

2005-2006

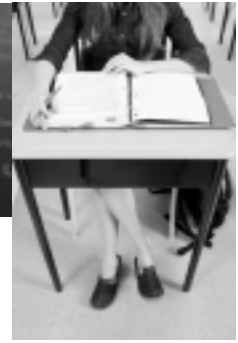


Rapport Annuel

CRIFPE

Centre de recherche interuniversitaire
sur la formation et la profession enseignante





Rapport Annuel 2005-2006

| | |
|---|----|
| Message du directeur | 3 |
| Chercheurs réguliers | 5 |
| Chercheurs associés | 7 |
| Chercheurs associés internationaux | 9 |
| Professionnels | 11 |
| Post doc | 13 |
| Étudiants au doctorat | 15 |
| Étudiants à la maîtrise | 21 |
| Personnel de soutien | 27 |
| Subventions | 29 |
| <i>Tableau synthèse subventions</i> | 52 |
| Publications | 53 |
| <i>Livres</i> | 53 |
| <i>Chapitres de livres</i> | 54 |
| Articles dans des revues scientifiques avec comité de lecture | 59 |
| <i>Tableau synthèse publications</i> | 62 |
| Conférences | 63 |
| <i>Tableau synthèse conférences</i> | 87 |
| Relations avec le milieu | 88 |



2005-2006 : l'année du changement, l'année des honneurs, l'année de la continuité de l'excellence en recherche

Après avoir été sous la dynamique houlette de Maurice Tardif pendant quelque douze années, la direction du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) m'a été confiée en mai dernier. Au nom du CRIFPE et en mon nom, j'aimerais d'abord remercier Maurice Tardif pour son immense contribution au Centre et à la recherche en sciences de l'éducation au cours de ces années, tout particulièrement dans le domaine de la formation à la profession enseignante.

Pour le CRIFPE, 2005-2006 représente aussi l'année des honneurs. En effet, le 11 octobre dernier à Calgary, Clermont Gauthier et le CRIFPE ont été lauréats de deux prix pancanadiens décernés par l'Association canadienne de l'éducation.

Clermont Gauthier, Chaire de recherche du Canada en étude de la formation à l'enseignement, professeur titulaire à l'Université Laval et membre fondateur du CRIFPE, s'est vu décerner le prix d'excellence Whitworth dans la catégorie chercheur individuel. Quant au CRIFPE, c'est la palme du meilleur centre de recherche au Canada qui lui a été remise. Il s'agit de deux prix qui témoignent de l'excellence de notre Centre et de ses chercheurs. C'est une reconnaissance importante qui fait du CRIFPE un des plus importants centres de recherche en éducation au Canada et qui souligne du même coup le travail de ses membres – chercheurs, étudiants et autres professionnels et personnel technique – au cours des douze dernières années.

Ce prix témoigne également de l'effet centre, soit de notre fonctionnement en centre d'excellence de recherche, comme l'entend le FQRSC. C'est d'ailleurs ce qu'ont souligné les membres du jury du Prix de l'Association canadienne de l'éducation : *L'aspect interuniversitaire et multidisciplinaire unique du CRIFPE, son personnel, ainsi que son programme unificateur et ses axes de recherche ont impressionné le Comité de sélection.* En effet, en parcourant ce rapport, vous constaterez que le CRIFPE est avant tout un centre d'excellence en recherche marqué par une activité impressionnante de ses membres. Subventions, publications, communications, formation de la relève; les activités du Centre sont nombreuses et témoignent d'un dynamisme formidable.

Cet effet centre du CRIFPE se manifeste principalement de quatre manières. *Premièrement*, il s'observe par les liens qui se sont tissés entre les chercheurs membres du Centre. Le CRIFPE est ainsi devenu, au fil des ans, un puissant symbole d'identification et d'unité collective pour l'ensemble des chercheurs en éducation du Québec. Et ce symbole s'étend tranquillement à l'ensemble du Canada. En effet, sur le plan symbolique, le fait de se regrouper en centre d'excellence a permis aux chercheurs du CRIFPE de développer un fort sentiment d'appartenance qui se traduit par un désir partagé de travailler à l'évolution du Centre.

Deuxièmement, le CRIFPE en tant que regroupement de chercheurs, qui jouit d'un grand rayonnement international en éducation, est devenu un pôle d'attraction majeur, à la fois pour les étudiants et les chercheurs, mais aussi pour les organismes reconnus en éducation qui font appel au Centre pour son expertise, tant sur le plan provincial (ministère de l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, École montréalaise, Centrale des syndicats du Québec, commissions scolaires, etc.) que national (Association canadienne de l'éducation, Statistique Canada, Fédération canadienne des enseignants, Conseil des ministres de l'éducation, Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Ordre des enseignants de l'Ontario, etc.) et international (UNESCO, OCDE, Agence intergouvernementale de la Francophonie, Agence universitaire de la Francophonie, Banque mondiale, etc.). Ainsi, avec le CRIFPE, le secteur éducation des universités québécoises dispose d'un pôle d'excellence largement reconnu dans le domaine de l'enseignement et de la profession enseignante. Il est indéniable que, depuis plusieurs années, l'appui constant du FCAR et, par la suite, du FQRSC au CRIFPE, a joué un rôle majeur dans l'édification de ce pôle d'excellence.

Troisièmement, l'effet centre du CRIFPE se manifeste par la synergie et l'engagement pour la recherche en éducation qu'il crée auprès de l'ensemble de ses membres. En effet, en quelques années, le Centre est passé du stade de regroupement d'individus performants sur le plan de la recherche en éducation (Tardif, Gauthier, Lenoir, Larose, Lessard, Karsenti, etc.), à celui de pôle de recherche aux équipes performantes. Par exemple, alors que le CRIFPE ne comptait que huit chercheurs principaux, responsables de subventions en 1998-2001, ce nombre est passé à 41 pour la période 2002-2005, dont six jeunes chercheurs prometteurs (CHUN).

Quatrièmement, là où l'effet centre est le plus manifeste, c'est surtout lorsque l'on observe que plus de 95 % des subventions de recherche du CRIFPE ont été obtenues par des groupes de recherche, qui sont par ailleurs constitués à 90 % de chercheurs membres du CRIFPE.

En résumé, les nombreuses activités et productions de recherche des chercheurs du CRIFPE attestent à la fois de l'excellence des chercheurs et surtout, la portée de l'effet centre du CRIFPE, c'est-à-dire la valeur ajoutée de ce centre d'excellence de recherche en sciences de l'éducation. Dans nombre de cultures, il existe des proverbes qui signifient que l'union fait la force. Le CRIFPE est un bel exemple où l'union de quelque 448 membres – 45 chercheurs réguliers, 25 chercheurs associés, 37 chercheurs internationaux, 318 étudiants, 23 professionnels, techniciens, secrétaires et webmestres – font la force d'un centre d'excellence en recherche.

Au-delà des activités et de la production scientifique soutenue des chercheurs du Centre, il est impératif de souligner que sur le plan de ses fondements théoriques en sciences de l'éducation, le CRIFPE occupe une position des plus stratégiques au Québec et au Canada, voire dans le monde. En effet, l'American Educational Research Association, l'association de chercheurs en éducation la plus importante et la plus renommée au monde avec quelque 50 000 membres, vient tout juste de présenter un rapport scientifique intitulé *Stuying Teacher Education: The Report of the AERA Panel on Teacher Education*. Signé par Cochran-Smith et Zeichne, cet état de la question sur la formation à la profession enseignante montre combien la principale thématique de recherche du CRIFPE est au cœur des priorités de la recherche en sciences de l'éducation. Ce rapport scientifique de haute envergure, commandité par la plus importante association de recherche en éducation sur la planète, vient renforcer de façon majeure les assises théoriques chèrement défendues par les chercheurs du CRIFPE depuis bon nombre d'années.

Outre la pertinence scientifique des axes de recherche du CRIFPE, il est important de souligner qu'au Canada, le personnel scolaire joue un rôle capital tant dans l'organisation socio-économique que dans le système éducatif proprement dit. Il constitue à lui seul 6,2 % de la main-d'œuvre active et représente la plus importante catégorie de travailleurs exerçant une profession libérale et technique au Canada. En 2001, 300 000 enseignants réguliers des niveaux préscolaire, primaire et secondaire travaillent avec 5,5 millions d'élèves dans plus de 16 000 établissements scolaires. Toutefois, en tenant compte des enseignants à statut précaire (en hausse de 50 % depuis 10 ans au Canada), le nombre d'enseignants augmente de 17 % à 30 % selon les régions (CEQ, 1998). Il faut ajouter à ces données l'ensemble des autres agents scolaires (psychologues scolaires, orienteurs, conseillers pédagogiques, directions d'école, etc.), soit 25 % à 30 % de l'effectif du personnel scolaire selon les provinces et territoires. Si on intègre également d'autres agents liés à l'éducation scolaire (cadres, fonctionnaires, employés de soutien, etc.), c'est près d'un million de travailleurs canadiens que le système d'enseignement embauche.

Finalement, au-delà de ces réalités scientifiques, démographiques et économiques, il importe de rappeler le rôle crucial du personnel de l'enseignement en regard de l'essor de la société du savoir. Que dire de plus sinon que d'exprimer ma fierté d'être à la tête d'un tel Centre qui a à cœur la formation des enseignants et des autres acteurs de l'éducation, en lien avec la réussite éducative des élèves.

Bonne lecture.





Anadón, Marta Élixa, Ph.D.
 Université du Québec à Chicoutimi
 CRIFPE-LABRIPROF
 marta.anadon@uqac.ca

Bédard, Johanne, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIE
 johanne.bedard.2@umontreal.ca

Brassard, André, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 andre.brassard@umontreal.ca

Brodeur, Monique, Ph.D.
 Université du Québec à Montréal
 CRIE
 brodeur.monique@uqam.ca

Cardin, Jean-François, Ph.D.
 Université Laval
 CRIFPE-LAVAL
 Jean-Francois.Cardin@fse.ulaval.ca

Chartrand, Suzanne G, Ph.D.
 Université Laval
 CRIFPE-LAVAL
 Suzanne.Chartrand@fse.ulaval.ca

Couturier, Yves, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 yves.couturier@usherbrooke.ca

Deaudelin, Colette, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 colette.deaudelin@usherbrooke.ca

Desbiens, Jean-François, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 jfdesbiens@feps.usherbrooke.ca

Falardeau, Érick, Ph.D.
 Université Laval
 CRIFPE-LAVAL
 erick.falardeau@fse.ulaval.ca

Gauthier, Clermont, Ph.D.
 Université Laval
 CRIFPE-LAVAL
 clermont.gauthier@fse.ulaval.ca

Gervais, Colette, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 colette.gervais@umontreal.ca

Gohier, Christiane, Ph.D.
 Université du Québec à Montréal
 CRIFPE LABRIPROF
 gohier.christiane@uqam.ca

Hasni, Abdelkrim, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 abdelkrim.hasni@usherbrooke.ca

Jeffrey, Denis, Ph.D.
 Université Laval
 CRIFPE-LAVAL
 denis.jeffrey@fse.ulaval.ca

Kalubi, Jean-Claude, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 jc.kalubi@usherbrooke.ca

Karsenti, Thierry, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 thierry.karsenti@umontreal.ca

Larose, François, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 francois.larose@usherbrooke.ca

Lebrun, Johanne, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 Johanne.Lebrun@Usherbrooke.ca

Lenoir, Yves, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 ylenoir@videotron.ca

Lessard, Claude, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 claudel.lessard@umontreal.ca

Martin, Daniel, Ph.D.
 Université du Québec en
 Abitibi-Témiscamingue
 CRIFPE-LAVAL
 daniel.martin@uqat.ca

Martineau, Stéphane, Ph.D.
 Université du Québec à Trois-Rivières
 CRIFPE-LAVAL
 stephane.martineau@uqtr.ca

Marzouk, Abdellah, Ph.D.
 Université du Québec à Rimouski
 CRIFPE-LAVAL
 abdellah.marzouk@uqar.ca

Maubant, Philippe, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 philippe.maubant@usherbrooke.ca

Mujawamariya, Donatille, Ph.D.
 Université d'Ottawa
 CRIFPE-LABRIPROF
 dmujawar@uottawa.ca

Pelletier, Guy, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 guy.pelletier@umontreal.ca

Saint-Jacques, Diane, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 diane.st-jacques@umontreal.ca

Savoie-Zajc, Lorraine, Ph.D.
 Université du Québec en Outaouais
 CRIFPE-LABRIPROF
 lorraine.savoie@uqo.ca

Simard, Denis, Ph.D.
 Université Laval
 CRIFPE-LAVAL
 denis.simard@fse.ulaval.ca

Solar, Claudie, Ph.D.
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
claudie.solar@umontreal.ca

Spallanzani, Carlo, Ph.D.
Université de Sherbrooke
CRIE
cspallanzani@feps.usherb.ca

Tardif, Maurice, Ph.D.
Université de Montréal
CRIFPE-LABRIPROF
maurice.tardif@umontreal.ca

Université 
de Montréal

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

 UNIVERSITÉ
LAVAL



uOttawa

 UQAR

 UQAT

 UQAC

 UQO

 UQAM

 UQTR



Beaudoin, Huguette, Ph.D.
 Université Laurentienne
 CRIFPE-LABRIPROF
 hbeaudoi@nickel.laurentian.ca

Bélanger, Jean-D., Ph.D.
 Université Laval
 CRIFPE-LAVAL
 jean-d.belanger@fse.ulaval.ca

Biron, Diane, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 diane.biron@usherbrooke.ca

Blais, Jean-Guy, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 jean-guy.blais@umontreal.ca

Boivin, Marie-Claude, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 marie-claude.boivin@umontreal.ca

Borges, Cécilia, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 Cecilia.Borges@umontreal.ca

Bouchamma, Yamina, Ph.D.
 Université de Moncton
 CRIFPE-LABRIPROF
 bouchay@umoncton.ca

Boudreau, Pierre, Ph.D.
 Université d'Ottawa
 CRIFPE-LABRIPROF
 pboudrea@uottawa.ca

Boutet, Marc, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 marc.boutet@usherbrooke.ca

Carignan, Nicole, Ph.D.
 Université de Québec à Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 carignan.nicole@uqam.ca

Correa-Molina, Enrique, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 Enrique.Correa.Molina@USherbrooke.ca

Crespo, Manuel, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 manuel.crespo@umontreal.ca

David, Robert, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 r.david@umontreal.ca

Dembelé, Martial, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 martial.dembele@umontreal.ca

Desjardins, Julie, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 julie.desjardins@usherbrooke.ca

Desrosiers, Pauline, Ph.D.
 Université Laval
 CRIFPE-LAVAL
 desrosierspg@videotron.ca

Dezutter, Olivier, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 olivier.Dezutter@usherbrooke.ca

Éthier, Marc-André, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIE
 marc.andre.ethier@umontreal.ca

Gérin-Lajoie, Diane, Ph.D.
 Université de Toronto
 CRIFPE-LABRIPROF
 dgerinlajoie@oise.utoronto.ca

Guérette, Charlotte, Ph.D.
 Université Laval
 CRIFPE-LAVAL
 charlotte.guerette@fse.ulaval.ca

Guillemette, François, Ph.D.
 Université du Québec à Chicoutimi
 CRIFPE-LABRIPROF
 Francois_Guillemette@uqac.ca

Hébert, Manon, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 manon.hebert@umontreal.ca

Hrimech, Mohamed, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 mohamed.hrimech@umontreal.ca

Larivée, Serge, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 serge.j.larivee@umontreal.ca

Laurier, Michel, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 michel.d.laurier@umontreal.ca

Légendre, Marie-Françoise, Ph.D.
 Université Laval
 CRIFPE-LAVAL
 marie-francoise.legendre@fse.ulaval.ca

Lepage, Michel, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 michel.lepage@umontreal.ca

Loiola, Francisco, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 francisco.loiola@umontreal.ca

Malo, Annie, Ph.D.
 Université de Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 annie.malo@uOttawa.ca

Montgomery, Cameron, Ph.D.
 Université d'Ottawa
 CRIFPE-LABRIPROF
 cmontgom@uottawa.ca

Mukamurera, Joséphine, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 josephine.mukamurera@usherbrooke.ca

Nault, Thérèse, Ph.D.
 Université du Québec à Montréal
 CRIE
 nault.therese@uqam.ca

Portelance, Liliane, Ph.D.
 Université de Québec
 à Trois-Rivières
 CRIFPE-LABRIPROF, Ph.D.
 liliane_portelance@uqtr.ca

Presseau, Annie, Ph.D.
 Université du Québec
 à Trois-Rivières
 CRIFPE-LABRIPROF
 annie_presseau@uqtr.ca

Raby, Carole, Ph.D.
 Université du Québec à Montréal
 CRIFPE-LABRIPROF
 raby.carole@uqam.ca

Samson, Ghislain, Ph.D.
 Université de Sherbrooke
 CRIE
 Ghislain.Samson@usherbrooke.ca

Sasseville, Bastien, Ph.D.
 Université de Québec à Rimouski
 CRIFPE-LABRIPROF
 bastien_sasseville@uqar.ca

Terrisse, Bernard, Ph.D.
 Université du Québec à Montréal
 CRIE
 terrisse.bernard@uqam.ca





Akkari, Abdeljalil
Haute Ecole Pédagogique
Berne-Jura-Neuchâtel

Altet, Marguerite
Université de Nantes

Bastos, Heloisa
Université fédérale rurale du
Pernambuco (URFPE) à Récife

Boote, Dave
Department of Educational
Studies,
University of Central Florida.

Bouillier-Oudot, Marie-Hélène
École nationale de formation
agronomique (ENFA), Toulouse

Bourdoncle, Raymond
Université de Lille3

Bru, Marc
Université de Toulouse-le-Mirail

Buendia, Edward
Department of Educational
Studies, University of Utah.

Cunha Maria, Isabel da
Faculdade de Educação da
Universidade Federal de Pelotas

Dubet, François
CADIS (Centre d'intervention et
d'Analyse Sociologique),
Département de Sociologie Univer-
sité Victor Segalen Bordeaux 2

Durand, Marc
Institut Universitaire de Formation
des Maîtres de Montpellier et
CNAM de Paris

Favre, Daniel
Université de Montpellier II

Fraysse, Bernard
Institut national des sciences
appliquées (INSA), Toulouse

Gather, Thurler Monica
Faculté de Psychologie et des
Sciences de l'Éducation,
Université de Genève

Ginsburg, Mark
Institute for International Studies in
Education, University of Pittsburgh

Kyelem, Mathias
ENS Burkina Faso

Leite, Betânia
Universidade federal do Rio Grande
do Norte

Libotton, Arno
Faculteit voor Psychologie en
Opvoedkunde,
Vakgroep Pedagogische
Wetenschappen,
Vrije Universiteit Brussel

Lüdke, Menga
Pontificia Universidade Católica de
Rio de Janeiro

Maroy, Christian
GIRSEF
Université de Louvain-la-Neuve

Maiga, Mohamed
Faculté des Sciences et Techniques
Université du Mali

Meirieu, Philippe
Université Lumière Lyon 2, Lyon

Moon, Bob
Centre for Research in Teacher
Education,
The Open University, School of
Education

Moreno, Prudenciano
Universidad Pedagógica Nacional
Mexico

Nóvoa, António
Faculdade de psicologia e
educação,
Universidade de Lisboa

Paquay, Léopold
Université de Louvain-la-Neuve

Peraya, Daniel
Faculté de psychologie et des
sciences de l'éducation,
Université de Genève

Perrenoud, Philippe
Université de Genève
Faculté de Psychologie et des
Sciences de l'Éducation

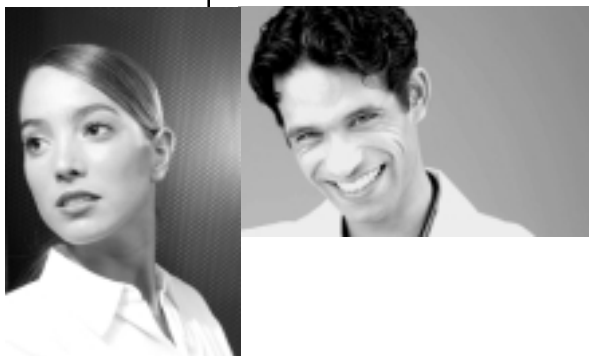
Pino, Ivany
Directrice de la Revue Educao e
Sociedade,
Département d'éducation,
Université Unicamp, Sao Pablo

Ramos Vosgerau, Dilmeire
Sant'Anna
Pontificale Université Catholique du
Parana (PUC-PR) - Brésil

Rey, Bernard
Directeur du Service des sciences
de l'éducation - Université Libre de
Bruxelles. Doctorat de sciences de
l'éducation - Université Lyon 2

Therrien, Jacques
Département d'éducation,
Université fédérale du Ceara,
Fortaleza

van Zanten, Agnès
Fondation nationale des sciences
politiques, Centre National de la
Recherche Scientifique



Bidjang, Sylvie-Gladys, Ph. D.
Professionnelle de recherche
Université Laval

Cividini, Monica, Ph. D.
Agente de recherche
Coordinatrice de la gestion
scientifique du CRIFPE
Université de Montréal

Côté, Sylvie
Professionnelle de recherche
Université Laval

Croteau, Richard
Agent de recherche
Université de Montréal

Couvat, Pierre-Albert, M.A.
Professionnel de recherche
Université de Sherbrooke

Des Ruisseaux, Mylène
Agente de recherche
Université de Montréal

Guindon, Genevieve C.
Professionnelle de recherche
Université de Sherbrooke

Lafortune, Bernard, M.A.
Professionnel de recherche
Université Laval

Larochelle, Mylène
Agente de recherche
Université de Montréal

LeVasseur, Louis, Ph. D.
Agent de recherche
Université de Montréal

Riopel, Marie-Claude, Ph. D.
Agente de recherche
Coordinatrice des Grands Travaux
de Recherche Concertée
Université de Montréal

Pereira, Francisco
Professionnel de recherche
Université Laval

Sirois, Danielle
Professionnelle de recherche
Université de Sherbrooke

Sun, Fu, Ph. D.
Professionnel de recherche
Université Laval

Vachon, Marie-Claire, Ph. D.
Professionnelle recherche
Université Laval

Zourhhal, Ahmed, Ph. D.
Agent de recherche
Université de Montréal



Zaid, Abdelkarim
Université de Sherbrooke
Sous la direction de Yves Lenoir

Latorre, Marisol
Université de Sherbrooke
Sous la direction de Yves Lenoir

Cattonar, Branka
Université de Montréal
Sous la direction de Claude Lessard

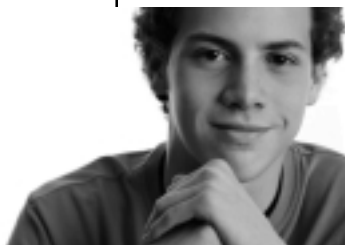
Kyelem, Mathias
Université de Montréal
Sous la direction de Thierry Karsenti

Saussez, Frédéric
Université de Montréal
Sous la direction de Claude Lessard

Mercier, Julien
Université de Sherbrooke
Sous la direction de
Colette Deaudelin

Oliveira, Dalila
Université de Montréal
Sous la direction de Claude Lessard

Vanhulle, Sabine
Université de Sherbrooke
Sous la direction de Yves Lenoir



Adam, Marjolaine
LABRIPROF
Directeur : Loiola, Francisco A
Codirecteur : Lessard, Claude

Altius, Myriam
CRIE
Directeur : Hasni, Abdelkrim
Codirecteur : Favre, Daniel

Archambault, Hélène
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Arseneault, Léane
LABRIPROF
Directeur : Pelletier, Guy

Auclair, Ginette
LABRIPROF
Directrice : Anadon, Marta Élis

Bachand, Charles-Antoine
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Barrette, Nathalie
LABRIPROF
Directrice : Gervais, Colette

Bernet, Emmanuel
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Bertrand, Catherine
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Bih Ndatchi, Henriette
CRIFPE-Laval
Directeur : Gauthier, Clermont

Bissonnette, Steve
CRIFPE-Laval
Directeur : Gauthier, Clermont

Bizot, Dominic
LABRIPROF
Directrice : Solar, Claudie

Blain, François
CRIE
Directeur : Larose, François
Codirecteur : Couturier, Yves
Codirecteur : Terrisse, Bernard

Blanchard, Pascale
CRIE
Directeur : Kalubi, Jean-Claude

Blaser, Christiane
CRIFPE-Laval
Directrice : Chartrand, Suzanne-G

Boily, Manon
CRIE
Directeur : Bédard, Johanne

Bois, Chantal
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Boudreault, Diane
CRIE
Directrice : Bédard, Johanne
Codirecteur : Larose, François
Codirecteur : Savoie, Alain

Boufrah, Samira
CRIE
Directeur : Terrisse, Bernard

Brouillette, Nancy
CRIFPE-Laval
Directeur : Martineau, Stéphane

Brousseau, Paul
CRIFPE-Laval
Directeur : Gauthier, Clermont

Carpentier, Anylène
LABRIPROF
Directeur : Lessard, Claude

Castonguay, Mireille
CRIFPE-Laval
Directeur : Gauthier, Clermont

Champagne, Jean-Nicolas
LABRIPROF
Codirectrice : St-Jacques, Diane

Charles, Patrick
LABRIPROF
Directeur : Blais, Jean-Guy

Chaubet, Philippe
LABRIPROF
Directrice : Gervais, Colette

Chéry, Leyla
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Cloutier, Martine
LABRIPROF
Directeur : Brassard, André

Constantin, Hélène
LABRIPROF
Directrice : Legendre, Marie-Françoise

Côté, Héroïse
CRIFPE-Laval
Directeur : Simard, Denis

Côté, Serge
CRIFPE-Laval
Directeur : Jeffrey, Denis

D'Arrisso, David
LABRIPROF
Directeur : Lessard, Claude

Daoudi, Yannick
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Demers, Stéphanie
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Deriaz, Madeline
LABRIPROF
Directrice : Solar, Claudie

Déry, Chantal
LABRIPROF
Codirectrice : Presseau, Annie

Detroz, Pascal
(U. de Liège) CRIE
Codirecteur : Lenoir, Yves

Diene Mansa, Soudiata
LABRIPROF
Directeur : Blais, Jean-Guy

Dionne, Éric
LABRIPROF
Directeur : Blais, Jean-Guy

Djibo, Francis
CRIFPE-Laval
Directeur : Gauthier, Clermont

Drouin, Huguette
LABRIPROF
Directeur : Brassard, André

Dubois, Robert
LABRIPROF
Codirectrice : Gervais, Colette

Duquette, Catherine
CRIFPE-Laval
Directeur : Cardin, Jean-François

Duval, Francine
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Duval, Hélène
LABRIPROF
Directrice : Gervais, Colette

Duval, Isabelle
CRIFPE-Laval
Directeur : Falardeau, Érick

Elghazi, Lahcen
CRIFPE-Laval
Directrice : Chartrand, Suzanne-G

Émery-Bruneau, Judith
CRIFPE-Laval
Directeur : Falardeau, Érick
Codirecteur : Simard, Denis

