56,2 %). Les répondants ont tendance à s'opposer à ce que tout autre acteur scolaire (*conseil d'établissement, ministère de l'Éducation, parents d'élèves, élèves, cadres scolaires ou un corps d'inspection*) intervienne dans l'évaluation de leur travail.

- Les répondants ayant moins de 10 ans d'expérience apparaissent plus disposés que tous les autres répondants à ce que différents acteurs scolaires (*conseillers pédagogiques, cadres scolaires, conseil d'établissement, direction d'école, élèves*) participent à l'évaluation de leur travail.
- L'opinion des répondants sur la responsabilité d'évaluer le travail des enseignants varie fortement selon à la région. Les résultats révèlent :
 - L'idée selon laquelle la responsabilité d'évaluer le travail appartient aux *collègues enseignants* ou à *eux-mêmes* est fortement plus répandue chez les enseignants de la Colombie-Britannique (78,1%), des Provinces Atlantiques (70,8 %) et des Prairies (66,6%), mais moins répandue chez les enseignants du Québec (46,3%) et de l'Ontario (46%).
 - L'idée selon laquelle cette tâche revient plutôt aux *cadres scolaires* est relativement plus répandue chez les enseignants des Provinces Atlantiques (29,5 %), des Prairies (28,5 %) et des Territoires (31,6 %), mais moins répandue chez les répondants du Québec (11,1 %) et de l'Ontario (22,0 %).
 - L'idée selon laquelle que les *directions d'école* devraient contribuer à évaluer le travail des enseignants est plus répandue dans les Provinces Atlantiques (93,1 %) et dans les Prairies (90,8 %), mais moins répandue au Québec (64,6 %).

Tableau 3

Répartition des répondants qui considèrent que les personnes suivantes doivent contribuer à l'évaluation du travail des enseignants selon les grandes régions du Canada¹⁰

| | Québec | | Ontario | | Les provinces Atlantiques | | Les Prairies | | Colombie-Britannique | | Les Territoires | | Ensemble des répondants | | V de Cramer |
|--|--------|------|---------|------|---------------------------|------|--------------|----------|----------------------|---|-----------------|---|-------------------------|--|-------------|
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | | |
| Les conseillers pédagogiques | 28,8 | 26,7 | 40,3 | 38,3 | 35,7 | 30,4 | 32,1 | 0,118*** | | | | | | | |
| Le conseil d'établissement / conseil d'administration de l'école | 4,9 | 5,1 | 21,0 | 7,5 | 6,4 | 15,8 | 8,3 | 0,213*** | | | | | | | |
| Des cadres scolaires | 11,1 | 22,0 | 29,5 | 28,5 | 20,4 | 31,6 | 21,1 | 0,175*** | | | | | | | |
| La direction d'école | 64,6 | 89,8 | 93,1 | 90,8 | 79,3 | 93,1 | 82,5 | 0,309*** | | | | | | | |
| Les collègues enseignants et enseignantes | 46,3 | 46,0 | 70,8 | 66,6 | 78,1 | 56,9 | 56,3 | 0,249*** | | | | | | | |
| Les parents des élèves | 7,4 | 9,5 | 15,7 | 13,9 | 9,6 | 19,3 | 10,7 | 0,104*** | | | | | | | |
| Les élèves | 25,4 | 21,4 | 42,3 | 35,5 | 29,9 | 45,6 | 29,3 | 0,172*** | | | | | | | |
| Vous-mêmes | 79,0 | 88,2 | 88,8 | 88,2 | 88,9 | 93,1 | 85,8 | 0,125*** | | | | | | | |
| Un corps d'inspection nommé par le ministère de l'éducation | 18,5 | 17,2 | 16,5 | 18,9 | 14,4 | 30,4 | 17,6 | 0,052 | | | | | | | |

*** : p < 0,001

¹⁰ Question posée (#27) : « Selon vous, le cas échéant, qui devrait contribuer à l'évaluation du travail des enseignants? »

Tableau 3.1

Répartition des répondants qui considèrent que les personnes suivantes doivent contribuer à l'évaluation du travail des enseignants selon les provinces du Canada

| | Qc | Ont. | N.-B. | N.-É. | T.-N.-L. | I.-P.-É. | Man. | Sask. | Alb. | C.-B. | T.N.-O YT / NU | Ensemble du Canada | V de Cramer |
|--|------|------|-------|-------|----------|----------|------|-------|------|-------|-------------------|--------------------------|----------------|
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| Les conseillers pédagogiques | 28,8 | 26,7 | 40,7 | 43,6 | 44,3 | 34,0 | 36,6 | 35,5 | 40,2 | 35,7 | 30,4 | 32,2 | 0,123*** |
| Le conseil d'établissement / conseil d'administration de l'école | 4,9 | 5,1 | 30,2 | 13,1 | 15,1 | 11,4 | 10,0 | 9,2 | 5,8 | 6,4 | 15,8 | 8,3 | 0,251*** |
| Des cadres scolaires | 11,1 | 22,0 | 25,2 | 21,9 | 53,3 | 26,7 | 22,3 | 34,3 | 28,5 | 20,4 | 31,6 | 21,1 | 0,207*** |
| La direction d'école | 64,6 | 89,7 | 91,2 | 93,0 | 93,9 | 96,7 | 89,4 | 89,7 | 91,8 | 79,3 | 93,1 | 82,4 | 0,310*** |
| Les collègues enseignants et enseignantes | 46,3 | 46,1 | 67,3 | 73,8 | 77,2 | 71,6 | 60,3 | 69,2 | 67,9 | 78,1 | 56,9 | 56,3 | 0,252*** |
| Les parents des élèves | 7,4 | 9,5 | 12,9 | 17,9 | 21,5 | 16,0 | 16,2 | 16,1 | 12,1 | 9,6 | 19,3 | 10,7 | 0,115*** |
| Les élèves | 25,4 | 21,4 | 42,2 | 33,6 | 40,0 | 50,7 | 41,2 | 35,2 | 33,4 | 29,9 | 45,6 | 29,3 | 0,180*** |
| Vous-mêmes | 79,0 | 88,2 | 87,3 | 90,3 | 90,4 | 90,0 | 91,7 | 85,3 | 88,1 | 88,9 | 93,1 | 85,8 | 0,128*** |
| Un corps d'inspection nommé par le ministère de l'éducation | 18,5 | 17,2 | 14,6 | 16,3 | 31,1 | 10,2 | 13,8 | 21,8 | 19,6 | 14,4 | 30,4 | 17,7 | 0,092*** |

*** : p < 0,001

4. Perceptions et répercussions des changements sur le travail

Portée du changement

Au cours des dernières années, les écoles canadiennes ont connu une grande vague de changements portant sur diverses dimensions de l'éducation : les programmes d'enseignement (curriculum), les systèmes d'évaluation des élèves, des enseignants et des écoles, les structures de gouvernance, les ressources éducatives disponibles et les caractéristiques sociales des élèves. Nous avons demandé aux enseignants dans quelle mesure les divers changements ont eu un impact sur tâche.