Favennec, Virginie
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Filion, Serge
LABRIPROF
Directrice : Portelance, Liliane

France, Etzer
LABRIPROF
Directeur : Thierry Karsenti

Fréchette, Sylvie
CRIE
Codirectrice : Brodeur, Monique

Gagnon, Mathieu
CRIFPE-Laval
Directrice : Guilbert, Louise

Gallant, Nadine
CRIE
Directeur : Terrisse, Bernard

Garnier, Yves Daniel
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Gauthier, Isabelle
LABRIPROF
Codirectrice : Anadon, Marta Élis

Gauvin, Annie
CRIE
Directeur : Terrisse, Bernard

Gérin-Lajoie, Serge
CRIFPE-Laval
Directeur : Gauthier, Clermont

Gilbert, Luc
LABRIPROF
Directeur : Lessard, Claude

Gomez, Louis
LABRIPROF
Codirectrice : Gohier, Christiane

Gomez, Vivaldo Matias
LABRIPROF
Directeur : Loiola, Francisco A

Goulet, Nathalie
CRIE
Directeur : Terrisse, Bernard

Goyer, Sophie
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Gravel, N.-Bernard
LABRIPROF
Directrice : Legendre, Marie-
Françoise

Grenon, Vincent
CRIE
Directeur : Larose, François
Codirecteur : Lenoir, Yves

Habboub, Elmostafa
CRIE
Directeur : Lenoir, Yves

Halsouet, Béatrice
CRIE
Directeur : Lenoir, Yves
Codirectrice : Deaudelin, Colette

Hamel, Monique
LABRIPROF
Directrice : St-Jacques, Diane

Hammami, Adkelhakim
CRIE
Directeur : Larose, François
Codirectrice : Thomas, Lynn

Hébert, Lorraine
LABRIPROF
Directrice : Gervais, Colette

Héroux, Isabelle
CRIFPE-Laval
Codirecteur : Simard, Denis

Hirsch, Sivane
CRIFPE-Laval
Directeur : Jeffrey, Denis

Hovington, Stéphanie
LABRIPROF
Directrice : Legendre, Marie-Françoise

Kim, Sea
CRIE
Directeur : Larose, François
Codirecteur : Karsenti, Thierry
Codirecteur : Lenoir, Yves

Koné Tago, Haoua
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Kpoumie, Monjap, Abdou
LABRIPROF
Directeur : Lessard, Claude

Laabidi, Myriam
CRIFPE-Laval
Directeur : Jeffrey, Denis

Lachance, Josée
CRIE
Directeur : Desbiens, Jean-François

Lacroix, Stéphane
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Lafortune, Bernard
CRIFPE-Laval
Directeur : Jeffrey, Denis

Lafrance, Isabelle
CRIE
Directeur : Terrisse, Bernard

Lainé, Christophe
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Lajoie, Ginette
CRIFPE-Laval
Codirecteur : Martineau, Stéphane

Lechasseur, Kathleen
CRIFPE-Laval
Codirectrice : Guilbert, Louise

Lefebvre, Julie
LABRIPROF
Directrice : Gervais, Colette

Légaré, Céline
CRIE
Directeur : Deaudelin, Colette

Léger, Diane
LABRIPROF
Codirectrice : Gohier, Christiane

Lemire, Josée
CRIE
Directeur : Kalubi, Jean-Claude

Lopez, Jean-Marc
CRIE
Directrice : Bédard, Johanne
Codirecteur : Larose, François

Major-Hamza, Suzanne
CRIE
Directeur : Trudel, Marcel
Codirectrice : Bédard, Johanne

Manriquez, Alfredo
LABRIPROF
Directrice : Portelance, Liliane

Mapto Kengne, Valèse
LABRIPROF
Codirecteur : Lessard, Claude

Marescot, Myrtha
LABRIPROF
Directrice : Solar, Claudie

Martin, Paul
LABRIPROF
Directeur : Blais, Jean-Guy

Matchinba, Brigitte
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Mbala, Emmanuel
CRIE
Directeur : Kalubi, Jean-Claude

McConnell, Anne Catherine
CRIE
Directeur : Lenoir, Yves
Codirecteur : Hasni, Abdelkrim
Codirectrice : Lebrun, Johanne

Messas, Niki
LABRIPROF
Directeur : Loiola, Francisco A

Moreau, Solange
CRIE
Codirectrice : Deaudelin, Colette

Mousseau, Manon
CRIE
Directeur : Terrisse, Bernard

Mukamutara, Immaculée
CRIE
Directrice : Mukamurera, Joséphine

Ndoréaho, Jean-Paul
CRIFPE-Laval
Directeur : Martineau, Stéphane

Nkengne, Justine
LABRIPROF
Directrice : Anadon, Marta Élis

Ntyonga-Pono, Pierrette
LABRIPROF
Directeur : Loiola, Francisco A

Nunez, Mauricio
CRIFPE-Laval
Directeur : Gauthier, Clermont

Oliveira Araujo, Anderson
CRIE
Directeur : Lenoir, Yves
Codirectrice : Lebrun, Johanne

Omalosanga, Osako Michel
LABRIPROF
Directeur : Crespo, Manuel

Ortega, Maricela
LABRIPROF
Directeur : Crespo, Manuel

Otero, Maria Dolores
LABRIPROF
Directrice : Gervais, Colette

Painchaud, Lucie
CRIFPE-Laval
Directeur : Jeffrey, Denis

Palm, Stéphane B
CRIE
Directeur : Larose, François
Codirecteur : Lenoir, Yves

Paquette-Frenette, Denise
LABRIPROF
Directrice : Solar, Claudie

Paulus, Georges
CRIE
Directeur : Lenoir, Yves

Pellerin, Gloria
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Péloquin, Marjolaine
LABRIPROF
Codirectrice : Solar, Claudie

Poellhuber, Bruno
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Poirel, Emmanuel
LABRIPROF
Directrice : Legendre, Marie-
Françoise

Poirier, Pierre-Alexandre
CRIFPE-Laval
Directeur : Jeffrey, Denis

Prince, Michèle
CRIFPE-Laval
Directrice : Chartrand, Suzanne-G

Provençal, Brigitte
CRIE
Directeur : Desjardins, Julie
Codirecteur : Hasni, Abdelkrim

Prud'Homme, Luc
CRIE
Codirectrice : Brodeur, Monique
Codirecteur : Martineau, Stéphane

Racette, Nicole
Directeur : CRIFPE-Laval
Directeur : Jeffrey, Denis

Reis Bornfim, Nathanael
LABRIPROF
Directrice : Anadon, Marta Élis

Richard, Mario
CRIFPE-Laval
Directeur : Gauthier, Clermont

Riendeau, Jean
CRIE
Directeur : Larose, François

Ringa, Rachid
CRIFPE-Laval
Directeur : Jeffrey, Denis

Robertson, Annick
LABRIPROF
Codirectrice : Anadon, Marta Élis

Rochon, Claire
LABRIPROF
Directrice : Gervais, Colette

Rosenberg, Rivki
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Roy, Vicki
CRIE
Directeur : Larose, François

Royal, Louise
LABRIPROF
Directeur : Brassard, André

Saint-Onge, Catherine
LABRIPROF
Directrice : Anadon, Marta Élis

Sareh, Saâdia
LABRIPROF
Directeur : Lessard, Claude

Séhoué, Léontine
LABRIPROF
Directrice : Solar, Claudie

Silva de Souza Ribeiro, Marcelo
LABRIPROF
Directeur : Anadon, Marta Élis

Striganuk, Serge
LABRIPROF
Directeur : Brassard, André

St-Surin, Rollande
CRIE
Directeur : Larose, François
Codirecteur : Terrisse, Bernard
Codirecteur : Couturier, Yves

St-Vincent, Lise-Anne
LABRIPROF
Codirectrice : Gervais, Colette

Sylvestre, Laurence
LABRIPROF
Codirectrice : St-Jacques, Diane

Tchameni Ngamo, Salomon
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Tchimou, Madeleine
LABRIPROF
Directeur : Pelletier, Guy
Codirecteur : Lessard, Claude

Tétu, Richard
CRIFPE-Laval
Directeur : Jeffrey, Denis

Thésée, Gina
LABRIPROF
Codirectrice : Solar, Claudie

Touré, Mamadou
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Traoré, Salimata
LABRIPROF
Directeur : Lessard, Claude

Tremblay, Hélène
LABRIPROF
Directrice : Anadon, Marta Élis

Tuysuzian, Valentine
LABRIPROF
Directrice : Gohier, Christiane

Uwamariya, Angélique
CRIE
Directrice : Mukamurera, Joséphine

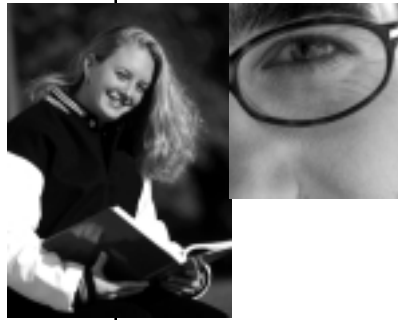
Vaillancourt, Josée
CRIFPE-Laval
Directeur : Simard, Denis

Vallières, Patrick
CRIE
Codirectrice :
Mukamurera, Joséphine

Varlet, Madeleine
CRIE
Directeur : Lenoir, Yves

Villeneuve, Stéphane
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Yamatchui, Yollande
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry



Adorno Almeida, Elyene
CRIE
Directeur : Larose, François
Codirecteur : Lenoir, Yves

Allard, Audrey
LABRIPROF
Directrice : Raby, Carole

Amani, Abdou
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Amani, Ahmed
CRIE
Directeur : Hasni, Abdelkrim

Amemado, Dodzi Komi
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

April-Caron, Marie-Pier
CRIE
Directrice : Brodeur, Monique

Ba, Khadidia
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Bah, Mamadou Adama
CRIE
Directrice : Desjardins, Julie
Codirecteur : Ettayebi, Moussadak

Bamo, Wakasso,
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Barma, Sylvie
CRIFPE-Laval
Directrice : Guilbert, Louise

Beaudet, Nadine
CRIE
Directrice : Bédard, Johanne

Beaudry, Maryke
CRIE
Directeur : Couturier, Yves
Codirectrice : Beaulieu, Marie

Beaulieu, Geneviève
LABRIPROF Directeur : Lessard,
Claude

Bédard, Geneviève
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Bélanger, Antoine
LABRIPROF
Directrice : Gohier, Christiane

Bergevin, Christine
LABRIPROF
Directrice : Presseau, Annie

Boisvert, Catherine
CRIFPE-Laval
Directeur : Falardeau, Érick

Bouchard, Manon
LABRIPROF
Directrice : Legendre, Marie-
Françoise

Bouchard-Landry, Marianne
CRIFPE-Laval
Directeur : Falardeau, Érick

Boukari, Issiaka
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Boyer, Esther
CRIFPE-Laval
Codirecteur : Cardin, Jean-François

Brodeur, Caroline
CRIE
Directeur : Couturier, Yves

Campeau, Marie-Ève
CRIE
Directrice : Brodeur, Monique

Canuel, Catherine
CRIE
Directeur : Couturier, Yves

Cardinal, Christian
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Caron, Éleine
CRIE
Directrice : Desjardins, Julie
Codirectrice : Nantais, Nicole

Carrier, Louis-Philippe
CRIFPE-Laval
Directeur : Falardeau, Érick

Carrier, Sébastien
CRIE
Directeur : Couturier, Yves

Cauchon, Valérie
CRIFPE-Laval
Codirectrice : Chartrand, Suzanne-G

Charbonneau, Isabelle
CRIE
Directeur : Kalubi, Jean-Claude

Chartier, Stéphane
LABRIPROF
Directrice : Raby, Carole

Chouinard, Isabelle
CRIE
Directeur : Couturier, Yves

Chrétien, Lucette
CRIFPE-Laval
Directeur : Martin, Daniel

Cisneros, Manuel
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Cissé, Daouda Dougoumalé
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Cloutier, Bernard
CRIE
Directeur : Couturier, Yves

Corriveau, Annie
CRIE
Directeur : Couturier, Yves
Codirectrice : Deaudelin, Colette

Côté, Stéphane
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Cotnoire, Guylaine
CRIE
Directeur : Samson, Ghislaine

Coulibaly, Cheik Abdel Kader
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Coulibaly, Modibo
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Coumaré, Mamoudou
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Cournoyer, Élise
LABRIPROF
Directeur : Lessard, Claude
Codirectrice : St-Jacques, Diane

Cusson, Valérie
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Dembélé, Lassina
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Demers, Véronique
CRIE
Directeur : Couturier, Yves

Desgroseilliers, Jenel
LABRIPROF
Directeur : Lessard, Claude

Deshaies, Julie
LABRIPROF
Directrice : Portelance, Liliane

Désir, Cadleen
CRIE
Directrice: Bédard, Johanne

Desjardins, Valérie
CRIE
Directrice : Brodeur, Monique

Desormeau, Caroline
LABRIPROF
Codirectrice : Presseau, Annie

Diakité, Ousmane
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Dinet, Annabel
CRIE
Directeur : Desbiens, Jean-François

Dolo, Asseguerema Kalabancoro
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Dostie, Charlyne
CRIFPE-Laval
Directeur : Falardeau, Érick

Dragon, Jean-François
LABRIPROF
Directrice : Presseau, Annie
Codirecteur : Martineau, Stéphane

Drolet, Ghislain
LABRIPROF
Directeur : Blais, Jean-Guy

Dubeau, Éric
CRIE
Directeur : Terrisse, Bernard

Duclovel, Micheline
CRIE
Directeur : Couturier, Yves

Dulude, Eliane
LABRIPROF
Directeur : Loiola, Francisco A

Dumas, David
CRIE
Directeur : Desbiens, Jean-François

Dumas-Laverdière, Christianne
CRIE
Directeur : Couturier, Yves

Dumont, Alexandre
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Duvers, Jean-Renot
CRIE
Directeur : Terrisse, Bernard

Elias Lopez, Coralia
CRIE
Directeur : Larose, François
Codirecteur : Hasni, Abdelkrim

El Bakkar, Amina
CRIFPE-Laval
Directrice : Chartrand, Suzanne-G

Ellie, Sylvette
CRIE
Directrice : Deaudelin, Colette

Émond, Hugues
CRIE
Directeur : Larose, François
Codirecteur : Lenoir, Yves

Émond, Louis
CRIFPE-Laval
Directeur : Simard, Denis

Ettouji, Ahmed
CRIE
Directeur : Hasni, Abdelkrim

Fiset, Gilles
CRIFPE-Laval
Directeur : Jeffrey, Denis

Fournier, Julien
LABRIPROF
Directeur : Tardif, Maurice
Codirecteur : Lessard, Claude

Gagné, Julie-Christine
CRIFPE-Laval
Directeur : Falardeau, Érick

Gagnon, Dominique
CRIE
Directeur : Couturier, Yves
Codirecteur : Larose, François

Gagnon, Marie Line
CRIE
Directrice : Desjardins, Julie

Gagnon, Yvon
LABRIPROF
Directeur : Loiola, Francisco A

Gendreau, Linda
CRIE
Directeur : Spallanzani, Carlo

Gervais, Christophe
CRIE
Directeur : Larivée, Serge
Codirectrice : Bédard, Johanne

Giard, Marie-Danièle
CRIE
Directrice: Desjardins, Julie

Gingras, Channy
CRIE
Directrice : Mukamurera, Joséphine

Harnois, Hélène
CRIE
Directeur : Spallanzani, Carlo

Hermet, Pascal
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Hudon, Marie-Hélène
LABRIPROF
Directrice : Anadon, Marta Élis

Jacques, Audrey
CRIE
Directrice : Brodeur, Monique

Jobin, Véronique
CRIFPE-Laval
Directeur : Gauthier, Clermont

Jodoin, Maude
CRIE
Codirectrice : Brodeur, Monique

Jodoin, Pascal
LABRIPROF
Directeur : Lessard, Claude

Kajima, Kouriram
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Karimou, Fati
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Kéïta, Assetou
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Keita, Sory
CRIE
Directrice : Desjardins, Julie
Codirecteur : Ettayebi, Moussadak

Kirsch, Robert
LABRIPROF
Directrice : Gervais, Colette

Kolondia, Aboubacar
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Koné, Dogo Moussa
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Labonville, Benoit
CRIE
Directeur : Couturier, Yves

Labrie, Marielle
CRIE
Directrice : Mukamurera, Joséphine

Lacasse, Geneviève
CRIE
Directeur : Desbiens, Jean-François

Lachance, Jocelyn
CRIFPE-Laval
Directeur : Jeffrey, Denis

Lacrois, Kareen
CRIE
Directeur : Couturier, Yves

Lafleur, France
CRIE
Directeur : Lenoir, Yves

Lafond, Denise
LABRIPROF
Directrice : Portelance, Liliane

Landry, Isabelle
CRIFPE-Laval
Directeur : Gauthier, Clermont

Landry, Sarah
CRIE
Directrice : Bédard, Johanne
Codirecteur : Larose, François

Langevin, Kareen
LABRIPROF
Directrice : Anadon, Marta Élis

Lanoue, Sèverine
CRIE
Directeur : Desbiens, Jean-François

Lanouette, Réal
CRIE
Directeur : Samson, Ghislaine

Latour, Anne
CRIFPE-Laval
Directeur : Martineau, Stéphane

Lauzon, Jacinthe
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Laverdière, Vincent
CRIFPE-Laval
Directeur : Cardin, Jean-François

Lebel, Mélanie
CRIE
Directeur : Couturier, Yves
Codirecteur : Larose, François

Leblanc, Hélène
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry
Codirectrice : Presseau, Annie

Legendre, Karine
LABRIPROF
Directrice : St-Jacques, Diane

Lemay, Myriam
LABRIPROF
Directrice : Presseau, Annie

Léonard, Lynda
LABRIPROF
Directrice : Legendre, Marie-Françoise

Leriche, Jérôme
CRIE
Directeur : Desbiens, Jean-François

Lévesque, Martine
CRIE
Directrice : Bédard, Johanne

L'Heureux, Chantal
CRIE
Directrice : Desjardins, Julie

Lisée, Véronique
CRIE
Directeur : Larose, François
Codirecteur : Hasni, Abdelkrim
Codirecteur : Lenoir, Yves

Lord, Marie-Andrée
CRIFPE-Laval
Directrice : Chartrand, Suzanne-G

Magadji, Absou
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Maiga, Fatimata
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Maiga, Mohamed
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Martel, Amély-Lee
CRIE
Directeur : Boutet, Marc

Martinez-Hone, José
CRIE
Directeur : Spallanzani, Carlo

Meunier, Hélène
LABRIPROF
Directrice : Raby, Carole

Morin, Yanick
CRIE
Directeur : Kalubi, Jean-Claude
Codirecteur : Boutet, Marc

Oliveira Lima, Nancy
CRIE
Directrice : Lebrun, Johanne
Codirecteur : Lenoir, Yves

Ouane, Mariam
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Oumar, Idrissa
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Paulus, Georges
CRIE
Directeur : Lenoir, Yves
Codirectrice : Lebrun, Johanne

Pedneault, Elise
LABRIPROF
Codirectrice : Anadon, Marta Élis

Pellerin, Julie
CRIFPE-Laval
Directeur : Martineau, Stéphane

Pelletier, Caroline
CRIE
Directeur : Boutet, Marc
Codirecteur : Larose, François

Pereira de Lima, Francisco
CRIFPE-Laval
Directeur : Gauthier, Clermont

Philippe-Labbé, Marie-Pierre
LABRIPROF
Codirectrice : Anadon, Marta Élis

Plante, Myriam
LABRIPROF
Directrice : Anadon, Marta Élis

Poulin, Geneviève
LABRIPROF
Codirectrice : Portelance, Liliane

Provencher, Ariane
LABRIPROF
Directrice : Gervais, Colette

Pruneau, Pascale
CRIFPE-Laval
Directeur : Cardin, Jean-François

Ratté, Sébastien
CRIE
Directeur : Larose, François
Codirecteur : Terrisse, Bernard

Rény, Isabelle
CRIE
Directeur : Spallanzani, Carlo

Rodica, Carmen
LABRIPROF
Directeur : Lessard, Claude

Rousseau, Jean
CRIE
Directeur : Larose, François
Codirecteur : Couturier, Yves

Routhier, Sylvie
CRIE
Directeur : Lenoir, Yves

Roy, Patrick
CRIE
Directeur : Hasni, Abdelkrim

Roy, Suzie
CRIFPE-Laval
Directeur : Cardin, Jean-François

Saint-Jean, Karolle
LABRIPROF
Directeur : Loiola, Francisco A

Savard, Annie
CRIFPE-Laval
Directrice : Guilbert, Louise

Schwimmer, Marina
LABRIPROF
Directeur : Lessard, Claude

Shuler, Annabelle
CRIE
Directeur : Terrisse, Bernard

Simard, Dominic
CRIFPE-Laval
Directeur : Cardin, Jean-François

Soumano, Yakaré
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Soung, Sereyathna
CRIE
Directeur : Larose, François
Codirecteur : Dezutter, Olivier

St-Onge, Marianne
LABRIPROF
Directrice : Gohier, Christiane

Thibault, Gilles
CRIE
Directeur : Couturier, Yves

Torris, Sophie
LABRIPROF
Directrice : Anadon, Marta Élis

Touré, Baba Moussoudou
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Traoré, Adama
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Traoré, Assa M'Barsa
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Traoré, Birama Seyba
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Traoré, Djénèba
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Traoré, Moriké
LABRIPROF
Directeur : Karsenti, Thierry

Tremblay, Frédéric
LABRIPROF
Directrice : Legendre, Marie-Françoise

Tremblay, Joel
LABRIPROF
Directrice : Anadon, Marta Élis

Vachon-Savary, Marie-Ève
CRIFPE-Laval
Directeur : Simard, Denis

Valiquette, Michèle
LABRIPROF
Directrice : Gervais, Colette

Vallerand, Anne-Catherine
CRIFPE-Laval
Directeur : Martineau, Stéphane
Codirectrice : Presseau, Annie

Verdy, Julie
LABRIPROF
Directeur : Lessard, Claude

Villeneuve, Louis
CRIE
Directeur : Hasni, Abdelkrim
Codirecteur : Lenoir, Yves

Vincent, Marilou
CRIE
Directrice : Brodeur, Monique

Waltzing, Isabelle
LABRIPROF
Codirectrice : Anadon, Marta Élis

Tableau synthèse étudiants

| | |
|-------------------------|-----|
| Étudiants à la maîtrise | 153 |
| Étudiants au doctorat | 172 |
| Total étudiants CRIFPE | 325 |



Gauthier, Johanne
Technicienne en administration
CRIFPE
Université de Montréal

Goulet, Micheline
Agente de secrétariat
CRIFPE-LABRIPROF
Université de Montréal

Hermon, Lise
Secrétaire
CRIE
Université de Sherbrooke

Lauzon, Denise
Secrétaire de direction
Chaire de recherche du Canada sur
l'intervention éducative
Université de Sherbrooke

Mainville, Linda
Agente de secrétariat
CRIFPE
Université de Montréal

Nunes, Alexandre
Webmestre
CRIFPE
Université de Montréal

Racine, Nathalie
Agente de secrétariat
CRIFPE-LAVAL
Université Laval



| | |
|--|---|
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Bédard, Larose et Terrisse CRSH 120 800 \$ 2002-2005 <i>Effets des modèles d'intervention éducative et des représentations des finalités de l'éducation préscolaire ainsi que de la défavorisation socio-économique des élèves sur les pratiques d'enseignantes et d'enseignants de maternelle au Québec.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Bednarz, Anadon, Savoie-Zajc, Desgagné, Couture, Larouche CRSH 169 675 \$ 2003-2006 <i>Approches novatrices en formation continue; analyse du développement professionnel des acteurs engagés dans des démarches de recherche-action et de recherche collaborative.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Blais et Raïche CRSH 48 000 \$ 2005-2008 <i>Étude des caractéristiques d'invariance des items d'une échelle de mesure des attitudes avec le modèle de Rasch.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Brodeur, Deaudelin et Legault CRSH 77 237 \$ 2005-2008 <i>Autorégulation de l'apprentissage et changement conceptuel dans l'intégration pédagogique des TIC chez de futurs enseignants en stage.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Carignan CRSH 32 500 \$ 2004-2006 <i>Becoming a Multi/Intercultural Competent Teacher.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Charland, Éthier, Cardin CRSH 95 188 \$ 2005-2008 <i>Les habiletés citoyennes des jeunes canadiens de langue française et l'enseignement de l'histoire.</i> |

| | |
|--|--|
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Chartrand CRSH 135 000 \$ 2004-2007 <i>Activités de lecture et d'écriture comme médiation de l'apprentissage.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Corriveau, Solar CRSH 74 000 \$ 2005-2007 <i>La collaboration dans les écoles secondaires du Québec : un renouvellement de pratiques.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Couturier CRSH 3 200 \$ 2005-2006 <i>Diversité des rapports à l'argent des personnes âgées : validation d'une typologie.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Couturier, Lenoir, Kalubi et Larose CRSH 82 000 \$ 2004-2006 <i>Étude de la continuité de l'action professionnelle autour d'élèves de milieu socioéconomiques faibles.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Couturier, Dezutter, Larose, Lebrun et Lenoir CRSH 37 000 \$ 2004-2006 <i>Élargissement des capacités de recherche sur les pratiques interprofessionnelles</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Couturier, Dezutter CRSH 10 736 \$ 2005-2006 <i>Atelier sur la collecte, l'archivage et la diffusion des données numériques: enjeux éthiques, juridiques et informatiques.</i> |

| | |
|--|--|
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Crespo CRSH 104 003 \$ 2005-2008 <i>La professionnalisation de l'université:étendue, profil et impacts.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Deaudelin, Brodeur et Lenoir CRSH 156 410 \$ 2004-2007 <i>Le développement professionnel d'enseignants du primaire intégrant les TIC : leurs apprentissages au regard de programmes de formation continue.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Desbiens, Spallanzani, Brunelle et Roy CRSH 33 961 \$ 2003-2006 <i>Influence de l'activité de supervision par des stagiaires finissants en enseignement de l'éducation physique au secondaire sur le climat pédagogique.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Garnier, Vincent, Bouchard, Ouellet, Kalubi CRSH 50 000 \$ 2004- 2006 <i>Pratiques éducatives en sciences et technologie et relations avec les familles d'élèves du secondaire.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Gérin-Lajoie CRSH 112 115 \$ 2005-2008 <i>Le rapport de l'identité chez les jeunes dans les écoles anglophones au Québec.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Gervais CRSH 80 210 \$ 2004-2007 <i>Processus de construction de compétence professionnelles.</i> |

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Gohier, Anadón et Chevrier

CRSH

121 320 \$

2003-2006

Construction de l'identité professionnelle et dispositifs de formation : représentations des acteurs du milieu universitaire et des milieux de pratique impliqués dans la formation des maîtres du primaire.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Hasni, Lenoir, Larose

CRSH

114 911 \$

2005-2008

Conceptualisation et modélisation en sciences: représentations et pratiques d'enseignantes et enseignants du primaire et du premier cycle du secondaire au Québec.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Jeffrey

CRSH

95 000 \$

2002-2005

La violence subie par les jeunes enseignants en insertion professionnelle.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Kalubi, Boudreault, Larose, Lebrun, Lenoir et Terrisse

CRSH

112 000 \$

2004-2007

Initiatives de coopération entre parents et membres de l'équipe-école au primaire.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Karsenti

CRSH, Chaire de recherche du Canada

500 000 \$

2003-2008

Chaire de recherche du Canada sur l'étude de l'intégration des TIC en éducation.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Karsenti, Raby, Gauthier

CRSH

106 217 \$

2005-2008

Analyse des obstacles auxquels font face les enseignants dans l'intégration des technologies à l'école.

| | |
|--|---|
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Larose, Bédard, Couturier, Hasni, Karsenti, Lenoir, Morin, Terrisse et Trudel CRSH 120 000 \$ 2004-2007 <i>Le rapport des enseignants du préscolaire et du primaire aux pratiques d'utilisation des médias électroniques de leurs élèves : obstacle ou instrumentation pédagogique ?</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Lebrun, Hasni, Kalubi et Lenoir CRSH 73 500 \$ 2004-2007 <i>Rapport au savoir dans l'enseignement de l'univers social et de la science et technologie au primaire</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Legendre, Robert, Saint-Jacques CRSH, Chaire de recherche du Canada 108 000 \$ 2005-2008 <i>Modalités d'appropriation du nouveau programme de formation par des enseignants du primaire.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Lenoir, Karsenti, Boutet, Deaudelin, Garant, Kalubi, Larose, Roy et Spallanzani CRSH 144 900 \$ 2001-2004 <i>Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire québécois.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Lenoir, Deaudelin, Desbiens, Hasni, Larose, Lebrun et Spallanzani CRSH 177 440 \$ 2004-2007 <i>Contribution au développement d'un référentiel professionnel basé sur la pratique enseignante : à quelles compétences professionnelles les enseignants du primaire recourent et disent recourir dans leur pratique ?</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Lessard, Tardif, Karsenti, Grimmet, Gérin-Lajoie CRSH 30 000 \$ 2004-2005 <i>Subvention stratégique.</i> |

| | |
|--|---|
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Loiola CRSH pour la création d'un grand réseau stratégique de recherche 73 000 \$ 2005-2008 <i>L'influence de l'appartenance disciplinaire sur le raisonnement pédagogique des professeurs d'université.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Martineau, Presseau, Portelance CRSH 101 980 \$ 2005-2008 <i>Analyse compréhensive et intervention de soutien auprès des enseignants du primaire et du secondaire en insertion professionnelle.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Mellouki, Gauthier, Simard CRSH 121 000 \$ 2002-2006 <i>Réforme scolaire et formation initiale et continue des enseignants au Québec.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Montgomery CRSH 67 000 \$ 2003-2005 <i>Le stress chez les stagiaires en enseignement.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Mujawamariya CRSH 96 658 \$ 2005-2007 <i>Enseignement et apprentissage des sciences en milieu francophone ontarien : dilemmes et défis.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Portelance et Gervais CRSH 86 670 \$ 2004-2007 <i>Analyse du partage et de la coconstruction de savoirs, par l'enseignant associé et le stagiaire, sur les situations d'enseignement-apprentissage qui actualisent les orientations d'une réforme scolaire.</i> |

| | |
|--|---|
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Potvin, Bédard, Couturier, Desbien, Larose, Lenoir, Receveur, Terrisse CRSH 155 755 \$ 2005-2008 <i>Évaluation d'un projet d'éducation à la nutrition implanté dans des écoles montréalaises en milieu défavorisé.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Presseau et Martineau CRSH 69 308 \$ 2004-2007 <i>Formation continue d'enseignants pour favoriser le transfert des apprentissages chez des filles et des garçons du primaire à risque ou en difficulté d'apprentissage.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Raïche, Blais CRSH 90 000 \$ 2005-2008 <i>La détection des patrons de réponses inappropriés dans les contextes des tests adaptatifs.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Simard et Falardeau CRSH 179 000 \$ 2005-2008 <i>Le rapport à la culture des enseignants de français dans le développement d'une approche culturelle de l'enseignement.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Solar CRSH 30 371 \$ 2005-2007 <i>Les formatrices et formateurs d'adultes: profil, formation et pratiques. Une recension des écrits.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Spallanzani, Desbiens, Brunelle et Roy CRSH 1 909 \$ 2004-2005 <i>Analyse du niveau de maîtrise de compétences chez de futurs maîtres en éducation physique.</i> |

| | |
|--|---|
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Spallanzani, Desbiens, Brunelle, Roy, Turcotte CRSH 6 475 \$ 2005-2006 <i>Propos de stagiaires sur leur sentiment d'efficacité et compétences professionnelles démontrées lors de séances d'enseignement.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Tardif, Lessard, Karsenti, Blais, Gauthier, Lenoir; Larose, de Broucker, Lortie, Fischer, Gérin-Lajoie, Anderson, Grimmet, Wright, Yackulic CRSH 2 500 000 \$ 2002-2007 <i>L'évolution actuelle du personnel de l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire au Canada.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Tardif et Lessard CRSH 150 000 \$ 2004-2007 <i>Le personnel technique dans l'organisation et la division du travail scolaire.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Tardif, Karsenti, Lessard, Lenoir, Larose et Gauthier CRSH 75 000 \$ 2002-2005 <i>Valorisation, transfert et de circulation des savoirs sur l'enseignement entre les milieux scolaire et universitaire.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Bédard FQRSC 39 000 \$ 2004-2007 <i>L'intervention éducative au préscolaire : regard sur les pratiques enseignantes en contexte d'apprentissage ludique.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Chartrand FQRSC 124 041 \$ 2003-2006 <i>Analyse critique des activités de lecture et d'écriture pour apprendre et réussir au secondaire.</i> |

| | |
|--|---|
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Couturier FQRSC 54 800 \$ 2003-2005 <i>Étude des moments charnières de la continuité dans le secteur des services de soutien à domicile.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Deaudelin, Desjardins, Dezutter, Hasni, Lebrun, Lenoir, Morin et Thomas FQRSC 122 794 \$ 2004-2005 <i>Pratiques évaluatives novatrices et aide à l'apprentissage des élèves : l'importance des processus de régulation.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Deschênes, Bédard, Couturier, Larose FQRSC 129 987 \$ 2006-2008 <i>Les facteurs influençant la dissémination et l'adoption de l'approche École en santé dans le contexte québécois, sous l'angle des saines habitudes de vie.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Falardeau FQRSC 39 000 \$ 2005-2008 <i>Le rapport à la culture des enseignants de français dans le développement d'une approche culturelle de l'enseignement.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Hasni FQRSC 37 635 \$ 2004-2007 <i>Interdisciplinarité et enseignement des sciences et des technologies au secondaire : place, modalités de mise en œuvre, contraintes disciplinaires et institutionnelles.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Karsenti, Chouinard, Hrimech, David, Larose FQRSC 150 000 \$ 2003-2005 <i>Impact des TIC sur la réussite éducative des garçons de milieux défavorisés.</i> |

| | |
|--|--|
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Karsenti, Loiola, Weiss-Lambrou, Raby, Gauthier FQRSC 150 000 \$ 2005-2007 <i>Conditions d'efficacité de l'intégration des TIC en pédagogie universitaire pour favoriser la persévérance et la réussite aux études postsecondaires.</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Larose, Lenoir, Trudel, Terrisse, Couturier, Bédard, Desjardins, Tardif, Karsenti, Kalubi, FQRSC 67 500 \$ 2003-2006 <i>Les retombées de la recherche partenariale et collaborative sur la formation initiale et continue des intervenants de l'équipe école au préscolaire et au primaire.</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Martineau, Presseau, Portelance, Bélair, Lebel, Gervais, Prud'homme, Guillemette, Mukamurera, Nault, Lamarre FQRSC 407 030 \$ 2006-2010 <i>Analyse du développement professionnel des enseignants du primaire et du secondaire.</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Martineau et Presseau FQRSC 54 777 \$ 2004-2006 <i>L'insertion professionnelle des enseignants : compréhension du phénomène et soutien par une recherche-action.</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Mukamurera FQRSC 52 001 \$ 2003-2006 <i>Précarité professionnelle en enseignement au Québec.</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Nault FQRSC 112 900 \$ 2004-2007 <i>Un modèle de pédagogie universitaire intégrant le mentorat, la communauté de pratique en ligne et la comodélisation des connaissances : application à la formation en administration scolaire.</i></p> |

| | |
|--|---|
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Phillips, Couturier, Beaulieu, Kouri, Laflamme, FQRSC 149 188 \$ 2003-2006 <i>Le champ conceptuel de l'inaptitude de la personne âgée au carrefour des disciplines.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Portelance FQRSC 37 140 \$ 2005-2008 <i>Analyse de l'apport des enseignants associés aux stagiaires sur la conception et le pilotage des situation d'enseignement-apprentissage susceptibles d'actualiser les orientations d'une réforme.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Tardif, Lessard, Lenoir, Gauthier FQRSC 89 000 \$ 2003-2006 <i>La diffusion de la recherche universitaire.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Tardif, chercheurs FQRSC FQRSC 1 800 000 \$ 2003-2009 <i>Regroupement stratégiques.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Terrisse, Larose, Lefebvre, Bédard FQRSC 208 500 \$ 2002-2005 <i>L'information et la formation à l'exercice des rôles parentaux: les besoins des parents québécois de jeunes enfants (naissance-12 ans) et adéquation des services offerts.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Dezutter, Couturier, Lebrun FCI 85 000 \$ 2003-2006 <i>Demande d'infrastructure pour la conception de la banque de données.</i> |

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Karsenti
FCI
196 957 \$
2003-2005
Intégration des TIC dans la formation à l'enseignement et dans le travail des nouveaux enseignants.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Bédard, Potvin, Couturier, Larose, Receveur, Terrisse, Hasni
IRSC
267 524 \$
2005-2008
Évaluation d'un projet d'éducation à la nutrition réunissant les milieux familial, communautaire et scolaire et mesure de ses effets.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Bélanger et Solar
Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine
30 000 \$
2003-2005
Répertoire des chercheuses et chercheurs en éducation des adultes au Québec.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Boutet, Correa Molina, Bisailon
Université de Sherbrooke
60 000 \$
2005-2008
Implantation d'un stage commun BEPP-BASS.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Brodeur, Dion, Gosselin, Bélanger
MEQ-MESS
75 000 \$
2005-2007
Collaboration école-université pour l'implantation par des enseignants de maternelle et de première année, d'activités novatrices en lecture basées sur la recherche.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Brunelle, Spallanzani, Desbiens, Roy
Québec en forme
70 000 \$
2004-2005
La supervision pédagogique de l'animation sportive du programme Québec en forme.

Chercheurs / Co-chercheurs
 Organisme subventionnaire
 Montant de la subvention
 Période
 Projet

Butler-Kisber, Crespo
 Banque interamericaine de développement
 930 000 \$
 2004-2006
Trinidad & Tobago Educational leadership Program.

Chercheurs / Co-chercheurs
 Organisme subventionnaire
 Montant de la subvention
 Période
 Projet

Capuano, Brodeur, Gagnon, Giroux, Poulain, Verlan Vitaro
 Fondation Chagnon
 817 000 \$
 2004-2006
Évaluation d'impact d'un programme de prévention des problèmes de comportements au préscolaire.

Chercheurs / Co-chercheurs
 Organisme subventionnaire
 Montant de la subvention
 Période
 Projet

Capuano, Brodeur, Gagnon, Giroux, Poulain, Verlan Vitaro
 IRSC
 522 000 \$
 2002-2007
La prévention des problèmes de comportement à l'enfance: Est-ce que l'impact d'un programme d'intervention varie en fonction du nombre de ses composantes et sa durée?

Chercheurs / Co-chercheurs
 Organisme subventionnaire
 Montant de la subvention
 Période
 Projet

Carignan
 Programme des Fonds des services aux collectivités (FSC)
 20 000 \$
 2005-2006
Citoyenneté : ancrage historique et appropriation de l'espace urbain.

Chercheurs / Co-chercheurs
 Organisme subventionnaire
 Montant de la subvention
 Période
 Projet

Chouinard, Karsenti et David
 CTREQ
 130 000 \$
 2003-2005
Développement et mise en place d'un site Web de ressources sur la motivation.

Chercheurs / Co-chercheurs
 Organisme subventionnaire
 Montant de la subvention
 Période
 Projet

Cognet, Couturier
 IRSC
 144 053 \$
 2003-2006
L'intervention sociale en contexte pluriethnique: les figures de l'autre.

| | |
|----------------------------|---|
| Chercheurs / Co-chercheurs | Desjardins, Boutet, Debeurme, Hasni, Lebrun, Mauant, Pouliot, Thieus, Joly, Frabcavilla, Charrette |
| Organisme subventionnaire | Fonds appui Pédagogie Universitaire-Usherbrooke |
| Montant de la subvention | 7 000 \$ |
| Période | 2005-2006 |
| Projet | <i>Interdisciplinarité, gestion de classe et évaluation:développement d'un dispositif intégrateur et pluri-ressources.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs | Fremon, Loiola, Hrimech |
| Organisme subventionnaire | Council of graduate schools (EUA) |
| Montant de la subvention | 90 000 \$ |
| Période | 2005-2008 |
| Projet | <i>Étude des interventions visant à réduire l'attrition et à améliorer la diplomation dans les programmes de doctorat à l'université de Montréal.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs | Gaudreau, Brodeur, Legault, Séguin, Legendre, Dunberry |
| Organisme subventionnaire | MEQ |
| Montant de la subvention | 800 000 \$ |
| Période | 2002-2007 |
| Projet | <i>Évaluation de l'application de la Politique d'adaptation scolaire</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs | Gauthier, Mellouki, Grandbois, Dembélé, Lévesque, Auger, Nault, Toussaint |
| Organisme subventionnaire | Banque Mondiale |
| Montant de la subvention | 750 000 \$ |
| Période | 2005-2006 |
| Projet | <i>Réforme de l'Institut supérieur des sciences de l'éducation de Guinée.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs | Germain-Rutherford, Mujawamariya |
| Organisme subventionnaire | Ministry of training, colleges and universities |
| Montant de la subvention | 550 000 \$ |
| Période | 2005-2008 |
| Projet | <i>Promoting successful integration of New Immigrant university professors into Ontario post-secondary institutions</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs | Gosselin, Brodeur, Dion, Bélanger, |
| Organisme subventionnaire | MEQ-CSDM |
| Montant de la subvention | 46 000 \$ |
| Période | 2004 - 2005 |
| Projet | <i>Étude relative à l'implantation d'un programme d'aide aux devoirs en lecture: importance du climat entre des étudiantes en enseignement et des élèves en difficulté.</i> |

| | |
|--|--|
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Grandbois, Dembélé, Gauthier, Mellouki Banque Mondiale 300 000\$ 2003-2005 <i>Étude sur la formation initiale, le développement professionnel continu, le soutien et la gestion des enseignants du primaire en Afrique de l'Ouest.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Grandbois, Gauthier, Dembélé, et autres chercheurs Banque Mondiale 450 000\$ 2005-2006 <i>Appui aux réformes de l'ISSEG.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Guilbert, Gauthier MRST 2 000 \$ 2000-2010 <i>Intégration des sciences et technologies en enseignement.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Guilbert Université Laval APTIC 2 500 \$ 2003-2004 <i>Planification concertée entre novices et experts via Internet.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Hasni, 22 chercheurs CRSNG 1 000 000 \$ 2005-2009 <i>Perfectionnement des compétences en enseignement des sciences, technologies et mathématiques du personnel enseignant au premier cycle du secondaire.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Hébert, Toutigny, Bolduc, Couturier, Tousignant, Blanchette FCRSS 380 782 \$ 2004-2007 <i>Programme de recherche sur l'intégration des services de maintien de l'autonomie.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Jeffrey Santé Canada 145 000 \$ 2005-2008 <i>DESINTOX ORG.</i> |

| | |
|--|--|
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Jeffrey, chercheurs CRIFPE-Laval Université Laval 300 000 \$ 2002-2008 <i>Subvention reconnaissance centre d'excellence.</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Joyal, Centre François-Michelle, Samson Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire, MELS 13 000 \$ 2005-2006 <i>Conception d'une échelle d'employabilité.</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Kabanza, Collaborateurs : Bisson, Hartman, Mukamurera CRSNG + industries 500 000 \$ (montant demandé) Décembre 2005 (dépôt de la demande) <i>Chaire de l'intelligence artificielle pour le support à l'apprentissage.</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Kalubi Partenariats entre familles et professionnels en réadaptation 10 000 \$ 2005 <i>Fondation du Centre Montérégien de Réadaptation.</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Kalubi CRIR-FRSQ 8 000 \$ 2005-2006 <i>Participation des parents à l'intégration des technologies adaptatives.</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Karsenti CRDI 453 000 \$ 2003-2005 <i>Intégration des TIC dans l'Éducation en Afrique de l'Ouest et du Centre : étude d'écoles pionnières.</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Karsenti CREPUQ 25 000 \$ 2004-2006 <i>Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire.</i></p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Chercheurs / Co-chercheurs | Karsenti, Gauthier, Raby |
| Organisme subventionnaire | MEQ-MESS |
| Montant de la subvention | 80 000 \$ |
| Période | 2004-2006 |
| Projet | <i>Étude du développement de compétences-TIC par les futurs enseignants.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs | Karsenti |
| Organisme subventionnaire | MEQ-MESS |
| Montant de la subvention | 35 000 \$ |
| Période | 2004-2005 |
| Projet | <i>Analyse de l'impact des TIC sur l'intégration scolaire des élèves des communautés culturelles.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs | Karsenti |
| Organisme subventionnaire | MEQ-MESS |
| Montant de la subvention | 150 000 \$ |
| Période | 2004-2007 |
| Projet | <i>Mise en place et étude de l'impact sur le développement de compétences d'une série de projets TIC pour l'équipe-école.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs | Karsenti |
| Organisme subventionnaire | AUF |
| Montant de la subvention | 44 000 \$ |
| Période | 2004-2006 |
| Projet | <i>Microprogramme en intégration pédagogique des TIC au Burkina Faso et au Mali.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs | Karsenti |
| Organisme subventionnaire | AUF |
| Montant de la subvention | 60 000 \$ |
| Période | 2005-2007 |
| Projet | <i>Microprogramme en intégration pédagogique des TIC au Bénin et en Côte d'Ivoire.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs | Karsenti |
| Organisme subventionnaire | AUF |
| Montant de la subvention | 70 000 \$ |
| Période | 2004-2005 |
| Projet | <i>Réseau international Francophone des Établissements de Formation de Formateurs.</i> |

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Karsenti, chercheurs LABRIPROF
CEDAR-UMontréal
125 000 \$
2005-2006
Centres d'excellence.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Karsenti, Gervais
CEFES
10 000 \$
2004-2005
Intégration des TIC dans la formation pratique des enseignants.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Karsenti
RESCOL / Industrie Canada
140 000 \$
2004-2006
Intégration pédagogique des TIC dans les écoles des Premières Nations.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Karsenti
UNESCO
140 000 \$
2004-2006
Intégration pédagogique des TIC en enseignement supérieur dans trois pays d'Afrique.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Karsenti, Gervais
UNESCO
130 000 \$
2003-2005
Élaboration, mise en place et évaluation d'un programme en formation techno-pédagogique pour l'enseignement universitaire en Afrique.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Lamoureux, Nault
MELS
80 000 \$
2005-2006
CNIPE : Soutien au développement d'un carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement.

| | |
|--|--|
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Larose, Bédard, Dezutter, Hasni, Lebrun, Morin, Thomas, Savoie MEQ-MESS 31 500 \$ 2005-2006 <i>Étude évaluative des motifs d'utilisation et des profils d'adoption de matériel scolaire informatisé apr par des enseignants du primaire au Québec.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Laurier, Blais MELS 110 000\$ 2005-2006 <i>Élaboration d'échelles de niveaux de compétence pour le 1^{er} cycle du secondaire (deuxième partie) et Renouvellement de l'épreuve unique d'écriture de 5^e secondaire: projets de suivi de la grille d'évaluation (troisième partie).</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Legault, Brodeur, Gosselin, Dion, Trépanier, Mercier, Julien MEQ 22 750 \$ 2004-2005 <i>La situation de l'emploi dans le secteur de l'adaptation scolaire au Québec.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Lenoir, Hasni, Larose, Maubant Fonds appui Pédagogie Universitaire-Usherbrooke 7 000 \$ 2005-2006 <i>Guide d'accompagnement de la formation à la recherche.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Lenoir, Bru, Clanet, Trinquier, Marcel, Maurice, Talbot, Hasni, Kacourse, Lebrun, Maubant Ministère de l'Éducation Nationale-France 15 000 \$ 2005 <i>Analyse de la documentation scientifique traitant deds pratiques d'enseignement</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Lenoir, chercheurs CRIE Programme de centres d'excellence Université de Sherbrooke 150 000 \$ 60 000 \$ 2003-2006 <i>Subvention du CRIE.</i> |

| | |
|--|---|
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Lenoir, Hasni, Arzola UNESCO 26 000 \$ 2004-2006 <i>Appui aux travaux de l'AMSE-AMCe-WAER.</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Lenoir, Cipro, Novakova UNESCO 25 000 \$ 2003-2006 <i>The development of new approaches in technology and vocational education in countries in transition -The countries od Central europe and South Africa.</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Lenoir, Hasni, Deaudelin. <i>Université de Sherbrooke</i> 1 400 000 \$ 385 000 \$ 2001-2008 <i>Chaire de recherche du Canada.</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Martin Chaire Desjardins en développement de petites collectivités 3 000 \$ 2005-2006 <i>Intervention éducative en classes multiâges.</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Martineau, Presseau et Portelance Fonds Institutionnel de recherche Ude Québec 15 000 \$ 2004-2006 <i>Laboratoire d'analyse de l'insertion professionnelle en enseignement (LADIPE).</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Martineau MÉLS 10 000 \$ 2005-2006 <i>Partenariat entre le Laboratoire d'analyse de l'insertion professionnelle (LADIPE) et le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE).</i></p> |
| <p>Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet</p> | <p>Martineau, Lamoureux, Bouchard, Nault, T et Nault, G. Fonds Institutionnel de recherche Ude Québec 170 000 \$ 2005-2007 <i>Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE).</i></p> |

| | |
|--|---|
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Montgomery Centre de pédagogie universitaire 11 000 \$ 2005 <i>Recherche.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Mukamurera MEQ 2 625 \$ 2004-2005 <i>Financement emploi étudiant.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Mukamurera MEQ 10 237 \$ 2005-2006 <i>Financement emploi étudiant.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Nault FDP/UQAM 5 000 \$ 2004-2005 <i>ÉDUMENTOR : Développer un programme de mentorat en ligne pour l'accompagnement des personnels enseignants et celui des services éducatifs de garde en phase d'insertion professionnelle.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Nault FDP/UQAM 4 970 \$ 2004-2005 <i>SPPI : Soutien à l'animation et à l'évaluation d'une communauté de pratique sur le thème de l'insertion professionnelle pour les nouveaux professeurs de l'UQAM.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Nault FDP/UQAM 3 255 \$ 2005-2006 <i>Soutien à la conception et à la mise en place d'un cours par extension un microprogramme portant sur le mentorat professionnel.</i> |

| | |
|--|--|
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Portelance CSDM 30 000 \$ 2002-2005 <i>Recherche action sur le développement des méthodes de travail efficaces et la métacognition.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Potvin, Bédard, Couturier, Desbiens, Larose, Lenoir,. Receveur, Terrisse IRSC 366 600 \$ 2005-2008 <i>Évaluation d'un projet d'éducation à la nutrition réunissant les milieux scolaire, communautaire et familial et mesur de ses effets.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Samson Chaire de recherche Normand Maurice et le réseau québécois des CFER 6 500 \$ 2005-2006 <i>Adaptation et validation d'une échelle d'employabilité : un dispositif de suivi d'élèves des CFER québécois.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Samson, Rousseau Chaire de recherche Normand Maurice et le réseau québécois des CFER 9 050 \$ 2005-2006 <i>Le CFER : un modèle d'entrepreneuriat collectif.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Solar, équipe du CIDE ACDI 120 000 \$ 2005-2007 <i>Projet d'appui à l'implantation de l'APC en vue de sa généralisation à l'ensemble du système de la formation professionnelle au Maroc: Volet égalité des sexes.</i> |
| Chercheurs / Co-chercheurs Organisme subventionnaire Montant de la subvention Période Projet | Solar, Hrimech, Théorêt Conseil Scolaire de l'Île de Montréal 50 000 \$ 2003-2005 <i>J'attends 18 ans. Trajectoires scolaires du secondaire sur l'Île de Montréal.</i> |

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Solar , en partenariat avec le CDEACF
SNA
16 000 \$
2005
L'alphabétisation en français au Canada de 1994 à 2005 : un double portrait.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Spallanzani, Brunelle, Desbiens et Roy
Fonds du programme interne de financancement infrastructure -Usherbrooke
60 000 \$
2003-2006
Aide au démarrage du Groupe de recherche sur l'intervention éducative et la formation professionnelle en activité physique, GRIEFPAP.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Spallanzani, Lemieux, Dufresne, Desbiens, Brunelle, Turcotte
Université de Sherbrooke
37 650 \$
2004-2007
Intégration des activités pédagogiques de didactique dans le nouveau programme de baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Terrisse, Larose, Bédard, Lefebvre
Ministère de la famille et de l'enfance
50 000 \$
2002-2005
Étude des effets d'un programme interactif d'entraînement à la communication parents-enfants.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Terrisse, Larose, Bédard, Lefebvre
Ministère de la famille et de l'enfance
39 000 \$
2004-2005
Actions à l'intention des parents d'enfants de 2 à 12 ans axées sur la famille, l'école et la communauté.

Chercheurs / Co-chercheurs
Organisme subventionnaire
Montant de la subvention
Période
Projet

Therrien, Loiola
CNPq Conselho Nacional de Desenvolvimento Cientifico et Tecnológico
38 986 \$
2003-2007
Pedagogia por competencia e epistemologia.

Chercheurs / Co-chercheurs
 Organisme subventionnaire
 Montant de la subvention
 Période
 Projet

Turcotte, Spallanzani, Belisle
 Fonds d'appui à la pédagogie universitaire-Usherbrooke
 7 000 \$
 2005-2006
Structuration et mise à l'essai d'un dispositif pédagogique axé sur l'analyse de pratique assisté par vidéo.