- La majorité des répondants estiment que les changements suivants ont eu un impact fort sur leur tâche d'enseignant : *l'intégration des élèves en difficulté dans toutes les classes* (85,9 %), *la diminution des ressources humaines* (84,5 %), *la mise en œuvre de nouvelles approches éducatives* (81,4%), *les nouvelles approches d'évaluation des apprentissages* (77,0 %), ainsi que *les TIC dans l'enseignement* (71,8 %).
- Concernant les changements suivants, les avis sont partagés au sujet de la force de l'impact sur le travail : *la nouvelle répartition du pouvoir de décision entre le ministère de l'éducation, les commissions ou districts scolaires et les écoles* (66,6%), *les mouvements au sein du personnel de l'école* (62,2%), *la variation du nombre d'élèves* (59,7%) et *l'utilisation des épreuves uniformes* (56,4%).
- Peu de répondants affirment que les changements suivants ont eu un impact fort sur leur tâche : *l'accroissement de la compétition entre les écoles* (36,9 %), *l'évaluation formelle des enseignants* (42,8 %), *la diversification culturelle et linguistique* (45,3 %) et *les changements socioéconomiques dans la communauté* (46,4 %).
- Les enseignants du primaire sont plus nombreux que ceux du secondaire à affirmer que les changements suivants ont exercé un impact fort sur leur tâche : *les nouvelles approches éducatives* (85,6% au primaire et 74,1% au secondaire), *les nouvelles approches d'évaluation des apprentissages* (82,2% au primaire et 67,6% au secondaire), *l'évaluation formelle des enseignants* (47,9% au primaire et 33,8% au secondaire), *l'utilisation des épreuves uniformes* (60,1% au primaire et 49,7% au secondaire).
- L'impact des *changements socioéconomiques dans la communauté* et de *la diversité culturelle et linguistique* ont été plus ressentis chez les enseignants œuvrant dans les écoles de milieu défavorisé que chez leurs collègues des écoles de milieu favorisé.
- La proportion de répondants qui estiment que *la diversification culturelle et linguistique* a exercé un impact fort sur leur tâche est plus élevée chez les enseignants des municipalités de plus de 500 000 habitants (69 %), que chez les enseignants œuvrant dans les petites municipalités de moins de 5 000 habitants (33,7 %).
- La perception des enseignants par rapport à l'impact des changements sur leur tâche varie fortement d'une région à l'autre. Les enseignants du Québec sont proportionnellement

plus nombreux à dire que leur tâche a été affectée par *l'intégration des élèves en difficulté dans toutes les classes* (92,3 %), par *la variation du nombre d'élèves* (70,9 %), par *les changements socioéconomiques au sein de la communauté* (53,2 %) et par *l'accroissement de la compétition entre les écoles* (44,2 %).

- Les enseignants de l'Ontario sont proportionnellement plus nombreux à affirmer que leur tâche a été affectée par *l'implantation de nouvelles approches éducatives (curriculum)* (88,5 %), par *les nouvelles approches d'évaluation des apprentissages* (84,5 %), par *les TIC dans l'enseignement* (76,4 %), par *l'utilisation d'épreuves uniformes* (67,9 %), par *la diversification culturelle et linguistique* (49,0 %), par *l'évaluation formelle des enseignants* (58,1 %).
- Les enseignants des Provinces Atlantiques sont proportionnellement plus nombreux à déclarer que leur tâche a été affectée par *l'intégration des élèves en difficulté d'apprentissage dans toutes les classes* (85,4 %), par *les TIC dans l'enseignement* (77,5 %), et par *l'utilisation d'épreuves uniformes* (67,9 %).
- Les enseignants de la Colombie-Britannique sont proportionnellement plus nombreux à mentionner que leur tâche a été fortement affectée par *la diminution des ressources humaines* (91,1%), par *la nouvelle répartition des responsabilités et des pouvoirs* (79%), par *la diversité culturelle et linguistique* (75,6 %), par *l'utilisation d'épreuves uniformes* (63,8 %), et par *les changements socioéconomiques au sein de la communauté* (50,0 %).

Effets des changements (tableaux 4 et 4.1)

- Comme conséquences de ces changements sur leur travail, les enseignants ont surtout mentionné *l'augmentation de la charge de travail* (92,7 %), *la modification de leur approche de l'enseignement* (88,8 %). Ils ont *centré leur enseignement sur l'essentiel du programme* (67,6 %) et l'ont *orienté en fonction des exigences des épreuves uniformes* (53,3 %). Nombre d'entre eux *ont dû suivre une formation additionnelle* (81,4 %), mais 63,6 % affirment *ne pas avoir assez de temps pour le perfectionnement professionnel*. Une partie des répondants affirme qu'elle a *augmenté les exigences envers les élèves* (58,5 %) et une plus large proportion *s'est davantage inquiétée pour ceux qui ont des difficultés d'apprentissage* (82,5 %). Plusieurs répondants se sont *davantage impliqués dans la prise de décision* (56,3 %), et *ont davantage d'interactions avec les collègues* (54,8 %) et *les parents d'élèves* (69,2 %).
- Les femmes sont proportionnellement plus nombreuses que les hommes à affirmer que leur travail a été fortement affecté par les changements implantés dans leurs écoles.
- Les enseignants du primaire sont proportionnellement plus nombreux que ceux du secondaire à affirmer que leur travail a été fortement affecté par les changements implantés dans leurs écoles.
- Peu de répondants estiment que ces changements auront des effets positifs sur *l'efficacité du système scolaire en général* (26,6%), sur *la reconnaissance sociale de la mission de*

l'école (27,8 %), sur la nature du travail des enseignants (32,1 %) et sur les relations avec les parents (32,5 %).

- Comparés à l'ensemble du Canada, les répondants du Québec et de la Colombie-Britannique affichent plus de pessimisme quant aux effets positifs des changements alors que ceux de l'Ontario, des Provinces Atlantiques et de la région des Prairies sont plutôt optimistes.
- La proportion des répondants du Québec et de la Colombie-Britannique qui estiment que les changements observés contribueront à *améliorer l'efficacité du système scolaire* est de 12,6 % alors qu'elle est de 37,9 % chez les répondants des Provinces Atlantiques, de 36,2 % chez les répondants des Prairies, de 32,9 % chez ceux de l'Ontario et de 31 % chez ceux des Territoires.
- La proportion des répondants qui pensent que les changements auront plusieurs effets positifs *sur la professionnalisation des enseignants* est plus élevée chez les répondants des Provinces Atlantiques (49,4 %) et des Prairies (48,3 %) que chez les répondants du Québec (25,7 %) et de la Colombie-Britannique (19,9 %).
- Alors qu'environ 39,4 % des répondants des Provinces Atlantiques et 36,9 % des répondants de la région des Prairies pensent que les changements mis en oeuvre auront plusieurs effets positifs *sur la reconnaissance sociale de la mission de l'école*, 16,9 % des répondants du Québec et de la Colombie-Britannique expriment la même opinion.

Incidences des changements sur la charge de travail

- Les répondants affirment, dans une proportion de 88,6%, qu'au cours des dernières années, leur charge de travail a augmenté; 10,6 % considèrent que la charge de travail *est restée relativement la même*, alors que 0,8 % estiment qu'elle *a diminué*.
- Les femmes sont proportionnellement plus nombreuses que les hommes à affirmer qu'elles ont connu une augmentation de la charge de travail en rapport avec *l'évaluation des travaux des élèves, la planification et la préparation de l'enseignement et les rencontres pédagogiques avec les collègues*.
- La proportion de ceux qui disent que *l'hétérogénéité dans la classe* a augmenté croît avec la taille de la municipalité.