Tableau synthèse subventions

| Organisme | Chercheurs principaux | Cochercheurs | Total |
|----------------|-----------------------|--------------|------------|
| CRSH | 7 042 329 | 510 548 | 7 552 887 |
| FQRSC | 3 546 118 | 279 175 | 3 825 293 |
| Autres sources | 4 276 507 | 1 588 986 | 5 865 493 |
| | | | 17 243 673 |



Livres

- Bidjang, S. G., Gauthier, C., Mellouki, M., Desbiens, J.-F. (2005). *Les finissants en enseignement sont-ils compétents? Une enquête québécoise*. Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Biron, D., Cividini, M., Desbiens, J.-F. (dir.). (2005). *La profession enseignante au temps des réformes*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Bissonnette, S., Richard, M. et Gauthier, C. (2005). *Échec scolaire et réforme éducative. Quand les solutions proposées deviennent la source du problème*. Coll. Formation et profession. Québec : PUL.
- Borges, C. et Desbiens, J.-F. (2005). *Saber, formar e interagir em uma Educação Física em transformação*. Traduction du français vers le portugais du livre *Savoir, former et intervenir dans une éducation physique en changement*. Campinas : Autores Associados. SP, Brésil.
- Brulé, M.; G. Boismenu, S. Lefebvre, C. Lessard, P. Noreau, M. Raboy (sld) (2005), *Ruptures et continuité de la société québécoise, trajectoires de Claude Ryan*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Couturier, Y. (2006). *La collaboration entre travailleuses sociales et infirmières. Éléments d'une théorie de l'intervention interdisciplinaire*, Paris, L'Harmattan, 289p.
- Gauthier, C., Mellouki, M. (dir.) (2006). *La formation des enseignants au Québec à la croisée des chemins*. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
- Gauthier, C., Mellouki, M. (dir.). (2005). *Débutants en enseignement : quelles compétences ? Comparaison entre Américains et Québécois*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Gauthier, C., Mellouki, M., Simard, D., Bissonnette, S., Richard, M. (2005). *Quelles sont les pédagogies efficaces ? Un état de la recherche*. Coll. « Les cahiers du débat ». Paris : Fondation pour l'innovation politique.
- Gervais, C. et Desrosiers, P. (2005). *L'école, lieu de formation des enseignants. Questions et repères pour l'accompagnement de stagiaires*. Québec : Presses de l'Université Laval (FCAR)
- Gervais, C. et Portelance, L. (dir.) (2005). *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Jeffrey, D., Maffesoli, M. (2005). *La sociologie compréhensive*, Québec, PUL.
- Jeffrey, D., Sun. F. (2005). *Enseignants dans la violence*, Québec, PUL.
- Lenoir, Y. et Bouillier-Oudot, M.-H. (dir.). (2005). *Savoirs professionnels et curriculum de formation*. Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Lessard, C. (dir.). (2005). *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices*. Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Solar C. (2005). *La formation continue : perspectives internationales*. Paris : L'Harmattan. 268p.
- Tardif, M., Lessard, C. (2005). *O trabalho docente hoje. Elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. São Paulo : Vozes, 245 p. (traduction portugaise du livre *Le travail enseignant au quotidien*).
- Vanhulle, S. et Lenoir, Y. (2005). *L'état de la recherche sur la formation à l'enseignement. Vers de nouvelles perspectives en recherche*. Sherbrooke: Éditions du CRP.



Chapitres de livres

- Arsenault, J. et Lenoir, Y. (2005). Les cycles d'apprentissage à l'école québécoise: à quels modèles se référer? In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 227-251). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Bouillier-Oudot, M.-H. et Lenoir, Y. (2005). Conclusion. In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (p. 367-373). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Brassard, A. (2005). La gestion de la transformation : regard sur l'expérience québécoise de réforme du curriculum. In D. Biron, M. Cividini et J.-F. Desbiens (dir.), *La profession enseignante au temps des réformes* (p. 103-122). Sherbrooke, Qc : Université de Sherbrooke, Éditions du CRP.
- Cardin, J.-F. et C. Couture (2006). « Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue : la refonte du programme du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire », dans C. Gauthier et M. Mellouki, dir., *La formation des enseignants au Québec à la croisée des chemins*. Québec, PUL, 2006, pp. 121-140.
- Carignan, N. (2006). La place de la culture dans le curriculum de l'enseignement à l'école primaire (chapitre 1), ed. Yves Lenoir et al., in *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ces fondements et ses lignes directrices*, Éditions du CRP.
- Carrier, S., Couturier, Y., Gagnon, D. et Chouinard, I. (2005). « L'expérience des gestionnaires de cas est-elle concluante? Éclaircir une pratique émergente pour en comprendre les conditions de succès », In Allard, J. et Arcand, M. (dir.), *Enjeux et controverses dans les soins aux personnes âgées en grande perte d'autonomie*, St-Hyacinthe, Edisem : 295-302.
- Chartrand, S.-G. (2005). « L'apport de la didactique du français langue première au développement des capacités d'écriture des élèves et des étudiants ». Dans J. Lafont-Terranova et D. Colin (éd.), *Didactique de l'écrit. La construction des savoirs et le sujet écrivant*, Namur, Presses universitaires de Namur, p. 11-31.
- Correa Molina, E. (2005). Les savoirs du superviseur lors de l'entretien post-observation. Dans Colette Gervais et Lilianne Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante : contextes de construction et modalités de partage*. Éditions du CRP, Sherbrooke.
- Crespo, M. (2005). « Nouvelles tendances des politiques publiques à l'égard de l'enseignement supérieur ». In Palomba, Donatella et Tedeschini, Marco From clerici vagantes to Internet. Roma : Aracne Editore (Repris de Canadian Public Policy, XXVII(3), 279-295).
- Crespo, M. (2005). "The Professionalization of the University : an Empirical Test". In Antonietta d'Aguiar Nunes, et alii (Eds). *Educação, Cultura e Direito*. Bahia : EDUFBA.
- Deaudelin, C. et Lefebvre, S. (2005). Constructivisme et pratiques enseignantes. In D. Biron, M. Cividini, et J.-F. Desbiens (dir.), *La profession enseignante au temps des réformes* (p.477-492). Sherbrooke : CRP.
- Desbiens, J.-F., Spallanzani, C. (2005). La supervision active, un concept-clé pour mieux comprendre et agir sur l'écologie de la classe d'éducation physique et sportive. In C. Gervais, L. Portelance (dir), *Les savoirs partagés au cœur de la formation professionnelle des enseignants*. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Desjardins, J., Boutet, M. (2006). Université de Sherbrooke: le baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire. La concertation des acteurs, une condition de la mise en œuvre d'une approche-programme. In C. Gauthier et M. Mellouki (dir.), *Les programmes de formation des enseignants au Québec: conditions et promesses de l'approche de formation par compétences* (p.69-94). Ste-Foy : Presses de l'Université Laval.

- Desjardins, J. (2005). La réforme des pratiques d'évaluation des apprentissages : virage ou recommencement? In Y. Lenoir (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 297-318). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Fréchette, S., Lapointe, J.M., Legault, F. et Brodeur, M. (2005). Les savoirs des stagiaires en enseignement et la problématique du soutien à la motivation des élèves. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage* (p. 85-103). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Gérin-Lajoie, D.,C. Lenouvel et M. Knight. (2005). "Construction identitaire et travail enseignant auprès de la clientèle des écoles minoritaires de langue française", dans A. Fauchon (réd.) *L'Ouest: directions, dimensions et destinations*. Winnipeg : Les Presses universitaires de Saint-Boniface, p. 361-380.
- Gérin-Lajoie, D. (2005). Bilingual Identity among Youth in Minority Settings: a Complex Notion. *4th Annual Symposium on Bilingualism*, (J. Cohen, K. McAlister, K. Rostand and J. McSwan (eds), Sommerville, MA: Cascadilla Press, p. 902-913.
- Gervais, C. et Correa Molina, E. (2005). De l'enseignant au stagiaire : donner accès à son expérience. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage*, p. 411-426. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Gervais, C. et Desrosiers, P. (2005). Les visites de supervision : un contexte favorable aux interactions enrichissantes et à la mise en relation de savoirs ? In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage*, p. 389-409. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Gervais, C. et Portelance, L. (2005). Interactions entre l'enseignant et les savoirs au cœur de sa profession. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage*, p. 9-20. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Gervais, L. et C. Solar (2005). Relais-femmes : une réponse féministe aux besoins de formation continue des femmes impliquées dans le mouvement des femmes, dans C. Solar, *La formation continue : perspectives internationales*, Paris, L'Harmattan. Pp. 227-239.
- Gohier, C. (2005). La formation des maîtres et l'orientation de la conduite humaine, un art entre éthique et déontologie. Dans C. Gohier et D. Jeffrey, (Dir.), *Enseigner et Former à l'éthique* (p. 41-60). Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Gosselin, M., Hassani, N. et Lenoir, Y. (2005). La structuration par domaines du nouveau curriculum de l'enseignement primaire: une analyse critique du modèle retenu. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 171-203). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Guillemette, F. et Presseau, A. (2005). Une analyse du discours et des interventions pédagogiques d'enseignants oeuvrant auprès d'élèves en difficultés au regard développement de leur autonomie (153-170). Dans Gervais, C. et Portelance, L. (Dir.) *Des savoirs au cœur de la profession enseignant*, Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Hasni, A. (2005). La culture technologique et scientifique à l'école: de quelle culture s'agit-il et quelles conditions mettre en place pour la développer? In Simard, D. et Mellouki, M. (dir.) *L'enseignement profession intellectuelle* (p.105-134). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Houde, S., Kalubi, J.-C. et Lenoir, Y. (2005). Discipline et autodétermination: vers une redéfinition des rôles sociaux dans le cadre de la réforme des programmes d'enseignement. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 329-339). Sherbrooke: Éditions du CRP.

- Kalubi, J.-C., Lenoir, Y., Larose, F. et Houde, S. (2005). Gestion de la classe dans le contexte de la réforme curriculaire: Questions et perspectives. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 341-374). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Kalubi, J.C. (2005). Trois questions sur le développement des communautés d'apprentissage en milieu scolaire. In B. Mabilon-Bonfils (dir.), *Violence scolaire et cultures* (p. 161-172). Paris : L'Harmattan.
- Karsenti, T. (2005). Usages pédagogiques des technologies éducatives par les futurs enseignants du Québec : Comment s'articulent les facteurs qui influencent leur utilisation ? In B. Charlier et D. Peraya, *Transformations des regards sur la recherche en Technologie de l'Éducation*. Bruxelles: De Boeck.
- Karsenti, T. et Larose, F. (2005). Intégration des TIC et travail enseignant. Quand la société change, la classe doit-elle suivre ? In T. Karsenti et F. Larose (dir.), *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques* (p. 1-8). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Larivée, S., Larose, F. et Terrisse, B. (2005). La réforme de l'éducation au primaire : enjeux psychopédagogiques et organisationnels. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire : regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (201-220). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Larose, F., Grenon, V., Morin, J.-F. et Lenoir, Y. (2005). Le rapport des futures enseignantes et enseignants au regard de l'utilisation de l'informatique pédagogique en phase préactive et active de l'enseignement. Trajectoires longitudinales. In T. Karsenti et F. Larose (dir.), *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques* (p. 141-165). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Larose, F. et Karsenti, T. (2005). Interventions et recherches sur les TIC en formation initiale et continue à l'enseignement. Des orientations sociales, pédagogiques ou scientifiques ? In T. Karsenti et F. Larose (dir.), *L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : recherches et pratiques* (p. 207-216). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Larose, F., Lenoir, Y., Pearson, M. et Morin, J.-F. (2005). Les construits de compétence et de transversalité dans le nouveau curriculum du primaire et du secondaire: fondements épistémologiques et perspectives. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 143-167). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Larose, F., Lenoir, Y., Roy, G.-R. et Spallanzani, C. (2005). Des compétences perçues dans un curriculum de formation à l'enseignement primaire à l'Université de Sherbrooke: de quelles compétences est-il question? In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (p. 299-322). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lebrun, J., Lenoir, Y., Oliveira, A. A. et Chalghoumi, H. (2005). La recherche sur les pratiques enseignantes effectives au préscolaire et au primaire: regard critique sur leurs contributions à l'élaboration d'un référentiel professionnel. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la formation professionnelle des enseignants. Contextes de construction et modalités de partage* (p. 265-285). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Lenoir, Y. (2005). L'éducation à la citoyenneté: un processus sociohistorique de mutation de l'université à l'école primaire. In B. Mabilon-Bonfils (dir.), *Violences scolaires et culture(s)* (p. 145-187). Paris: L'Harmattan.
- Lenoir, Y. et Bouillier-Oudot, M.-H. (2005). Introduction — Entre tous savoirs et tous savoir-faire: quel curriculum de formation à l'enseignement? In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (p. 1-23). Québec: Presses de l'Université Laval.

- Lenoir, Y. et Hasni, A. (2005). Les disciplines, la didactique des disciplines et le curriculum de formation à l'enseignement primaire: de la maîtrise à l'adéquation. In Y. Lenoir et M.-H. Bouillier-Oudot (dir.), *Savoirs professionnels et curriculum de formation* (p. 127-168). Québec: Presses de l'Université Laval.
- Lenoir, Y. et Larose, F. (2005). Analyse de la perspective constructiviste du nouveau curriculum québécois de l'enseignement primaire. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 111-142). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Lenoir, Y., Larose, F. et Lessard, C. (2005). Introduction. Le nouveau curriculum de l'enseignement primaire: quels fondements et quelles lignes directrices? Un enjeu social et éducatif majeur pour le Québec. In Y. Lenoir, F. Larose et C. Lessard (dir.), *Le curriculum de l'enseignement primaire: regards critiques sur ses fondements et ses lignes directrices* (p. 11-18). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Lessard, C. et Portelance, L. (2005). Les pratiques de collaboration et les savoirs partagés d'enseignants et d'intervenants scolaires pour un meilleur soutien des élèves à risque. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage*. Sherbrooke : CRP.
- Levasseur, L., Lessard, C., Saint-Jacques, D. et Chené, A. (2005). «Les pratiques culturelles des enseignants du primaire québécois : description et comparaisons avec celles d'instituteurs français et de sous-groupes de la population québécoise». In Gervais, C. et Portelance, L. *Des savoirs au cœur de la profession enseignante*. Sherbrooke : Éditions du CRP, 129-149.
- Martineau, S., Breton, N., Presseau, A. (2005). Restructuration de l'identité professionnelle d'enseignants en contexte particulier d'intervention auprès d'une population étudiante en difficulté (187-223). Dans Gervais, C. et Portelance, L. (Dir.) *Des savoirs au cœur de la profession enseignant*, Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Martineau, S., Gauthier, C. (2005). Vers un usage éthique de la séduction en enseignement. *Actes du 3e Colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur : nouveaux contextes, nouvelles compétences*, École Centrale de Lille, France, Lille. p. 398-403.
- Martineau, S. (2005). L'éducation interculturelle : problématique, fondements et principes d'action. Dans *L'enseignement : profession intellectuelle*, sous la direction de Denis Simard et M'Hammed Mellouki, Québec : Les Presses de l'Université Laval, p. 207-236.
- Mellouki, M., Gauthier, C. (2005). L'enseignant : intellectuel et professionnel. In Simard, D. *L'enseignement : profession intellectuelle*. Québec : Presses de l'Université Laval, pp. 9-47.
- Mellouki, M., Simard, D. (2005). Ce qu'enseigner veut dire. Dans Simard, D. et Mellouki, M. *L'enseignement : profession intellectuelle*. Québec : Les presses de l'Université Laval, pp. 1-7.
- Mujawamariya, D. (2005). Partenaires en sciences pour l'égalité des sexes: de la théorie à la pratique. Dans Gervais, C. Portelance, L. (dir.). *Des savoirs au coeur de la profession enseignante: contexte de construction et modalités de partage*, p-171-186. Université de Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Mukamurera, J. (2005). La professionnalisation de l'enseignement et les conditions d'insertion dans le métier. In D. Biron, M. Cividini et J.-F. Desbiens, *La profession enseignante au temps des réformes* (313-336). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Mukamurera, J. et Gingras, C. (2005). Identité professionnelle chez des enseignantes et des enseignants à statut précaire au niveau secondaire. Dans C. Gervais, C. et L. Portelance, *Des savoirs au coeur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage*. (p. 207-223). Sherbrooke : Éditions du CRP.

- Pelletier, G. (2005). Les formes du leadership : Approches américaines dans CABIN, P. (Éd.). *Les organisations. État des savoirs. 2e édition revue et augmentée*. Auxerre : Éditions Sciences humaines. Presses Universitaires de France.
- Pelletier, G. (2005). De quelques réflexions sur la gestion du changement et sur l'art de diriger le dirigeant. Dans Biron, D., Cividini, M. et Desbiens, J.-F. (Éd.). *La profession enseignante au temps des réformes* (pp. 91 - 104). Sherbrooke: Éditions du CRP
- Portelance, L. (2005). Savoirs et besoins de formation d'enseignants associés en période de mise en œuvre d'une réforme du curriculum. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage*. Sherbrooke : CRP.
- Portelance, L. et Gervais, C. (2005). Les savoirs des acteurs de la profession enseignante : constats et questions en suspens. In C. Gervais et L. Portelance (dir.), *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contextes de construction et modalités de partage*, p. 443-450. Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Pourtois, J.P.; Terrisse, B.; Desmet, H. et Barras, C. (2005). Les programmes d'éducation parentale: un soutien à la parentalité, chap. 15, dans *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation*, sous la direction de Beillerot, J. et N. Mosconi. Paris: Dunod.
- Presseau, A., Martineau, S. (2005). Retombées en termes de transfert d'un dispositif de formation continue des enseignants à l'enseignement stratégique. Dans *Des savoirs au cœur de la profession enseignante. Contexte de construction et modalités de partage*, sous la direction de C. Gervais et L. Portelance, Sherbrooke : CRP, p. 225-244.
- Presseau, A., Martineau, S., Bergevin, C. (2005). Réflexion sur la formation universitaire des Autochtones. *Actes du 3e Colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur : nouveaux contextes, nouvelles compétences*, École Centrale de Lille France, Lille. p. 1-6.
- Raby, C. (2005). Processus d'intégration des TIC. In T. Karsenti et F. Larose (dir.), *L'intégration des TIC dans le travail enseignant*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Sasseville, B. & Karsenti, T. (2005). Le discours des élèves du secondaire face à l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'apprentissage. In Karsenti, T. & Larose, F. «*L'intégration pédagogique des TIC dans le travail enseignant : Recherches et pratiques.*» Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec.
- Simard, D. (2005). Comment penser aujourd'hui la nature et le rôle de l'école à l'égard de la formation culturelle des élèves ? Dans D. Simard et M. Mellouki (dir.), *L'enseignement : profession intellectuelle* (p. 38-59). Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- Solar, C. (2005). Du genre et de la formation continue, dans C. Solar, *La formation continue : perspectives internationales*, Paris, L'Harmattan. Pp. 13-19.
- Solar, C. (2005). Groupes de femmes et politique de formation continue : analyse des mémoires déposés auprès du gouvernement, dans C. Solar, *La formation continue : perspectives internationales*, Paris, L'Harmattan. Pp. 203-226.
- Solar, C. (2005). Question de genre et de formation continue : bilan et perspectives, dans C. Solar, *La formation continue : perspectives internationales*, Paris, L'Harmattan. Pp. 257-268.
- Terrisse, B. (2005). De la bienveillance à la maltraitance: une mince ligne rouge, dans H. Desmet et J.P. Pourtois, *Culture et Bienveillance*, Bruxelles: De Boeck Université.



Articles dans des revues scientifiques avec comité de lecture

- Anadón, M. (2005). La recherche dite qualitative : des acquis indéniables et des incertitudes. *Revue de l'Association pour la Recherche qualitative*.
- Anadón, M. (2005). Participation, pouvoir et contrôle de l'action. *Cahiers Scientifiques de l'Acfas* Numéro 104. 163-175.
- Barrière, A., Lessard, C. (2005). Chronique autour des mots : travail en équipe, partenariat, in numéro thématique de la revue *Recherche et Formation*, no 49, travailler ensemble, des réformes éducatives aux pratiques enseignantes, pp. 125-134.
- Beauregard M. & Solar C. (2005). Le réseau québécois des chercheuses féministes (RQCF), 1991-2004. *Recherches féministes*. Vol 18. N° 1. Pp. 137-152.
- Bissonnette, S., Richard, M., Gauthier, C. (2005). Interventions pédagogiques efficaces et réussite éducative des élèves provenant de milieux défavorisés. Note de synthèse. *Revue française de pédagogie*, numéro 150, janvier, février, mars, pp. 87-141.
- Bouchard, J.M. et Kalubi, J.C. (2005). Pédagogie sociale et interventions auprès des parents. *Santé, société et solidarité*, 2, 125-132.
- Boutet, M. et Samson. G. (2005). La Caravane CFER : une porte d'entrée au DGF Environnement et consommation. *Spectre*, Avril-Mai, Vol. 34, (4), p. 31-34.
- Brassard, A., Lessard, C., J. Lusignan (2005). *Construire une organisation : le cas des nouvelles commissions scolaires du Québec*. Journées du RAPPE, Aix-en-Provence, 27-28 mai . site internet du RAPPE.
- Brodeur, M., Deaudelin, C. et Bru, M. (2005). Introduction au numéro thématique « Le développement professionnel des enseignants ». Le développement professionnel des enseignants : apprendre à enseigner pour soutenir l'apprentissage des élèves. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 5-14.
- Brodeur, M., Gosselin, C., Legault, F., Deaudelin, C., Mercier, J. et Vanier, N. (2005). Prévention des difficultés d'apprentissage en lecture chez des enseignants de maternelle. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 33-54.
- Carignan, N., M. Sanders & R.G. Pourdavood. (2005). *Racism and Ethnocentrism: Social Representations of Preservice Teachers in the Context of Multi/Intercultural Education*, *International Journal of Qualitative Methods*, 4(3), Article 1. Page consultée le 15 octobre 2005, du site : http://www.ualberta.ca/~ijqm/backissues/4_3/html/carignan_hm.
- Carignan, N., R.G. Pourdavood, L.C. King & N. Feza. (2005). *Social Representations of Diversity: Multi/Intercultural Education in a South African Urban School*, *Intercultural Education (c-EJl)*, Vol. 16 n° 4, Oct., p. 381-393.
- Carignan, N., R.G. Pourdavood, L.C. King, H. Glover & P. Webb, From « Family » to « Community » Involvement: A Case Story of a « Coloured » School in South Africa, *International Journal of Learning*: vol.12.
- Chartrand, S.-G. (2005). « Note de lecture : l'enseignement de la littératie au XXIe siècle : nouveaux enjeux—nouvelles perspectives, numéro thématique ». *La lettre de l'Association AIRDF*, 36, 31-32.
- Chartrand, S.-G. (2005). « Un difficile rapport à l'écrit. » *Québec français*, no 140, hiver.
- Côté, H., Simard, D. (2005). En quête d'une approche culturelle appliquée à l'enseignement du français, langue première, au secondaire. *Cahiers de la recherche en éducation*.

- Couturier, Y. et Carrier S. (2005). «Scientificité et logiques de preuve en contexte de pratiques fondées sur les données probantes (Evidence Based Practice)», D.Morin (dir.) *Les pratiques professionnelles fondées sur les résultats probants : questionnons à nouveau ce paradigme*, Cahiers de l'ACFAS, 101 : 9-26.
- Couturier, Y., et Dumas-Laverdière C. (2005). « Interdisciplinarité et méthode. Le rapport à la recension des écrits en travail social et en sciences infirmières », *Recherche en soins infirmiers*, no.83 : 18-22.
- Couturier, Y., Gagnon, D. et Carrier, S. (2005). « Émergence de la condition interdisciplinaire du travail et transformation du rapport au savoir en travail social », *Forum, Revue de la recherche en travail social*, 109 : 9-12.
- Crespo, M. (2005). « Financing Higher Education: The Case of Canada ». *Studies on Education in Canada/l'étude de l'enseignement au Canada* [Japanese Association for Canadian Education Studies / Association japonaise pour l'étude de l'enseignement au Canada], no 3, pp. 1-8.
- Deaudelin, C., Brodeur, M. et Bru, M. (2005). Conclusion au numéro thématique « Le développement professionnel des enseignants ». Un portrait caractéristique de la recherche sur le développement professionnel des enseignants et la formation à l'enseignement. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 177-185.
- Deaudelin, C., Brodeur, M. et Bru, M. (dir.) (2005). Développement professionnel des enseignants et innovation : une lecture plurielle des interventions et des apprentissages. Numéro thématique. *Revue des sciences de l'éducation*, XXXI(1).
- Deaudelin, C., Lefebvre, S., Brodeur, M., Mercier, J., Dussault, M., Richer, J. (2005). Évolution des pratiques et des conceptions d'enseignants du primaire en contexte de développement professionnel lié aux TIC. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 79-110.
- Deaudelin, C., Richer, J. et Dussault, M. (2005). Changement conceptuel chez des enseignants en situation de développement professionnel : une méthode d'analyse. *Les Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8(1), 169-185. URL :http://ncre.educ.usherbrooke.ca/articles/v8n1/10_Deaudelin.pdf
- Falardeau, É., Simard, D. (2005). Le rapport à la culture des enseignants : proposition d'un cadre théorique. *Cahiers de la recherche en éducation*.
- Gauthier, C. (2005). Réflexion au sujet de la réforme éducative au Québec. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, France, avril 2005.
- Jeffrey, D. (2005). « Le chercheur itinérant, son éthique de la rencontre et les critères de validation de sa production scientifique », *Revue de l'ARQ, Hors Série*, no 1, 2005.
- Karsenti, T. (2005). Développer le professionnalisme collectif des futurs enseignants par les tic : Bilan de deux expériences réalisées au Québec. *Recherche et formation*, 49 (18-36).
- Larivée, S., Terrisse, B. et Pithon, G. (2005). Les compétences développées dans les programmes de formation et celles attendues dans les situations professionnelles sont-elles distinctes, équivalentes ou compensatoires? *Les cahiers de l'Actif*, (28), 344-345, 251-266.
- Larose, F., Lenoir, Y, Grenon, v. et Hasni, A (à paraître). Les aléas d'une représentation "molle" le concept de compétence dans la formation à l'enseignement primaire au Québec. *Psychologie et éducation*.
- Lebrun, J., Lenoir, Y. et Desjardins, J. (2004). Le manuel scolaire réformé ou l'illusion du changement : analyse de l'évolution des critères d'évaluation des manuels scolaires de l'enseignement primaire entre 1979 et 2001. *Revue des sciences de l'Éducation* XXX(3), 509-533. (le numéro est sortie seulement cette année)

- Lenoir, Y. (2005). Introduction. Divers chemins pour saisir la complexité des pratiques d'enseignement. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 5-10.
- Lenoir, Y. (2005). Le "Rapport Parent" ou le début de l'ancrage de l'école québécoise dans la logique anglophone nord-américaine. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'éducation*, 28(4), 638-668.
- Lenoir, Y. (2005). Três interpretações da perspectiva interdisciplinar em educação em função de três tradições culturais distintas. *Revista e-curriculum*, 1(1), 24 p. (document accessible à l'adresse <<http://www.pucsp.br/ecurriculum>>).
- Lessard, C. (2005), entretien avec Mme J. Fortier, présidente de la FECSQ : La place des enseignants dans la gouvernance de l'école et l'injonction au travail collaboratif : le point de vue syndical, un numéro thématique de la revue *Recherche et Formation*, no 49, *Travailler ensemble, des réformes éducatives aux pratiques enseignantes*, pp. 115-124.
- Lessard, C. (2005), Un regard d'ensemble, texte de synthèse du dossier Quel socle commun ? des *Cahiers Pédagogiques*, no 439, janvier 2006, 55-56.
- Lessard, C., A. Barrère (2005), des réformes éducatives aux pratiques enseignantes, introduction du numéro thématique de la revue *Recherche et Formation*, no 49, *Travailler ensemble, des réformes éducatives aux pratiques enseignantes*, pp.5-16.
- LeVasseur, L. et Tardif, M. (2005). « L'essor du travail technique en milieu scolaire et son incidence sur l'organisation du travail » in *Recherches sociographiques*, Université Laval, XLVI, 1, pp.97-118.
- LeVasseur, L. et Tardif, M. (2005). « Les rapports professionnels entre les techniciens et les enseignants dans la division du travail au Québec », *Éducation et société. Revue internationale de sociologie de l'éducation*, Paris, Institut national de la recherche pédagogique, De Boeck, numéro 15, 1, pp. 169-188.
- Lirette-Pitre, N. & Mujawamariya, D. (2005). Une initiative pédagogique intégrant les technologies de l'information et de la communication (TIC) visant à rendre les sciences et l'informatique plus attrayantes pour les adolescentes. *Éducation et francophonie*, volume XXXIII:1 -Printemps 2005, <http://www.acef.ca> www.acef.ca
- Martin, B.K., R.G. Pourdavood & N. Carignan. (2005). *Passion for Teaching/Learning Mathematics: A Story of Two Fourth Grade African American Students*, FOCUS Journal on Learning Problems in Mathematics, Special Issue, Winter-Spring 2005 Edition, Vol. 27, n° 1 & 2, p. 63-90.
- Martineau, S., Presseau, A. (2004 : paru en 2005). Des enseignants d'un CFER : Analyse exploratoire du discours sur la pratique. *Revue des sciences de l'éducation*, XXX(3), 631-646.
- Maubant, P., Lenoir, Y., Routhier, S., Oliveira, A., Lisée, V. et Hassani, N. (2005). L'analyse des pratiques d'enseignement: le recours à la vidéoscopie. *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, 14, 61-75.
- Montgomery C. et Rupp, A. (2005). A Meta-Analysis for exploring the diverse causes and effects of stress in Teachers. 28(3), 458-486. *Canadian Journal of Education*.
- Mujawamariya, D & Sethna, C. (2005). L'Université d'Ottawa à l'égard des défis de l'équité en emploi et en éducation. *Éducation et francophonie*, volume XXXIII:1 -Printemps 2005, <http://www.acef.ca> www.acef.ca
- Pelletier, G. (2005). Décentralisation, régulation et gouvernance des systèmes éducatifs : un cadre de référence. La revue des échanges. *Revue de l'Association francophone internationale des directeurs d'établissements scolaires*, Vol. 22 (1).
- Pourdavood, R.G., B.K. Martin & N. Carignan. (2005). *The Impact of a State Mathematics Test on the Structure and Culture of a K-4 School*, FOCUS Journal on Learning Problems in Mathematics, Special Issue, Winter-Spring 2005 Edition, Vol. 27, n° 1 & 2, p. 91-110.

- Pourdavood, R.G., N. Carignan, B.K. Martin & M. Sanders. (2005). *Culture, Social Interaction, and Mathematics Learning*, FOCUS Journal on Learning Problems in Mathematics, Special Issue, Winter-Spring 2005 Edition, Vol. 27, n° 1 & 2, p. 38-62.
- Pourdavood, R.G., N. Carignan, L.C. King, P. Webb, & H. Glover. (2005). *Teaching Mathematics in a School Where the Learner and Teachers' Main Language Differs*. The School Community Journal, vol. 15 (2), p. 85-100.
- Prud'homme, L., Dolbec, A., Brodeur, M., Presseau, A., Martineau, S. (2005). La construction d'un îlot de rationalité autour du concept de différenciation pédagogique. *Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies*, 3 (1), p. 1-31.
- Raïche, G., Blais, J.-G. (2005). SIMCAT 1.0 : A SAS computer program for simulating computer adaptive testing. *Applied Psychological Measurement*, 30(1), 1-2.
- Tardif, M. (2005). Communication Technology and Pedagogical Power. *Essays In Education*.: a peer-reviewed electronic Journal of University Of South Carolina Aiken. Vol 14, Summer 2005 (<http://www.usca.edu/essays/vol142005/tardif.pdf>).
- Tardif, M., LeVasseur, L. (2005). Work division and technical work in the Western schools, Brésil, *Revista Educação & sociedade*. Sept./Dec. 2004, vol.25, no 89, p.1275-1297.
- Uwamariya, A. et Mukamurera, J. (2005). Le concept de développement professionnel en enseignement : approches théoriques. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1) : 133-155.

Tableau synthèse publications

| | |
|---|----|
| Livres | 18 |
| Chapitres de livres | 64 |
| Articles dans des revues avec comité de lecture | 54 |



- Ait Hamma, K., Ahami, A.O.T., Alem, J., Montgomery, C. et Aboussaleh, Y. (décembre, 2005). *Impact de l'anxiété sur la réussite aux examens chez les étudiants*. « La 4ème École franco-marocaine de neurosciences comportementales et cognitives (E.F.M.N.C.C) » au sein de l'université Ibn Tofail à Kenitra, Maroc.
- Anadón, M. (2005). *La recherche qualitative : de la dynamique de son évolution aux acquis indéniables et aux questions présentes*. Conférence d'ouverture du Colloque Les innovations durables en recherche qualitative de l'ARQ. Mai, ACFAS 2005
- Anadón, M. (2005). *La recherche qualitative : des acquis et des incertitudes*. Conférence d'ouverture du Colóquio internacional Bahia-Québec : Educação, pesquisa e desenvolvimento em educação, Senhor de Bomfim, Bahia, Brésil
- Anadón, M. (2005). *Les critères de scientificité dans les recherches participatives*. Conférence à l'Universidad Général Sarmiento. Insitutos del conourbano-Instituto de desarrollo humano, Taller de investigacion-accion-participative, 16 et 17 septembre.
- Anadón, M. (2005). *Nouvelles politiques de l'éducation Indigène*, Table ronde au Colloque international de l'AFIRSE, Manaus, Brésil, septembre.
- Anadon, M., Gohier, C. et Chevrier, J. (2005) *Des compétences à acquérir pour les enseignants du primaire*. 73e Congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, mai.
- Anadon, M., Gohier, C. et Chevrier, J. (2005) *Identité professionnelle: représentations des acteurs du milieu universitaire et des milieux de pratique*. Communication présentée au Colloque « Former des enseignants-professionnelles, savoirs & compétences, Nantes, 14-16 février.
- Anadón, M., Gohier, C., Chevrier, J. (2005). *Les compétences à acquérir pour les enseignants du primaire : représentations des acteurs du milieu universitaire et des milieux de pratique*. Communication présentée au 5e Colloque international Recherche et Formation, Former des enseignants-professionnels, savoirs et compétences, IUFM des pays de la Loire, Nantes, 14-16 février.
- Anadón, M., Gohier, C., Chevrier, J. (2005). *Les compétences à acquérir pour les enseignants du primaire : représentations des acteurs de la formation*. Communication présentée au 73e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université du Québec à Chicoutimi, Québec, mai.
- Barudy, J, De Plaen, S, Gévry, M, Cloteau, B, Moison, L et Terrisse, B (2005). Forum. «*La famille bientraitante : le recours contre la négligence et la maltraitance : évaluation du potentiel de résilience*», Journées d'étude de l'Institut de formation d'aide communautaire à l'enfant et à la famille (IFACEF), Trois-Rivières, Qc : Université du Québec à Trois-Rivières, 17-18 juin.
- Beaudry, M. et Y. Couturier (2005). « *La détermination de l'inaptitude : un processus interdisciplinaire. Quelle place pour le travail social?* » ACFAS, Chicoutimi, 12 mai.
- Beaulieu, P., Portelance, L., Veilleux, A., Sleigher, C. et Bertrand, D. (2005). *Les directions d'école: des acteurs importants de la formation initiale des enseignants*. Présentation à des directions d'école de la commission scolaire de l'Énergie. Shawinigan, 12 janvier 2005.
- Bédard, J., Potvin, L., Larose, F. et Terrisse, B. (2005). *Un projet novateur dans les écoles montréalaises de quartiers défavorisés qui vise l'éducation à la nutrition des enfants âgés de 4 à 12 ans et l'intégration de leurs parents à des réseaux d'entraide*. Las Palmas de Gran Canarias : Universidad de Las Canarias, Association Internationale Francophone de Recherche en Education Familiale (AIFREF), X^e Congrès international d'éducation familiale (17 mars 2005).

- Bédard, J., Terrisse, B. et Larose, F. (2005). *Les besoins d'information et de formation des parents relatifs à la participation et au soutien à la scolarisation d'enfants québécois âgés de 4 à 9 ans*. Xe Congrès international d'éducation familiale, Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, 16-19 Mars.
- Bédard, J.; Larose, F. et Terrisse, B. (A., 2005). *Un programme de formation continue (offert) à l'Université de Montréal dans un cadre multidisciplinaire et interprofessionnel*. XXIIe Congrès de l'AIPU. Genève, 15 septembre.
- Bergevin, C., Presseau, A. et Martineau, S. (2005). *Estime de soi et motivation scolaire...* Communication par affiche. 29e congrès annuel de l'AQETA, Montréal, 7-9 avril 2005.
- Bergevin, C., Presseau, A., Martineau, S. (2005). *L'estime de soi, un facteur déterminant dans la réussite scolaire des jeunes autochtones*. 30e congrès annuel de l'AQETA, Montréal, 7 avril 2005. Communication par affiches.
- Bergevin, C., Presseau, A., Martineau, S. et Dragon, J.-F. (2005). *L'estime de soi, la motivation et la réussite scolaires chez les élèves autochtones*. 73e congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, du 9 au 13 mai 2005.
- Blain, F.; Terrisse, B. et Tremblay, H. (2005). *Deux programmes pilotes du ministère de l'Éducation du Québec : le programme d'intervention familiale sur l'éveil à la lecture et à l'écriture et le programme « Famille, école communauté : réussir ensemble »*. Xe Congrès international d'éducation familiale, Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, 16-19 Mars.
- Blais, J.-G. (2005). *Rasch measurement in francophone countries*. Communication présentée lors de la rencontre annuelle de l'American Educational Research Association, Montréal, Canada, avril.
- Blais, J.-G., Laurier, M. D. (2005). *Accountability and Standardized Testing in Québec ans Some Neighbouring US States*. Communication présentée lors de la rencontre annuelle de l'American educational Research Association, Montréal Canada, avril.
- Blais, J.-G., Laurier, M., Raïche, G., (2005). *Les développements actuels en évaluation assistée par ordinateur*. Communication présentée lors du congrès annuel de l'ADMÉE-Canada, St-Foy Canada, novembre.
- Blais, J.-G., Dionne, E., Raïche, G. (2005). *Défis et enjeux de l'évaluation des apprentissages à l'aide des technologies de l'information et de la communication*. Communication présentée lors du 18e congrès annuel de l'ADMÉE-Europe, Reims France, octobre.
- Blais, J.-G., Dionne, É. (2005). *État de la question sur les méthodes de contrôle de l'exposition des items dans les tests adaptatifs*. Communication présentée lors du 18e congrès annuel de l'ADMÉE-Europe, Reims France, octobre.
- Blais, J.-G., Raïche, G. (2005). *La détection des patrons de réponses inappropriés dans le contexte des tests adaptatifs par ordinateur*. Communication présentée lors du 18e congrès annuel de l'ADMÉE-Europe, Reims France, octobre.
- Boivin, M.-C., Chartrand, S.-G., Richard, S. (2005). *Pistes didactiques pour travailler la temporalité dans le récit court*. ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, 13 mai 2005.
- Borges, C. et Lessard, C. (2005). *Qu'arrive-t-il quand la collaboration enseignante devient une norme ?* REF 2005, Montpellier, France, symposium sur le travail hors classe des enseignants.
- Bouffard, T., Brodeur, M., Vezeau, C., McIntyre, M., Roy, M. et Fréchette, S. (2005, Mai). *Les stratégies de motivation des enseignants et leurs relations avec le profil motivationnel d'élèves du primaire*. Communication présentée au 73e Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences, Chicoutimi, Canada.

- Brassard, A., Lessard, C., J. Lusignan (2005). *Construire une organisation : le cas des nouvelles commissions scolaires du Québec*. Journées du RAPPE, Aix-en-Provence, 27-28 mai.
- Brodeur, M., Deaudelin, C., Mercier J., Legault, F. (2005, juin). *Measuring Self-Regulated Learning in a Teaching Practicum Context: A Methodology*. Communication présentée à la 3rd International Conference. Researching Lifelong Learning & Teaching. Stirling, Écosse, juin 2005.
- Brodeur, M., Dion, É., Mercier, J., Capuano, F., Poulin, F. et Vanier, N. (2006, Juillet, accepté). *Effects of systematic kindergarten phonic activities on readiness for first-grade reading instruction*. Communication acceptée au 30th Annual meeting of Society for the Scientific Study of Reading (SSSR), Vancouver, Canada.
- Brodeur, M., Gaudreau, L. et Legault, F. (2005, Février). *Présentation de résultats relatifs à la recherche sur l'organisation des services en adaptation scolaire*. Colloque des finissants de la Faculté des sciences de l'éducation. Université du Québec à Montréal, Montréal, Canada.
- Brodeur, M., Gosselin, C., Legault, F., Mercier, J. et Vanier, N. (2005, Janvier). *Implantation d'un programme de prévention des difficultés d'apprentissage en lecture par des enseignantes de maternelle: évolution de l'apprentissage de leurs élèves*. Communication présentée au colloque didcog 2005, 1er colloque international de didactique cognitive français (langue étrangère / langue seconde / langue maternelle), dans le cadre d'un symposium de chercheurs canadiens: La lecture au primaire en langue première et seconde: études canadiennes relatives à la prédiction, à l'intervention et au développement, Toulouse, France.
- Cardin, J.-F. (2005). « *Le renouveau pédagogique et la mise en place de communautés apprenantes en univers social* », participation à titre de discutant, le 22 octobre 2005 dans le cadre du 8e Congrès de sciences humaines à Sherbrooke.
- Cardin, J.-F. (2005). « *Le manuel papier à l'heure de la réforme : un indésirable ?* ». Communication donnée à Chicoutimi dans le cadre du colloque « Tabous et contre-tabous en éducation » tenu sous les auspices de l'ACFAS, le 11 mai 2005.
- Cardin, J.-F., Éthier, M.-A., Bouvier, F. (2005). « *Éducation à la citoyenneté : quelle formation pour les enseignants en pratique ?* », Communication qui sera donnée le 22 octobre 2005 à Sherbrooke dans le cadre du 8E Congrès de sciences humaines.
- Cardin, J.-F., Éthier, M.-A., Charland, J.-P. (2005). « *Bilan d'une Recherche sur la Conscience Citoyenne d'élèves Québécois* ». Communication donnée à London (Ont.) dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne d'études sur l'éducation (SCEE), le 29 mai 2005.
- Cardin, J.-F., Éthier, M.-A., Charland, J.-P. (2005). « *Citizenship Consciousness of Quebec Students Preliminary Results from a Qualitative Research* ». Communication donnée à Athènes dans le cadre de la 7th International Conference on Education du Athens Institute on Education, le 21 mai 2005.
- Cardin, J.-F., Éthier, M.-A., Charland, J.-P. (2005). « *Citizenship Consciousness of Quebec Students: Preliminary Results from a Qualitative Research* ». Communication donnée à Montréal dans le cadre de la Conférence de l'AERA (American Educational Research Association), le 15 avril 2005.
- Cardin, J.-F., Éthier, M.-A., Charland, J.-P. (2005). « *Histoire et citoyenneté : représentations d'élèves* ». Communication donnée à l'Université de Montréal dans le cadre de la Pré-Conférence AERA (American Educational Research Association), le 10 avril 2005.

- Carignan, N. (2005). *Deux immigrantes racontent leur parcours de créatrices en musique*, ACFAS, Université de Chicoutimi, Québec.
- Carignan, N. (2005). *Quand les créatrices en musique se racontent*, Études féministes, ACFAS, Université de Chicoutimi, Québec.
- Carignan, N. (2005). *Partage de culture et partage de savoirs : Les représentations sociales des acteurs scolaires d'une école de Port Élizabeth en Afrique du Sud*, ARIC, Université d'Alger, Algérie.
- Carignan, N. (2005). *School Actors' Social Representations on Diversity: Multi/Intercultural Education in an urban school in South Africa*, AERA, Montréal
- Carignan, N. (2005). *Intercultural Education: Collaborative learning between future teachers and immigrants at UQAM*, AERA, Montréal.
- Carrier, S., Couturier, Y., Gagnon, D. et Chouinard, I. (2005). « *Élucider une pratique émergente pour en comprendre les conditions de succès. L'expérience des gestionnaires de cas est-elle concluante?* » Colloque, Échanges cliniques et scientifiques sur le vieillissement, Sherbrooke, 1^{er} octobre.
- Chartrand, S.G. (2005). *Faire de la grammaire au primaire à l'heure de la réforme!* Stages de formation des enseignants du primaire, Congrès de l'AQPF, Trois-Rivières, novembre 2005.
- Chartrand, S.G. (2005). *Quelle place pour la grammaire dans la classe de français*. Stages de formation des enseignants du primaire, Congrès de l'AQPF, Trois-Rivières, novembre 2005.
- Chartrand, S.G. (2005). *L'apport de la didactique du français langue première au développement des capacités d'écriture des élèves et des étudiants*. Journée d'études du CORAL, Conférencière invitée, Orléans, mai 2005
- Chartrand, S.G. (2005). *Pratiques et conceptions de l'écrit d'enseignants du secondaire québécois*. Communication au Colloque international Langage, objets enseignés et travail enseignant en didactique du français, LIDILEM, Université Stendhal-Grenoble 3, Grenoble, mai 2005.
- Chartrand, S.G. (2005). *L'évaluation des textes argumentatifs écrits*. Formation des responsables de la section française de ministère de l'Éducation, Gouvernement du Manitoba, Winnipeg, octobre 2005.
- Chartrand, S.G. (2005). *Enseigner la langue par la démarche active de découverte*. IFMES, Genève, Suisse, mai 2005.
- Chartrand, S.G., Boivin, M.-C., Richard, S. (2005). *Propositions didactiques pour le travail sur la temporalité dans les textes fictionnels courts*. ACFAS, Chicoutimi, mai 2005
- Chouinard, I. et Couturier, Y. (2005). « *Identité professionnelle et souci de soi en regard de quelques transactions objectives en travail social* » ACFAS, Chicoutimi, 10 mai.
- Chouinard, I. et Couturier, Y. (2005). « *Intégration des services aux personnes âgées en perte d'autonomie et travail social : théories, contextes et enjeux* » ACFAS, Chicoutimi, 11 mai.
- Chouinard, R. et Karsenti, T. (2005). *The impact of expectancy and value of mathematics on students' commitment*. European Association for Research on Learning and Instruction (Nicosie, Chypre, 22-28 août 2005).
- Côté, H., Simard, D., Kerlan, A. (2005). *Les arts et la culture à l'école : problématique et méthodologie*. Communication prononcée dans le cadre du 73^e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Chicoutimi.

- Couturier, Y. (2005). « *Le champ sémantique de l'interdisciplinarité : théories et paradigmes* », ACFAS, Chicoutimi, 12 mai.
- Couturier, Y. (2005). « *L'émergence de la figure de l'intervenant éducatif à la faveur de translations du champ biopsychosocial vers le champ de l'éducation.* ». Réseau international de recherche en éducation et formation (REF), Montpellier, 16 septembre.
- Couturier, Y. (2005). « *La skolé, la classe et le corridor. Pratiques de l'imaginaire de l'Autre chez les enseignants* ». Séminaire international d'anthropologie de l'imaginaire appliquée aux situations sociales et culturelles, IFORIS, Angers, 10 juillet.
- Couturier, Y., Beaulieu, M., Beaudry, M., Laflame, L., Kouri, R. et Philips-Nooteens, S. (2005). « *La détermination de l'inaptitude de la personne âgée : un processus d'élaboration à multiple voix* ». 34^e réunion scientifique et éducative annuelle, Association canadienne de gérontologie, Halifax, oct. 22.
- Crespo, M. (2005). Conférencier invité. Communication présentée à CHER 18th Annual Conference, University of Jyväskylä, Finland, septembre 2005.
- Crespo, M. (2005). Conférencier invité. Congrès annuel de l'American Educational Research Association, Montréal, avril 2005.
- Crespo, M. (2005). Conférencier invité. Ministère de l'enseignement supérieur, science et technologie, République Dominicaine. « *Impact du traité de libre commerce sur l'internationalisation des universités et les relations université/industrie* ». 20 décembre.
- Crespo, M. (2006). « *L'université se professionnalise-t-elle au Canada? Une analyse longitudinale des choix de programmes de formation* ». Colloque « *Pôles d'excellence ou universités pour tous? Enjeux et défis des « sociétés de connaissance » au Canada et dans l'Union Européenne* ». Université Libre de Bruxelles, 22-24 mars [Colloque organisé en collaboration du Centre d'études canadiennes et du Centre d'Économie de l'Éducation de l'U.I.B.]
- Dembélé, M et Mellouki, M. (2005). *La recherche sur la formation à l'enseignement: Objets, approches et état des connaissances*. Communication prononcée dans le cadre du premier séminaire international sur le Programme de mise en réseau, de partage et de renforcement institutionnel pour le développement de la formation des enseignants du primaire en Afrique subsaharienne francophone, tenu à Dakar du 12 au 16 décembre
- Desbiens, J.-F., Spallanzani, C., Brunelle, J.-P., Roy, M., Turcotte, S., Lanoue, S. (2005). *Comment des stagiaires en enseignement de l'ÉPS composent avec l'indiscipline ?* Troisième biennale de l'Association pour la recherche sur l'intervention en sports (ARIS). Intervenir dans les activités physiques, sportives et artistiques : du débutant à l'expérimenté. Pratiques, recherches, formations. Université catholique de Louvain (UCL) (Louvain-la-Neuve), Institut d'éducation physique et de réadaptation (IEPR), Unité Education par le mouvement (EDPM), 20 au 22 janvier.
- Desbiens, J.-F., Spallanzani, C., Roy, M., Brunelle, J.-P., Lacasse, G., Perreault, G., (2005). *Description d'un dispositif de formation à la communication pédagogique*. Communication présentée au colloque Quand la recherche se réfléchit dans nos pratiques de formation, le 14 février, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Desbiens, J.-F., Roy, M., Spallanzani, C., Brunelle, J.-P., Lacasse, G., (2005). *Élaboration d'un outil pour décrire et analyser la communication pédagogique chez des étudiants-stagiaires en enseignement de l'ÉPS*. Troisième biennale de l'Association pour la recherche sur l'intervention en sports (ARIS). Intervenir dans les activités physiques, sportives et artistiques : du débutant à l'expérimenté. Pratiques, recherches, formations. Université catholique de Louvain (UCL) (Louvain-la-Neuve), Institut d'éducation physique et de réadaptation (IEPR), Unité Education par le mouvement (EDPM), 20 au 22 janvier.

- Desbiens, J.-F., Roy, M., Spallanzani, C., Brunelle, J.-P., Turcotte, S., Lanoue, S. (2005). *Le sentiment d'efficacité à gérer la classe de stagiaires en enseignement de l'ÉPS*. Troisième biennale de l'Association pour la recherche sur l'intervention en sports (ARIS). Intervenir dans les activités physiques, sportives et artistiques : du débutant à l'expérimenté. Pratiques, recherches, formations. Université catholique de Louvain (UCL) (Louvain-la-Neuve), Institut d'éducation physique et de réadaptation (IEPR), Unité Education par le mouvement (EDPM), 20 au 22 janvier.
- Desbiens, J.F., Spallanzani, C., Leriche, J., Dumas, D., Lanoue, S. (2005). *Mieux comprendre l'intervention en éducation physique et sportive : pourquoi se contenter du regard du borgne?* Communication présentée au colloque Les innovations durables en recherche qualitative. 73e Congrès de l'Acfas, mai 2005, Chicoutimi.
- Desbiens, J.-F., Spallanzani, C., Brunelle, J.-P., Roy, M., Turcotte, S. (2005). *Sentiment de compétence de stagiaires au regard de la gestion de classe et analyse de leurs réactions face aux comportements d'indiscipline*. Conférence sur invitation prononcée au Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE), Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 28 avril.
- Desbiens, J.-F., Spallanzani, C., Roy, M., Brunelle, J.-P., Lacasse, G. et Perreault, G. (2005). *Description d'un dispositif de formation à la communication pédagogique*. Communication dans le cadre du colloque pédagogique intitulé « Quand la recherche se réfléchit dans nos pratiques de formation », Université de Sherbrooke, 3 et 4 février.
- Desjardins, J. et Hensler, H. (2005). Contexte de la formation des enseignants – regard sur les structures et les acteurs. Texte présenté au symposium : *Former des enseignants professionnels à l'université. Quelles tensions ? Quelles modalités ? Quelles conditions ?* Rencontres du Réseau-éducation-formation (REF), Montpellier : 15-16 septembre.
- Desjardins, J. et Caron, É. (2005). La collaboration des formateurs et formatrices pour un meilleur apprentissage chez les étudiantes et étudiants : oui mais à quelles conditions? Communication au colloque : *Quand la recherche se réfléchit dans nos pratiques de formation*. Sherbrooke.
- Desjardins, J., Deaudelin, C., Dezutter, O., Gagnon, C., Hasni, A., Joyal, J., Mathieu, S. et Morin, M.-P. (2005). Colloque pédagogique « *Quand la recherche se réfléchit dans nos pratiques de formation* », organisé par le Crie-Crifpe, la Faculté d'éducation et le Service de soutien à la formation de l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke, 3-4 février.
- Dezutter, O., Manseau, S. Guay, L., Samson, G. et Thomas, L. (2005). *L'apprentissage par situations professionnelles (APSP) : une innovation pédagogique au service de l'apprentissage*. Colloque universitaire, Université de Sherbrooke, 3 et 4 février 2005.
- Diene Mansa, S., Blais, J.-G., (2005). *Bases de données nationales, résultats des élèves et performance des établissements : L'hybridation des données du recensement et des fichiers des résultats des élèves, un tremplin à une meilleure approximation de la performance des écoles*. Communication présentée lors du 22e Symposium international sur les questions de méthodologie : Défis méthodologiques reliés aux besoins futurs d'information, Statistiques Canada, Ottawa Canada, octobre.
- Dionne, E., Blais, J.-G. (2005). *Le rôle de l'évaluation dans l'appropriation des programmes de science et technologie au secondaire*. Communication présentée lors du congrès annuel de la Société Canadienne pour l'étude de l'éducation (S.C.É.É.), London Canada, mai.
- Dragon, J.-F., Presseau, A., Martineau, S. et Bergevin, C. (2005). *Étude de la motivation scolaire des élèves autochtones d'une communauté québécoise*. 73e congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, du 9 au 13 mai 2005.