Tableau 4

Répartition des répondants estimant que les changements implantés dans leurs écoles auront plusieurs effets positifs sur divers aspects du système éducatif selon les régions du Canada¹¹

| | Québec | | Ontario | | Les provinces Atlantiques | | Les Prairies | | Colombie-Britannique | | Les Territoires | | Ensemble des répondants | | V de Cramer |
|--|--------|------|---------|------|---------------------------|------|--------------|----------|----------------------|---|-----------------|---|-------------------------|--|-------------|
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | | |
| L'apprentissage des élèves | 25,5 | 50,7 | 55,1 | 56,3 | 25,8 | 43,1 | 42,9 | 0,272*** | | | | | | | |
| La socialisation des élèves | 43,8 | 32,6 | 42,9 | 40,7 | 21,6 | 32,8 | 37,6 | 0,143*** | | | | | | | |
| La professionnalisation des enseignants | 25,7 | 44,9 | 49,4 | 48,3 | 19,9 | 39,7 | 38,5 | 0,228*** | | | | | | | |
| La nature du travail des enseignants | 25,6 | 35,3 | 41,2 | 37,3 | 15,1 | 36,8 | 32,1 | 0,165*** | | | | | | | |
| L'efficacité du système scolaire | 12,6 | 32,9 | 37,9 | 36,2 | 12,6 | 31,0 | 26,7 | 0,247*** | | | | | | | |
| Les relations avec les parents | 25,8 | 33,5 | 41,5 | 39,4 | 21,7 | 29,8 | 32,5 | 0,141*** | | | | | | | |
| La reconnaissance sociale de la mission de l'école | 16,9 | 29,9 | 39,4 | 36,9 | 16,9 | 35,1 | 27,8 | 0,200*** | | | | | | | |

*** : p < 0,001

¹¹ Question posée (#19) : « D'une manière générale, dans quelle mesure croyez-vous que l'ensemble des changements énumérés à la question 17 aura des effets positifs sur les dimensions suivantes? »

Tableau 4.1

Répartition des répondants estimant que les changements implantés dans leurs écoles auront plusieurs effets positifs sur divers aspects du système éducatif selon les provinces du Canada¹²

| | Qc | Ont. | N.-B. | N.-É. | T.-N.-L. | I.-P.-É. | Man. | Sask. | Alb. | C.-B. | T.N.-O YT / NU | Ensemble du Canada | V de Cramer |
|--|------|------|-------|-------|----------|----------|------|-------|------|-------|-------------------|--------------------------|----------------|
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| L'apprentissage des élèves | 25,5 | 50,6 | 56,9 | 54,2 | 47,2 | 58,3 | 57,7 | 56,3 | 55,8 | 25,8 | 43,1 | 42,9 | 0,274*** |
| La socialisation des élèves | 43,8 | 32,4 | 45,5 | 40,8 | 36,6 | 44,1 | 44,1 | 41,3 | 39,2 | 21,6 | 32,8 | 37,6 | 0,147*** |
| La professionnalisation des enseignants | 25,7 | 45,0 | 52,6 | 51,3 | 33,6 | 53,2 | 50,4 | 49,4 | 47,0 | 19,9 | 39,7 | 38,5 | 0,236*** |
| La nature du travail des enseignants | 25,6 | 35,2 | 46,3 | 39,5 | 23,8 | 44,9 | 48,2 | 36,5 | 33,6 | 15,1 | 36,8 | 32,1 | 0,185*** |
| L'efficacité du système scolaire | 12,6 | 33,0 | 40,1 | 34,5 | 25,4 | 45,5 | 41,9 | 35,2 | 34,4 | 12,6 | 31,0 | 26,7 | 0,256*** |
| Les relations avec les parents | 25,8 | 33,5 | 49,0 | 31,9 | 28,7 | 42,3 | 43,8 | 45,0 | 35,3 | 21,7 | 29,8 | 32,5 | 0,163*** |
| La reconnaissance sociale de la mission de l'école | 16,9 | 29,9 | 43,3 | 31,9 | 31,1 | 43,2 | 34,3 | 39,4 | 36,9 | 16,9 | 35,1 | 27,8 | 0,207*** |

*** : $p < 0,001$.

¹² Question posée (#19) : « D'une manière générale, dans quelle mesure croyez-vous que l'ensemble des changements énumérés à la question 17 aura des effets positifs sur les dimensions suivantes? »

5. Perceptions du métier d'éducateur

Rôles d'enseignants

- Une très grande majorité des répondants se considère comme des *éducateurs* (98,1 %) et des *pédagogues* (88,2 %). Plus de 70 % des répondants se considèrent comme des *spécialistes dans une discipline* (79,4 %), des *mentors* (75,9 %), des *conseillers moraux* (74,1 %) et des *parents* (73,8 %). Par contre, les enseignants ont moins tendance à s'identifier aux rôles de *policier* (31,3 %), *d'animateur socioculturel* (33,4 %) ou *d'entraîneur* (50,5 %).
- Les enseignants du primaire se reconnaissent, plus que ceux du secondaire, dans les rôles de *parent* et de *travailleur social*. Les enseignants du secondaire sont proportionnellement plus nombreux que ceux du primaire à se reconnaître dans le rôle de *spécialiste dans une discipline*.

Priorités de la pratique enseignante

- Les enseignants n'attribuent pas la même importance aux différents objectifs de formation. Nombre de répondants affirment qu'ils tiennent beaucoup à *assurer un bon climat dans la classe* (97,8 %), à *diminuer les problèmes d'indiscipline des élèves* (82,3%) et à *les rendre plus heureux* (77,5 %). En ce qui concerne l'instruction et la qualification des élèves, la majorité des répondants se montre très préoccupée par la nécessité de *s'assurer de la réussite du plus grand nombre d'élèves* (96,9 %), par le *développement des compétences générales et disciplinaires des élèves* (94,9 %), par le *développement de l'esprit critique* (91,2 %), par la nécessité de *couvrir l'essentiel du programme* (79,0 %), par le *développement des méthodes scientifiques chez les élèves* (55,2 %). Par contre, les répondants semblent moins préoccupés par la *préparation des élèves aux examens standardisés* (42,0%). Les enseignants se disent préoccupés aussi par l'avenir des élèves; ils sont préoccupés par la *promotion de bonnes habitudes chez les élèves* (95,7 %), par la *préparation des élèves à être des citoyens responsables* (95,0%), par la *préparation à la vie adulte* (84,9%), par *l'intégration des élèves des différents groupes socioéconomiques et ethniques* (60,2%).
- L'importance accordée par les enseignants à certains objectifs de l'enseignement et de l'apprentissage varie fortement selon la région. Les enseignants du Québec sont relativement moins préoccupés que les autres répondants du Canada par la *couverture de l'essentiel du programme* et par *l'intégration des élèves des groupes socioéconomiques et ethniques*. Le souci *d'intégrer les élèves des différents groupes socioéconomiques et ethniques* est élevé plus en Colombie-Britannique (70,2%) qu'ailleurs au Canada, où la moyenne est de 60,2%.

Finalités de l'éducation

- Les répondants adhèrent fortement aux différents buts de l'éducation. En effet, plus de 95 % des répondants affirment que, dans leurs tâches d'enseignant, ils accordent beaucoup d'importance à *l'instruction des élèves* (96,1 %), à *l'éducation à la citoyenneté* (98,3 %), à *au développement personnel* (98,3 %) et à *l'acquisition des compétences de base* (95,3 %). Les répondants accordent aussi de l'importance au *développement culturel des élèves* (78,6 %) et à leur *préparation au marché du travail* (71,8 %). Cependant, la *transmission des normes de la société d'origine des élèves* semble représenter un objectif relativement moins important pour les répondants : seulement 54,9 % affirment accorder beaucoup d'importance à ce but.
- Les répondants les plus âgés ont tendance à accorder beaucoup d'importance à l'objectif de *préparer les élèves au marché du travail*.

Égalité en éducation (tableaux 5 et 5.1)

- Au sujet de l'égalité des chances, 95,3 % des répondants estiment que *l'enseignement doit surtout viser une égalité des chances scolaires pour tous, en permettant à chacun d'avoir une formation à la mesure de ses capacités*. Dans le même ordre d'idées, 84,9% des répondants sont fortement en accord avec l'idée que *l'enseignement doit surtout former des personnes épanouies*, mais peu d'entre eux (42,7 %) pensent que *l'enseignement doit surtout viser une égalité des résultats et acquis scolaires de base jusqu'à la fin de l'enseignement secondaire*. Seulement 19,0% des répondants sont d'avis que *les inégalités scolaires sont inévitables et que l'école doit favoriser les meilleurs élèves*.
- La proportion des répondants qui pensent que *l'enseignement doit surtout former les personnes bien dans leur peau, épanouies* est moins élevée au Québec (78,3%) que dans l'ensemble du Canada (84,9 %).