- Dumas-Laverdière, C. et Y.Couturier (2005). « *Comparaison de méthodes et possibles interdisciplinaires. Le cas de la recension des écrits en travail social et en sciences infirmières* » ACFAS, Chicoutimi, 12 mai.
- Dumas-Laverdière, C. et Y.Couturier (2005). « *Méthode et interdisciplinarité. La recension des écrits en travail social et en sciences infirmières* », ACFAS, Chicoutimi, 11 mai.
- Falardeau, É. (2005). « *Le joul de Michel Tremblay pour l'apprentissage de l'analyse littéraire* ». Rencontres internationales des chercheurs en didactique de la littérature. Strasbourg : 7-8 avril 2005.
- Falardeau, É. (2005). *La réécriture comme outil de réflexion sur la langue : étude auprès d'élèves en échec dans un cours de littérature*. Colloque « Littérature et pratiques d'enseignement-apprentissage : difficultés et résistances ». Aix-en-Provence : 20 au 22 octobre 2005.
- Falardeau, É. (2005). *Synthèse du colloque à titre de Grand-Témoin*. Colloque « Littérature et pratiques d'enseignement-apprentissage : difficultés et résistances ». Aix-en-Provence : 20 au 22 octobre 2005.
- Falardeau, É. (2005). *La culture des élèves dans la classe de français? Congrès de l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF)*. Trois-Rivières : 9 novembre 2005.
- Favre, D., Hasni, A. et C. Reynaud (2005). *Les valeurs explicites et implicites en formation*. Symposium organisé au Réseau éducation et formation (REF). Montpellier, Université Montpellier 2, 15-16 septembre.
- Fortin, A. et Terrisse, B. (2005). *Les conduites de l'enfant au cours des épisodes de violence conjugale : une cible d'intervention*. Xe Congrès international d'éducation familiale, Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, 16-19 Mars.
- Fréchette, S., Legault, F., & Brodeur, M. (2005, August). *How secondary preservice teachers use SRL to learn how to teach and sustain motivation within the context of their practicum*. Paper presented at the 11e European Association of Learning and Instruction Conference, Nicosia, Cyprus.
- Gagné, C., L. Bachand, R. Durocher et Samson, G. (R. Bouchard, dir. de collection) (2005). *La collection ACTION, l'opportunité de choisir...* Communication dans le cadre du 40e Congrès de l'APSQ, Octobre, Polyvalente de Thetford Mines, Thetford Mines.
- Gagnon, D., S. Carrier, et Y. Couturier (2005). « *Pratique du travail social eu égard à la continuité des services aux personnes âgées en perte d'autonomie* » ACFAS, Chicoutimi, 11 mai.
- Gauthier, C. et Karsenti, T. (2005). *Joining forces to improve teacher education*. Conférence spéciale prononcée lors du colloque de l'Association canadienne de l'éducation (Calgary, 11 octobre).
- Gauthier, C. (2005). *Du sens et des exigences de la réforme de la formation des enseignants. Quelques réflexions au sujet de la formation des enseignants de musique*. Communication présentée à la Faculté de musique de l'Université Laval.
- Gauthier, C. (2005). *L'effet papillon d'une réforme éducative. Le cas du Québec*. Communication présentée aux rencontres internationales de Sèvres organisées par le Centre international d'études pédagogiques, France, avril 2005.
- Gauthier, C. (2005). *La formation des maîtres au Québec*. Conférence présentée à la Haute école pédagogique vaudoise, Lausanne, Suisse.
- Gauthier, C. (2005). *Les enjeux politiques et économiques de la recherche en enseignement*. Communication présentée au Colloque du doctorat réseau de l'UQ. Université du Québec en Outaouais.

- Gauthier, C. (2005). *Quelles sont les pédagogies efficaces?* Conférence publique présentée au Palais de Rumme, organisée par les associations AVEC et ASPICS, Lausanne, Suisse.
- Gauthier, C. (2005). *Recherches sur les pratiques enseignantes. Quand l'essai pédagogique devient doctrine.* Communication présentée au Colloque international Recherche et formation. IUFM du pays de la Loire, Nantes.
- Gauthier, C., Bissonnette, S., Richard, M. (2005). *Réformes éducatives et réussite scolaire. Réflexion sur les expériences nord-américaines.* Conférence présentée à la Fondation pour l'innovation politique. Paris.
- Gérin-Lajoie, D. (2005). *Le processus de construction identitaire.* Symposium sur la recherche en éducation de langue française en Ontario, Ottawa, 20 avril.
- Gérin-Lajoie, D. (2005). *Le rapport à l'identité dans les écoles situées en milieu francophone minoritaire.* Conférence internationale sur la recherche en éducation en milieu minoritaire de langue française (CIREM), Ottawa, 22 avril.
- Gérin-Lajoie, D. (2005). *Le travail enseignant dans le contexte pluraliste de la salle de classe.* Conférence du Centre de recherches en éducation franco-ontarienne (CREFO), OISE/UT, 18 janvier.
- Gérin-Lajoie, D. (2005). *Complexité du rapport à l'identité chez les jeunes vivant en milieu minoritaire.* Congrès de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF), Winnipeg, 30 septembre.
- Gérin-Lajoie, D. (2005). *Teachers' Identity and Teachers' Work.* CSSE pré colloque sur l'éducation francophone au Canada, AERA, Montréal, 10 avril.
- Gérin-Lajoie, D., M. Knight, C. Lenouvel et D. Wilson. (2005). *Teachers' Discourse on Collaborative work: the Case of Ontario,* CSSE Conference, University of Western Ontario, 28 mai.
- Gérin-Lajoie, D. et D. Wilson. (2005). *Policy Trends and their Impact on the work of Teachers and Principals in the Toronto Area.* AERA, Montréal, 14 avril.
- Gérin-Lajoie, D. et C. Lenouvel. (2005). *Teachers as Agents of Linguistic and Cultural Reproduction in Minority Language Schools.* AERA, Montréal, 15 avril.
- Gervais, C. (2005). *Un dispositif pour former à l'accompagnement réflexif de stagiaire.* Communication au 22^e Congrès de l'AIPU *L'enseignement du XXI^e siècle : de nouveaux défis à relever*, Genève, septembre 2005.
- Gervais, C. (2005). *Verbalisation des savoirs et ressources mobilisés par le professionnel dans sa pratique : un potentiel formateur pour le stagiaire.* Communication au Colloque CERFEE-LIRDEF *Quelle formation professionnelle pour l'avenir? Quelle place et quel rôle pour l'université?*, Montpellier, septembre 2005.
- Gervais, C. (2005). *Impact of knowledge explicitation on the identity of cooperating and student teachers.* Symposium International perspectives on improving field placements for pre-service teachers, au Congrès de l'AERA, Montréal, avril 2005.
- Gervais, C. et Correa Molina, E. (2005). *Impact of a training device on learning within a community of practice.* 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.
- Gervais, C. et Correa Molina, E. (2005). *Savoirs évoqués par des enseignants expérimentés et des stagiaires comme fondements de leur agir.* Colloque Former des enseignants professionnels, savoirs et compétences, Nantes, février 2005.

- Gervais, C., Correa Molina, E., Lepage, M. (2005). *Référentiel de compétences et analyse de pratique par des enseignants associés : des liens ?* Communication présentée au Congrès de l'ACFAS, Chicoutimi.
- Gingras, C. et Mukamurera J. (2005). *L'insertion professionnelle en contexte de précarité : vécu et significations d'enseignantes et d'enseignants du secondaire*. 73e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, 9-13 mai.
- Gohier, C. (2005). *Éducation et éthique, un point de vue sur la formation des maîtres*. Conférence, Chaire d'éthique appliquée, Université de Sherbrooke, 23 mars.
- Gohier, C. (2005). *Le savoir-être comme finalité éducative : le pourquoi et le comment*. Conférence d'ouverture, Colloque de l'école de travail social, Savoir-être face aux contraintes de l'intervention sociale, Université du Québec à Montréal, 9 mars.
- Gohier, C. (2005). *L'identité professionnelle de l'enseignant : rapports à l'éthique et au politique*. Conférence de clôture présentée au 25e Colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), Rimouski, 10 juin.
- Gohier, C., Anadon, M., et Chevrier, J. (2005). *La construction de l'identité professionnelle de l'enseignant : processus et dispositifs de formation/ Teacher Professional Self-Identity Construction : Process and Training Devices*. Communication présentée dans le cadre du Précolloque de l'AERA, Montréal, avril.
- Grenon, V., Larose, F., Bédard, J. et Palm, S. (2005). *Limits in the appropriation of IT by Quebec teachers at the level of educational intervention: assessment of a national survey*. Nicosie: University of Cyprus, Department of Educational Science, 11th biennial conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (Poster: 26 août 2005).
- Grimmett, P., S. Anderson, D. Dagenais, D. Gérin-Lajoie, R. Ilieva, M. Jacquet, C. Lessard, A. Wright, M.-C. Riopel, M. Tardif, D. Wilson (2005), *The Impact of Education Policy on the social context of Teachers' Work in Canada*, AERA, Division K-Teaching and Teacher Education, section 9, 14 avril.
- Hasni, A., Samson, G. et Varlet, M. (2005). *Quelle place les technologies de l'information et de la communication (TIC) occupent-elles dans l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire?* Présentation de résultats d'une recherche exploratoire. Communication dans le cadre du 73e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Mai.
- Hasni, A., Lefebvre, D., Anseau, C. Squalli, H., Marcos, B. et Samson, G. (2005). *Perfectionnement des compétences en enseignement des sciences, technologies et mathématiques des enseignants du secondaire*. Communication dans le cadre du 40e Congrès de l'APSQ, Octobre, Polyvalente de Thetford Mines, Thetford Mines.
- Hasni, A. et G. Samson. (2005). *La didactique des sciences et l'interdisciplinarité*. Proposition d'une communication soumise dans le cadre de la journée d'études du CRIFPE, « Quelle place pour les didactiques dans la formation à l'enseignement », 18 novembre 2005, Université Laval
- Hasni, A., Y. Couturier, G. Samson et M. Varelet (2005). « *Interdisciplinarité et enseignement des sciences et technologies au secondaire: quelles finalités et quelles modalités de mise en œuvre?* » ACFAS, Chicoutimi, 11 mai.
- Hasni, A. et Lebrun, J. (2005). Les valeurs explicites dans les programmes et dans les manuels de sciences et technologies au Québec. Communication au symposium intitulé *Les valeurs explicites et implicites en éducation* organisé au REF (Réseau international de recherche en éducation et formation). Montpellier, Université Paul Valéry Montpellier 2, 15-16 septembre.

- Hasni, A., Lebrun, J. et Varlet, M. (2005). Comment des enseignantes perçoivent-elles le changement de leur pratique d'enseignement et les générateurs de ce changement suite à une formation centrée sur les démarches de conceptualisation dans le cadre d'une recherche-action? Communication au Symposium international organisé dans le cadre de la VI^e Université d'été de l'Aude *Du nouveau dans les pratiques d'enseignement ?* Notre Dame de l'Abbaye, Carcassonne 5-7 juillet.
- Hasni, A. (2005). *L'interdisciplinarité et l'intégration dans l'enseignement et la formation à l'enseignement: est-ce possible et à quelles conditions?* Conférence présentée dans le cadre d'un séminaire du LIRDEF, Institut universitaire de formation des maîtres de Montpellier, 18 mars. Document télé-accessible à l'URL <http://www3.educ.usherbrooke.ca/crie/Publications/Hasni-Publications_fichiers/Hasni-Seminaire-LIRDEF-Montpellier-18mars05.pdf> (accédé le 22 août 2005).
- Houde, S., Kalubi, J.-C., Garnier, C. et Marinacci, L. (2005). *Les sciences et technologies à l'école secondaire: représentations et attentes des parents*. Communication dans le cadre colloque intitulé « Sciences et technologies: de l'enseignement général aux contextes spécifiques d'adaptation ». 73^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université du Québec à Chicoutimi, 9-13 mai.
- Hrimech, M. et Loiola, Francisco. (2005). « *Persévérance et abandon des étudiants au doctorat et pratiques des départements et facultés à l'université de Montréal* ». Communication soumise au 22^e Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire. 12 à 14 septembre 2005, Genève.
- Jeffrey, D. (2006). « *Les violences faites aux enseignants du secondaire au Québec* », Conférence donnée dans le cadre du 3^e colloque international sur la violence scolaire, 12 au 14 janvier, Bordeaux, France.
- Jeffrey, D. (2005). « *De la mini jupe à la huppe Mohawk* », Conférence de clôture, Congrès international sciences de l'homme et sociétés, 15 au 18 juin, Strasbourg, France.
- Jeffrey, D. (2005). « *La sociologie maffesolienne* », conférence de pré-clôture, Colloque annuel du Centre d'Étude sur l'Actuel et le Quotidien, Paris, 19 au 21 juin 2005.
- Jeffrey, D. (2005). « *Le phénomène Jackass* », Congrès international sciences de l'homme et sociétés, 15 au 18 juin, Strasbourg, France.
- Jeffrey, D. (2005). « *Les jeunes en quête de sens sont-ils condamnés à chercher seul* », conférence d'ouverture, Colloque annuel des psychologues scolaire, Trois-Rivières, 29 octobre 2005.
- Jeffrey, D. (2005). « *Les tabous en éducation* », Colloque de l'ACFAS, Chicoutimi, mai 2005
- Jeffrey, D. (2005). « *Rites et jeunes* », Colloque annuel du Centre d'Étude sur l'Actuel et le Quotidien, Paris, 19 au 21 juin 2005.
- Jeffrey, D. (2005). « *Spiritualité, liberté et modernité* », Colloque de l'ACFAS, Chicoutimi, mai 2005.
- Jeffrey, D. (2005). « *Pourquoi sommes-nous Postmodernes?* », Semana Internacional da Pós-Modernidade, Sao Paulo, 17 a 20 de outubro de 2005.
- Kalubi, J.C. (2006). *Le conseil de coopération comme outil favorisant l'apprentissage de la prise de décision dans des classes du primaire au Québec et en Afrique de l'Ouest*. Congrès de l'Association internationale d'éducation comparée, Lille, 21-23 juin (soumis).
- Kalubi, J.C. (2006). *Collaboration écoles-familles-communautés : nouveaux paradigmes sur les échanges de savoir*. Communication au Congrès de l'ACFAS, Montréal, mai (soumis).

- Kalubi, J.C. (2006). *Communautés apprenantes et collaboration entre enseignants et parents d'élèves à risque: chroniques d'une cohabitation en faveur de la réussite scolaire*. Congrès de l'AQETA, 21-23 mars (accepté).
- Kalubi, J.C. (2005). *It's your turn, my hero! Technology and cooperative actions in school*. « !Culturas en el aire! », October 15-17, 2005 at Centro Cultural Estación Mapocho in Santiago de Chile.
- Kalubi, J.C. (2005). *Formation des enseignants et nouveaux programmes réformés en adaptation scolaire ou sociale*. Conférence devant les enseignants et formateurs, Departamento de Educacion, Universidad Catolica Cardenal Raul Silva Henriquez, 14 octobre.
- Kalubi, J.C. (2005). *Les agents culturels et la résolution des problèmes d'éducation internationale : approches sémiotiques*. Présentation dans le cadre du cours aux rencontres de « International Board of Cultural Agents initiative », à l'invitation de Prof. Doris Sommer, Harvard University, Cambridge, 22 septembre.
- Kalubi, J.C. et Bouchard, J.M. (2005). *À l'autre bout de la chaîne : collaboration entre professionnels et parents d'élèves présentant des difficultés d'attention*. Premier congrès international sur les médicaments, Le Reine Élisabeth - Montréal, 30 août-01 septembre.
- Kalubi, J.C. (2005). *Recherches sur les communautés apprenantes : les groupes évoluant en contexte d'intégration*. Conférence dans le cadre du cours « Portuguese and Community », à l'invitation de Prof. Clemence Jouet-Pastre, Harvard University, Cambridge, 05 avril.
- Kalubi, J.-C. (2005). *Technologies d'apprentissage et interrelations entre la recherche, la formation et la pratique dans les secteurs de la santé et de l'éducation*. Communication dans le cadre colloque intitulé « Sciences et technologies: de l'enseignement général aux contextes spécifiques d'adaptation ». 73e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université du Québec à Chicoutimi, 9-13 mai.
- Kalubi, J.C. et Bouchard, J.M. (2005). *L'autre bout de la chaîne des médicaments : les perceptions des parents d'enfant vivant avec des difficultés d'attention*. Premier congrès international sur les médicaments. Montréal, Hotel Reine Élisabeth, 30 août -02 septembre.
- Kalubi, J.C. et Morin, B. (2005). *Un regard différent sur les technologies adaptatives : les rôles des professionnels et des parents d'enfants d'âge scolaire*. Aifref, Las Palmas, 16-19 mars.
- Kalubi, J.C., Bouchard, J. M., Pelchat, D., Larose, F., Bédard, J., Terrisse, B. et Couturier, Y. (2005). *Les défis technologiques au centre de la relation famille-professionnels-chercheurs dans le cadre de l'éducation et de la santé*. Symposium 17. Xe Congrès international d'éducation familiale, Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, 16-19 Mars.
- Kalubi, J.C., Boudreault, P., Lemire, J. et Mokwety, A. (2005). *Communautés d'apprentissage : démarche réflexive ou formation pratique des parents et des professionnels ?* Aifref, Las Palmas, 16-19 mars.
- Kalubi, J.-C., Hasni, A. et Houde. S. (2005). Colloque « Sciences et technologies : de l'enseignement général aux contextes spécifiques d'adaptation », dans le cadre du 73e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université du Québec à Chicoutimi (Qc), 9-13 mai.
- Kalubi, J.-C., Morin, B., Sokhn, A. et Houde, S. (2005). *Un regard différent sur les technologies adaptatives: les rôles des professionnels et des parents d'enfants d'âge scolaire*. Communication dans le cadre colloque « Les défis technologiques au centre des partenariats familles-professionnels-chercheurs dans les domaines de l'éducation et de la santé ». Xe Congrès international d'éducation familiale de l'Association internationale de formation et de recherche pour l'éducation familiale (AIFREF), Las Palmas, Gran Canaria, 16-19 mars.

- Kalubi, J.-C. (2005). Écriture d'un article dans les revues scientifiques en éducation: processus, conditions et modalités. « Séminaire » à la Haute école d'études pédagogiques de Berne-Jura-Neuchâtel (Suisse), 14-15 mars.
- Kalubi, J.-C. (2005). Partenariat et adaptation des services pour enfants d'âge scolaire. Séminaire au Centre Montérégien de Réadaptation, Saint-Hubert, 21 février.
- Karsenti, T. & Villeneuve, S. (2005). *What are the Barriers and Enablers to Prospective Teachers' Use of ICTs ?* European Association for Research on Learning and Instruction (Nicosie, Chypre, 22-28 août 2005).
- Karsenti, T. & Villeneuve, S. (2005). *The Impact of Open and Distance Learning on Students' Motivational Profile*. American Educational Research Association' Annual Meeting (Montréal, 11-15 avril).
- Karsenti, T. (2005). *La formation des enseignants dans la Francophonie : État des lieux*. Communication prononcée lors du Sommet mondial sur la société de l'information (SMSI) à Tunis (15-19 novembre).
- Karsenti, T. (2005). *Favoriser l'intégration des TIC en pédagogie universitaire : quelles sont les étapes pour aller au-delà de la présentation de diapositives ?* Conférence prononcée dans le cadre du mois de la pédagogie à l'Université de Sherbrooke (6 avril, Sherbrooke).
- Karsenti, T. (2005). *L'apprentissage électronique : avantages et écueils*. Colloque du Centre en éducation des Premières Nations (13-15 mars, Québec).
- Karsenti, T. (2005). *La motivation de l'élève bilingue à apprendre le français en immersion : stratégies pédagogiques exemplaires d'enseignants du primaire*. Conférence prononcée à l'Université du Nouveau Brunswick (29 janvier).
- Karsenti, T. (2005). *La recherche sur les TIC en éducation*. American Educational Research Association's Annual Meeting, Pre-conference (Montréal, 11-15 avril).
- Karsenti, T. (2005). *Développer le goût d'apprendre chez les élèves : les TIC feront-elles mouche ?* Congrès annuel de l'Association québécoise des élèves avec des troubles d'apprentissage (AQETA) (Montréal, 7-9 avril).
- Karsenti, T. (2005). *Personalizing Learning, Policy, Technology and the Contribution of Research*. Colloque annuel du ministère de l'Éducation de l'Alberta (Calgary, 15 octobre).
- Karsenti, T. (2005). *Pistes de recherches futures sur les TIC en éducation : quelques balises*. Communication présentée lors du Congrès international de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (Chicoutimi, 10 mai 2005).
- Karsenti, T. et Fournier, S. (2005). *Enseigner le français en immersion : stratégies pédagogiques*. Colloque annuel de l'American Association of Teachers of French (Québec, 8 juillet).
- Karsenti, T. et Gauthier, C. (2005). *Agir en commun pour mieux former les enseignants du Canada*. Colloque de l'Association canadienne de l'éducation (Calgary, 11 octobre).
- Karsenti, T. et Goyer, S. (2005). *Quels sont les impacts des technologies sur la réussite éducative des élèves ayant des difficultés d'apprentissage ?* Congrès annuel de l'Association québécoise des élèves avec des troubles d'apprentissage (AQETA) (Montréal, 7-9 avril).
- Karsenti, T. et Charlin, B. (2005). *Étapes de mise en place d'un programme de FMC sur le Web*. Colloque de Formation Médicale Continue du Collège des médecins (Saint-Sauveur, 6 juin).

- Karsenti, T. et Goyer, S. et Villeneuve, S. (2005). *Impact des TIC sur la motivation et la réussite éducative des garçons en milieu défavorisés*. Communication présentée lors du Congrès international de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (Chicoutimi, 10 mai 2005).
- Karsenti, T., Komis, V., Depover, C. & Villeneuve, S. (2005). *What Is the Role of Motivation on ICT Teaching Practices?* American Educational Research Association' Annual Meeting (Montréal, 11-15 avril).
- Karsenti, T. et Robin, J.-P. (2005). *Formations ouvertes et à distance : défis et écueils*. Conférence prononcée dans le cadre du séminaire international du Réseau International des Établissements de Formation de Formateurs (HO Chi Minh Ville, Vietnam, 18-20 octobre).
- Karsenti, T., Villeneuve, S. & S. Goyer (2005). *Are Canadian Teachers Ready and Willing to Teach with ICTs ?* European Association for Research on Learning and Instruction (Nicosie, Chypre, 22-28 août 2005).
- Karsenti, T., Villeneuve, S. et Raby, C. (2005). *Les futurs enseignants du Québec sont-ils bien préparés à intégrer les TIC ?* 73e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS). (Chicoutimi, 10 mai).
- Kozanitis, A., Desbiens, J.-F. (accepté). *Modélisation en structures hiérarchisées des facteurs d'influence de la participation verbale en classe universitaire*. Communication présentée au 22e congrès de l'AIPU, 12 au 14 septembre 2005, Genève, Suisse.
- Kozanitis, A., Desbiens, J.-F., Chouinard, R. (2005). *University students' perception of teacher support and reaction towards questioning an dits impact on motivation to learn within Expectancy-Value model*. Communication présentée (Paper presentation) à la onzième biennale de l'EARLI, Nicosie, Chypre, du 23 au 27 août.
- Larivée, S. et Terrisse, B. (2005). *Les besoins d'information, de formation et de soutien à l'exercice de leurs rôles éducatifs chez les parents québécois dans la perspective du partenariat école famille-communauté*. Colloque « Les enjeux du partenariat famille-école-communauté et réseaux sociaux dans les recherches et les interventions auprès des populations vulnérables ». 73e Congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, Qc: 10 mai.
- Larose, F. et Bédard, J. (2005). *L'interdisciplinarité professionnelle au temps des réformes curriculaires : Réalité, faux-amis et perspectives de développement*. Montpellier : Université Paul Valéry. Colloque du Réseau en Éducation Francophone (REF) (16 septembre 2005).
- Larose, F., Bédard, J. et Grenon, V. (2005). *Effets du recours l'informatique pédagogique en formation des maîtres sur la probabilité d'utilisation de l'informatique scolaire lors de l'insertion professionnelle des enseignants du primaire*. Genève : Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. Congrès annuel de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU) (13 septembre 2005).
- Larose, F., Bédard, J., Grenon, V. et Palm, S. (2005). *The recourse to educational games software in high school educational intervention: An exploratory study*. Nicosie: University of Cyprus, Department of Educational Science, 11th biennial conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (26 août 2005).
- Larose, F., Bédard, J., Terrisse, B. et Couturier, Y. (2005). *Le recours aux technologies de réseau dans la réponse aux besoins d'information et de formation à l'exercice des compétences éducatives parentales au Québec : Bilan d'enquête et perspectives*. Las Palmas de Gran Canarias : Universidad de Las Canarias, Association Internationale Francophone de Recherche en Education Familiale (AIFREF), X^e Congrès international d'éducation familiale (18 mars 2005).

- Larose, F., Terrisse, B. et Bédard, J. (2005). *Les facteurs environnementaux et sociodémographiques qui affectent l'accès privilégié à l'information et à la formation à l'exercice des responsabilités parentales au Québec*. Las Palmas de Gran Canarias : Universidad de Las Canarias, Association Internationale Francophone de Recherche en Education Familiale (AIFREF), X^e Congrès international d'éducation familiale (17 mars 2005).
- Laurier, M., Bélanger, K., Blais, J.-G. (2005). *La régulation du développement des compétences par la médiatisation de récits d'expérience professionnelle*. Communication présentée lors du 18^e congrès annuel de l'ADMÉE-Europe, Reims France, octobre.
- Leblanc, S. et Karsenti, T. (2005). *REF 2005*. Colloque sur les TIC et les formations ouvertes et à distances (Montpellier, 13-15 septembre).
- Lebrun, J., Oliveira, A. et Oliveira, N. (2005). *La dimension didactique dans les recherches empiriques sur les pratiques d'enseignement: quelles contributions à la professionnalisation de la formation à l'enseignement primaire*. Communication dans le cadre de la journée d'études du CRIFPE «*Quelle place pour les didactiques dans la formation à l'enseignement?*», 18 novembre 2005, Université Laval.
- Lebrun, J. (2005). *Le rapport au savoir dans l'enseignement de l'univers social et de la science et technologie au primaire : construction ou transmission d'une vision du monde?*(colloque provincial), 73^e Congrès de l'Acfas, UQAC, mai 2005. Impacts : Réflexions sur les pratiques enseignantes dans les domaines de l'univers social et des sciences et technologie.
- Lebrun, J., Hasni, A. et Barbosa de Oliveira Lima, N. (2005). Colloque « *Les nouvelles attentes à l'égard de l'enseignement de l'univers social et de la science et technologie au primaire : construction ou transmission d'une vision du monde?* », dans le cadre du 73^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université du Québec à Chicoutimi (Qc), 9-13 mai.
- Lebrun, J., Hasni, A. et Morin, M.-P. (2005). *Usage et mésusage du matériel didactique: la nécessité de développer un regard critique chez les futurs enseignants et enseignantes*. Communication dans le cadre du colloque pédagogique «*Quand la recherche se réfléchit dans nos pratiques de formation* », Université de Sherbrooke, 3 et 4 février.
- Legendre, M.-F. (2005). Congrès de l'Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ). Conférence *L'appropriation locale de la réforme : un important facteur de différenciation*. 25 Novembre 2005.
- Legendre, M.-F. (2005). Activité de formation donnée aux superviseurs de stages. *Réflexion autour de la problématique de l'évaluation des compétences en contexte de stages*. Faculté des sciences de l'éducation. Université de Sherbrooke. 17 novembre 2005.
- Legendre, M.-F. (2005). Communication présentée dans le cadre de l'Heure pédagogique. *L'approche par compétences, son incidence sur la formation des maîtres*. Faculté des sciences de l'Éducation. Université Laval. 14 octobre 2005.
- Legendre, M.-F. (2005). Participation à une journée de consultation relative au document *La formation à l'enseignement : les stages*. Organisée par la Direction de la formation et de la titularisation du personnel scolaire (DFTPS). 11 novembre 2005.
- Legendre, M.-F. (2005). Rencontre avec les étudiants de l'AEESS (association des étudiantes et étudiants des études supérieures en sciences de l'éducation). *Présentation de mes intérêts de recherche et d'un projet en démarrage*. 6 octobre 2005

- Legendre, M.-F. (2005). 73^{ème} congrès de l'ACFAS. Communication. *Les rapports complexes entre théorie et pratique, recherche et innovation en contexte de réforme*. Dans le cadre du colloque intitulé : « Regard croisé sur la recherche, l'innovation et la pratique en éducation ». Organisé conjointement par le Conseil Supérieur de l'éducation et le CRIFPE. Chicoutimi. Mai 2005.
- Legendre, M.-F. (2005). Activité de formation organisée par l'AQPF. *L'évaluation des compétences en français : quels changements opérer dans les pratiques et pourquoi?* Hull. 21 avril 2005.
- Legendre, M.-F. (2005). 30^e congrès annuel de l'AQETA. Conférence publique. *Tirer parti du nouveau programme de formation pour soutenir les élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage au secondaire*. Montréal. 7 avril 2005.
- Legendre, M.-F. (2005). Activité de formation continue au département d'administration et fondements de l'éducation (AFE). *La notion de compétence professionnelle : éléments de clarification*. Faculté des sciences de l'éducation. Université de Montréal. 15 mars 2005.
- Legendre, M.-F. (2005). Formation donnée aux superviseurs de stages. *Réflexion autour de la problématique de l'évaluation des compétences en contexte de stages*. Faculté des sciences de l'éducation. Université de Montréal. 7 février 2005.
- Legendre, M.-F. (2005). Formation organisée par la FEPP (Fédération des établissements d'écoles privées) pour les directions du secondaire et du primaire. Conférence. *L'approche par compétences : caractéristiques, pièges et difficultés*. Saint-Sauveur, 15 octobre 2004 et Montréal, 18 janvier 2005.
- Lemay, M., Presseau, A., Prud'homme, L. et Martineau, S. (2005). *Portrait des représentations d'enseignants du primaire relativement au transfert des apprentissages et à la différenciation pédagogique*. 73^e congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, du 9 au 13 mai 2005.
- Lenoir, Y. (2006). *Un enseignement interdisciplinaire: pourquoi et à quelles conditions?* Colloque international sur "Les défis de la profession d'enseignant dans une société en mutation, Université Saint-Joseph, Institut libanais d'éducateurs, Beyrouth, 12 mai.
- Lenoir, Y. (2006). *Los procesos cognitivos y la educación*. Séminaire de recherche aux études postgraduées, Universidad de Monterrey, 17-28 avril.
- Lenoir, Y. (2006). *Formation des maîtres et professionnalisation: quelles évolutions entre être formé et se former?* Conférence, forum sur la formation des enseignants, "La formation des maîtres entre métier réel et métier souhaité", Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, et République et Canton de Genève, Département de l'instruction publique, Direction et centre de formation de l'enseignement primaire, 15 février.
- Lenoir, Y. (2006). *Du curriculum formel au curriculum enseigné. Présentation critique de recherches actuelles*. Conférence dans le cadre de la préparation d'un numéro thématique de la revue *Raisons éducatives* sur le curriculum et les enjeux sociaux, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, 11 février.
- Lenoir, Y. (2006). *L'analyse des pratiques d'enseignement: cadre conceptuel et dispositif de recherche*. Conférence, Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Ecole doctorale Sciences de l'éducation, 10 février.
- Lenoir, Y. (2005). *Savoirs, pratiques et professionnalisation des enseignants*. Conférence, Laboratoire d'études des méthodes modernes d'enseignement (LEMME), Université de Toulouse-le-Mirail, Toulouse, 14 décembre.
- Lenoir, Y. (2005). *Les pratiques d'enseignement au primaire: résultats récents de recherches*. Séminaire, Centre de recherche Éducation, formation et insertion (CREFI), Université de Toulouse-le-Mirail, Toulouse, 12 décembre.

- Lenoir, Y. (2005). *Professionnalisation et Intervention éducative*. Séminaire, École nationale de formation agronomique (ENFA), Toulouse, 9 décembre.
- Lenoir, Y. (2005). *Didáctica o didácticas: diferentes concepciones de la relación a el saber/a los saberes*. Conférence pour les étudiants de la maîtrise en éducation, Universidad de Monterrey, 19 octobre.
- Lenoir, Y. (2005). *Penser de otro modo la acción docente; ¿es posible?* Atelier pour les professeurs de l'Université de Monterrey et des directions d'écoles de formation sur l'intervention éducative, Universidad de Monterrey, 18-21 octobre.
- Lenoir, Y. (2005). *Interdisciplinarietà en las escuelas: Porqué? Qué? Cómo?* Atelier pour les professeurs de l'Université de Monterrey et des directions d'écoles de formation sur l'intervention éducative y, Universidad de Monterrey, 18-21 octobre.
- Lenoir, Y. (2005). *La importancia de la investigación en la formación docente*. Conférence pour les professeurs et les étudiants de la Escuela de ciencias de la educación, Monterrey, 18 octobre.
- Lenoir, Y. (2005). *Cómo caracterizar la función docente? Elementos para superar el debate entre los defensores de la centración sobre el alumno y los defensores de la centración sobre el curriculum*. Conférence publique, Universidad de Monterrey, 17 octobre.
- Lenoir, Y. (2005). *L'école doit-elle former des individus ou des sujets sociaux? Questions au néolibéralisme triomphant*. Colloque international du Centre de coopération interuniversitaire franco-québécoise (CCIFQ), "Comment penser une société d'individus? Nouveaux défis, nouveaux enjeux", Université de Sherbrooke, 22-24 septembre.
- Lenoir, Y. (2005). *Les finalités en éducation: des discours socio-idéologiques aux positionnements épistémologiques et axiologiques*. Symposium international "Les valeurs explicites et implicites en formation", neuvièmes rencontres du Réseau international de recherche en éducation et formation (REF), Université de Montpellier, 15-16 septembre.
- Lenoir, Y., Maubant, P., Larose, F., Hassani, N. et Routhier, S. (2005). *À quelles interprétations recourent des enseignants québécois vis-à-vis du nouveau curriculum de l'enseignement primaire?* Symposium international "Changements des savoirs et changements des pratiques: quelles références pour les enseignants?", neuvièmes rencontres du Réseau international de recherche en éducation et formation (REF), Université de Montpellier, 15-16 septembre.
- Lenoir, Y. (2005). *Comment caractériser la fonction enseignante? Éléments pour dépasser le débat entre les tenants de la centration sur l'élève et les tenants de la centration sur le curriculum*. Conférence, Journée de l'enseignement francophone belge organisée par le Centre interfacultaire de formation des enseignants (CIFEN), les deux ministres de l'enseignement et l'Institut de formation continuée de la Communauté française de Belgique, Université de Liège, 26 août.
- Lenoir, Y., Maubant, P., Larose, F., Hassani, N. et Routhier, S. (2005). *La mise en œuvre du nouveau curriculum de l'enseignement primaire: des impacts sur les pratiques enseignantes?* Symposium international organisé dans le cadre de la VI^e Université d'été de l'Aude "Éducation, recherches et société", Notre-Dame de l'Abbaye, Carcassonne, 5-7 juillet.
- Lenoir, Y., Lebrun, J., Hasni, A., Maubant, P., Larose, F., Routhier, S., Lisée, V. et Oliveira, A. (2006). *L'utilisation des manuels scolaires dans les écoles primaires du Québec: résultats de dix ans de recherche*. Colloque international sur "Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain", Université du Québec à Montréal, Montréal, 12 avril.
- Lenoir, Y., Hasni, A. et Lebrun, J. (2006). *Quels fondements pour la production de manuels scolaires dans le contexte des réformes par compétences? Présentation d'une expérience de formation de pédagogues à l'élaboration de manuels scolaires dans le cadre du Projet d'amélioration de la qualité du système d'éducation en Tunisie (PAQSET)*. Colloque international sur "Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain", Université du Québec à Montréal, Montréal, 12 avril.

- Lenoir, Y. (2006). *Quelle spécificité donner à la fonction enseignante?* Grand atelier orientant, Cinquième colloque sur l'approche orientante, Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQUISEP), Hôtel Hilton, Québec, 30 mars 2006.
- Lenoir, Y. (2006). *L'interdisciplinarité: de la formation interdisciplinaire à la formation professionnelle.* Faculté de médecine et des sciences de la santé et École des sciences infirmières, Université de Sherbrooke, 31 janvier.
- Lenoir, Y. (2006). *Quelques visages du constructivisme en éducation – du constructivisme naïf au socioconstructivisme – et leurs effets sur la conception de l'enseignement.* Séminaire de recherche, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke, 12 janvier.
- Lenoir, Y. (2005). *Didactique des disciplines et/ou didactique professionnelle intégrative: d'un référentiel professionnel à une formation praxéologique.* Journée d'étude organisée par le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), "Quelle place pour les didactiques dans la formation à l'enseignement?", 18 novembre.
- Lenoir, Y. (2005). *Fondements et orientations des nouveaux programmes.* Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS), Université de Sherbrooke, 30 juin.
- Lepage, M. et Gervais, C. (2005). *Un stage, lieu de formation ou de démonstration de compétence?* Communication au 18^e Colloque International de l'ADMEE (ADMEE-Europe) *Comment évaluer? Outils, dispositifs et acteurs*, Reims, octobre 2005.
- Lessard, C. (2006). *La sélection scolaire et la réussite éducative de tous*, colloque de la CSQ sur la réussite éducative, les États Généraux de l'éducation, 10 ans après. Québec, 19-20 janvier 2006.
- Lessard, C. (2005). *L'université et la formation professionnelle des enseignants : des acquis indéniables, des nouveaux questionnements.* Conférence inaugurale du colloque REF 2005, Université et formation professionnelle à l'enseignement, Montpellier, France.
- Lessard, C. (2005). *Le référentiel de compétence, un levier de la professionnalisation de la formation ou un effet de langage ?* Communication au symposium du REF 2005, la formation des enseignants, Montpellier, France.
- Lessard, C. (2005). *Présentation de la chaire de recherche sur les métiers et le personnel de l'Éducation.* Journée de pré-conférence de l'AERA sur la contribution de la recherche au développement de sociétés éducatives, Montréal, FSE, 10 avril 2005.
- Lessard, C. (2005). *L'école Montréalaise : forces et faiblesses.* Forum de L'Institut du Nouveau Monde. Université de Montréal, FSE, avril 2005.
- Lessard, C. (2005). *Recherche, innovation et pratique en éducation. De la nécessité des « passeurs ».* colloque organisé par les étudiants du programme de Sciences humaines Appliquées, portant sur les innovations durables et sciences humaines appliquées : pertinences et réalités. ACFAS, Chicoutimi. 9 Mai 2005.
- Lessard, C., Brassard, A. (2005). *Governance in Education in Canada : trends and Significance.* Communication présentée au Congrès annuel de l'American Educational Research Association, Montréal, 11 avril 2005.
- Lessard, C., J. Verdy (2005). *Les savoirs professionnels des conseillers pédagogiques.* Colloque organisé conjointement par le CRIFPE et le Conseil Supérieur de l'éducation : le regard croisé sur la recherche, l'innovation et la pratique en éducation, ACFAS, Chicoutimi. 11 Mai 2005.

- Lirette-Pitre, N., Mujawamariya, D. (2005). *Une initiative pédagogique intégrant les technologies de l'information et de la communication (TIC) visant à rendre les sciences et l'informatique plus attrayantes pour les adolescentes vivant en milieu minoritaire de langue française*. Conférence internationale sur la recherche en éducation en milieu minoritaire (Cirem), Université d'Ottawa, 20-22 avril 2005.
- Loiola, Francisco. (2005). «*Estratégias Cognitivas para favorecer uma aprendizagem contextualizada*». Congresso Internacional sobre Formação de Professores e Prática Pedagógica. 14 a 16 de outubro de 2005. São Paulo. Brasil.
- Mahrouse, G, Mujawamariya, D. (2005). *Preparing Teacher Candidates for Diversity: Making the Links between Curriculum, Experience and Perspective*. AERA Congress 2005, Montreal, Canada, April 11-5, 2005.
- Martin, D. et Couture, C. (2005). *Classes multiâges et différenciation*. Conférence-atelier présentée au Congrès de l'Association des Cadres Scolaires du Québec. 24 novembre.
- Martineau, S. et Presseau, A. (2005). *L'identité professionnelle et l'entrée dans la carrière des professeurs : entre la crise des institutions et la nécessité de créer du sens*. 3e colloque « Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur : Nouveaux contextes, nouvelles compétences. » Lille, 1-3 juin 2005.
- Martineau, S., Presseau, A., Bergevin, C., Dragon, J.-F. (2005) *Les savoirs des enseignants dans les écoles secondaires québécoises : une analyse des discours des praticiens*. 5e colloque international Recherche (s) et Formation, IUFM des Pays de la Loire, Nantes, 16 février 2005.
- Martineau, S., Presseau, A., Portelance, L. (2005). *Problématique de l'insertion professionnelle des enseignants : revue et analyse de la littérature*. 5e colloque international Recherche (s) et Formation, IUFM des Pays de la Loire, Nantes, 15 février 2005.
- Martineau, S., Presseau, A. (2005). *L'éducation interculturelle : enjeux et défis pour une pratique enseignante mieux adaptée à l'intervention auprès des jeunes autochtones*. Commission Scolaire de l'or-et-des-bois, Val d'Or, 19 janvier 2005.
- Martineau, S., Gauthier, C. (2005). *Vers un usage éthique de la séduction en enseignement*. 3e Colloque École Centrale de Lille Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur : nouveaux contextes, nouvelles compétences, France, Lille, 3 juin 2005.
- Martineau, S., Presseau, A. (2005). *L'identité professionnelle et l'entrée dans la carrière des professeurs : entre la crise des institutions et la nécessité de créer du sens*. 3e Colloque École Centrale de Lille Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur : nouveaux contextes, nouvelles compétences, France, Lille, 1 juin 2005.
- Martineau, S., Presseau, A. (2005). *L'incompétence pédagogique : un tabou solidement ancré*. Colloque Tabous et contre-tabous en éducation dirigé par Denis Jeffrey et Érik Falardeau, ACFAS, 11 mai 2005, Chicoutimi.
- Martineau, S., Presseau, A., Bergevin, C., Dragon, J.-F. (2005). *Les savoirs des enseignants dans les écoles secondaires québécoises : une analyse des discours des praticiens*. 5e colloque international Recherche (s) et Formation, IUFM des Pays de la Loire, Nantes, 16 février 2005.
- Martineau, S., Presseau, A., Bergevin, C., Lemay, M. et Dragon, J.-F. (2005). *Savoirs, compétences et identité professionnelle en enseignement au secondaire : Quand agir c'est se dire*. 73e congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, du 9 au 13 mai 2005.
- Matte, I., Montgomery, C. et Demers, S. (septembre, 2005). *Le stress, l'épuisement professionnel, le locus de contrôle et les mécanismes d'adaptation au stress chez les professeurs universitaires francophones*. « L'association internationale de pédagogie universitaire (AIPU). » Genève, Suisse.

- Maubant, P., Lenoir, Y., Hasni, A. et Lebrun, J. (2006). *Quelle influence des matériels scolaires sur les modèles d'intervention éducative de futurs enseignants, compte tenu de leurs représentations des démarches d'apprentissage à faire actualiser par les élèves?* Colloque international sur "Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain", Université du Québec à Montréal, Montréal, 12 avril.
- Mellouki, M. (2005). *Mondialisation culturelle et développement local : le métissage identitaire et le rôle des enseignants.* Communication prononcée dans le cadre du colloque Nouvelles socialités à l'ère des fragmentations organisé par l'Association internationale des sociologues de langue française (AISLF), Université de Galatasaray, Istanbul, du 12 au 14 mai 2005.
- Mellouki, M. (2005). *L'apport des récits de pratique à la connaissance de la formation pratique des enseignants : le cas du Québec.* Communication prononcée dans le cadre du premier séminaire international sur le Programme de mise en réseau, de partage et de renforcement institutionnel pour le développement de la formation des enseignants du primaire en Afrique subsaharienne francophone, tenu à Dakar du 12 au 16 décembre.
- Mercier, J., Brodeur, M., & Deaudelin, C. (2005, August). *Conceptual maps in teacher education research : a task and scoring method.* Paper presented at the 11e European Association of Learning and Instruction Conference, Nicosia, Cyprus.
- Mercier, J., Deaudelin, C. et Brodeur, M. (2005, Février). *L'autorégulation de l'apprentissage chez des futurs enseignants en adaptation scolaire.* Communication présentée à la journée d'étude « Quand la recherche se réfléchit dans nos pratiques de formation ». Centre de recherche sur l'intervention éducative, Sherbrooke, Canada.
- Moldoveanu, M., Mujawamariya, D. (2005). *L'éducation multiculturelle: un concept flou?* Xème Congrès de l'ARIC, Université d'Alger, Algérie, 2-mai 2005.
- Moldoveanu, M., Mujawamariya, D. (2005). *Stratégies d'enseignement de l'éducation multiculturelle aux futurs enseignants de français langue seconde.* Conférence internationale sur la recherche en éducation en milieu minoritaire (Cirem), Université d'Ottawa, 20-22 avril 2005.
- Montgomery, C. *Le déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) et les troubles affectifs chez les enfants et les adolescents.* Présentation scientifique en tant que chercheur invité. Organisé par le « Fundación nacional para la cooperación y desarrollo educativo (FUNACDE) », El Dorado, Panama, 2-16 août, 2005.
- Montgomery, C. et George, N. *Le déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) et les troubles affectifs chez les enfants, adolescents et adultes.* Présentation scientifique en tant que chercheur invité. Organisé par le « Service d'appui de soutien scolaire (SASS) », Université d'Ottawa, 27 janvier, 2005.
- Montgomery, C., Alem, J. et Poissant, H. (décembre, 2005). *Étude comparative de l'épidémiologie et des facteurs de risque associés au déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) dans deux provinces canadiennes : l'Alberta et l'Ontario.* « La 4ème École franco-marocaine de neurosciences comportementales et cognitives (E.F.M.N.C.C) » au sein de l'université Ibn Tofail à Kenitra, Maroc.
- Montgomery, C., Moreau, A. et George, N. (avril, 2005). *Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité et la dépression: quelques données.* « Conférence internationale sur la recherche en éducation en milieu minoritaire de langue française. » CIREM. Université d'Ottawa.
- Montgomery, C. (mars, 2005). *El estrés y cómo sobrellevarlo en el medio educativo.* Actes du colloque de « VI Encuentro internacional y nacional de educación y pensamiento. » Guadalajara, Mexique.

- Mongrain, É. & N. Carignan. (2005). *Les représentations de la discipline scolaire chez des parents*, ACFAS, Université de Chicoutimi, Québec.
- Morin, B. et Kalubi, J.-C. (2005). *Un regard différent sur les technologies de l'adaptation: les rôles des parents et des enseignants dans l'utilisation des systèmes auditifs d'aide technique en contexte scolaire*. Communication dans le cadre colloque intitulé « Sciences et technologies: de l'enseignement général aux contextes spécifiques d'adaptation ». 73e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université du Québec à Chicoutimi, 9-13 mai.
- Mujawamariya, D. (2005). *Les futurs enseignants de sciences issus des minorités visibles en milieu francophone ontarien: que deviennent-ils une fois gradués?* Conférence internationale sur la recherche en éducation en milieu minoritaire (Cirem), Université d'Ottawa, 20-22 avril 2005.
- Mujawamariya, D. (2005). *Rapport au savoir des élèves et attentes de futurs enseignants de sciences du secondaire: un rapport à repenser*. Colloque professionnel, organisé par la Faculté d'éducation, Université d'Ottawa, 11-12 janvier 2005.
- Mujawamariya, D.(2005). *Cheminement d'enseignantes noires en sciences: du rêve de servir de modèles à la réalité*. 73e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Québec, 9-13 mai 2005.
- Mujawamariya, D.(2005). *Les futurs enseignants noirs en sciences en Ontario français: que deviennent-ils une fois gradués?* SCEE, Western University, 28-31 mai 2005.
- Mujawamariya, D., Dionne, L., Kleine, L., Guilbert, L. M. (2005). *Création d'une communauté d'apprentissage pour la promotion de la culture scientifique*. 73e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Québec, 9-13 mai 2005.
- Mujawamariya, D., Dionne, L., Kleine, L., Guilbert, L. M. (2005). *L'URECS: une communauté d'apprentissage pour la culture scientifique*. Conférence internationale sur la recherche en éducation en milieu minoritaire (Cirem), Université d'Ottawa, 20-22 avril 2005.
- Mujawamariya, D., Moldoveanu, M. (2005). *De l'ignorance au refus des différences ou Quelles stratégies de gestion de classe multiculturelle les étudiants-maîtres apprennent-ils pendant leur stage pratique d'enseignement?* Xème Congrès de l'ARIC, Université d'Alger, Algérie, 2-mai 2005.
- Mujawamariya, D., Moldoveanu, M. (2005). *La place et les enjeux de l'éducation multiculturelle dans la formation initiale des enseignants en contexte minoritaire francophone: une étude de cas*. Conférence internationale sur la recherche en éducation en milieu minoritaire (Cirem), Université d'Ottawa, 20-22 avril 2005.
- Mukamurera, J. (2005). *Conceptions de futurs enseignants du secondaire relatives à l'enseignement : enjeux pour le développement de savoirs professionnels*. 73e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, 9-13 mai.
- Mukamurera, J., Lacourse, F. et Couturier, Y. (2005). *Des avancées en analyse qualitative: quand scientificité et rigueur sont au rendez-vous*. 73e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, 9-13 mai.
- Nault, T. et Ross, D. (2005). *Le mentorat et la communauté de pratique en ligne comme stratégie d'accompagnement pour le développement professionnel dans le cadre d'une formation universitaire*. 4e Colloque Mentorat Québec : Le mentorat efficient : une question d'avenir.
- Ndoreraho, J.-P., Martineau, S. (2005). *La formation en sciences de l'éducation dans les universités au Rwanda : recherche exploratoire auprès d'étudiants*. ACFAS, 9 mai 2005, Chicoutimi.

- Nonnon, P., Hasni, A., et al. (2005). 8e Colloque francophone de robotique pédagogique « *Didactique des sciences et de la technologie: environnements informatiques pour l'apprentissage en primaire, secondaire, lycée, supérieur* ». La Ferté Bernard (France), 2-4 mai.
- Oliveira, N., Lebrun, J. et Lenoir, Y. (2006). *La publicité dans les manuels scolaires brésiliens du primaire: quelle exploitation pédagogicodidactique peut-on en dégager?* Colloque international sur "Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain", Université du Québec à Montréal, Montréal, 12 avril.
- Paulus, G., Lenoir, Y. et Lebrun, J. (2006). *Le concept de citoyenneté et d'éducation à la citoyenneté dans les manuels québécois et luxembourgeois: une étude comparative.* Colloque international sur "Le manuel scolaire d'ici et d'ailleurs, d'hier à demain", Université du Québec à Montréal, Montréal, 12 avril.
- Pearson, M. et Larose, F. (2005). *A professional change that made a difference : an analysis of an innovative instructional design.* Nicosie: University of Cyprus, Department of Educational Science, 11th biennial conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (23 août 2005).
- Portelance, L. (2005). *Agir en cohérence avec des objectifs de différenciation.* Présentation au colloque de l'Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ). Québec, 24 novembre 2005.
- Portelance, L. (2005). *En aval de l'évaluation des compétences, une compréhension commune de la formation à l'enseignement.* Communication dans le cadre d'un colloque, 73e congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, mai 2005.
- Portelance, L. (2005). *L'expérience professionnelle de l'enseignant et la formation des stagiaires en contexte de réforme : cohérence ou discontinuité?* Présentation au 22e congrès de l'AIPU. Genève, septembre 2005.
- Portelance, L. (2005). *Une démarche collaborative en milieu scolaire et ses impacts.* Communication dans le cadre d'un colloque, 73e congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, mai 2005.
- Portelance, L. et Filion, S. (2005). *Le partage des savoirs, entre l'enseignant et le stagiaire, sur l'approche culturelle de l'enseignement en contexte de mise en œuvre d'une réforme du curriculum.* Communication dans le cadre d'un colloque, 73e congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, mai 2005.
- Portelance, L. Lahaie, M., Normandin, M.-J. et L'Archevêque, L. (2005). *Pour mieux soutenir les apprentissages, intégrer la métacognition dans l'ensemble de ses interventions pédagogiques.* Présentation dans le cadre d'activités de ressourcement du regroupement 3 de la Commission scolaire de Montréal. Montréal, le 23 mars 2005.
- Presseau, A. (23, 24 ou 25 novembre 2005). *La différenciation pédagogique : contre vents et marées?* Communication qui sera présentée dans le cadre de du colloque ayant pour thème « La différenciation..., c'est ma responsabilité ! » organisé par l'Association des Cadres Scolaires du Québec.
- Presseau, A. (3, 4 ou 5 novembre 2005). *Le transfert des apprentissages chez les élèves en difficulté? Oui, c'est possible!* Communication qui sera présentée dans le cadre du colloque de l'Association des Orthopédagogues du Québec à Orford.
- Presseau, A. et Martineau, S. (2005). *Analyse comparative de dispositifs de formation visant la transformation de représentations et de pratiques pédagogiques.* 5e colloque international Recherche et Formation « Former les enseignants-professionnels, savoirs et compétences ». IUFM des Pays de la Loire, Nantes, 14-16 février 2005.
- Presseau, A. et Prud'homme, L. avec la collaboration de Racicot, M., Grenier, M.-F., Damphousse, M. et Dufour, P., (2005). *Différencier pour soutenir les élèves à risque ou en difficulté : de l'intention à l'action.* 29e congrès annuel de l'AQETA, Montréal, 7-9 avril 2005.