Tableau 5

Répartition des répondants qui affirment être en accord avec les différentes conceptions d'égalités des chances scolaires selon les grandes régions du Canada¹³

| | Québec | Ontario | Les provinces Atlantiques | Les Prairies | Colombie-Britannique | Les Territoires | Ensemble des répondants | V de Cramer |
|--|--------|---------|---------------------------|--------------|----------------------|-----------------|-------------------------|-------------|
| | % | % | % | % | % | % | % | |
| Les inégalités étant inévitables, l'enseignement doit favoriser les meilleurs élèves | 13,8 | 20,7 | 18,9 | 25,5 | 17,6 | 27,6 | 19,0 | 0,102*** |
| L'enseignement doit surtout viser une égalité des chances scolaires pour tous, en permettant à chacun d'avoir une formation à la mesure de ses compétences | 94,4 | 97,0 | 94,8 | 94,8 | 95,4 | 93,2 | 95,4 | 0,053* |
| L'enseignement doit surtout viser une égalité des résultats et acquis scolaires de base jusqu'à la fin de l'ensemble secondaire | 48,6 | 41,2 | 41,3 | 39,8 | 35,7 | 46,4 | 42,7 | 0,082*** |
| L'enseignement doit surtout former des personnes bien dans leur peau, épanouies | 78,3 | 88,4 | 88,7 | 84,8 | 86,3 | 91,4 | 84,9 | 0,122*** |

* : p < 0,05; ** : p < 0,01; *** : p < 0,001

¹³ Question posée (#40) : « Quelle est votre opinion sur les objectifs que l'école peut raisonnablement poursuivre en matière d'égalité des chances et de résultats scolaires? »

Tableau 5.1

Répartition des répondants qui affirment être en accord avec les différentes conceptions d'égalité des chances scolaires selon les provinces du Canada¹⁴

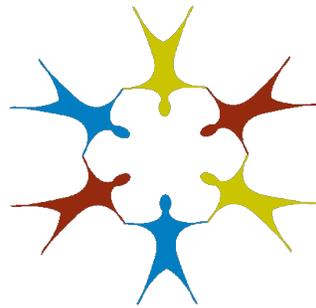
| | Qc | Ont. | N.-B. | N.-É. | T.-N.-L. | I.-P.-É. | Man. | Sask. | Alb. | C.-B. | T.N.-O YT / NU | Ensemble du Canada | V de Cramer |
|--|-------|-------|-------|-------|----------|----------|-------|-------|-------|-------|-------------------|--------------------------|----------------|
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | |
| Les inégalités étant inévitables, l'enseignement doit favoriser les meilleurs élèves | 13,8% | 20,8% | 17,4% | 18,0% | 22,5% | 20,3% | 26,6% | 28,1% | 24,0% | 17,6% | 27,6% | 70,4 | 0,105*** |
| L'enseignement doit surtout viser une égalité des chances scolaires pour tous, en permettant à chacun d'avoir une formation à la mesure de ses compétences | 94,4% | 97,0% | 95,9% | 91,2% | 97,5% | 93,0% | 89,3% | 93,8% | 97,3% | 95,4% | 27,6 | 44,2 | 0,053* |
| L'enseignement doit surtout viser une égalité des résultats et acquis scolaires de base jusqu'à la fin de l'ensemble secondaire | 48,6 | 41,1 | 47,0 | 32,0 | 38,8 | 38,6 | 40,6 | 42,1 | 38,5 | 35,7 | 46,4 | 42,6 | 0,096*** |
| L'enseignement doit surtout former des personnes bien dans leur peau, épanouies | 78,3 | 88,4 | 86,1 | 89,5 | 90,9 | 91,7 | 81,4 | 81,1 | 87,7 | 86,3 | 91,4 | 84,9 | 0,130*** |

* : p < 0,05; *** : p < 0,001

¹⁴ Question posée (#40) : « Quelle est votre opinion sur les objectifs que l'école peut raisonnablement poursuivre en matière d'égalité des chances et de résultats scolaires? »

Annexe - Questionnaire

Enquête auprès des enseignantes et enseignants du Canada



www.teachcan.ca

Objectif de l'enquête

L'objectif principal de cette enquête est d'évaluer l'incidence qu'ont eu différents changements observés en éducation tels que des modifications de programme, des réductions budgétaires, de nouvelles orientations sur l'enseignement et le travail des enseignants dans les écoles au Canada. L'enquête vise à recueillir de l'information auprès des enseignants sur leurs conditions et leurs pratiques professionnelles, ainsi que sur les transformations qui ont eu un effet sur leur formation professionnelle, leurs compétences, leur travail et leurs interactions quotidiennes avec les élèves et les autres intervenants en éducation.

L'enquête est menée par une équipe de chercheurs appartenant aux facultés d'éducation de différentes universités canadiennes. Elle est parrainée par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH). Le CRSH est un organisme fédéral autonome qui appuie la recherche et la formation avancée en milieu universitaire dans les sciences humaines et sociales. Les résultats de ce projet de recherche permettront d'avoir une image complète des conditions d'enseignement pancanadiennes ainsi que celles de votre région.

Pour qu'il soit possible de dépeindre avec exactitude ces conditions d'enseignement, il est très important que vous répondiez au présent questionnaire. Vous fournirez du même coup des renseignements précieux qui contribueront à définir les politiques en matière d'éducation dans l'avenir.

Confidentialité

Les données déclarées dans ce questionnaire seront traitées en toute confidentialité, elles seront utilisées à des fins statistiques et elles seront publiées sous forme agrégée seulement. Nous vous garantissons qu'aucune statistique recueillie dans le cadre de cette enquête qui permettrait d'identifier une personne ou un établissement ne sera publiée.

Comment participer

Si vous avez des questions sur l'enquête ou si vous souhaitez recevoir la version anglaise du questionnaire, veuillez communiquer avec nous par courriel à teachcan@umontreal.ca ou par télécopieur au numéro 514-343-6070.

Veillez poster le plus tôt possible le questionnaire dûment rempli dans l'enveloppe fournie à cette fin ou à l'adresse suivante :

CRIFPE-Montréal (Labriprof)
Faculté des sciences de l'éducation – Branka Cattonar
Université de Montréal
C.P. 6128, succursale Centre-ville
Montréal (Québec) Canada H3C 3J7

Directives Générales

1. Veuillez remplir et retourner le présent questionnaire dans l'enveloppe prévue à cette fin.
2. Si vous n'avez pas de chiffres précis, veuillez fournir vos meilleures estimations.
3. En répondant aux questions qui exigent de cocher une boîte, veuillez cocher un "X" dans la boîte.

L'équipe de recherche vous remercie pour votre participation.

SECTION 1 – Renseignements socio-démographiques

1. **Quel est votre genre ?** 1001 Masculin 1 Féminin 2
2. **Quelle est votre année de naissance ?** 19 1002
- 3A. **Quelle langue parlez-vous le plus souvent à la maison ?** 1003
- Anglais 1
- Français 2
- Autre – *préciser* : 1004
- 3B. **Quelle est votre langue de travail ?** 1005
- Anglais 1
- Français 2
- Autre – *préciser* : 1006
4. **Quel est votre plus haut niveau d'étude complété ?** 1007
- Baccalauréat 1
- Diplôme ou certificat universitaire supérieur au baccalauréat 2
- Maîtrise 3
- Doctorat 4
- Autre – *préciser* : 1008
5. **Quel était votre domaine d'études principal lors de l'obtention de votre diplôme qualifiant à l'enseignement ?**
- Enseignement préscolaire et primaire 1009
- Enseignement au secondaire 1010
- Adaptation scolaire (orthopédagogie) 1011
- Arts (musique, danse, art visuel, art plastique, etc.) 1012
- Éducation physique 1013
- Enseignement des langues secondes 1014
- Information et orientation professionnelle 1015
- Lettres (langue, littérature, communication, etc.) 1016
- Mathématiques ou informatique 1017
- Sciences (physique, chimie, biologie, etc.) 1018
- Sciences sociales et humaines (histoire, géographie, psychologie, sociologie, etc.) 1019
- Formation professionnelle 1020
- Théologie, étude des religions ou philosophie 1021
- Autre – *préciser* : 1022

6. Dans quelle région du monde vos parents sont-ils nés ? Cochez plus d'une réponse s'il y a lieu.

- | | | |
|---|--------------------------|------|
| Canada | <input type="checkbox"/> | 1023 |
| Afrique du Nord | <input type="checkbox"/> | 1024 |
| Afrique Sub-saharienne | <input type="checkbox"/> | 1025 |
| Amérique latine (Mexique, Amérique centrale, Amérique du Sud) | <input type="checkbox"/> | 1026 |
| Asie | <input type="checkbox"/> | 1027 |
| Caraïbe | <input type="checkbox"/> | 1028 |
| États-Unis | <input type="checkbox"/> | 1029 |
| Europe de l'Est | <input type="checkbox"/> | 1030 |
| Europe de l'Ouest | <input type="checkbox"/> | 1031 |
| Océanie | <input type="checkbox"/> | 1032 |
| Autre – préciser : | <input type="text"/> | 1033 |

7. Vous-mêmes, êtes-vous né au Canada ? 1034

Oui ¹ Non ²

8. À quel degré enseignez-vous cette année ? Cochez plus d'une réponse s'il y a lieu.

- | | | |
|---|--------------------------|------|
| Préscolaire | <input type="checkbox"/> | 1035 |
| 1 ^{ière} année | <input type="checkbox"/> | 1036 |
| 2 ^e année | <input type="checkbox"/> | 1037 |
| 3 ^e année | <input type="checkbox"/> | 1038 |
| 4 ^e année | <input type="checkbox"/> | 1039 |
| 5 ^e année | <input type="checkbox"/> | 1040 |
| 6 ^e année | <input type="checkbox"/> | 1041 |
| 7 ^e année (1 ^e secondaire) | <input type="checkbox"/> | 1042 |
| 8 ^e année (2 ^e secondaire) | <input type="checkbox"/> | 1043 |
| 9 ^e année (3 ^e secondaire) | <input type="checkbox"/> | 1044 |
| 10 ^e année (4 ^e secondaire) | <input type="checkbox"/> | 1045 |
| 11 ^e année (5 ^e secondaire) | <input type="checkbox"/> | 1046 |
| 12 ^e année | <input type="checkbox"/> | 1047 |
| Je n'enseigne pas cette année | <input type="checkbox"/> | 1048 |

9. Combien d'années d'expérience avez-vous dans l'enseignement ? 1049

années

10A. Travaillez-vous principalement ? 1050

Au primaire ¹ Au secondaire ²

10B. Actuellement, vous êtes ? 1051

- | | |
|--|---------------------------------------|
| Enseignant | ¹ <input type="checkbox"/> |
| Enseignant spécialiste | ² <input type="checkbox"/> |
| Enseignant en adaptation scolaire | ³ <input type="checkbox"/> |
| Professionnel non enseignant (conseiller pédagogique, psychologue, etc.) | ⁴ <input type="checkbox"/> |
| Autre – préciser : | <input type="text"/> 1052 |

10C. Si vous enseignez au secondaire, travaillez-vous (sinon passez à la question suivante) : 1053

Dans le secteur général 1

Dans le secteur professionnel 2

11. Indiquez, depuis le début de votre carrière, à combien de reprises vous avez (volontairement ou sans avoir le choix) :

| | Volontairement | | Sans avoir le choix | |
|-------------------------------|----------------------|------|----------------------|------|
| Changé d'école | <input type="text"/> | 1054 | <input type="text"/> | 1055 |
| Changé d'ordre d'enseignement | <input type="text"/> | 1056 | <input type="text"/> | 1057 |
| Changé de degré (année) | <input type="text"/> | 1058 | <input type="text"/> | 1059 |
| Changé de champ | <input type="text"/> | 1060 | <input type="text"/> | 1061 |
| Changé de fonction | <input type="text"/> | 1062 | <input type="text"/> | 1063 |

12. Indiquez le statut d'emploi qui correspond à votre situation actuelle :

| | Temps plein | | Temps partiel | | Suppléance | |
|---------------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------|------|
| Permanent | <input type="checkbox"/> | 1064 | <input type="checkbox"/> | 1065 | <input type="checkbox"/> | 1066 |
| Non permanent | <input type="checkbox"/> | 1067 | <input type="checkbox"/> | 1068 | <input type="checkbox"/> | 1069 |

Pour les questions 13 à 16, veuillez répondre en fonction de l'école où vous accomplissez la majeure partie de votre tâche.

13. Enseignez-vous dans une école : 1070

Publique 1

Privée 2

14. Selon vous, votre école dessert-elle surtout un milieu socio-économique réputé : 1071

Défavorisé 1

Moyen 2

Favorisé 3

15. Dans quel type d'environnement votre école est-elle située ? 1072

Municipalité de moins de 5 000 habitants 1

Municipalité de 5 000 à 25 000 habitants 2

Municipalité de 25 000 à 100 000 habitants 3

Municipalité de 100 000 à 500 000 habitants 4

Municipalité de plus de 500 000 habitants 5

16. Combien y a-t-il d'élèves approximativement dans votre école ? 1073

SECTION 2 – Perception du changement et de ses répercussions

17. Parmi les changements suivants, si vous estimez qu'ils ont eu un impact sur votre tâche, pouvez-vous en préciser l'importance ? Si, selon votre expérience, le changement n'a pas eu lieu, répondez « ne s'applique pas ».

| | Impact faible | | | | | Impact fort | Ne s'applique pas | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------|
| De nouvelles approches éducatives (curriculum) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 2001 |
| La diversification culturelle et linguistique | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 2002 |
| L'utilisation d'épreuves uniformes | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 2003 |
| La diminution des ressources humaines | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 2004 |
| Les mouvements au sein du personnel scolaire : retraite, redéploiement ou renouvellement | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 2005 |
| La variation du nombre d'élèves | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 2006 |
| L'accroissement de la compétition entre les écoles | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 2007 |
| Les changements socio-économiques dans la communauté | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 2008 |
| Une nouvelle répartition des responsabilités et pouvoirs de décision entre le ministère, la commission scolaire et les écoles | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 2009 |
| Les technologies de l'information et des communications (TIC) dans l'enseignement | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 2010 |
| L'évaluation formelle des enseignants | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 2011 |
| De nouvelles approches quant à l'évaluation des apprentissages | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 2012 |
| L'intégration des élèves en difficulté dans toutes les classes | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 2013 |

18. Les changements précédents ont pu avoir un impact sur la fonction d'enseignant. Le cas échéant, quelles en ont été les conséquences pour vous ? Si, selon votre expérience, le changement n'a pas eu lieu, répondez « ne s'applique pas ».

| | En désaccord | | | | | | En accord | | Ne s'applique pas |
|---|--------------|---|---|---|---|---|-----------|------|-------------------|
| J'ai modifié mon approche de l'enseignement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 2014 | |
| J'ai vu mon autonomie professionnelle diminuer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 2015 | |
| J'ai augmenté les exigences envers mes élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 2016 | |
| J'ai centré mon enseignement sur l'essentiel du programme au détriment du reste | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 2017 | |
| J'ai suivi une formation additionnelle | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 2018 | |
| Je me suis davantage impliqué dans la prise de décision à l'école | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 2019 | |
| Je suis plus soucieux de construire des relations significatives avec les parents de mes élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 2020 | |
| J'ai plus d'interactions avec mes collègues | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 2021 | |
| Je me suis davantage inquiété pour les élèves qui ont des difficultés | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 2022 | |
| J'ai eu moins de temps pour du perfectionnement professionnel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 2023 | |
| J'ai orienté mon enseignement en fonction des exigences des épreuves uniformes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 2024 | |
| J'ai vu ma charge de travail augmenter | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 2025 | |

19. D'une manière générale, dans quelle mesure croyez-vous que l'ensemble des changements énumérés à la question 17 aura des effets positifs sur les dimensions suivantes ?

| | Peu effets positifs | | | | | Plusieurs effets positifs | |
|--|---------------------|---|---|---|---|---------------------------|------|
| L'apprentissage des élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2026 |
| La socialisation des élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2027 |
| La professionnalisation des enseignants | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2028 |
| La nature du travail enseignant | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2029 |
| L'efficacité du système scolaire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2030 |
| Les relations avec les parents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2031 |
| La reconnaissance sociale de la mission de l'école | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2032 |

SECTION 3 – Charge de travail et conditions de travail

20. Au cours des dernières années, estimez-vous que votre charge de travail en général : 3001

A diminué 1

N'a pas changé 2

A augmenté 3

21. Sous quels aspects votre charge de travail s'est-elle transformée ou non au cours de ces dernières années ? Si vous n'accomplissez pas cette tâche, répondez « ne s'applique pas ».

| | A diminué | N'a pas changé | A augmenté | Ne s'applique pas | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------|
| Nombre d'élèves en classe | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3002 |
| Nombre de préparations de cours | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3003 |
| Nombre d'heures d'enseignement hebdomadaires | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3004 |
| Hétérogénéité dans la classe | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3005 |
| Planification et préparation de votre enseignement (préparation du matériel didactique, préparation pédagogique des leçons, etc.) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3006 |
| Évaluation des travaux des élèves | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3007 |
| Surveillance des élèves en dehors des heures d'enseignement en classe (récréation, corridors, cafétéria, etc.) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3008 |
| Soutien aux élèves en dehors des heures d'enseignement en classe (récupération, tutorat, encadrement) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3009 |
| Soutien pédagogique à des collègues (accueil de stagiaires, appui à des enseignants débutants, conseils, mentorat, etc.) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3010 |
| Organisation d'activités parascolaires pour les élèves en dehors des heures régulières de travail | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3011 |
| Participation à divers comités reliés au travail (comité syndical, de la commission scolaire, etc.) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3012 |
| Rencontres avec les parents | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3013 |
| Rencontres pédagogiques formelles et informelles avec des collègues | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3014 |
| Tâches administratives (chef de groupe, de section, de niveau, etc.) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3015 |
| Réunions avec du personnel non enseignant (direction de l'école, personnel professionnel, agent technique) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3016 |
| Participation à des activités formelles de formation ou de perfectionnement (journée pédagogique par exemple) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 3017 |

22. Partant des aspects du travail énumérés à la question 21, indiquez le degré de satisfaction qu'ils vous apportent. Si vous n'accomplissez pas cette tâche, répondez « ne s'applique pas ».

| | Insatisfaisant | | | | | | Satisfaisant | | Ne s'applique pas |
|---|----------------|---|---|---|---|---|--------------|--|-------------------|
| Nombre d'élèves en classe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3018 |
| Nombre de préparations de cours | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3019 |
| Nombre d'heures d'enseignement hebdomadaires | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3020 |
| Hétérogénéité dans la classe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3021 |
| Planification et préparation de votre enseignement (préparation du matériel didactique, préparation pédagogique des leçons, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3022 |
| Évaluation des travaux des élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3023 |
| Surveillance des élèves en dehors des heures d'enseignement en classe (récréation, corridors, cafétéria, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3024 |
| Soutien aux élèves en dehors des heures d'enseignement en classe (récupération, tutorat, encadrement) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3025 |
| Soutien pédagogique à des collègues (accueil de stagiaires, appui à des enseignants débutants, conseils, mentorat, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3026 |
| Organisation d'activités parascolaires pour les élèves en dehors des heures régulières de travail | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3027 |
| Participation à divers comités reliés au travail (comité syndical, de la commission scolaire, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3028 |
| Rencontres avec les parents | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3029 |
| Rencontres pédagogiques formelles et informelles avec des collègues | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3030 |
| Tâches administratives (chef de groupe, de section, de niveau, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3031 |
| Réunions avec du personnel non enseignant (direction de l'école, personnel professionnel, agent technique) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3032 |
| Participation à des activités formelles de formation ou de perfectionnement (journée pédagogique par exemple) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3033 |

23. Voici un certain nombre d'éléments qui caractérisent vos conditions de travail. Indiquez votre degré de satisfaction par rapport à ceux-ci.

| | Insatisfaisant | | | | Satisfaisant | | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------|
| La sécurité d'emploi | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3034 |
| Le salaire et les avantages sociaux | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3035 |
| L'état physique de votre ou vos classe(s) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3036 |
| Le nombre d'élèves dans votre ou vos classes | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3037 |
| La disponibilité du matériel et des ressources pour la classe (livres, bibliothèques, centre de documentation, équipement et ressources informatiques, etc.) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3038 |
| Le soutien technique dans l'école (secrétariat, photocopies, fax, téléphonie, etc.) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3039 |
| L'autonomie professionnelle | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3040 |
| Le niveau de responsabilité dans l'école | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3041 |
| La charge de travail | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3042 |
| Les possibilités de promotion | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3043 |
| Le climat de travail dans votre école | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3044 |
| Le fonctionnement de votre école | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3045 |

24. Dans quelle mesure les énoncés suivants correspondent-ils à votre vécu professionnel ?

| | Très rarement | | | Très souvent | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------|
| Je me sens frustré par l'enseignement | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3046 |
| Je sens que j'en ai assez d'enseigner et de travailler avec les élèves | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3047 |
| Je pense quitter l'enseignement | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3048 |
| Je sens que l'enseignement me permet d'utiliser au maximum mes capacités | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3049 |
| Je pense que dans une autre profession (pas l'enseignement), je pourrais utiliser mieux mes habiletés intellectuelles | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3050 |
| Je pense que l'enseignement me procure de grandes satisfactions | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3051 |
| Je choisirais encore l'enseignement, si je devais recommencer ma vie | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3052 |

25. Comment percevez-vous votre propre influence sur :

| | Faible influence | | | | | Forte influence | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------|
| Les contenus enseignés dans votre classe | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3053 |
| Les façons d'enseigner dans votre classe | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3054 |
| Le choix des manuels et du matériel didactique | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3055 |
| L'évaluation des élèves dans votre classe | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3056 |
| La définition de votre tâche | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3057 |
| L'aménagement de votre horaire de travail | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3058 |
| Le code de conduite dans l'école | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3059 |
| Le projet éducatif de l'école | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3060 |

26. Selon vous, devrait-on évaluer le travail des enseignants ? Cochez plus d'une réponse s'il y a lieu.

- Oui, à des fins d'amélioration de l'enseignement 3061
- Oui, à des fins de recertification 3062
- Oui, à des fins de valorisation/sanction (positives et négatives) 3063
- Non 3064

27. Selon vous, le cas échéant, qui devrait contribuer à l'évaluation du travail des enseignants ?

| | En désaccord | | | | | En accord | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------|
| Les conseillers pédagogiques | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3065 |
| Le conseil d'établissement / d'administration de votre école | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3066 |
| Des cadres scolaires (représentants de la commission scolaire) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3067 |
| La direction de l'école | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3068 |
| Les collègues enseignants et enseignantes | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3069 |
| Les parents des élèves | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3070 |
| Les élèves | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3071 |
| Vous-même | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3072 |
| Un corps d'inspection nommé par le ministère de l'Éducation | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3073 |

28. Comment qualifieriez-vous le degré d'implication des parents dans votre classe et dans votre école ? Si ces activités ne sont pas organisées dans votre école, répondez « ne s'applique pas ».

| | Faible implication | | | | | | Forte implication | | Ne s'applique pas |
|--|--------------------|---|---|---|---|---|-------------------|--|-------------------|
| Encadrement des activités d'apprentissage de leur enfant à la maison (devoirs, leçons, études, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3074 |
| Participation lorsque vous sollicitez leur aide pour des levées de fonds | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3075 |
| Participation aux rencontres prévues pour évaluer le cheminement scolaire de leur enfant | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3076 |
| Participation à la vie de la classe (comités, sorties, loisirs, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3077 |
| Soutien dans les activités d'enseignement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3078 |
| Participation au comité de parents ou au conseil d'établissement (à titre de représentant) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3079 |

29. Indiquez votre degré d'accord avec les énoncés suivants :

| | En désaccord | | | | | | En accord | |
|--|--------------|---|---|---|---|---|-----------|------|
| Motiver mes élèves est facile | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 3080 |
| Maintenir la discipline en classe avec mes élèves me demande trop d'énergie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 3081 |
| Parfois j'ai peur de mes élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 3082 |
| Quand je suis avec mes élèves, j'ai le sentiment de jouer un rôle gratifiant | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 3083 |
| Certains élèves ont des problèmes si importants que je ne peux pas les aider | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 3084 |
| Mes élèves respectent mon autorité | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 3085 |
| À la fin d'une journée de classe, j'ai habituellement le sentiment que mes élèves ont appris quelque chose | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 3086 |
| Les besoins de mes élèves sont tellement différents les uns des autres que j'éprouve de la difficulté à y répondre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 3087 |
| Mon rapport à mes élèves est à la base affectif : j'aime enseigner à ces jeunes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 3088 |
| Quand mes élèves sont turbulents, je me sens débordé | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 3089 |
| Je me vois comme une personne qui a un impact important sur l'avenir de mes élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 3090 |

30. Lorsque vous évaluez les élèves, à quelle fréquence faites-vous appel à ces modalités :

| | Jamais | | | | | Très souvent | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------|
| Devoir fait à la maison | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3091 |
| Examen écrit en salle de classe | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3092 |
| Quiz surprise | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3093 |
| Travail de recherche fait en salle de classe | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3094 |
| Rapport d'observation à la suite d'une activité de l'élève en classe | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3095 |
| Observation d'un élève par un spécialiste (orthopédagogue par exemple) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3096 |
| Projet d'envergure étalé sur plusieurs mois | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3097 |
| Commentaires des autres élèves (évaluation par les pairs) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3098 |
| Dossier d'apprentissage (portfolio) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3099 |
| Rapport d'observation à la suite d'une sortie à l'extérieur de l'école | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3100 |
| Journal de bord quotidien | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3101 |
| Test administré par un spécialiste (un psychologue par exemple) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3102 |
| Travail de recherche fait par les élèves à la maison | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3103 |
| Test informatisé | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3104 |
| Grille d'auto-évaluation | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3105 |
| Epreuves provinciales uniformes | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3106 |
| Epreuves diagnostics | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3107 |
| Entrevue individuelle | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 3108 |

SECTION 4 – Rapports sociaux dans l'école

31. Indiquez dans quelle mesure vous êtes satisfait de vos rapports avec les personnes suivantes. *Si vous n'avez pas de relations avec ces personnes, répondez « ne s'applique pas ».*

| | Insatisfaisant | Satisfaisant | Ne s'applique pas |
|--|---|----------------------------|-------------------|
| Directrice ou directeur de l'école | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4001 |
| Autres enseignantes ou enseignants | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4002 |
| Employés professionnels non enseignants (infirmières, psychologues, travailleurs sociaux, orthophonistes, etc.) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4003 |
| Personnel auxiliaire (surveillants, personnel technique) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4004 |
| Parents | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4005 |
| Représentants de la collectivité (membres du Conseil d'établissement, du Comité de parents, etc.) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4006 |
| Agents sociaux intervenant dans l'école (travailleurs sociaux, policiers, représentants des organismes communautaires, etc.) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4007 |
| Élèves | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4008 |

32. À quelle fréquence entretenez-vous les types de rapports suivants avec vos collègues ? *Si vous n'avez pas de relations de ce type avec vos collègues, répondez « ne s'applique pas ».*

| | Rarement | Souvent | Ne s'applique pas |
|---|---|----------------------------|-------------------|
| Activités de mentorat (comme mentor ou novice) avec des collègues | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4009 |
| Échanges à propos du code de vie de l'école | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4010 |
| Échanges sur les méthodes d'enseignement | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4011 |
| Échanges sur les contenus enseignés | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4012 |
| Échanges sur les élèves | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4013 |
| Échanges de matériel pédagogique | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4014 |
| Élaboration conjointe de matériel pédagogique | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4015 |
| Participation conjointe à des activités de développement professionnel | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4016 |
| Planification conjointe de cours | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4017 |
| Rencontres formelles ou informelles reliées aux activités syndicales | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4018 |
| Rencontres amicales indépendantes du travail | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> | 7 <input type="checkbox"/> | 4019 |

33. Voici différents problèmes qui peuvent affecter le travail enseignant. Dans quelle mesure chacun de ces problèmes affecte-t-il l'accomplissement de votre tâche ? Répondez « ne s'applique pas » si ces problèmes n'apparaissent jamais.

| | Impact faible | | | | | | Impact fort | Ne s'applique pas | |
|---|---------------|---|---|---|---|---|-------------|-------------------|------|
| En classe : | | | | | | | | | |
| Absentéisme des élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4020 |
| Apathie des élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4021 |
| Chahut des élèves durant les cours | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4022 |
| Conduite insolente des élèves à l'endroit des enseignants | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4023 |
| Faible maîtrise de la langue d'enseignement par certains élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4024 |
| Conflits entre élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4025 |
| Agression verbale ou physique sur un membre du personnel par des élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4026 |
| Dans l'école : | | | | | | | | | |
| Consommation d'alcool et de stupéfiants par les élèves (sur la cour de récréation ou dans le bâtiment) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4027 |
| Trafic de stupéfiants sur le territoire de l'école | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4028 |
| Infractions contre les biens par les élèves (vandalisme, vol) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4029 |
| Intimidation ou taxage entre élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4030 |
| Manque de leadership face aux élèves de la part de la direction | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4031 |
| Possession d'armes par les élèves (sur le territoire de l'école) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4032 |
| Présence de bandes organisées (gangs) dans l'école | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4033 |
| Conduites racistes de la part d'élèves envers des enseignants | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4034 |
| Conduites racistes de la part d'élèves envers d'autres élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4035 |
| Sexisme et harcèlement sexuel entre élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4036 |
| Sexisme et harcèlement sexuel parmi les membres du personnel scolaire | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4037 |
| Dans la famille et la communauté : | | | | | | | | | |
| Conflits entre parents et enseignants à propos des élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4038 |
| Détérioration de la situation socio-économique des familles des élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4039 |
| Mobilité des familles (déménagements hors du territoire de l'école ou vers ce territoire durant l'année scolaire) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4040 |
| Plaintes ou harcèlement de la part des parents ou des élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4041 |
| Problèmes de santé des élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 4042 |

SECTION 5 – Insertion et développement professionnel

34. Pensez à vos débuts dans l'enseignement. Comment vous sentiez-vous alors préparé concernant les aspects suivants de votre travail :

| | Mal préparé | | | | | Bien préparé | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------|
| Maîtrise des contenus enseignés | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 5001 |
| Maintien de la discipline parmi les élèves | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 5002 |
| Évaluation des apprentissages | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 5003 |
| Communication avec les élèves (en classe ou en dehors de la classe) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 5004 |
| Collaboration avec les parents | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 5005 |
| Utilisation des TIC en classe | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 5006 |
| Travail d'équipe avec les autres enseignants | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 5007 |
| Maîtrise des aspects administratifs de votre travail | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 5008 |
| Planification des cours | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 5009 |

35. Lorsque vous avez assumé pour la première fois une tâche d'enseignement, dans quelle mesure avez-vous bénéficié de mesures d'accueil, de soutien ou d'accompagnement ?

| | L'activité était offerte et j'ai participé | L'activité était offerte, mais je n'ai pas participé | L'activité n'était pas offerte | |
|--|--|--|-----------------------------------|------|
| Une activité d'accueil organisée par la commission scolaire ou l'école | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 5010 |
| Un parrainage ou un mentorat | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 5011 |
| Un groupe de soutien | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 5012 |
| Un allègement de la tâche | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 5013 |

36. Indiquez, approximativement, le nombre de journées que vous avez consacré aux diverses tâches ou activités de formation suivantes au cours de la dernière année :

| | Nombre de journées au cours de la dernière année | |
|--|---|------|
| Journées pédagogiques prévues au calendrier scolaire | <input style="width: 80px;" type="text"/> | 5014 |
| Formation thématique d'une durée supérieure à une journée offerte sur les lieux de travail | <input style="width: 80px;" type="text"/> | 5015 |
| Participation à des congrès ou colloques professionnels soutenus financièrement par l'employeur | <input style="width: 80px;" type="text"/> | 5016 |
| Participation à des congrès ou colloques professionnels soutenus financièrement par votre syndicat | <input style="width: 80px;" type="text"/> | 5017 |
| Formation et soutien reçus dans le cadre de la participation à un programme de recherche universitaire | <input style="width: 80px;" type="text"/> | 5018 |
| Participation à un programme d'études supérieures offert par une institution universitaire reconnue | <input style="width: 80px;" type="text"/> | 5019 |

37. Au cours de la dernière année, les activités de formation continue dans lesquelles vous vous êtes engagés vous ont-elles permis de développer les compétences suivantes ? Si vous n'avez pas suivi d'activités de formation continue, répondez « ne s'applique pas ».

| | Peu | | | | | | Beaucoup | | Ne s'applique pas |
|--|-----|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| Approfondir mes connaissances dans les matières que j'enseigne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5020 |
| Aider les élèves à apprendre les matières que j'enseigne | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5021 |
| Évaluer les connaissances et les compétences des élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5022 |
| Adapter mon enseignement à l'hétérogénéité dans la classe (culturelle, linguistique, intellectuelle, religieuse, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5023 |
| Gérer les comportements des élèves dans ma classe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5024 |
| Utiliser les nouvelles technologies pour supporter mon enseignement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5025 |
| Faciliter l'utilisation des technologies par les élèves pour des fins d'apprentissage | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5026 |
| Collaborer avec mes collègues pour la préparation d'activités et de projets d'enseignement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5027 |
| Réfléchir sur ma pratique d'enseignement afin de l'améliorer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5028 |

38. En vous référant à la dernière année, jusqu'à quel point avez-vous été en mesure de répondre aux besoins suivants ? Si vous n'avez pas affaire à ce type d'élèves, répondez « ne s'applique pas ».

| | Peu | | | | | | Beaucoup | | Ne s'applique pas |
|--|-----|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| Aux besoins des élèves en difficultés d'apprentissage | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5029 |
| Aux besoins des élèves avec troubles du comportement | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5030 |
| Aux besoins des élèves d'origine ethnoculturelle diversifiée | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5031 |
| Aux besoins des élèves d'origine religieuse diversifiée | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5032 |
| Aux besoins des élèves d'origine linguistique diversifiée | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5033 |

SECTION 6 – Valeurs et finalités éducatives

39. Quelle importance accordez-vous aux buts suivants dans votre enseignement ?

| | Faible importance | | | | | Forte importance | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------|
| Instruire vos élèves | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 6001 |
| Éduquer les élèves aux valeurs et normes de la société | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 6002 |
| Préparer vos élèves à être des citoyens responsables | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 6003 |
| Promouvoir le développement personnel de l'élève | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 6004 |
| Préparer vos élèves au marché du travail | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 6005 |
| Faire acquérir aux élèves les compétences de base (lire, écrire, compter) | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 6006 |
| Soutenir le développement culturel | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 6007 |
| Assurer la transmission des normes de la société d'origine des élèves | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 6008 |

40. Quelle est votre opinion sur les objectifs que l'école peut raisonnablement poursuivre en matière d'égalité des chances et de résultats scolaires ?

| | En désaccord | | | | | En accord | |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------|
| Les inégalités entre individus étant inévitables, l'enseignement doit d'abord favoriser les meilleurs élèves | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 6009 |
| L'enseignement doit surtout viser une égalité des chances scolaires pour tous, en permettant à chacun d'avoir une formation à la mesure de ses capacités | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 6010 |
| L'enseignement doit surtout viser une égalité des résultats et acquis scolaires de base jusqu'à la fin de l'enseignement secondaire | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 6011 |
| L'enseignement doit surtout former des personnes bien dans leur peau, épanouies | 1 <input type="checkbox"/> | 2 <input type="checkbox"/> | 3 <input type="checkbox"/> | 4 <input type="checkbox"/> | 5 <input type="checkbox"/> | 6 <input type="checkbox"/> | 6012 |

41. Actuellement, avec vos élèves, qu'est-ce qui vous préoccupe ?

| | Cela me préoccupe très peu | | | | | | | Cela me préoccupe beaucoup | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|---|------|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Couvrir l'essentiel du programme | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6013 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Rendre les élèves plus heureux | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6014 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Assurer la réussite du plus grand nombre d'élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6015 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| M'assurer d'un bon climat dans la classe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6016 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Développer les compétences disciplinaires et générales de mes élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6017 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Intégrer les élèves des différents groupes socio-économiques et ethniques | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6018 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Préparer les élèves à être des citoyens responsables | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6019 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Préparer les élèves pour les examens standardisés (ministériels) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6020 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Préparer les élèves à la vie adulte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6021 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Développer la méthode scientifique chez les élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6022 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Développer l'esprit critique chez les élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6023 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Diminuer les problèmes d'indiscipline des élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6024 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Promouvoir de bonnes habitudes de vie chez les élèves | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6025 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

42. Voici des rôles que vous pouvez être appelé à jouer comme enseignant. Comment vous situez-vous par rapport à ceux-ci ?

| | Je me reconnais peu dans ce rôle | | | | | | | Je me reconnais beaucoup dans ce rôle | | | | | | | Je trouve ce rôle peu gratifiant | | | | | | | Je trouve ce rôle très gratifiant | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|---|---|------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|------|----------------------------------|---|---|---|---|---|------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|------|
| Éducateur (au sens général : former des êtres humains) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6026 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6027 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6028 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6029 |
| Pédagogue | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6028 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6029 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6030 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6031 |
| Psychologue | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6030 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6031 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6032 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6033 |
| Parent | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6032 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6033 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6034 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6035 |
| Travailleur social | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6034 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6035 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6036 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6037 |
| Policier | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6036 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6037 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6038 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6039 |
| Surveillant | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6038 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6039 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6040 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6041 |
| Spécialiste dans une discipline | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6040 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6041 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6042 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6043 |
| Mentor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6042 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6043 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6044 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6045 |
| Animateur socioculturel | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6044 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6045 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6046 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6047 |
| Entraîneur (coach) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6046 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6047 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6048 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6048 |
| Conseiller moral | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6048 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6049 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6049 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6049 |