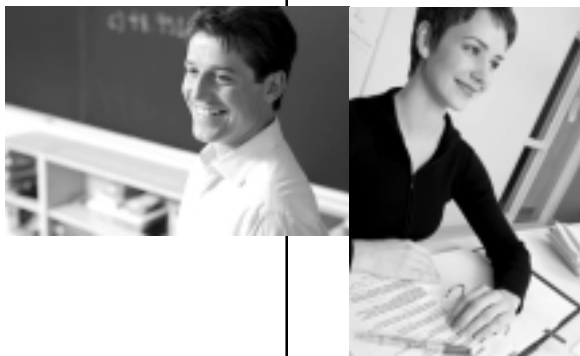
- Presseau, A., Bergevin, C. et Martineau, S. (2005). *Croyances d'intervenants en milieu scolaire autochtone sur les facteurs de réussite et de persévérance scolaires*. Journée pré-colloque à l'American Educational Research Association (AERA) organisée par la Société Canadienne pour l'Étude de l'Éducation (SCÉÉ), Montréal, 10 avril 2005.
- Presseau, A., Lemay, M. et Prud'homme, L. (2005). *Transformations du discours et des pratiques pédagogiques d'enseignants eu égard à la pédagogie différenciée : apports et limites d'un dispositif de formation*. Journée pré-colloque à l'American Educational Research Association (AERA) organisée par la Société Canadienne pour l'Étude de l'Éducation (SCÉÉ), Montréal, 10 avril 2005.
- Raby, C. et Karsenti, T. (2005). *Intégration des technologies de l'information et de la communication à l'école : bilan, état de la recherche et perspectives futures*. Colloque réalisé lors du Congrès international de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (Chicoutimi, 10 mai 2005).
- Raby, C., Karsenti, T. et Thibert, G. (2005). *Processus d'intégration des TIC chez les enseignants du primaire: facteurs accélérateurs*. Communication présentée lors du Congrès international de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (Chicoutimi, 10 mai 2005).
- Raïche, G., Blais, J.-G. (2005). *Characterization of the distribution of the Lz index of person fit according to the estimated proficiency level*. Communication présentée lors de la rencontre annuelle de la Psychometric Society, Tilburg Pays-Bas, juillet.
- Raïche, J.-G., Blais, J.-G. (2005). *Le développement d'un outil de détection en ligne des étudiants qui tentent d'obtenir un faible résultat au test de classement en anglais, langue seconde*. Communication présentée lors du 73e congrès de l'ACFAS, Chicoutimi Canada, mai.
- Riopel, M.C. et Tardif, M. (2005). *Decentralization and reforms in education: Impacts on teachers and school principals in the Montreal region*. Symposium for AERA 2005, Montreal, The Impact of Education Policy on the Social Context of Teachers' Work in Canada, 14 avril.
- Roy, M., Desbiens, J.-F., Spallanzani, C., Perreault, G., Turcotte, S. et Brunelle, J.-P. (2005). *Description et mise en relation des visées d'intervention de deux entraîneurs en préparation à leur championnat national de volley-ball féminin*. Symposium sur la recherche en entraînement (en conjonction avec la conférence Petro-Canada Sport Leadership sportif).
- Saint-Jacques, D. (2005). *Pour une approche culturelle de l'enseignement : le rapport à la culture d'enseignants québécois du primaire*. Communication au Colloque Former des enseignants-professionnels. Savoirs et compétences, Nantes : 16 février 2005.
- Samson, G. et Boutet, M. (2005). *Quelle didactique pour les domaines généraux de formation ?* Proposition d'une communication soumise dans le cadre de la journée d'études du CRIFPE, « Quelle place pour les didactiques dans la formation à l'enseignement », 18 novembre 2005, Université Laval
- Samson, G. et St-Cyr, J.-F. (2005). *Entrepreneurship scientifique et technologique*. Forum de la fondation de l'entrepreneurship. « Cultiver le goût d'entreprendre à l'école. Et semer la réussite à tout vent ! »
- Samson, G. (2005). *Le transfert des apprentissages en contexte CFER*. Suivi en milieu de travail. Colloque du Réseau québécois des CFER, Québec, 21-22 juin.
- Samson, G. (2005). *Pourquoi, quand, comment, résoudre des problèmes ? Qui doit problématiser en science et technologie ?* Communication dans le cadre du 73e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Mai.

- Samson, G. et Rousseau, N. (2005). *CFER's Learning Transfer: An Exploratory Study*. American Educational Research Association (AERA), journée pré-colloque, 10 avril 2005, Université de Montréal « La contribution de la recherche francophone au développement de sociétés éducatives ».
- Sanders, M., N. Carignan & R. Pourdavood. (2005). *Ethnic/Cultural Diversity in Multi/Intercultural Education*. Paper presented at the Eleventh Annual Conference of Pedagogy and Theatre of the Oppressed. Hollywood, California. USA.
- Sasseville, B.; Dallaire, S. & Morel, M. (2005). *À trois ordres d'enseignement, l'apprenant en formation à distance et l'encadrement*. Communication au 73e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, 9 au 13 mai 2005.
- Sasseville, B. (2005). *Le discours des élèves du secondaire face à l'utilisation des TIC en classe : Résultats préliminaires*. Communication au 73e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, 9 au 13 mai 2005.
- Sasseville, B. (2005). *Analyse de discours : Méthode et pratique*. Conférence CRIFPE-LABRIPROF, Université Laval, 17 février 2005.
- Ship, S. J., Mujawamariya, D. (2005). *Élèves à risque et impacts du génocide de 1994 sur l'éducation des jeunes filles au Rwanda*. ACEFE, Western University, 28-31 mai 2005.
- Simard, D., Falardeau, É. (2005). *Le rapport à la culture des étudiants en enseignement du français : analyse et perspective*. Communication prononcée dans le cadre du 73e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Chicoutimi.
- Solar, C. (2005). *Éducation des adultes, TIC et culture à l'université Contribution au développement d'une monographie sur les Adultes et les TICs* dans le cadre du projet de Suivi de la Déclaration de Hambourg – Institut de coopération sur l'éducation des adultes (ICÉA) – 22 avril 2005
- Solar, C. (2005). *Se former à l'ingénierie de formation : pour qui? sur quoi?* Conférence prononcée le 24 juin dans le cadre du colloque « Se former à l'ingénierie de formation : pluralité, diversité et temporalité ». Université François Rabelais, Tours, 23-24 juin
- Spallanzani, C., Desbiens, J.-F., Brunelle, J.-P., Roy, M., Turcotte, S. (2005). *Une pratique de recherche axée sur la formation initiale et le perfectionnement professionnel*. Conférence sur invitation prononcée au Centre de Recherche sur l'Intervention Éducative, Sherbrooke, 28 avril.
- Spallanzani, C. Desbiens, J-F., Lemieux, G-B, Leriche, J., Borges, C. (2005). *L'efficacité d'un système de dépistage hâtif de stagiaires en difficulté en milieu scolaire*. Université de Sherbrooke, Québec, Canada. XXIIe Congrès de l'AIPU. L'enseignement supérieur du XXIe siècle : de nouveaux défis à relever. 12 au 14 septembre 2005 - Genève/Suisse.
- Spallanzani, C., Brunelle, J-P., Desbiens, J-F., Roy, M., Turcotte, S. (2005). *Liens indissociables entre formation et recherche : pour une formation de qualité*. Conférence prononcée aux audiences d'évaluation du programme de maîtrise en kinanthropologie de la Faculté d'éducation physique et sportive. Université de Sherbrooke, 9 juin 2005
- Spallanzani, C., Desbiens, J-F., Lemieux, G-B., Leriche, J., Borges, C. (2005). *Repérer et supporter des stagiaires en difficulté: un défi pour la profession*. Conférence prononcée dans le cadre d'activités de perfectionnement des personnes enseignantes associées en milieu scolaire. Université de Sherbrooke, 12 mai 2005.
- Spallanzani, C., Desbiens, J-F., Lemieux, G-B., Leriche, J., Borges, C. (2005). *L'efficacité d'un système de dépistage hâtif de stagiaires en difficulté en milieu scolaire*. XXIIème Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Université de Genève.

- Spallanzani, C., Lemieux, G-B., Desbiens, J-F. Brunelle, J-P., Goyette, R., Turcotte, S. et Roy, M. (2005). *D'une formation disciplinaire dite fondamentale à une formation axée sur les didactiques de l'éducation physique*. XXIème Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Université de Genève.
- Spallanzani, C., Desbiens, J-F., Lemieux, G-B., Brunelle, J-P., Goyette, R., Turcotte, S. et Roy, M. (2005). *Repenser la place des didactiques dans la formation à l'enseignement*. Communication présentée dans le cadre de la Journée d'études organisée par le CRIFPE : « Quelle place pour les didactiques dans la formation à l'enseignement? » Université Laval, 18 novembre.
- Tardif, M. (2005). [Conférencier invité] *Table ronde internationale sur les compétences des enseignants et leurs savoirs*, Université de Nantes, France, 15 février.
- Tardif, M. (2005). [Conférencier sur invitation]. *Réformes scolaires et apprentissage*. Table ronde organisée dans le cadre du Projet du savoir : Consolider le leadership du Canada en recherche par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Musée McCord, les 30 et 31 mars 2005. Conférence sur invitation par M. Marc Renaud, président du CRSH.
- Tardif, M. (2005). *Berufliche Weiterbildung zur Bewältigung der Realitäten und Zwänge des Lehrerberufs*, 2005, Forum national d'éducation continue, CSHEP, Berne, 5 September 2005.
- Tardif, M. (2005). *Les rapports entre les enseignants et le nouveau personnel scolaire*. Symposium international du REF sur Les nouvelles formes de pratiques enseignantes, 22-23 septembre 2005.
- Tardif, M. (2005). *Les réseaux de recherche en éducation : avantages et limites*. Table ronde entre les centres de recherche francophone du Canada à l'AERA, 10 avril 2005.
- Tardif, M. (2005). *Recherche universitaire et formation des enseignants*. Communication présentée au 73ème congrès de l'ACFAS, UQAC, 13 mai 2005.
- Tardif, M. (2005). *Wissen und Handeln: Platz und Gewicht des berufsspezifischen Wissens in der Lehrerbildung*. Dozierende für Bewegung und Sport an PHs. Programm Herbsttagung Luzern, 2005, 2 September 2005.
- Tardif, M. et Riopel, M.C. (2005). *Canadian Teachers face to School Reforms: A Longitudinal and Comparative Perspective*. Individual Session, AERA 2005, Montreal, Fri, Apr 15 - 10:35am
- Terrisse, B. (2005). *Panel: Les nouvelles pratiques d'intervention en milieu vulnérable et le renouvellement du partenariat école-famille communauté: partenaires oui, mais...»*. Colloque «Les enjeux du partenariat famille-école-communauté et réseaux sociaux dans les recherches et les interventions auprès des populations vulnérables». 73e Congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, Qc: 10 mai.
- Terrisse, B et Bédard, J (A., 2005). «*Résultats préliminaires d'une recherche sur les besoins des parents en matière d'éducation parentale*.» Journées d'étude de l'Institut de formation d'aide communautaire à l'enfant et à la famille (IFACEF), Trois-Rivières, Qc : Université du Québec à Trois-Rivières, 17-18 juin.
- Terrisse, B. et Blain, F. (A., 2005). «*Le projet Famille-école-communauté: réussir ensemble (FECRE)*». Symposium « L'intervention socioéducative: théorie ou pratiques, synergiques et complémentaires pour la réussite scolaire des enfants et milieux défavorisés ». 6e Congrès du Réseau international de recherche en éducation et formation (REF). Montpellier, 15-17 mars.

- Terrisse, B. et Catarsi, E. (2005). *L'intervention socio-éducative auprès des familles: bilan, axiologie, prospective de l'éducation parentale*. Symposium 20. Xe Congrès international d'éducation familiale, Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, 16-19 Mars.
- Terrisse, B. et Perrez, M. (2005). *Vie familiale, vie professionnelle: conflit et synergie*. Symposium 1. Xe Congrès international d'éducation familiale, Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, 16-19 Mars.
- Terrisse, B., Bédard, J. et Larose, F. (2005). *L'expérimentation d'un programme interactif d'entraînement à la communication parents-enfants sur cédérom et évaluation de ses effets sur les compétences parentales*. Xe Congrès international d'éducation familiale, Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, 16-19 Mars.
- Terrisse, B., Larivée, S. et Blain, F. (2005). *Famille, milieux de pratique et université : synergie entre théorie et action dans un programme d'intervention pour favoriser la réussite scolaire des enfants en milieu défavorisé*. Colloque du réseau international de recherche en éducation et formation (REF). Université de Montpellier, 15-17 septembre 2005.
- Terrisse, B.; Bédard, J. et Larose, F. (A., 2005). *The experimentation of an interactive program of training for the parent-child communication and the evaluation of its effects on parental competences*. Vth International Congress of ERNAPE. Orviedo (Espagne), 14-16 septembre.
- Terrisse, B.; Larose, F. et Bédard, J. (A., 2005). *La prévention des difficultés d'adaptation et d'apprentissage en milieu socioéconomiquement faible: étude des besoins d'information et de formation de parents québécois*. IXe congrès international de l'EURSAF, Paris, 21-24 septembre.

Tableau synthèse conférences



Rapports de recherche ou avis produits pour plusieurs organismes du milieu scolaire

- Albuquerque, C.; Mauricio, C.; Parerira, A.; Tap, P. et Terrisse, B. (2005). *Précarité, éducation et adaptation des jeunes enfants: les pratiques éducatives et les besoins de formation, d'information des familles en situation de précarité au Portugal*. Coïmbra; Fondation Bissaya-Barreto, Centre européen sur les conduites et les institutions, 16 mars.
- Bouffard, T., Brodeur, M. et Vezeau, C. (2005). *Les stratégies de motivation des enseignants et leurs relations avec le profil motivationnel d'élèves du primaire*. Rapport de présenté au Fonds Québécois de Recherche pour la Société et la Culture (FQRSC) dans le cadre du programme d'Actions concertées : *Persévérance et réussite scolaires*.
- Brassard, André (2005). Avis sur les programmes de gestion de l'éducation et de gestion de la formation de l'Université de Sherbrooke (avis préparé à titre d'expert externe dans le cadre de l'évaluation périodique des programmes).
- Butler-Kisber, L. et Crespo, M. (2005). Trinidad and Tobago Educational Leadership Project. Annual Report 2004-2005. Report submitted to the Ministry of Education of the Republic of Trinidad and Tobago. Montreal: Université de Montréal et McGill University.
- Carignan, N. & F. Leblanc. (2006). *MAESTRA : Des créatrices en musique au Québec : Parcours scolaire, esthétique et professionnel*. Alliance de recherche IREF/Relais-Femmes, UQAM.
- Deaudelin, C., Dezutter, O. et Kalubi, J.C. (2005). *Élaboration de matériel pédagogique informatisé visant le développement de la compétence professionnelle de communication orale des futurs enseignants* (Rapport déposé au Vice-rectorat à l'enseignement). Sherbrooke : Université de Sherbrooke.
- Dembelé, M., Mellouki, M., Gauthier, C., Abillama, F., Grandbois, A. et Bidjang, S. (2005). *Primary Teacher Education, Support and Management in West Africa (Burkina Faso, Mali, Niger and Senegal)*. Final Report presented to the World Bank.
- Dembelé, M., Mellouki, M., Gauthier, C., Abillama, F., Grandbois, A. et Bidjang, S. (2005). *Étude sur la formation et la gestion des enseignants du primaire en Afrique de l'Ouest (Burkina Faso, Mali, Niger et Senegal)*. Rapport de synthèse comparative présenté à la Banque mondiale.
- Gérin-Lajoie, D. et Denise Wilson. (2005). *Évolution actuelle du personnel scolaire de l'enseignement primaire et secondaire au Canada - Projet 4 : étude longitudinale de cohortes d'enseignants et de directions d'école*. Rapport descriptif des résultats du Questionnaire de l'An 1 - région de Toronto. Toronto: Centre de recherches en éducation franco-ontarienne, OISE/UT, 52 p.
- Gérin-Lajoie, D. et S. Demers. (2005). *Sondage sur les habitudes linguistiques du personnel enseignant de deux conseils scolaires de langue française de l'Ontario*. Toronto : Centre de recherches en éducation franco-ontarienne, OISE/UT, 60 pa.
- Karsenti, T., Goyer, S. et Grégoire, P. (2005). Impact des TIC sur la réussite éducative des élèves de l'accueil : projet pilote. Rapport synthèse. Montréal, Québec : Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante.
- Karsenti, T., Gauthier, C., Raby, C., Villeneuve, S. et Pereira de Lima, F. (2005). *La formation des maîtres et la manifestation de la compétence professionnelle à intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC) aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel*. Rapport de recherche subventionnée déposé auprès du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Montréal, Québec : Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante.

- Karsenti, T., Goyer, S., Villeneuve, S. et Raby, C. (2005). *L'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés*. Rapport de recherche subventionnée déposé auprès du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture. Montréal, Québec : Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante.
- Lacourse, F. et Mukamurera, J. (2005). *La planification d'une leçon, d'une séquence didactique en stage: quels enjeux pour la formation à l'enseignement, l'enseignement et les élèves?* Texte de réflexion soumis en vue de la session de formation des 29 et 30 novembre 2005 organisé par le Ministère de l'éducation, des loisirs et des sports (MÉLS).
- Larochelle, M., Grondin, J., Lessard, C. (2006). *Portrait socioprofessionnel du personnel des commissions scolaires du Québec en 1998*. LABRIPROF-CRIFPE. Rapport de recherche, 180 p.
- Larose, F. (dir.) (2005). *Formation initiale à l'enseignement primaire, pratiques d'utilisation des technologies de l'information et de la communication en milieu de stage et probabilité de recours pédagogique à l'informatique en insertion professionnelle*. Rapport de recherche déposé auprès du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), pour la subvention n° 410-2001-814. Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Lenoir, Y., Lebrun, J., Hasni, A., Maubant, P., Lacourse, F., Oliveira, A., Zaid, A. et Habboub, E. (2006). *Analyse de publications nord-américaines relatives aux pratiques d'enseignement. Une collaboration scientifique France-Québec (CRÉFI-CRIE)*. Rapport de recherche.
- Lenoir, Y., Deaudelin, C., Garant, C., Kalubi, J.-C., Larose, F., Spallanzani, C. et Maubant, P. (2005). *Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l'enseignement primaire*. Rapport de recherche déposé auprès du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (Recherche Crsh n° 410-2001-0628). Sherbrooke: Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.
- Mujawamariya, D., Suurtamm, C., Vachon, M., Herry, Y. (2005). *Sustaining quality curriculum in science and technology in Ontario schools*. Toronto: MEO
- Richard, M., Bissonnette, S. et Gauthier, C. (2005). *Proposition d'un modèle d'ingénierie pédagogique basé sur les recherches en efficacité de l'enseignement*. Ottawa : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (CFORP).
- Samson, G. (2005). *Transfert des apprentissages et réussite scolaire : recherche exploratoire auprès d'élèves fréquentant un CFER (Volet II : milieu de travail)*. Rapport de recherche (soumis).
- Samson, G. (2005). *Effervescence: entrepreneurship scientifique. État de la situation, analyse et propositions*. Rapport de recherche. La boîte à sciences. Non édité, 40 pages.
- Schaeffer-Campbell, D. et Crespo, M. (2005). *Audit organisationnel et pédagogique des Écoles Normales d'Instituteurs de la République Islamique de Mauritanie*. TECSULT/EDUPLUS/Gouvernement de la Mauritanie.
- Spallanzani, C., Brunelle, J.-P., Desbiens, J.-F., Roy, M. (2005). *Rapport annuel*. Programme interne de financement de l'infrastructure des équipes (PIFIÉ) et centres de recherche (PIFIC). Service de la recherche et de la création, Université de Sherbrooke, Sherbrooke (Québec).
- Terrisse, B., Bédard, J. et Hammami, A. (2005). *Le projet «Famille, école, communauté: réussir ensemble, (FECRE)»*. Recension et analyse commentée de projets d'interventions socioéducatives en milieu socioéconomiquement faible (éducation préscolaire et enseignement primaire). Québec, Qc: DGFA, ministère de l'Éducation du Québec et Montréal, Qc.: Groupe de recherche en adaptation scolaire et sociale (GREASS), DEFS, Université du Québec à Montréal.



Relations avec le milieu scolaire

| | |
|----------------------|---|
| Brassard, André | Membre du Groupe coopératif des commissions scolaires de l'île de Montréal sur la mise en œuvre du nouveau curriculum. |
| Carignan, Nicole | Participation à l'avis présenté dans le cadre de la consultation du MRCI sur le document intitulé Les personnes immigrantes formées à l'étranger et l'accès aux professions et métiers réglementés. |
| Chartrand, Suzanne-G | Faire de la grammaire au primaire à l'heure de la réforme ! Stages de formation, Congrès de l'AQPF, Trois-Rivières, novembre 2005. |
| | L'évaluation des textes argumentatifs écrits. Ministère de l'éducation, Gouvernement du Manitoba, Winnipeg, octobre 2005. |
| | L'évaluation des textes argumentatifs écrits. Ministère de l'éducation, Gouvernement du Manitoba, Winnipeg, oct. 2005 |
| Éthier, Marc-André | Membre du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE). |
| | Le Comité a pour mission de conseiller le ministre de l'Éducation sur toute question relative à l'agrément des programmes québécois (universitaires) de formation à l'enseignement aux ordres d'enseignement primaire et secondaire |
| | Concepteur et animateur de deux ateliers, Projet Sensibilisation aux Études Universitaires et à la Recherche (SEUR), 3 et 4 août. |
| | Consultant pour la didactique de l'histoire à l'UM auprès de l'Association des doyens en Éducation (ADEREQ) (avis sur les programmes d'études du deuxième cycle du secondaire), printemps. |
| | Expert, Comité de validation et d'orientation du site d'histoire sur Rome, RÉCITUS (Réseau pour le développement des Compétences par l'Intégration des Technologies, Univers social), printemps. |
| | Expert, Commission des programmes d'études, Ministère de l'Éducation du Québec (CPE-MEQ) (avis sur le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté au 2 ^e cycle du secondaire), hiver. |
| Falardeau, Érick | Membre du comité d'évaluation des programmes de français du 1 ^{er} cycle du secondaire. |

| | |
|---------------------|--|
| Gauthier, Clermont | <p>Gauthier, C. (2005). Responsable scientifique du projet de réforme des programmes de formation des maîtres et des cadres scolaires de l'Institut supérieur des sciences de l'éducation de Guinée.</p> <p>Gauthier (2005). Entrevue auprès d'un représentant du Conseil supérieur de l'éducation du Québec pour la production de l'avis sur la diversification de la formation au secondaire.</p> |
| Gervais, Colette | <p>Membre du COFPE (Comité d'orientation de la formation du personnel enseignant),</p> |
| Karsenti, Thierry | <p>Rédacteur en chef de la Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire/International Journal of Technologies in Higher Education.</p> <p>Président du Réseau Institutionnel Francophone d'Établissements de Formation de Formateurs (RIFEFF) de l'Agence universitaire de la Francophonie.</p> <p>Membre du Comité éditorial de la revue TICE et développement de l'Agence Universitaire de la Francophonie.</p> <p>Membre du Comité d'évaluation des communications pour l'American Educational Research Association (Division C, Instruction and Learning ; Motivation SIG).</p> <p>Membre du Comité sur les TIC de l'Association de Recherche au Collégial-ARC- (2003-).</p> <p>Membre du Conseil d'administration de l'Association canadienne des professeurs d'immersion (1998-).</p> <p>Membre du Comité provincial sur la réussite éducative des élèves issus des communautés culturelles (MEQ) (2003-).</p> <p>Expert externe, formation des maîtres, formation à distance et nouvelles technologies, Ordre des enseignants de l'Ontario (2001-).</p> |
| Lessard, Claude | <p>Membre du Conseil supérieur de l'éducation, 2001-2005.</p> <p>Rapporteur du groupe d'experts pour la Belgique francophone dans le cadre du programme Attirer, former et retenir des enseignants de qualité Belgique, OCDE, direction de l'éducation, division des Politiques de l'éducation et de la formation.</p> |
| Portelance, Liliane | <p>Membre de la Table régionale MEQ-UQTR-milieu scolaire sur la formation à l'enseignement et membre d'un sous-comité portant sur l'insertion professionnelle des enseignants.</p> <p>Responsable de la conception et de l'écriture du programme de formation des enseignants associés et de la formation des formateurs d'enseignants associés à l'UQTR.</p> |



Relations internationales

Jeffrey, Denis

Participe à des collaborations scientifiques en France avec Michel Maffesoli (Sorbonne), David Le Breton (Strasbourg) et Martine Xiberras (Montpellier).

Karsenti, Thierry

Membre du Conseil associatif de l'Agence universitaire de la Francophonie.

Mise en place du premier diplôme de troisième cycle universitaire (Microprogramme sur l'intégration des TIC en pédagogie universitaire) en partenariat avec l'Agence Universitaire de la Francophonie (Microprogramme au Mali 2005-2006).

Mise en place du premier programme de Ph.D. en sciences de l'éducation, en partenariat avec l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), l'Agence Canadienne de Développement International (ACDI), l'Université de Ouagadougou (Burkina Faso), l'Université de Bamako (Mali).

Simard, Denis

Responsable d'un protocole d'échange de professeurs-chercheurs entre la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, le CRIFPE et l'Institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation de l'Université Lumière Lyon 2.

Responsable d'un protocole d'échange d'étudiants des deuxième et troisième cycles entre la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, le CRIFPE et l'Institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation de l'Université Lumière Lyon 2.

 Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

 Université du Québec à Chicoutimi

 Université du Québec à Montréal

 Université du Québec en Outaouais

 Université du Québec à Trois-Rivières

 Université du Québec à Rimouski

Université 
de Montréal

 UNIVERSITÉ
LAVAL

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE