

Le CRIFPE

Centre de recherche interuniversitaire
sur la formation et la profession enseignante

Faits et 1994 2005

chiffres

par

Thierry Karsenti

Monica Cividini

Clermont Gauthier





TABLE DES MATIÈRES

I.	Le CRIFPE en bref	5
II.	Les chercheurs du CRIFPE	11
III.	Le CRIFPE faits et chiffres	14
3.1	Subventions de recherche	14
3.2	Évolution des subventions reçues par les membres du CRIFPE	19
3.3	Chaires de recherche du Canada	21
3.4	Évolution des contrats de recherche obtenus	26
3.5	Productions de recherche	27
3.6	Séminaires, conférences, colloques et animation scientifique	30
3.7	Impact des productions de recherche	32
3.8	Prix et reconnaissances	34
3.9	Prix et bourses des étudiants membres du CRIFPE	36
3.10	Collaborations nationales et internationales	38
3.11	Projets en chantier	40
3.12	Partenariats, activités de transfert et de valorisation	43
3.13	Recrutement de chercheurs	45
3.14	Recrutement d'étudiants et de stagiaires postdoctoraux	48
3.15	Encadrement offert par le CRIFPE pour ses étudiants	50
3.16	Recrutement de personnel de coordination	52
3.17	Mémoires et thèses en cours et diplômes obtenus par les étudiants	53
3.18	Évolution du nombre d'étudiants et de stagiaires postdoctoraux	55
3.19	Emplois obtenus par les étudiants ou les stagiaires postdoctoraux	57
IV.	Annexes	61

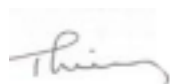
PRÉFACE

HOMMAGE À MAURICE TARDIF



CRIFPE 1994-2005 : faits et chiffres est un document qui présente, sommairement, les principales réalisations du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Nous tenons à dédier cette publication au professeur Maurice Tardif qui a été, pendant près de 12 ans, la locomotive du CRIFPE. Actuellement en poste en Suisse, Maurice Tardif possède une culture générale riche et étendue; il fait montre, en outre, d'une capacité de synthèse et d'analyse exceptionnelles. Il possède aussi la rigueur intellectuelle et morale et la détermination sans lesquelles il est impossible non seulement d'achever un projet entrepris, mais aussi de l'élever parmi les meilleurs. Ces qualités lui ont notamment permis de positionner le CRIFPE parmi les plus importants centres de recherche en éducation au Canada.

Merci mille fois Maurice !

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'Thierry'.

1

LE CRIFPE EN BREF

Le CRIFPE : plus important centre de recherche en éducation au Canada



Le *Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante* (CRIFPE) a connu depuis sa fondation en 1993 un développement remarquable et représente aujourd'hui, en ce qui a trait aux effectifs, à la productivité et au rayonnement provincial, national et international, l'un des plus importants centres de recherche scientifique au Canada dans le champ de l'éducation et, de façon plus particulière, dans le domaine de l'enseignement et la profession enseignante.

Au Canada et au Québec, le CRIFPE est le seul centre de recherche qui se consacre exclusivement à l'étude de l'enseignement et de la profession enseignante. Centre interuniversitaire et multidisciplinaire, le CRIFPE comprend actuellement plus de 448 membres : 45 chercheurs réguliers, 25 chercheurs associés, 37 chercheurs internationaux, 318 étudiants, 23 professionnels, techniciens, secrétaires et webmestres. Soulignons que le nombre de chercheurs québécois du CRIFPE, après avoir connu une augmentation constante au cours des premières années, s'est stabilisé depuis cinq ans. En effet, nous sommes passés de 24 chercheurs en 1994, à 62 en 2001, à 67 en 2003, puis à 70 en 2005. Néanmoins, il est important de souligner que même si ce nombre est stable, plusieurs chercheurs ont pris leur retraite, alors que plusieurs jeunes chercheurs prometteurs (dont 10 CHUN) se sont joints au Centre. En ce qui a trait au nombre d'étudiants diplômés membres du Centre, le nombre a plus que triplé au cours des trois dernières années : nous sommes passés de 92 en 2002 à 318 étudiants en 2005, et ce, dans un contexte où les universités québécoises déplorent le manque d'étudiants aux cycles supérieurs.

Le Centre repose sur trois principales structures locales : le *Centre de recherche sur la formation des enseignants* à l'Université Laval, le *Laboratoire de recherche et d'intervention portant sur les politiques et les professions en éducation* à l'Université de Montréal et le *Centre de recherche sur l'intervention éducative* à l'Université de Sherbrooke. Le CRIFPE est reconnu et soutenu par ces trois institutions comme centre d'excellence de recherche en éducation. Tous les membres du Centre sont rattachés à l'une ou l'autre de ces trois structures locales. Les 70 chercheurs canadiens, réguliers et associés, se répartissent comme suit : 11 à l'Université Laval, 20 à l'Université de Montréal, 16 à l'Université de Sherbrooke et 23 apparte-

nant à d'autres universités (de Toronto, d'Ottawa, UQAM, UQAR, UQTR, UQAT, UQO, UQAC, Laurentienne, de Moncton). Les chercheurs du CRIFPE appartiennent aux principales disciplines des sciences sociales et humaines appliquées à l'étude de l'enseignement.

Subventions de recherche : plus de 20 millions obtenus au cours des trois dernières années

Le CRIFPE est également reconnu et soutenu par le FQRSC, de même que par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH). Le CRIFPE a d'ailleurs été le premier lauréat en éducation de la subvention du programme des Grands travaux de recherche concertée du CRSH (2,5 millions de dollars). Il s'agit de la plus importante subvention jamais décernée à un centre de recherche en éducation par le CRSH. Ainsi, sur le plan des subventions de recherche, soulignons que le CRIFPE a obtenu, au cours des trois dernières années, plus de 20 millions de dollars de subventions. Près de 70 % de cette somme provient d'organismes subventionnaires majeurs tels le FQRSC et le CRSH. Cela montre donc que le CRIFPE est avant tout un centre d'excellence en recherche.

Le 11 octobre 2005, l'Association canadienne de l'éducation a octroyé au CRIFPE le prix d'excellence Whitworth pour le meilleur centre de recherche en éducation au Canada. Il s'agit là d'une marque de reconnaissance prestigieuse qui témoigne de l'ampleur des réalisations du Centre en matière de recherche en éducation au Québec et au Canada, mais aussi sur le plan international.

Chaires de recherche : les chercheurs du CRIFPE obtiennent 60 % des chaires en éducation

Il est important de souligner que quatre des sept titulaires de chaires de recherche du Canada (CRSH), dans le domaine de l'éducation au Québec, sont des chercheurs réguliers du CRIFPE : Chaire de recherche du Canada en étude de la formation à l'enseignement (professeur Clermont Gauthier, Université Laval); Chaire de recherche du Canada sur le personnel et les métiers de l'Éducation (professeur Claude Lessard, Université de Montréal); Chaire de recherche du Canada sur l'intervention éducative (professeur Yves Lenoir, Université de Sherbrooke); Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication en éducation (professeur Thierry Karsenti, Université de Montréal).

Productions de recherche : plus de 2000 contributions à la recherche en trois ans

Le CRIFPE est avant tout un centre d'excellence en recherche en éducation. Au-delà des subventions obtenues, soulignons que les chercheurs du CRIFPE ont réalisé quelque 2109 contributions à la recherche au cours des trois dernières années, toutes catégories confondues. Détaillées à la section 5 de la demande, ces contributions comprennent notamment quelque 104 livres, 318 articles publiés dans des revues avec comités de lecture, 437 contributions à des ouvrages collectifs, 144 publications diverses (rapports de recherche, articles dans des revues professionnelles, etc.), 109 colloques et symposiums, 817 communications dans des colloques, et 180 activités d'animation scientifique.

Organisation de congrès, colloques et séminaires : le CRIFPE réunit les plus grands chercheurs dans son colloque international

Le CRIFPE et ses chercheurs ont organisé au cours des trois dernières années 109 congrès internationaux ou colloques nationaux, et 180 activités d'animation scientifique. Soulignons qu'en 2004, le CRIFPE a organisé un colloque international d'envergure qui a réuni les plus grands chercheurs internationaux dans le domaine de l'éducation et de la formation des maîtres provenant de quelque 30 universités de l'Amérique du Nord, de l'Amérique du Sud et de l'Europe, ainsi que des décideurs des organismes publics et parapublics concernés par le domaine de l'éducation : ministre de l'Éducation, sous-ministres de l'Éducation, président du Conseil supérieur de l'éducation.

Collaborations internationales : des collaborations avec des chercheurs de partout sur la planète

Les chercheurs du CRIFPE collaborent avec des chercheurs universitaires de tous les continents en plus d'être membres des plus importants réseaux en sciences de l'éducation au niveau international : American Educational Research Association (AERA), European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), European Educational Research Association (EERA), Réseau d'éducation francophone (REF), Laboratoire Innovation - Formation - Éducation (LIFE), le Réseau observation des pratiques enseignantes (OPEN), l'ACFAS, la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), l'American Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), le Réseau Ouest

et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE), le Réseau pour la formation des maîtres en Afrique (REFORMA), l'Associação nacional de pesquisa em educação (ANPED), l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), etc.

Partenariats établis avec le milieu de l'éducation

Les partenariats avec le milieu de l'éducation sont nombreux pour le CRIFPE et ses chercheurs. Le CRIFPE a eu pour mission d'évaluer deux des principaux volets du programme de soutien à l'école montréalaise du ministère de l'Éducation du Québec qui touche 130 écoles situées en milieu défavorisé à Montréal. Le CRIFPE publie un bulletin rejoignant les enseignants de 250 écoles associées dans la région de Québec. Le CRIFPE collabore depuis 1998 avec le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada et Statistique Canada dans le cadre du programme pancanadien de recherche en éducation dont le but est de déterminer les politiques de recherche en éducation pour la décennie qui commence. Une école d'été sur l'intervention éducative s'adressant aux formateurs de terrain impliqués dans l'accompagnement des enseignants est organisée depuis 2002. De plus, plusieurs chercheurs du Centre participent aux grands organismes canadiens ou québécois œuvrant en éducation : Conseil supérieur de l'éducation (le nouveau président est un membre du CRIFPE qui ne peut faire partie de la présente demande en raison de sa nouvelle fonction), Centrale des syndicats du Québec, Centre des statistiques sur l'éducation de Statistique Canada, etc. Le CRIFPE joue également le rôle d'instance-conseil auprès de l'Association des doyens et directeurs des facultés et départements d'éducation du Québec pour tout ce qui concerne les programmes universitaires en formation des enseignants. Enfin, avec son bulletin *Formation et profession*, le Centre rejoint plus de 1000 lecteurs des organismes éducatifs québécois. Dans un contexte où le transfert des connaissances devient une priorité pour le monde de l'éducation, il est enfin important de souligner que le CRIFPE et ses chercheurs ont ainsi établi un partenariat avec les plus importants organismes en éducation au Québec et au Canada.

Programme scientifique du CRIFPE

Depuis 1993, l'objectif général du CRIFPE est d'élaborer une base de connaissances scientifiques susceptible d'apporter des réponses aux questions relatives à l'enseignement en milieu scolaire, en lien avec la réussite éducative des élèves, à la formation des enseignants et des autres agents liés aux missions d'enseignement, et à l'exercice de leur profession. De par son souci de transfert des connaissances scientifiques, le CRIFPE vise également à intégrer ces connaissances à la formation des enseignants et à l'exercice de leur profession. Le Centre est ainsi en position de fournir des données empiriques aux décideurs et aux autres acteurs de l'éducation en vue de les éclairer dans leur profession, dans leurs actions quotidiennes, voire dans l'élaboration de politiques éducatives. Le programme scientifique unificateur du Centre est multidisciplinaire : il fait appel à la plupart des disciplines contributives en sciences de l'éducation. Il se veut aussi intégrateur sur le plan national puisqu'il se fonde sur la collaboration interuniversitaire des chercheurs de huit établissements québécois. Les ancrages théoriques des chercheurs du CRIFPE se fondent sur les courants scientifiques les plus actuels dans notre domaine, comme en témoigne le dernier rapport de l'American Educational Research Association¹. L'objectif général du CRIFPE se traduit en trois principaux axes de recherche autour desquels s'organisent les travaux des chercheurs du Centre :

AXE 1 : examiner la formation des enseignants, en lien avec la réussite éducative des élève.

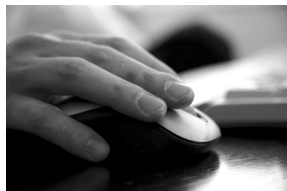
AXE 2 : examiner l'exercice de la profession enseignante, en lien avec les besoins des élèves et de la société.

AXE 3 : examiner le rôle des organisations scolaires en lien avec les politiques éducatives.

1 STUDYING TEACHER EDUCATION: The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education, édité par Cochran-Smith et Zeichner, en 2005.



LES CHERCHEURS DU CRIFPE



Chercheurs réguliers

Anadón, Marta Élis	UQAC
Bédard, Johanne	Université de Sherbrooke
Brassard, André	Université de Montréal
Brodeur, Monique	UQAM
Cardin, Jean-François	Université Laval
Chartrand, Suzanne	Université Laval
Couturier, Yves	Université de Sherbrooke
Deaudelin, Colette	Université de Sherbrooke
Desbiens, Jean François	Université de Sherbrooke
Falardeau, Érick	Université Laval
Gauthier, Clermont	Université Laval
Gervais, Colette	Université de Montréal
Gohier, Christiane	UQAM
Hasni, Abdelkrim	Université de Sherbrooke
Jeffrey, Denis	Université Laval
Kalubi, Jean-Claude	Université de Sherbrooke
Karsenti, Thierry	Université de Montréal
Larose, François	Université de Sherbrooke
Lenoir, Yves	Université de Sherbrooke
Lessard, Claude	Université de Montréal
Martin, Daniel	UQAT
Martineau, Stéphane	UQTR
Marzouk, Abdellah	UQAR
Mellouki, M'Hammed	Université Laval
Mujawamariya, Donatille	Université d'Ottawa
Pelletier, Guy	Université de Sherbrooke
Saint-Jacques, Diane	Université de Montréal
Savoie-Zajc, Lorraine	Université du Québec en Outaouais
Simard, Denis	Université Laval
Solar, Claudie	Université de Montréal
Spallanzani, Carlo	Université de Sherbrooke
Tardif, Maurice	Université de Montréal

Chercheurs associés

Beaudoin, Huguette	Université Laurentienne
Bélanger, Jean-D.	Université Laval
Biron, Diane	Université de Sherbrooke
Blais, Jean-Guy	Université de Montréal
Boivin, Marie-Claude	Université de Montréal
Borges, Cecilia	Université de Montréal
Bouchamma, Yamina	Université de Moncton
Boudreau, Pierre	Université d'Ottawa
Boutet, Marc	Université de Sherbrooke
Carignan, Nicole	UQAM
Correa Molina, Enrique	Université de Sherbrooke
Crespo, Manuel	Université de Montréal
David, Robert	Université de Montréal
Desjardins, Julie	Université de Sherbrooke
Desrosiers, Pauline	Université Laval
Éthier, Marc André	Université de Montréal
Gérin-Lajoie, Diane	OISE-UToronto
Guérette, Charlotte	Université Laval
Guilbert, Louise	Université Laval
Guillemette, François	UQTR
Hébert, Manon	Université de Montréal
Hrimech, Mohamed	Université de Montréal
Larrivée, Serge	Université de Montréal
Laurier, Michel	Université de Montréal
Lebrun, Johanne	Université de Sherbrooke
Légendre, Marie-Françoise	Université de Montréal
Lepage, Michel	Université de Montréal
Loiola, Francisco	Université de Montréal
Malo, Annie	Université d'Ottawa
Mdembelé, Martial	Université de Montréal
Montgomery, Cameron	Université d'Ottawa
Mukamurera, Joséphine	Université de Sherbrooke
Nault, Thérèse	UQAM
Portelance, Liliane	UQTR
Presseau, Annie	UQTR

Raby, Carole
Samson, Ghislain
Sasseville, Bastien
Terrisse, Bernard

UQAM
Université de Sherbrooke
UQAR
UQAM



LE CRIFPE : FAITS ET CHIFFRES

3.1 Subventions de recherche

Dans le cadre de cette section, il nous semble important d'insister, d'entrée de jeu, sur ce que nous pourrions appeler l'*effet centre* du CRIFPE, c'est-à-dire la valeur ajoutée, tant en matière d'intégration des membres que de productivité scientifique, qu'apporte cet important regroupement de chercheurs, d'étudiants, de professionnels, etc. En effet, au-delà des succès des équipes et des personnes qui composent notre Centre et qui ont obtenu un nombre impressionnant de subventions de recherche, l'*effet centre* est majeur pour comprendre l'évolution du CRIFPE et ses performances scientifiques.

Cet *effet centre* du CRIFPE se manifeste principalement de quatre manières. *Premièrement*, il s'observe par les liens qui se sont tissés entre les chercheurs membres du Centre. Le CRIFPE est ainsi devenu, au fil des ans, un puissant symbole d'identification et d'unité collective pour l'ensemble des chercheurs en éducation qui en font partie. En effet, sur le plan symbolique, le fait de se regrouper en centre d'excellence a permis aux chercheurs du CRIFPE de développer un fort sentiment d'appartenance qui se traduit par un désir partagé de travailler à l'évolution du Centre.

Deuxièmement, le CRIFPE en tant que regroupement de chercheurs, qui jouit d'un grand rayonnement international en éducation, est devenu un pôle d'attraction majeur, à la fois pour les étudiants et les chercheurs, mais aussi pour les organismes reconnus en éducation qui font appel au Centre pour son expertise, tant sur le plan provincial (ministère de l'Éducation du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, École montréalaise, Centrale des syndicats du Québec, commissions scolaires, etc.) et national (Association canadienne de l'éducation, Statistique Canada, Fédération canadienne des enseignants, Conseil des ministres de l'Éducation, Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Ordre des enseignants de l'Ontario, etc.) qu'international (UNESCO, OCDE, Agence intergouvernementale de la Francophonie, Agence universitaire de la Francophonie, Banque mondiale, etc.). Bref, avec le CRIFPE, le secteur éducation des universités québécoises dispose d'un pôle d'excellence largement reconnu dans le domaine de l'enseignement et de la profession enseignante. Il est indéniable que, depuis plusieurs années, l'appui constant du FCAR, et par la suite du FQRSC, au CRIFPE a joué un rôle majeur dans l'édification de ce pôle d'excellence.

Troisièmement, l'effet centre du CRIFPE se manifeste par la synergie et l'engagement pour la recherche en éducation qu'il crée auprès de l'ensemble de ses membres. En effet, en quelques années, le Centre est passé du stade où il regroupait des individus performants sur le plan de la recherche en éducation (Tardif, Gauthier, Lenoir, Larose, Lessard, Karsenti, etc.) à celui où il peut compter sur de nombreux chercheurs performants, et surtout sur des équipes extrêmement performantes. Par exemple, alors que le CRIFPE ne comptait que huit chercheurs principaux, responsables de subventions en 1998-2001, ce nombre est passé à 41 pour la période 2002-2005, dont dix jeunes chercheurs prometteurs (CHUN).

Quatrièmement, là où l'effet centre est le plus manifeste, c'est surtout lorsque l'on observe que 92 % des subventions de recherche du CRIFPE ont été obtenues par des équipes ou groupes de recherche, qui sont par ailleurs constitués à 90 % de chercheurs membres du CRIFPE (figure 1).

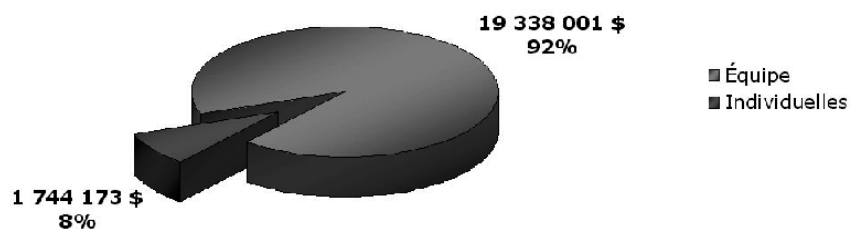


Figure 1

Illustration de l'effet centre : subventions de recherche obtenues par les chercheurs du CRIFPE, en équipe et de façon individuelle

En résumé, les nombreuses subventions obtenues par les chercheurs du CRIFPE attestent à la fois de l'excellence individuelle des chercheurs, mais surtout, de l'effet centre du CRIFPE, c'est-à-dire de la valeur ajoutée de ce centre d'excellence de recherche en sciences de l'éducation.

La figure 2 brosse un portrait des **subventions reçues** par les membres du CRIFPE. On y apprend que les chercheurs du Centre ont obtenu, pour la période 2002-2005, quelque 25 808 970 \$ de subventions, dont la majeure partie (82 %) sont des subventions de recherche. Cela montre que le CRIFPE est avant tout un centre d'excellence de recherche en sciences de l'éducation.

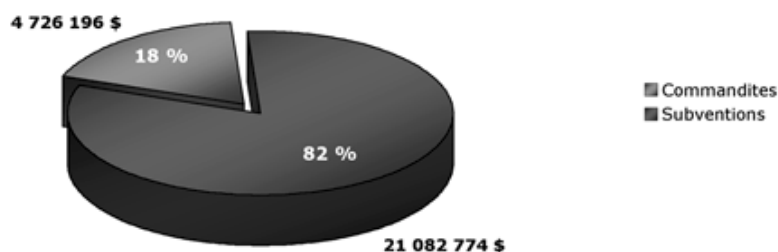


Figure 2

Subventions obtenues par les chercheurs du CRIFPE (2002-2005) : comparaison des subventions de recherche et des contrats de recherche

La figure 3 montre comment sont réparties les diverses **subventions de recherche** obtenues par les chercheurs du Centre. On constate que la plupart des subventions de recherche obtenues par les chercheurs du CRIFPE proviennent des grands organismes subventionnaires scientifiques majeurs comme le Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) et le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH). C'est donc le cadre d'un environnement scientifique extrêmement concurrentiel que nos membres remportent leurs principaux succès. Parmi les autres organismes subventionnaires, on retrouve le Centre de recherches pour le développement international (CRDI), le ministère de l'Éducation du Québec, la Banque mondiale, etc. Les informations détaillées inhérentes à chacune de ces subventions se retrouvent dans les rapports annuels qui accompagnent ce rapport.

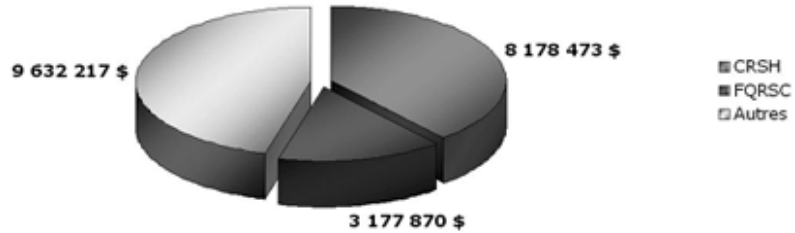


Figure 3
Subventions de recherche obtenues par les chercheurs du CRIFPE : sources de financement

La figure 4 présente la répartition des **contrats de recherche** reçus par les chercheurs du CRIFPE. On remarque qu'une importante partie de ces subventions provient du ministère de l'Éducation du Québec (23 %), illustrant ainsi l'impact du CRIFPE dans le champ social et institutionnel de la formation et la profession enseignante au Québec. Par ailleurs, les autres contrats de recherche proviennent d'organismes majeurs tels l'UNESCO, l'Agence universitaire de la Francophonie ou encore l'OCDE, ce qui montre l'impact et le rayonnement du CRIFPE sur l'éducation au niveau international.

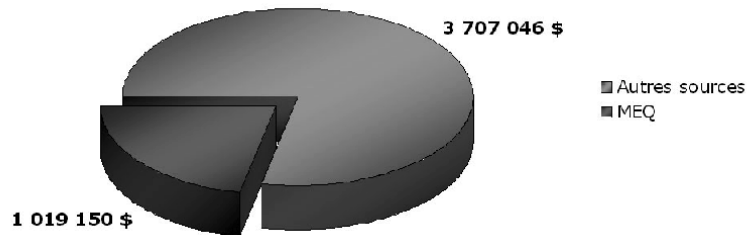


Figure 4
Contrats de recherche obtenus par les chercheurs du CRIFPE : sources de financement

Finalement, il est important de souligner que la majeure partie des subventions de recherche obtenues par les chercheurs sont étroitement liées à l'un des trois principaux axes de recherche du Centre. En effet, tel que le montre la figure 5 :

- quelque 40 % des subventions des chercheurs du CRIFPE sont principalement liées à : l’Axe I (examiner la formation des enseignants, en lien avec la réussite éducative des élève), comme c’est le cas pour la subvention *Compétences et professionnalisation des enseignants*, des professeurs Gauthier et Martineau (CRSH), et *Processus de construction de compétences professionnelles des futurs enseignants* de la professeure Gervais (CRSH), de même que les chaires de recherche du Canada (CRSH) des professeurs Gauthier et Karsenti ;
- près de 33 % portent sur l’Axe 2 (examiner l’exercice de la profession enseignante, en lien avec les besoins des élèves et de la société), comme c’est le cas pour la subvention des Grands travaux de recherche concertée (CRSH) – *L’évolution actuelle du personnel enseignant primaire et secondaire au Canada*, du professeur Tardif , ou encore la subvention *Analyse des obstacles auxquels font face les enseignants dans l’intégration des technologies à l’école*, du professeur Karsenti, comme aussi *Rapports entre curriculum et intervention éducative dans l’enseignement primaire québécois*, du professeur Lenoir, de même que les chaires de recherche du Canada (CRSH) des professeurs Lenoir et Lessard ;
- 9 % des subventions reçues découlent de l’Axe 3 (examiner le rôle des organisations scolaires en lien avec les politiques éducatives), comme c’est le cas pour la subvention *Les transformations de la fonction conseil et de supervision pédagogique au sein du système d’enseignement*, des professeurs Lessard et Tardif.

Notons aussi que près de 17 % des subventions obtenues par les chercheurs du CRIFPE ne sont pas principalement liées aux trois axes de recherche du Centre. Ces subventions reflètent à la fois l’évolution du Centre, en fonction de la société et du monde de l’éducation, mais aussi l’importance pour les chercheurs membres du CRIFPE d’explorer, à l’occasion, de nouvelles avenues de recherche.

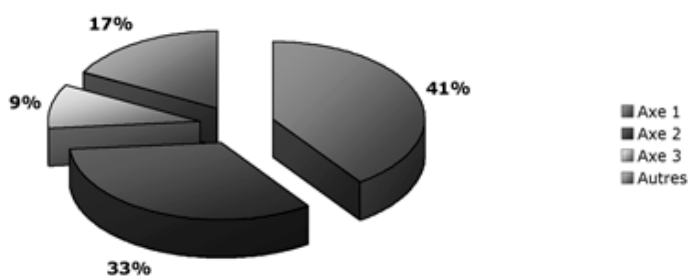


Figure 5

Répartition des subventions des chercheurs du CRIFPE selon les axes de recherche du Centre.

3.2 Évolution des subventions reçues par les membres du CRIFPE

La figure 6 illustre l'évolution des subventions reçues par les membres du CRIFPE. De 3 172 615 \$ de subventions obtenues au cours de la période 1994-1997, le financement est passé à 7 947 672 \$ pour la période 1998-2001, pour finalement atteindre 25 808 970 \$ pour la période 2002-2005. Il s'agit d'une augmentation considérable de 813 % par rapport à 1994-1997, et d'une augmentation de quelque 325 % par rapport à 1998-2001.

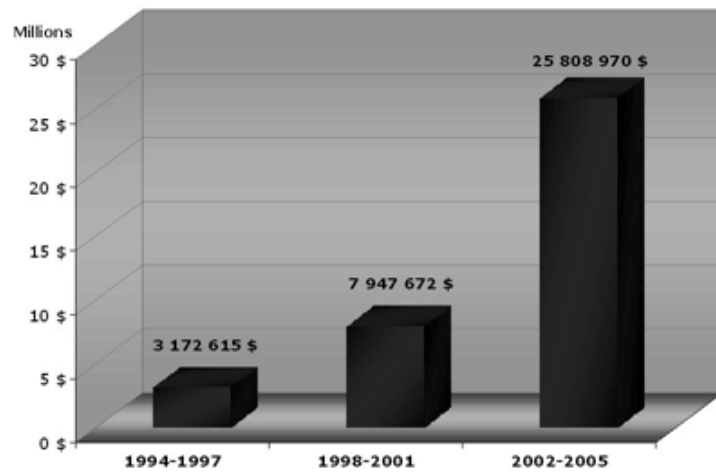


Figure 6
Évolution des subventions reçues par les membres du CRIFPE de 1994 à 2005

Soulignons par ailleurs que cette nette tendance à la hausse est également observée à l'intérieur de la période 2002-2005 (figure 7), où le CRIFPE a obtenu, en 2005 uniquement, plus de 10 millions de dollars de subventions, une année record pour le Centre. Comme nous l'avons indiqué à la section précédente, ces subventions proviennent principalement des organismes subventionnaires majeurs tels le Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) et le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH).

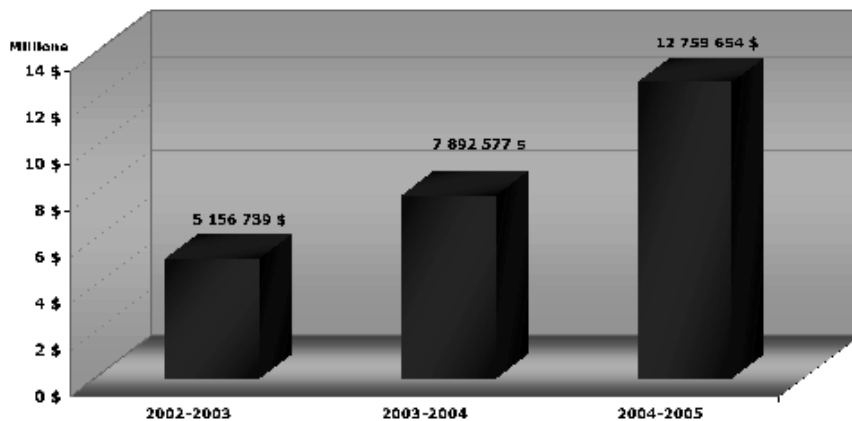


Figure 7
Évolution des subventions reçues par les membres du CRIFPE de 2002-2003 à 2004-2005

De plus, les chercheurs du CRIFPE sont chercheurs principaux dans près de 92 % de ces subventions (figure 8).

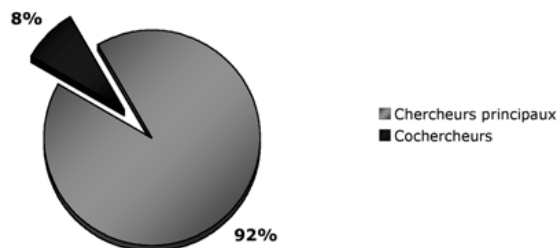


Figure 8
Subventions de recherche où les membres du CRIFPE sont chercheurs principaux

3.3 Chaires de recherche du Canada

Le CRIFPE s'est illustré de façon exceptionnelle dans le cadre du programme des chaires de recherche du Canada mis en place par le CRSH. En effet, il est important de souligner que quatre des sept titulaires de chaires de recherche du Canada (CRSH), dans le domaine de l'éducation au Québec, sont des chercheurs réguliers du CRIFPE (figure 9). Ainsi, 60 % des chaires en éducation au Québec sont sous la responsabilité de chercheurs réguliers du CRIFPE. Toutes ces chaires sont en lien étroit avec les axes de recherche du CRIFPE. Ci-dessous, nous présentons un bref résumé du programme de chacune de ces chaires.

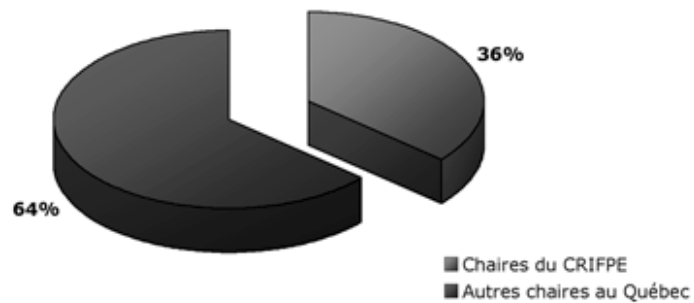


Figure 9
Chaires de recherche obtenues par le CRIFPE,
en comparaison avec celles en éducation du Québec

Chaire de recherche du Canada en étude de la formation à l'enseignement

Titulaire : Clermont Gauthier, Université Laval

Objet de la recherche

Formation à l'enseignement

Importance de la recherche

Visera à approfondir le thème de la formation à l'enseignement par la formalisation des savoirs et le développement des compétences professionnelles

Partout en Occident, on assiste à une refonte en profondeur des systèmes d'éducation. Fait nouveau, ce vent de réforme embrasse également la formation à l'enseignement. Le Québec n'échappe pas à ce mouvement international et Clermont Gauthier, chercheur à l'Université Laval et expert de la formation des formateurs, est au cœur de tous ces grands débats. La chaire de recherche du Canada permet au professeur Gauthier de se consacrer à l'étude de la formation des enseignants. Ses travaux aideront à comprendre les changements en cours par l'analyse et la comparaison des pratiques dans les différents programmes de formation des universités québécoises. Ils permettront également de situer ces changements dans le cadre plus vaste de cette tendance internationale de fond.

**Chaire de recherche du Canada
sur les technologies de l'information
et de la communication (TIC) en éducation**

Titulaire : **Thierry Karsenti**, Université de Montréal

Objet de la recherche

Étudier l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la formation à l'enseignement et le travail des nouveaux enseignants

Importance de la recherche

Permettra une utilisation plus efficace des technologies de l'information et de la communication par les enseignants à l'ère de la société du savoir

La formation des enseignants à l'heure des technologies de l'information et de la communication

L'essor des technologies de l'information et de la communication (TIC) signale et accompagne une transformation profonde des sociétés avancées : l'émergence de la société du savoir. Dans le domaine de l'éducation, l'intégration des TIC au système d'enseignement est désormais irréversible. On peut toutefois se demander si les nouveaux enseignants sont bien outillés pour tirer profit de l'explosion de l'information à l'ère d'Internet? La chaire du professeur Karsenti se spécialise dans l'étude de l'utilisation des TIC en éducation. Il souhaite montrer quels sont les avantages, mais aussi les obstacles actuels à l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement. Le professeur Karsenti s'efforcera plus particulièrement de décrire les forces et les faiblesses des stratégies de formation des enseignants aux usages pédagogiques des TIC, d'identifier les meilleures stratégies d'intégration des TIC appliquées au secteur de la formation à l'enseignement et de mettre à jour les facteurs de résistance à l'utilisation pédagogique des TIC, autant chez les formateurs que chez les personnes en situation d'apprentissage. Par son ambitieux programme de recherche sur l'intégration des TIC dans la formation des maîtres et leur transfert dans la pratique professionnelle des pédagogues, M. Karsenti contribuera à faire en sorte que les futurs enseignants soient préparés à faire la meilleure utilisation possible des TIC dans leur travail, ce qui participera à l'inscription du Canada dans l'économie du savoir.

Chaire de recherche du Canada en intervention éducative

Titulaire : Yves Lenoir, Université de Sherbrooke

Objet de la recherche

Recherches en milieu scolaire et dans les centres de formation des enseignants en Europe et en Amérique

Importance de la recherche

Permettra d'améliorer la formation et les pratiques des enseignants

Réinventer l'enseignement

Depuis plus d'une décennie, presque tous les pays de l'Occident remettent en question leur système d'éducation. La nécessaire professionnalisation des enseignants, l'éclatement et le chevauchement des disciplines ainsi que les nombreuses percées technologiques ont profondément bouleversé l'école, le contenu des programmes et, peut-être plus encore, le métier d'enseignant. La chaire du professeur Lenoir porte sur l'ensemble des interventions en éducation dans l'enseignement et dans la formation à l'enseignement, notamment l'interdisciplinarité, les liens entre les différentes matières, la perception que les enseignants ont de leur rôle et l'impact de cette perception sur l'enseignement. Les retombées de la chaire seront nombreuses, notamment parce que les intervenants du milieu de l'éducation participeront activement aux recherches et pourront ainsi rapidement en récolter les fruits.

Chaire de recherche du Canada sur les métiers de l'éducation

Titulaire : Claude Lessard, Université de Montréal

Objet de la recherche

Étude des diverses facettes de l'évolution de la profession enseignante, de ses contraintes et de son contexte

Importance de la recherche

Aidera les intervenants du monde de l'éducation à faire face aux transformations actuelles et permettra d'améliorer le travail enseignant ainsi que le cadre de sa mise en œuvre

Connaître les enseignants pour mieux les accompagner

Même si les professeurs représentent à eux seuls près de 6 % de la main-d'œuvre active au Canada (ils sont 300 000, uniquement au primaire et au secondaire) et que l'éducation joue, dans nos sociétés, un rôle capital, les chercheurs et les gestionnaires de l'éducation connaissent très mal le travail enseignant et les enseignants eux-mêmes. Il n'existe pas, ni au Canada ni en Amérique du Nord, de base de données de recherche exclusivement consacrée à l'étude du personnel scolaire. Un des objectifs de la chaire que dirige le professeur Claude Lessard, de l'Université de Montréal, est d'établir cette base de données. Directeur depuis 15 ans d'un programme scientifique consacré à l'étude de la profession d'enseignant, M. Lessard fait partie du petit groupe de chercheurs qui ont fait du Québec l'un des États francophones les plus productifs en ce qui concerne la recherche sur la profession enseignante, son histoire, son état présent et ses lignes d'évolution. La nouvelle chaire offrira aux chercheurs et aux gestionnaires de l'éducation des données variées et fiables sur l'évolution de la profession d'enseignant. Ces données seront mises en contexte par l'analyse des politiques en matière d'éducation et par l'étude de la nouvelle régulation de l'éducation, ainsi que de ses effets sur le travail enseignant et sur les enseignants eux-mêmes. Chercheur engagé, M. Lessard a participé à plusieurs exercices de consultation aux niveaux québécois et canadien, et dans les pays en voie de développement.

3.4 Évolution des contrats de recherche obtenus

La figure 10 illustre l'évolution des contrats de recherche obtenus par les membres du CRIFPE. Ainsi, de 1 398 000 \$ de contrats de recherche obtenus au cours de la période 1998-2001, le financement atteint 4 726 196 \$ pour la période 2002-2005. Il s'agit d'une augmentation considérable de 338 % par rapport à 1998-2001.

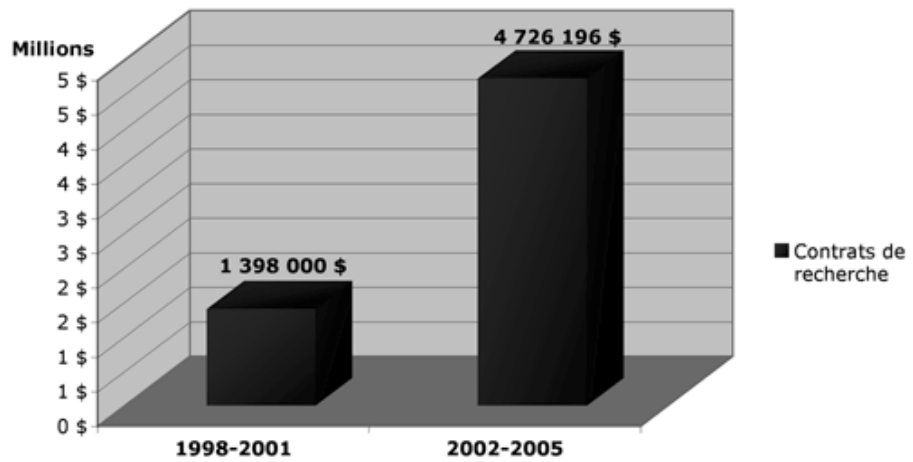


Figure 10
Évolution des contrats reçus par les membres du CRIFPE
de 1994 à 2005

3.5 Productions de recherche

Les chercheurs membres du CRIFPE affichent une production significative qui se caractérise à la fois par la croissance ou l'évolution, la quantité, la qualité et la variété de ses publications scientifiques. Il est important de souligner la **croissance marquée** des productions scientifiques des chercheurs du CRIFPE. La figure 11 indique l'évolution du nombre de publications des membres du CRIFPE pour trois périodes cibles. Toutes catégories confondues, on remarque que ce nombre est passé de 433 pour la période 1994-1997 à 636 pour la période 1998-2001, pour finalement atteindre 993 pour la période 2002-2005, soit une augmentation de 229 % depuis 1994-1997. Il s'agit là d'une croissance remarquable qui est largement attribuable à l'*effet centre* du CRIFPE.

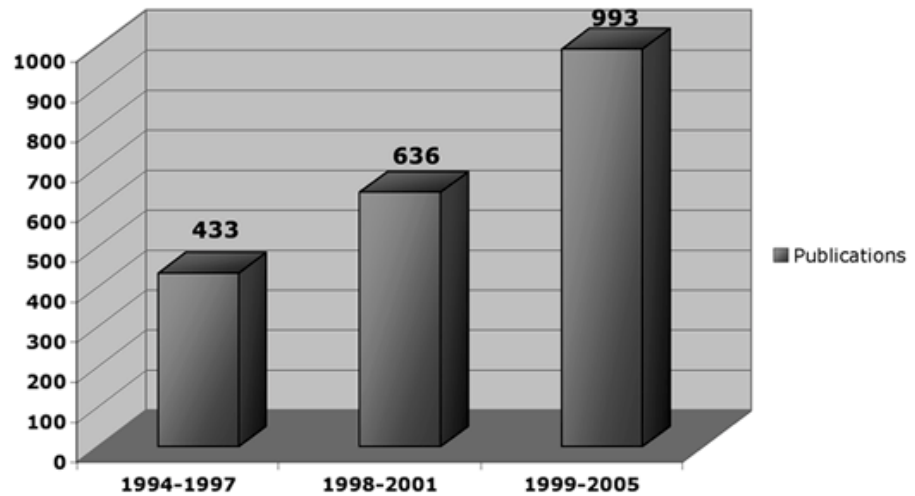


Figure 11
Évolution des publications scientifiques des chercheurs du CRIFPE de 1994 à 2005

Sur le plan de la **quantité** des productions scientifiques, soulignons d'entrée de jeu que les chercheurs du Centre comptent quelque 993 publications au cours de la période 2002-2005. Par ailleurs, sur le plan de la **qualité** de production, tel que le montre la figure 12, pour la période 2002-2005, 318 articles ont été publiés dans des revues avec comité de lecture (RAC). Les chercheurs du Centre ont également publié le nombre impressionnant de 104 livres (LIV) au cours de la dernière période. Les chercheurs du CRIFPE s'illustrent également par leur contribution assidue à des ouvrages collectifs (COC) avec quelque 437 publications. À cela, il faut également ajouter les 144 autres types de publications comme les rapports de recherche ou les publications dans des revues à caractère professionnel (RRA).

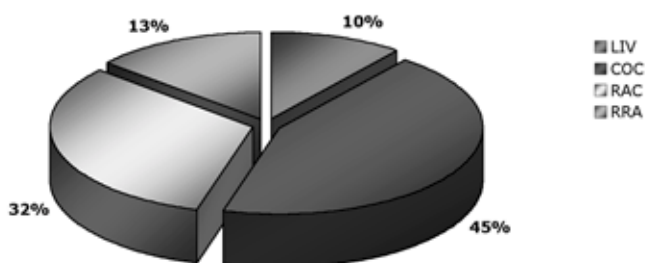


Figure 12
Répartition des types de publications des chercheurs du CRIFPE pour la période 2002-2005

Sur le plan de la **qualité** et de la **variété** des publications des membres du CRIFPE, soulignons d'abord que les chercheurs du CRIFPE publient dans les plus grandes revues en sciences de l'éducation, mais également dans bon nombre de revues professionnelles. Les publications scientifiques et professionnelles des chercheurs du CRIFPE sont en partie présentées au tableau 1.

Tableau 1. Principales revues dans lesquelles les chercheurs du CRIFPE ont publié

<p><i>A contribuição da educação ambiental à esperança de Pandora</i> <i>Analyse des politiques/Canadian Public Policy</i> <i>Avante</i> <i>Brock Education</i> <i>Cadernos de Educação. Pelotas: Faculdade de Educação/</i> <i>Universidade Federal de Pelotas</i> <i>Cahiers de l'Actif</i> <i>Cahiers de la recherche en éducation</i> <i>Cahiers de Psychopédagogie Curative et Interculturelle</i> <i>Cahiers pédagogiques</i> <i>Cahiers Scientifiques de l'Acfas</i> <i>Canadian Ethnic Studies Journal</i> <i>Canadian Issues/Thèmes canadiens</i> <i>Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de l'éducation</i> <i>Canadian Journal of Higher Education.</i> <i>Culture en mouvement</i> <i>Écho du r.é.s.e.a.u. Laval</i> <i>Educação e Realidade</i> <i>Educação e Sociedade, São Paulo</i> <i>EDUCARE</i> <i>Éducation Canada</i> <i>Éducation et Sociétés, revue internationale de sociologie de l'éducation</i> <i>Enjeux</i> <i>Esprit critique : Revue électronique de sociologie et de sciences sociales</i> <i>European Journal for Teacher Education</i> <i>Frontières</i> <i>Higher Education Management Journal (Revue de l'OCDE/CERI)</i> <i>Histoire et anthropologie, Revue de Sciences humaines</i> <i>International Journal for Technologies in Higher Education</i> <i>Intervention</i> <i>Journal de l'immersion</i> <i>Journal for Social Science Education</i> <i>Journal of Educational Media</i> <i>Journal of Technology and Teacher Education</i> <i>La Lettre de l'AIRDF</i> <i>La Lettre de la DFLM</i> <i>La Revue canadienne des langues vivantes</i> <i>Le Monde des débats</i> <i>Nouvelles pratiques sociales</i> <i>Pedagogicka Revue</i> <i>Pédagogie collégiale</i> <i>Pédagogie. Université Catholique de Louvain-la-Neuve</i> <i>Politiques d'éducation et de formation</i> <i>Possibles</i> <i>Pratiques</i> <i>Recherche en éducation musicale Relations</i> <i>Religiologiques, Religion et postmodernité</i> <i>Rèss Academica.</i></p>	<p><i>Revista Brasileira de Educação</i> <i>Revista da FAGED</i> <i>Revista da Faeeba</i> <i>Revista de l'UFSC</i> <i>Revista e-curriculum</i> <i>Revista Educação & Sociedade</i> <i>Revista española de educación comparada</i> <i>Revista Millenium</i> <i>Revista Pensamiento Educativo</i> <i>Revista Praxis</i> <i>Revista Vertentes</i> <i>Revue Agora</i> <i>Revue annuelle d'études canadiennes</i> <i>Revue canadienne d'enseignement supérieur</i> <i>Revue canadienne d'études de développement</i> <i>Revue canadienne de service social</i> <i>Revue canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes</i> <i>Revue de l'AQFLS</i> <i>Revue de l'ARQ</i> <i>Revue de l'association canadienne de sociologie</i> <i>et d'anthropologie de langue française.</i> <i>Revue de l'Association pour la Recherche qualitative</i> <i>Revue de la fédération suisse des psychologues</i> <i>Revue des sciences de l'éducation</i> <i>Revue Diversité</i> <i>Revue du Conseil québécois de la formation à distance</i> <i>Revue Educação em Debate</i> <i>Revue Éducation et francophonie</i> <i>Revue Française de pédagogie</i> <i>Revue Francophonies d'Amérique</i> <i>Revue internationale d'éducation de Sèvres, France</i> <i>Revue internationale de l'éducation familiale</i> <i>Revue Internationale de Pédagogie Médicale</i> <i>Revue Internationale de Sociologie</i> <i>Revue Recherche et Formation</i> <i>Revue Reflets</i> <i>Revue suisse des sciences de l'éducation</i> <i>Sciences de l'homme et Sociétés</i> <i>Sciences Humaines</i> <i>TechKnowLogia</i> <i>The Internet and Higher Education</i> <i>The Journal of Educational Thought</i> <i>Vie pédagogique</i></p>
---	--

Les chercheurs du CRIFPE se démarquent également par la publication de leurs travaux de recherche en différentes langues. Par exemple, Gauthier, Karsenti, Larose et Tardif ont publié en anglais, en espagnol, en français et en portugais. Certains des travaux des chercheurs du Centre ont même été traduits en arabe et en allemand.

3.6 Séminaires, conférences, colloques et animation scientifique

Comme nous l'avons déjà indiqué, les chercheurs membres du CRIFPE affichent aussi une production significative qui se caractérise à la fois par la croissance, la quantité, la qualité et la variété de ses communications scientifiques et autres. En outre, il est important de souligner la croissance marquée des communications des chercheurs du CRIFPE. La figure 13 indique l'évolution du nombre de communications des membres du CRIFPE pour trois périodes cibles. Toutes catégories confondues, on remarque que ce nombre est passé de 442 pour la période 1994-1997 à 535 pour la période 1998-2001, pour finalement atteindre 817 pour la période 2002-2005, soit une augmentation de près de 185 % depuis 1994-1997. Là, encore, il s'agit là d'une croissance notable largement attribuable à l'*effet centre* du CRIFPE.

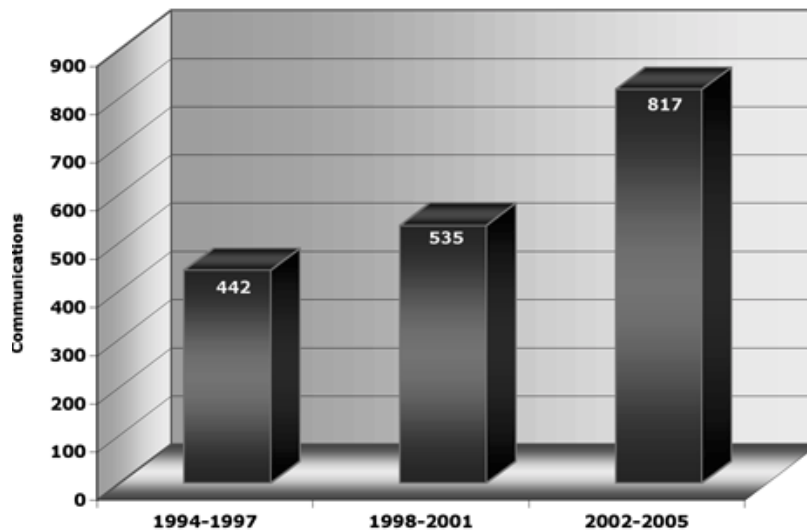


Figure 13
Évolution des communications prononcées par les chercheurs du CRIFPE de 1994 à 2005

Outre les communications scientifiques et autres prononcées, les chercheurs du Centre ont organisé au cours des trois dernières années 109 congrès internationaux, colloques ou symposiums, et 180 activités d'animation scientifique (figure 14).

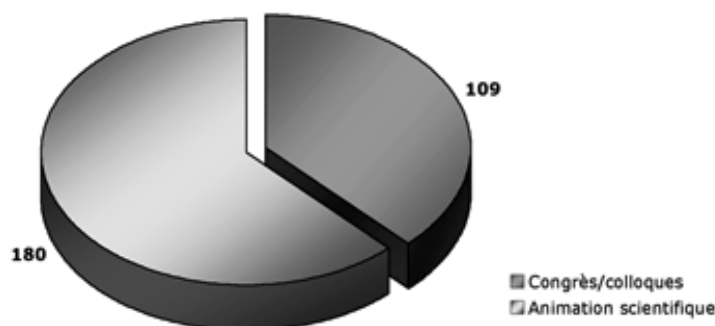


Figure 14

Congrès, colloques ou symposiums et activités d'animation scientifique organisés par les chercheurs du CRIFPE pour la période 2002-2005

Soulignons par ailleurs qu'en 2004, le CRIFPE a organisé un colloque international d'envergure : *La profession enseignante au temps des réformes*. Cet événement a réuni les plus grands chercheurs internationaux dans le domaine de l'éducation et de la formation des maîtres provenant de quelque 30 universités de l'Amérique du Nord, de l'Amérique du Sud et de l'Europe, ainsi que des décideurs des organismes publics et parapublics concernés par le domaine de l'éducation : ministre de l'Éducation, sous-ministres de l'Éducation, président du Conseil supérieur de l'éducation, etc. Ce colloque abordait les grands débats de fond qui traversent aujourd'hui notre société relativement au système d'enseignement et à la profession enseignante : la réforme des programmes et les nouvelles compétences attendues des agents scolaires, les transformations sociales de l'école, les nouvelles technologies, la formation des maîtres dans une société de connaissance, etc.



3.7 Impact des productions de recherche

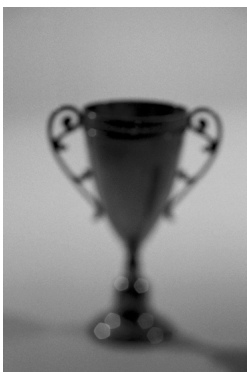
L'impact des publications et des travaux de recherche du CRIFPE est majeur dans le monde de l'éducation, tant dans la francophonie qu'en Amérique du Nord. En effet, les chercheurs seniors du Centre (Anadón, Brassard, Brodeur, Chartrand, Crespo, Deaudelin, Desbiens, Gauthier, Gervais, Gohier, Hasni, Jeffrey, Kalubi, Karsenti, Larose, Lebrun, Legendre, Lenoir, Lessard, Martineau, Martin, Mellouki, Mukamurera, Presseau, Simard, Solar, Spallanzani, St-Jacques, Tardif, Terrisse, etc.) sont régulièrement cités dans les plus grandes revues en sciences de l'éducation. En outre, comme nous l'avons déjà indiqué, plusieurs chercheurs du CRIFPE ont vu leurs travaux traduits en plusieurs langues : anglais, espagnol et portugais. Notons également que les ouvrages de plusieurs chercheurs ont connu plusieurs éditions, tandis que d'autres sont en réimpression. Par exemple, l'ouvrage intitulé *La pédagogie : de l'Antiquité à nos jours* de Gauthier et Tardif, qui en est à sa deuxième édition, est devenu un ouvrage de référence international pour l'histoire de la pédagogie. Soulignons par ailleurs que plusieurs chercheurs du Centre ont contribué à cet ouvrage (Borges, Karsenti, Loiola, Martineau, Mellouki, Simard). L'ouvrage de Maurice Tardif, *Les enseignants et leurs savoirs professionnels*, publié en portugais et espagnol, en est maintenant à sa sixième édition au Brésil (en quatre ans). Le livre *La recherche en éducation : étapes et approches* de Karsenti et Savoie-Zajc, dont la troisième édition sortira en 2006, est devenu un ouvrage de référence pour les étudiants inscrits aux cycles supérieurs et les chercheurs en sciences de l'éducation. Les travaux de Karsenti et de Gauthier sont également cités par les organismes internationaux en éducation (UNESCO, Banque mondiale, OCDE, etc.).

Outre ces nombreuses références aux publications des chercheurs du CRIFPE, il est important de souligner la variété des types de publications réalisées par les chercheurs du Centre. En effet, le fait de publier dans plusieurs langues des livres, des articles scientifiques, des articles à caractère professionnel, des rapports de recherche pour les organismes internationaux (OCDE, UNESCO), des énoncés de politique, etc. augmente de façon considérable le rayonnement du CRIFPE. Ainsi, l'impact des productions des chercheurs du CRIFPE est majeur dans le monde de l'éducation, et tout particulièrement dans la formation et la profession enseignante, au Québec, en Amérique du Nord, en Europe, en Amérique du Sud et en Afrique.

L'impact des productions de recherche du CRIFPE et de ses chercheurs a également été reconnu par l'attribution du prix pancanadien Whitworth pour l'excellence en recherche en éducation au Canada. C'est à la fois le CRIFPE comme centre de recherche et un de ses chercheurs à titre individuel, Clermont Gauthier, qui se sont vu décerner un tel honneur.

Soulignons aussi que l'impact des productions de recherche du CRIFPE a été décuplé en Amérique du Nord par l'obtention de la subvention du programme des Grands travaux de recherche concertée (GTRC) du CRSH (2,5 millions de dollars). Il s'agit là, rappelons-le, de la plus importante subvention de recherche jamais décernée à un centre de recherche en éducation par le CRSH. Un tel programme n'a jamais été réalisé au Canada. Le CRIFPE désire ainsi apporter une contribution à la fois nouvelle et fondamentale à la connaissance des changements qui façonnent aujourd'hui l'évolution des systèmes d'enseignement pancanadiens, mais sous l'angle de l'étude spécifique des enseignants et des directions d'école, de leurs situations et pratiques professionnelles, des transformations qui affectent leurs formations, compétences et professionnalités, ainsi que de leur travail quotidien et de leurs interactions avec les élèves et les autres partenaires éducatifs.

Appuyé par un important réseau de partenaires, ce programme de recherche du CRIFPE contribue à l'amélioration de notre connaissance collective des phénomènes et enjeux qui marquent aujourd'hui le travail du personnel de l'enseignement, tout en rejoignant, sur le plan de la diffusion, la communauté universitaire et les organismes éducatifs, les enseignants, les directions d'école et leurs associations professionnelles.



3.8 Prix et reconnaissances

Les prix et reconnaissances décernés aux chercheurs et étudiants membres du CRIFPE témoignent aussi de l'excellence de notre Centre. Dans cette section, notre argumentation portera principalement sur trois catégories de prix et reconnaissances dans lesquelles les membres du CRIFPE se sont particulièrement distingués : les chaires de recherche du Canada, les prix scientifiques et professionnels obtenus par les chercheurs du Centre, et les prix et bourses obtenus par les étudiants membres du CRIFPE.

Chaires de recherche du Canada

Il est important de souligner à nouveau que quatre chaires de recherche du Canada ont été attribuées à des chercheurs du CRIFPE. Il s'agit là d'une reconnaissance qui illustre que le CRIFPE rassemble « d'exceptionnels chercheurs [...], des chefs de file mondiaux dans leur domaine »². En effet, selon le CRSH, les titulaires de chaires aident à faire reculer les frontières du savoir dans leur domaine, non seulement grâce à leurs travaux, mais également grâce à la supervision d'étudiants, à leur enseignement et à la coordination des travaux d'autres chercheurs.

Prix et reconnaissances décernés aux chercheurs du CRIFPE

Comme le montre le tableau 2, les chercheurs du CRIFPE ont obtenu de nombreux prix au cours des dernières années. Ces prix ont été décernés soit par des organismes internationaux (Academia paulista de educação, São Paulo Brésil; Agence universitaire de la Francophonie, Paris, France; Délégation Bruxelles-Wallonie), soit par des organismes pancanadiens (Association canadienne de l'éducation, Société canadienne pour l'étude de l'éducation, RESCOL, Canadian Association for Distance Education, Société royale du Canada), soit par des organismes provinciaux (gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation du Québec, etc.), soit par des universités.

Parmi tous ces prix, il est important de souligner à nouveau que le 11 octobre 2005, l'Association canadienne de l'éducation a octroyé au CRIFPE le prix d'excellence pancanadien Whitworth pour le meilleur centre de recherche en éducation au Canada. Il s'agit là d'une marque de reconnaissance prestigieuse qui témoigne de l'ampleur des réalisations du Centre sur le plan de la recherche en éducation au Québec et au Canada, mais aussi sur le plan international.

² <http://www.chaires.gc.ca>

Tableau 2. Prix et reconnaissances d'écarts aux chercheurs du CRIFPE

Lauréat	Prix - Reconnaissance	Attribué par
CRIFPE (Thierry Karsenti, Directeur)	Prix ACE-Whitworth pour la recherche en éducation catégorie <i>Centre de recherche</i> (2005) : meilleur centre de recherche en éducation au Canada	Association canadienne de l'Éducation ACE, Canada
Clermont Gauthier	Prix ACE-Whitworth pour la recherche en éducation catégorie <i>Chercheur individuel</i> (2005) : meilleur chercheur en éducation au Canada	Association canadienne de l'Éducation ACE, Canada
Deaudelin, Colette	Mention Prix du Ministre Développement matériel de formation multimédia (2005)	Ministère de l'Éducation du loisir et du sport, Québec
Gohier, Christiane	Prix livre et monographie (2004)	Association canadienne pour les fondements de l'Éducation, Canada
Karsenti, Thierry	Membre du Conseil associatif international de l'Agence universitaire de la Francophonie (2005-2009)	Agence Universitaire de la Francophonie, France
	Prix d'excellence Hommages 2001 éducation et technologies	Gouvernement du Québec
	Prix quinquennal d'excellence en enseignement (2000)	Université du Québec
	Prix du ministre de l'Éducation (2000-2001)	Ministère de l'Éducation
	Prix d'excellence en conception pédagogique Formation à distance et TIC (2000)	Association Canadienne d'Éducation à distance (ACED-CADE), Canada
	Prix d'excellence en intégration des TIC en éducation (2000)	RESCOL Canada (Canada SchoolNet), Canada
	Prix spécial de reconnaissance pour l'excellence en recherche et en enseignement (2000)	Université du Québec à Hull
Larose, François	Prix de la Société canadienne pour l'étude de l'Éducation pour l'encadrement des étudiants aux études avancées (2004)	Société canadienne pour l'étude de l'Éducation pour l'encadrement des étudiants aux études avancées
Lenoir, Yves	Membre de l'Academia paulista de educação (2004)	Academia paulista de educação, São Paulo Brésil
	Prix de reconnaissance pour l'ensemble des travaux (2004)	Délégation Bruxelles-Wallonie
Lessard, Claude	Membre de la Société royale du Canada (2001)	Société royale du Canada, Canada
	Prix Reconnaissance Développement de l'enseignement et de la recherche en éducation (2000)	ADEREQ, Canada
Solar Claudie	2 ^e Prix d'excellence de l'administration publique (2004)	ENAP Québec
Jean-François Desbiens	Prix d'excellence en enseignement éducation préscolaire-primaire (2001)	Association étudiante Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
	Prix d'excellence en enseignement éducation préscolaire-primaire (2000)	Association étudiante Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
	Prix Tousignant-Desrosiers (2000)	CRIFPE

3.9 Prix et bourses des étudiants membres du CRIFPE

Les étudiants membres du CRIFPE illustrent sur le plan des prix et des bourses obtenus. Premièrement, il est important de souligner que 134 de nos étudiants sont boursiers de divers organismes dont le FQRSC, le CRSH, le CRDI, l'IAUF, l'ACDI, etc. (quelques exemples sont présentés au tableau 3). La majorité de ces étudiants boursiers à la maîtrise et au doctorat travaillent directement sur des projets de recherche intégrés à la problématique du Centre et sous la supervision des chercheurs du CRIFPE.

Tableau 3. Exemples d'étudiants boursiers du CRIFPE

Nom	Bourse	Organisme	Année d'obtention
Carrier, Louis-Philippe	Maîtrise	CRSH	2005-2006
Côté, Héroïse	Doctorat	FQRSC	2005-2006
Deriaz, Madeleine	Doctorat	FQRSC	2003-2006
Djibo, Francis	Doctorat	CRDI	2003
Dumas, David	Doctorat	Bourse du CRSH	2004
		Bourse du FQRSC	2004
		Bourse de la Fondation Athlétas	2004-2005
Fournier, Julien	Maîtrise	CRSH	2004
Gagnon, Roxane	Doctorat	FQRSC	2005
Mbala, Emmanuel	Doctorat	CONFJEF	2004
Nœez, Mauricio	Doctorat	PFFID, Université du Chili	2002
Oliveira, Nancy	Doctorat	Organisation des États américains	2003
Raby, Carole	Doctorat	FQRSC	2002
Richard, Mario	Doctorat	FQRSC	2003-2006
Stéphane Villeneuve	Doctorat	FQRSC	2004-2006
Tchaméni Ngamo, Salomon	Doctorat	Agence intergouvernementale de la francophonie	2003

En plus d'avoir reçu ces bourses qui reconnaissent à la fois l'excellence académique et le potentiel de recherche de nos étudiants, plusieurs d'entre eux se sont également vu octroyer d'importants prix ou reconnaissances. Par exemple, un étudiant du CRIFPE a été finaliste au concours de vulgarisation scientifique de l'ACFAS. Quelque 58 étudiants ont obtenu des distinctions d'excellence de leur université, comme le prix de la meilleure thèse en éducation, ou encore le meilleur mémoire en éducation. Notons à titre d'exemples les lauréats suivants : Héloïse Côté (Prix pour le meilleur mémoire de maîtrise, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval); Channy Gingras (Bourse de vulgarisation scientifique, Université de Sherbrooke); Mostafa Habboub (Bourse institutionnelle de l'Université de Sherbrooke) et Anne Catherine McConnell (Bourse d'excellence de l'Université de Sherbrooke). Quatre étudiants du CRIFPE, dont Pascal Grégoire, ont même obtenu une bourse de passage direct du baccalauréat au doctorat en sciences de l'éducation.

Enfin, d'autres étudiants du CRIFPE ont obtenu des prix de divers organismes publics et fondations tels Barbara Morin (Prix de la Fondation Force); Georges Paulus (Bourse de la Culture, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche du gouvernement du Grand-Duché du Luxembourg); Yannick Daoudi (finaliste au concours de vulgarisation scientifique de l'ACFAS); Sereywthna Soung (Bourse du Programme canadien de bourses de la francophonie); Sylvie Barma (Prix Pétromont pour l'excellence en pédagogie environnementale); etc.

En 2002, conscients de l'importance des bourses pour encourager les étudiants qui excellent, le CRIFPE, avec l'appui de plusieurs partenaires, a créé le prix Tousignant-Desrosiers. Ce prix est destiné à récompenser la meilleure thèse de doctorat au Canada, écrite en français et soutenue au cours des deux dernières années dans une université canadienne. Le prix Tousignant-Desrosiers a été créé pour rendre hommage à l'engagement professionnel de Mmes Marielle Tousignant et Pauline Desrosiers, deux membres fondateurs du CRIFPE, qui ont contribué tout au long de leur carrière à l'étude et à l'amélioration de la qualité de l'enseignement ainsi qu'à la formation d'enseignants et de chercheurs. Professeures titulaires à l'Université Laval et chercheuses régulières au CRIFPE, Mmes Tousignant et Desrosiers ont consacré l'essentiel de leur enseignement et de leurs activités de recherche à l'éducation physique ainsi qu'à la formation pratique des enseignants. Elles ont produit plusieurs livres et articles, en plus de participer à de nombreuses activités et manifestations scientifiques nationales et internationales.



3.10 Collaborations nationales et internationales

Comme nous l'avons déjà indiqué à la section 4, les chercheurs du CRIFPE collaborent avec des chercheurs universitaires de partout au Québec, au Canada, voire de tous les continents : Amérique du Nord, Amérique centrale, Amérique du Sud, Europe, Afrique, Asie. De surcroît, les chercheurs du CRIFPE sont aussi membres des plus importants réseaux en sciences de l'éducation au niveau international : American Educational Research Association (AERA), European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), European Educational Research Association (EERA), Réseau d'éducation francophone (REF), Laboratoire Innovation - Formation - Éducation (LIFE), le Réseau observation des pratiques enseignantes (OPEN), l'ACFAS, la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), l'American Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), le Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Education (ROCARE), le Réseau pour la formation des maîtres en Afrique (REFORMA), l'Associação nacional de pesquisa em educação (ANPED), l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), etc.

Ces collaborations avec des chercheurs de plusieurs universités de même qu'avec d'importants réseaux internationaux en sciences de l'éducation illustrent comment le CRIFPE vise à consolider et améliorer sa position dans les réseaux internationaux. Le Centre compte également sur la collaboration officielle de 37 chercheurs associés internationaux provenant de douze pays (Angleterre, Belgique, Bénin, Brésil, Burkina Faso, Cameroun, Etats-Unis, France, Grèce, Mali, Mexique, Niger, Portugal, Sénégal, Suisse) avec lesquels nous élaborons des projets communs (colloques, congrès, direction de numéros thématiques de revue et d'ouvrages collectifs, supervision d'étudiants, échanges de boursiers, etc.). Plusieurs de ces chercheurs sont mondialement connus dans leur discipline (François Dubet, Antonio Novoa, Mark Ginsburg, Agnès Van Zanten, Raymond Bourdoncle, Robert G. Moon, Philippe Perrenoud, Philippe Meirieu, etc.) et ils contribuent à l'intégration du CRIFPE parmi les réseaux internationaux de recherche.

Notre Centre est aussi responsable d'une douzaine d'accords internationaux officiels avec différentes unités de recherche de diverses universités (Fortaleza, UNISINOS, Pelotas, Recife, OISE, Montpellier, etc.) et nos membres participent à plus de 70 autres organisations de recherche canadiennes et internationales et à de grands réseaux de recherche tels que le Laboratoire LIFE, le Réseau OPEN et le HEP Bejune en Europe, et également le Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Éducation (ROCARE). Ces partenariats et réseaux permettent au Centre de bénéficier d'une position stratégique, plus particulièrement dans les pays de langue latine où il n'existe aucune organisation de recherche comme la nôtre qui se consacre exclusivement à la recherche sur l'enseignement. Or, compte tenu de l'importance sociale et économique de l'enseignement et comme le montrent des expériences britanniques et australiennes, il est indéniable que les besoins internationaux en expertise comme celle que peut offrir le Centre sont importants.

Nous sommes également engagés dans des travaux de comparaison internationale dans notre domaine. Par exemple, des membres du CRIFPE sous la direction du titulaire de la Chaire de recherche du Canada en formation à l'enseignement, le professeur Clermont Gauthier, ont été mandatés par le gouvernement du Québec pour participer à une importante étude internationale (24 pays) commandée par l'OCDE qui vise à recueillir des données et produire des analyses sur la situation de l'enseignement dans chacun des pays afin de fournir aux décideurs des pistes d'intervention pour améliorer la situation. Nos chercheurs ont maintenant aussi intégré solidement les réseaux anglo-saxons, comme en témoignent notamment le réseau des Chaires de recherche du Canada, notre collaboration avec le CSLP de Concordia et avec l'Université Bishop, et la subvention des GTRC du CRSH à laquelle sont associés des chercheurs des universités Simon-Fraser, d'OISE, de Pittsburgh, de Saskatoon, Acadia, Dalhousie, de Moncton et d'Ottawa.

3.11 Projets en chantier

Le CRIFPE compte actuellement huit principaux projets en développement ou en chantier. *Premièrement*, nous souhaitons mettre en place un réseau d'excellence en recherche pancanadien. Ce réseau aura trois principaux objectifs. Le premier objectif serait de consolider, dynamiser et assurer à long terme l'existence du regroupement pancanadien de centres et de chaires d'excellence, en instaurant une synergie organisationnelle entre eux, une mise en commun et un partage systématique des travaux scientifiques sur l'enseignement partout à travers le Canada. Le second objectif serait de multiplier, renforcer et enrichir les activités de recherche, de diffusion et d'appropriation de la recherche par la création et l'utilisation de services communs et d'infrastructures partagées à travers le Canada qui permettront aux chercheurs et aux étudiants d'entrer régulièrement en contact et d'interagir entre eux ainsi qu'avec les utilisateurs de la recherche (décideurs et praticiens) et le grand public. Le troisième objectif serait d'enrichir le réseau par la participation de membres de diverses « communautés de base », permettant au réseau de devenir ainsi une communauté citoyenne réflexive, grâce à des forums de discussion organisés à Montréal, Toronto et Vancouver, portant sur le thème du réseau.

Deuxièmement, nous souhaitons réaliser la phase II des Grands travaux de recherche concertée qui consiste en une enquête pancanadienne auprès de quelque 20 000 enseignants. *L'objectif principal* de ce programme de recherche concertée mené en partenariat avec Statistique Canada est de contribuer, dans une perspective longitudinale et comparatiste, pancanadienne et internationale, à l'analyse *des principaux changements qui marquent la situation actuelle et l'évolution au cours de cette décennie qui commence du personnel de l'enseignement des écoles primaires et secondaires au Canada*. Au plan théorique, notre programme aborde cette problématique dans une perspective originale et novatrice : il entend mettre en relation, articuler et opérer une jonction entre l'évolution du personnel et les changements induits par les politiques et les réformes éducatives actuelles dans les établissements scolaires et les pratiques du travail éducatif (qu'elles soient de gestion ou d'encadrement de l'action et/ou d'enseignement), tout en prenant en compte les transformations du contexte socio-éducatif qui se répercutent sur les activités pédagogiques.

Troisièmement, nous souhaitons poursuivre et développer les différents travaux de recherche entrepris sur le plan du développement international en éducation et plus particulièrement dans la formation des maîtres en Afrique (projets financés par le Centre de recherche en développement international du Canada, la Banque mondiale, l'UNESCO, etc.). Nous souhaitons notamment renforcer les projets visant à étudier l'intégration pédagogique des TIC par les enseignants en Afrique, l'étude des réformes de l'éducation et leur impact dans différents pays d'Afrique, de même que les différents projets de développement international dans lesquels le CRIFPE est déjà impliqué.

Quatrièmement, nous souhaitons intensifier le développement de la recherche dans le domaine de l'insertion professionnelle des enseignants, tel que cela a déjà été entrepris par des chercheurs d'excellence du CRIFPE (Martineau, Portelance, Gervais, etc.). Ainsi, nous verrons à intensifier l'étude de l'efficacité d'innovations telles que le Service national d'insertion professionnelle des enseignants (SNIPE) mises en place avec plusieurs partenaires, en collaboration avec le ministère de l'Éducation du Québec.

Cinquièmement, nous souhaitons réaliser un colloque international en 2007, qui réunira à nouveau les chercheurs les plus respectés en sciences de l'éducation, et plus particulièrement dans le domaine de la formation des maîtres. Ce colloque international aura à nouveau la particularité de favoriser la présence de chercheurs anglo-saxons provenant de diverses universités au Canada et aux États-Unis.

Sixièmement, nous souhaitons intensifier les recherches dans le domaine de la profession enseignante et des TIC. En effet, l'importance des TIC en éducation constitue aujourd'hui un fait inéluctable qu'il est important de documenter sur le plan scientifique. Leur intégration au système d'enseignement semble désormais irréversible car le monde de l'éducation – les enseignants autant que les élèves – évolue dans un contexte de mutation du rapport au savoir. Comme le souligne le gouvernement du Canada (2000), la société mondiale du savoir promise dans les années 1970, vantée dans les années 1980 et envisagée dans les années 1990 avec un respect mêlé de crainte et d'incrédulité est devenue, au XXI^e siècle, une réalité incontournable. L'intégration des TIC au système d'enseignement canadien ne peut toutefois pas être vue comme un processus mécanique; elle soulève concrètement toute la question fondamentale de la préparation et de la formation des agents scolaires, et plus particulièrement des enseignants à l'utilisation optimale des TIC en lien avec l'amélioration de la qualité de la formation des élèves. Ainsi, en s'inscrivant dans une perspective longitudinale, avec des buts de comparaison, ce pro-

jet en développement entend, sur le plan théorique, chercher à mieux connaître le processus et les différents impacts de l'intégration des TIC dans la formation à l'enseignement. Ce projet sera également axé sur la formation aux usages pédagogiques des TIC, sur le transfert de compétences technopédagogiques dans la pratique et sur l'impact des TIC sur le travail enseignant, en lien avec l'apprentissage des élèves.

Septièmement, nous souhaitons mettre en place une structure de soutien au sein du CRIFPE responsable de favoriser les publications de nos chercheurs dans des revues anglo-saxonnes. Quoique nos collaborations pancanadiennes, notamment avec les Grands travaux de recherche concertée, soient en nette progression, nous souhaitons au cours des prochaines années augmenter le nombre de publications de nos chercheurs dans des revues anglophones de prestige. Pour ce faire, nous prévoyons pour nos chercheurs une aide à la traduction des articles retenus pour leur qualité exceptionnelle.

Huitièmement, le CRIFPE souhaite mettre en place des actions susceptibles de favoriser l'intégration des chercheurs membres du CRIFPE qui œuvrent dans le réseau de l'Université du Québec. Le CRIFPE compte en effet bon nombre d'excellents chercheurs au sein du réseau de l'UQ, et il est important pour nous de les aider à mettre en place des structures locales susceptibles de répondre à l'ensemble de leurs besoins en recherche.

3.12 Partenariats établis et liens avec les utilisateurs potentiels et activités de transfert et de valorisation

Comme nous l'avons déjà indiqué précédemment, les partenariats du milieu de l'éducation sont nombreux pour le CRIFPE et ses chercheurs. Par exemple, le CRIFPE a eu pour mission d'évaluer deux des principaux volets du programme de soutien à l'École montréalaise du ministère de l'Éducation du Québec qui touche 130 écoles situées en milieu défavorisé à Montréal. Le CRIFPE publie un bulletin rejoignant les enseignants de 250 écoles associées dans la région de Québec. Le CRIFPE collabore depuis 1998 avec le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada et Statistique Canada dans le cadre du programme pancanadien de recherche en éducation dont le but est de déterminer les politiques de recherche en éducation pour la décennie qui commence. Une école d'été sur l'intervention éducative s'adressant aux formateurs de terrain impliqués dans l'accompagnement des enseignants est organisée depuis 2002. De plus, plusieurs chercheurs du Centre participent aux grands organismes canadiens ou québécois œuvrant en éducation : Conseil supérieur de l'éducation (le président est un membre du CRIFPE qui ne peut faire partie de la présente demande en raison de sa nouvelle fonction), Centrale des syndicats du Québec, Centre des statistiques sur l'éducation de Statistique Canada, etc.

Le CRIFPE joue également le rôle d'instance-conseil auprès de l'Association des doyens et directeurs des facultés et départements d'éducation du Québec pour tout ce qui concerne les programmes universitaires en formation des enseignants. Enfin, avec son bulletin *Formation et profession*, le Centre rejoint plus de 1000 lecteurs des organismes éducatifs québécois. Dans un contexte où le transfert des connaissances devient une priorité pour le monde de l'éducation, il est important de souligner que le CRIFPE et ses chercheurs ont ainsi établi un partenariat avec les plus importants organismes en éducation au Québec et au Canada.

Au fil des ans, notre travail collectif s'est traduit par l'impact de plus en plus important du CRIFPE sur les organisations et politiques éducatives au Québec et au Canada. Le Centre, ne l'oublions pas, œuvre dans le domaine de la formation professionnelle à l'enseignement. C'est pourquoi il vise à exercer une influence plus grande, en ce qui a trait à la diffusion des connaissances, sur les pratiques de formation des enseignants et sur l'enseignement en milieu scolaire.

De ce point de vue, outre leur valeur scientifique intrinsèque, les activités du Centre permettent d'élargir la base de connaissances pouvant servir d'assise scientifique pour le secteur de la formation des enseignants dans les universités (nouveaux programmes, nouvelles stratégies de formation, etc.) et visant l'amélioration de l'enseignement dans les écoles. Les chercheurs du Centre se sont fortement engagés dans la réalisation de cet objectif. Par exemple, ce sont des chercheurs du CRIFPE (C. Gauthier et D. Raymond) qui ont rédigé le document d'orientation du nouveau programme de formation des enseignants, lequel s'applique actuellement à toutes les universités québécoises.

3.13 Recrutement de chercheurs

Comme nous l'avons déjà souligné, le CRIFPE, en tant que regroupement de chercheurs, en sciences de l'éducation, est devenu un pôle d'attraction majeur, à la fois pour les étudiants, les chercheurs, mais aussi pour les organismes reconnus en éducation qui font appel au Centre pour son expertise. Comme nous l'avons indiqué à la section 4, le CRIFPE est composé de quelque 448 membres : 40 chercheurs réguliers, 25 chercheurs associés, 37 chercheurs internationaux, 318 étudiants et 23 professionnels, secrétaires, techniciens et webmestres. Soulignons que le nombre de chercheurs québécois du CRIFPE, après avoir connu une augmentation constante au cours des premières années, s'est stabilisé depuis cinq ans, et ce, même si le nombre de chercheurs internationaux est en augmentation constante.

Ainsi, nous sommes passés de 24 chercheurs en 1994 à 62 en 2001, puis à 70 en 2005 (figure 15). Cette stabilité relative dans le nombre de chercheurs ne montre toutefois pas que plusieurs chercheurs ont pris leur retraite, alors que d'autres jeunes chercheurs prometteurs (dont 10 CHUN) se sont joints au Centre.

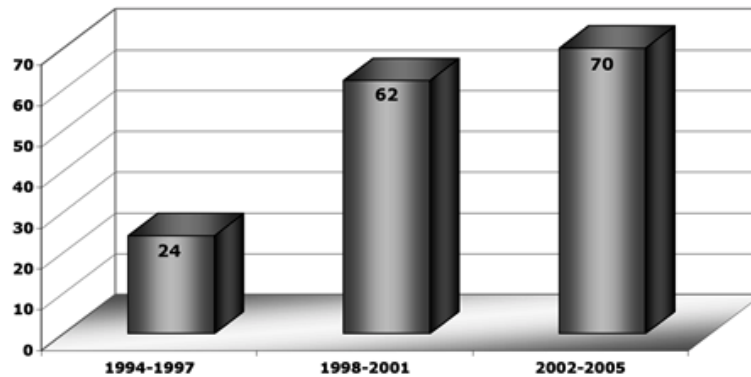


Figure 15
Évolution du nombre de chercheurs au CRIFPE de 1994 à 2005

Étant donné que le CRIFPE est maintenant bien en selle et qu'il est largement connu dans le champ des sciences de l'éducation, il n'y a pas lieu de croire à une autre augmentation significative du nombre de chercheurs pour les années à venir. Le réseau universitaire québécois a été exploré en profondeur et les chercheurs qui pouvaient se joindre au Centre l'ont fait. Nous viserons désormais à tenter d'intégrer les jeunes chercheurs qui seront embauchés dans les universités afin de compenser les départs à la retraite qui se feront de plus en plus sentir au cours des prochaines années. En effet, au Québec, comme un peu partout ailleurs au Canada, le personnel professoral des universités se renouvelle. Une nouvelle génération de chercheurs entre en poste, et le CRIFPE représente un pôle d'attraction pour eux. Le recrutement de nouveaux chercheurs prometteurs est donc tout à l'honneur du CRIFPE qui, au cours des cinq dernières années, a su remplacer les chercheurs qui sont partis à la retraite par d'excellentes recrues (10 CHUN). Par ailleurs, soulignons que depuis 2002, le Comité scientifique a adopté une politique qui vise à suivre de près la productivité et l'implication des chercheurs et à s'assurer de maintenir un engagement élevé de la part des membres. Cette politique, jumelée au recrutement *qualitatif* de nouveaux chercheurs prometteurs a fait en sorte que la moyenne des subventions de recherche pour une période de trois ans est passée de 109 718 \$ par chercheur pour la période 1998-2001 à 448 570 \$ par chercheur pour la période 2002-2005 (figure 16).

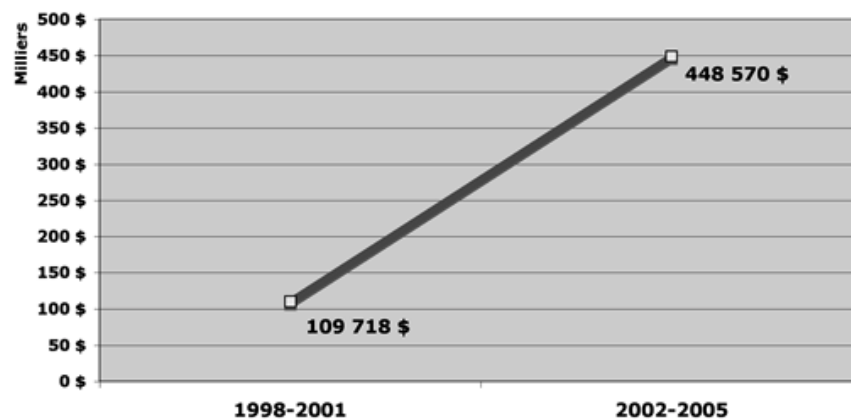


Figure 16
Évolution du montant moyen de subventions obtenues par chercheur de 1998 à 2005

Ces dernières années, les nombreuses activités collectives du Centre ont permis à la fois de consolider et de multiplier les liens entre nos chercheurs et de mieux intégrer les étudiants aux activités scientifiques du CRIFPE. Les nombreuses activités mises en place nous montrent qu'il est nécessaire de continuer dans cette voie, soit de favoriser cette intégration de même que les activités d'interactions réalisées entre les chercheurs et les équipes des 12 universités participantes, tout en suscitant de nouvelles collaborations entre tous les membres. Un Centre FQRSC représente un puissant symbole d'unité, en même temps qu'un vecteur tangible de regroupement pour des professeurs et des étudiants désireux de s'inscrire dans des réseaux productifs nationaux et internationaux. Finalement, le CRIFPE désire maintenir et renforcer les outils collectifs qui sont à la base de son identité comme Centre national : son site WEB (www.crifpe.ca), son bulletin (<http://formation-profession.org>), ses collections scientifiques aux Presses de l'Université Laval et aux éditions du CRP, ses centres de documentation et ses secrétariats locaux, etc.

3.14 Recrutement d'étudiants et de stagiaires postdoctoraux

Le Centre est engagé depuis sa fondation dans des activités régulières d'animation scientifique et il contribue de façon soutenue à la formation et à l'encadrement des étudiants diplômés (voir la section ci-dessous). Cet engagement dans la formation et le soutien des étudiants diplômés s'est traduit en une augmentation phénoménale du recrutement, et ce, dans un contexte où les universités québécoises et canadiennes déplorent une diminution du nombre d'étudiants aux études supérieures. En effet, en ce qui a trait aux étudiants diplômés membres du Centre, le nombre a plus que triplé au cours des trois dernières années : nous sommes passés de 92 pour 1994-1997, à 134 pour 1998-2001, pour finalement atteindre 318 étudiants en 2005 (figure 17).

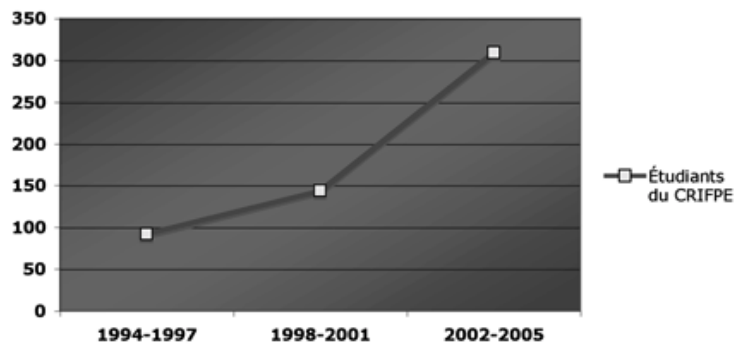


Figure 17
Évolution du nombre d'étudiants membres du CRIFPE de 1994 à 2005

En ce qui a trait aux étudiants postdoctoraux, le CRIFPE en compte 16 depuis 2002 (voir le tableau 4).

Tableau 4. Liste des étudiants postdoctoraux du CRIFPE pour 2002-2005

Nom	Institution	Sous la direction de
Barona Rios, Cesar	Université de Montréal	Claude Lessard
Boivin, Marie-Claude	Université Laval	Suzanne Chartrand
Borges, Cecilia	Université de Montréal	Claude Lessard
Bourque, Jimmy	Université de Sherbrooke	François Larose
Cattonar, Branka	Université de Montréal	Claude Lessard
Dembélé, Martial	Université de Montréal	Claude Lessard
Hassani, Nadera	Université de Sherbrooke	Yves Lenoir
Kyelem, Mathias	Université de Montréal	Thierry Karsenti
Latorre, Marisol	Université de Sherbrooke	Yves Lenoir
Levasseur, Louis	Université de Montréal	Maurice Tardif
Mercier, Julien	Université de Sherbrooke	Colette Deaudelin
Oliveira, Dalila	Université de Montréal	Claude Lessard
Saussez, Frédéric	Université de Montréal	Claude Lessard
Sun, Fu	Université Laval	Denis Jeffrey
Zaid, Abdelkarim	Université de Sherbrooke	Yves Lenoir
Zourhlal, Ahmed	Université de Montréal	Maurice Tardif

Soulignons également que depuis quelques années, afin de soutenir l'excellence en recherche dans le domaine de l'éducation et de la formation à la profession enseignante, le CRIFPE a décidé d'attribuer, au nom du Centre, une bourse postdoctorale à un étudiant particulièrement prometteur. Néanmoins, comme la subvention du FQRSC a été coupée, cette action a été suspendue.

3.15 Encadrement offert par le CRIFPE pour ses étudiants

L'encadrement offert par le Centre est basé sur trois grands principes : a) il vise à intégrer les étudiants aux travaux des équipes à titre de participants à part entière; b) il cherche à les former aux normes et aux exigences intellectuelles, professionnelles et éthiques de la recherche scientifique individuelle et d'équipe; c) enfin, il s'efforce de les inscrire dans des réseaux de chercheurs productifs, à les mettre en contact direct avec les nécessités de la production intellectuelle, notamment par le biais de l'écriture et de la participation aux revues scientifiques, afin qu'eux-mêmes produisent à leur tour. *Nous concevons la recherche, non seulement comme un processus de production de nouvelles connaissances, mais aussi comme un processus de formation pour ceux et celles qui y participent.* Les assistants du Centre sont des étudiants diplômés (la plupart du temps au doctorat) qui sont engagés par un membre régulier ou associé dans le cadre d'une recherche subventionnée. C'est dans cet esprit et à partir des trois principes précédents que nous avons conçu et réalisé les activités de formation suivantes au cours des dernières années :

- 1° Des rencontres de supervision et de production auxquelles participent les étudiants des équipes du Centre dans le cadre des projets spécifiques.
- 2° Des cycles annuels de conférences scientifiques (en moyenne, 25 par sous-centre, par année) données par des chercheurs canadiens et étrangers, et destinées avant tout aux assistants du Centre et aux étudiants diplômés (voir les *rapports annuels* qui accompagnent ce rapport pour les informations à propos des conférences).
- 3° Les assistants donnent des communications et des conférences lors de congrès scientifiques.
- 4° Ils participent à la rédaction des rapports, articles, livres, etc., et leurs diverses contributions sont toujours clairement identifiées.
- 5° Les étudiants boursiers, une fois qu'ils ont acquis une expérience suffisante, sont habituellement responsables d'une partie d'un projet dont ils discutent régulièrement avec le chercheur principal. Ces étudiants sont appelés aussi à développer des compétences particulières (informatique, méthodologie, statistique, etc.) et ils sont alors responsables de formation dans l'équipe au sujet de ces questions auprès des autres assistants et des étudiants diplômés travaillant avec les chercheurs du Centre.
- 6° Enfin, le Centre a mis sur pied un service de consultation à la recherche et de méthodologie qui est destiné aux assistants et à tous les étudiants inscrits à des études supérieures.

Intégration des étudiants

Par ailleurs, le Centre favorise l'intégration des étudiants et des assistants aux activités de production scientifique de ses membres. Ainsi, par exemple, au cours des trois dernières années, les étudiants membres du CRIFPE ont prononcé plus de 161 communications scientifiques; ils ont produit ou participé à la rédaction de quelque 134 textes (RAC, COC, CAC, RRA, etc.) et collaboré à la production d'une vingtaine d'ouvrages écrits par les membres du Centre.

3.16 Recrutement de personnel de coordination

Il est évident que le CRIFPE, parce qu'il représente l'un des plus importants centres de recherche scientifique au Canada dans le champ de l'éducation et, de façon plus particulière, dans le domaine de l'enseignement et la profession enseignante, nécessite du personnel de coordination hautement qualifié. Soulignons enfin que l'actuelle professionnelle de recherche et coordonnatrice des activités du Centre, Monica Cividini (M.A., Ph.D.), appuie le directeur dans l'ensemble des tâches de gestion scientifique du Centre : planification des activités, liaison entre les chercheurs, suivi des productions et de l'organisation des événements scientifiques, coordination des formations aux étudiants, séminaires, stages, etc.

Présent dans trois universités, le CRIFPE a des besoins très importants en ce qui a trait au personnel de coordination. Ce personnel a une responsabilité importante, notamment en ce qui a trait à l'encadrement et à la coordination du personnel informatique, à la maintenance de ses banques de données, à l'entretien de ses autres équipements, aux assurances pour tout son matériel, à l'achat de dispositifs de protection et de sécurité, à l'encadrement des nombreuses activités de recherche, etc. De plus, à l'Université Laval, à l'Université de Montréal et à l'Université de Sherbrooke, le CRIFPE dispose de plusieurs dizaines de locaux pour ses services et ses chercheurs, professionnels, invités et étudiants, ce qui nécessite des frais d'entretien, de maintenance du matériel bureautique, du matériel informatique, etc. Par ailleurs, plusieurs recherches de nos membres nécessitent aussi des services spécialisés d'analyse, notamment lors des grandes enquêtes nationales (conception et traitement de questionnaires numériques, construction de logiciels dédiés à une tâche spécifique, etc.) et de production de nos dispositifs de diffusion (bulletin national, etc.). Il est évident que le CRIFPE, parce qu'il représente l'un des plus importants centres de recherche scientifique au Canada dans le champ de l'éducation et, de façon plus particulière, dans le domaine de l'enseignement et la profession enseignante, est bien placé pour attirer et retenir du personnel de coordination hautement qualifié.

Heureusement, le CRIFPE bénéficie d'un environnement unique de recherche qui contribue à favoriser le recrutement de main-d'œuvre hautement qualifiée. Le recrutement de personnel de coordination hautement qualifié vise à permettre au CRIFPE de confirmer son leadership national et international dans la recherche en sciences de l'éducation. En effet, au CRIFPE, nous retrouvons quelque 12 professionnels de recherche, 5 secrétaires, 4 techniciens, 2 webmestres, de même que plus de 150 assistants de recherche. Il est important de souligner que la subvention centre du FQRSC permet l'embauche de professionnels de recherche et de personnel technique hautement qualifié pendant une plus longue période, créant ainsi une certaine stabilité au niveau de leur emploi et favorisant du même coup un plus grand engagement de leur part envers le CRIFPE.

3.17 Mémoires et thèses en cours et diplômes obtenus par les étudiants

En ce qui a trait aux étudiants du CRIFPE actuellement inscrits à la maîtrise ou au doctorat, comme nous l'avons déjà indiqué, le CRIFPE a connu une croissance phénoménale sur le plan du recrutement étudiant : alors qu'il comptait 92 étudiants membres en 1994, le CRIFPE en compte aujourd'hui 1 de 318 (figure 18).

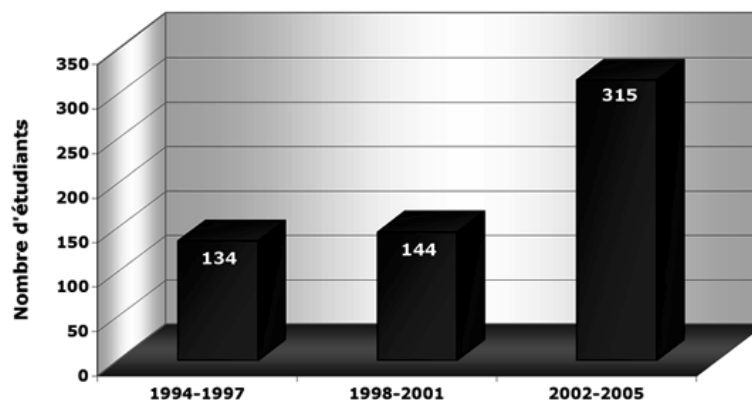


Figure 18
Évolution du nombre d'étudiants membre du CRIFPE de 1994 à 2005

Dans les tableaux 5a, 5b, 5c et 5d présentés en annexe car ils comptent plus de 30 pages, nous présentons la liste de ces étudiants, le diplôme poursuivi, de même que le nom du directeur qui est chercheur au CRIFPE, et ce, pour les étudiants à la maîtrise ou au doctorat. La figure 19 illustre le nombre total d'étudiants membres du CRIFPE selon le grade poursuivi : maîtrise, doctorat ou postdoctorat.

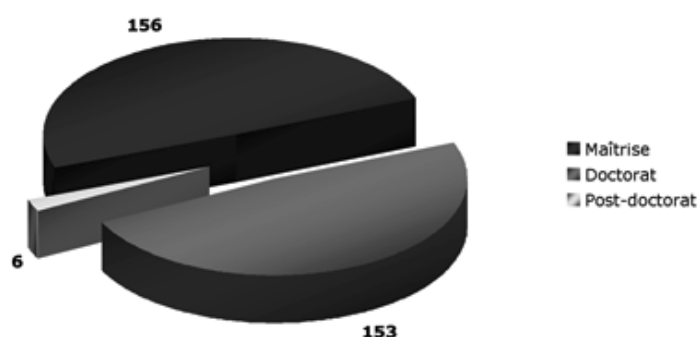


Figure 19
Étudiants membres du CRIFPE actuellement inscrits à la maîtrise, au doctorat ou au postdoctorat

Enfin, à la figure 20, on présente le nombre d'étudiants membres du CRIFPE ayant terminé leurs études à la maîtrise, au doctorat, ou au postdoctorat.

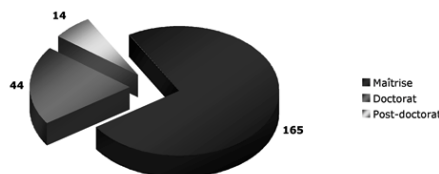


Figure 20
Étudiants membres du CRIFPE ayant terminé leurs études à la maîtrise, au doctorat, ou au postdoctorat

3.18 Évolution du nombre d'étudiants et de stagiaires postdoctoraux

Dans un contexte où les dirigeants des universités québécoises et canadiennes déplorent une baisse des effectifs étudiants aux études supérieures, les chercheurs du Centre, déjà fortement engagés au niveau de la recherche, ont assumé une tâche importante de formation et d'encadrement auprès des étudiants diplômés, et ce, depuis de nombreuses années. Soulignons que de façon générale, on constate une baisse généralisée des effectifs depuis quelques années, surtout depuis que les baccalauréats d'enseignement sont passés de trois à quatre années. Ce prolongement des études a un effet sur la motivation à persévérer aux études supérieures une fois ce premier diplôme obtenu. De même, pour la première fois depuis plus d'une décennie, on assiste à un phénomène d'embauche important dans le champ de l'enseignement. Alors qu'autrefois plusieurs étudiants s'inscrivaient aux études supérieures parce qu'ils ne pouvaient se trouver facilement un emploi, maintenant la porte leur est ouverte plus rapidement dans les commissions scolaires. Compte tenu de ce contexte, la croissance élevée du nombre d'étudiants diplômés membres du CRIFPE a encore plus de valeur et montre comment le CRIFPE, en tant que centre d'excellence en recherche qui jouit d'un grand rayonnement international en éducation, est devenu un pôle d'attraction majeur pour les étudiants.

Les figures 21, 22 et 23 illustrent l'évolution des étudiants du CRIFPE diplômés à la maîtrise (figure 21), au au Ph.D. (figure 22), ou ayant terminé un postdoctorat (figure 23), et dirigés par des chercheurs du Centre de 1994 à 2005. En ce qui a trait aux étudiants ayant terminé leur maîtrise, le CRIFPE s'est maintenu pour les périodes 1994-1997 et 1998-2001. Néanmoins, ce nombre a atteint 165 pour la période 2002-2005 (figure 21). De 19 étudiants au doctorat pour la période 1994-1997, le CRIFPE est passé à 26 étudiants au doctorat pour 1998-2001, pour finalement atteindre 44 étudiants au doctorat en 2002-2005 (figure 22). À ses débuts, le CRIFPE ne comptait aucun étudiant au postdoctorat. Pour la période 1998-2001, le CRIFPE en a reçu 4, et 14 pour la période 2002-2005 (figure 23). Globalement, il s'agit d'une augmentation considérable de 303 % par rapport à 1994-1997, et d'une augmentation de quelque 265 % par rapport à 1998-2001.

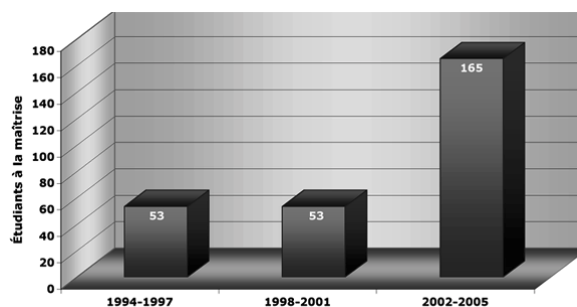


Figure 21
Évolution du nombre d'étudiants à la maîtrise membres du CRIFPE diplômés de 1994 à 2005

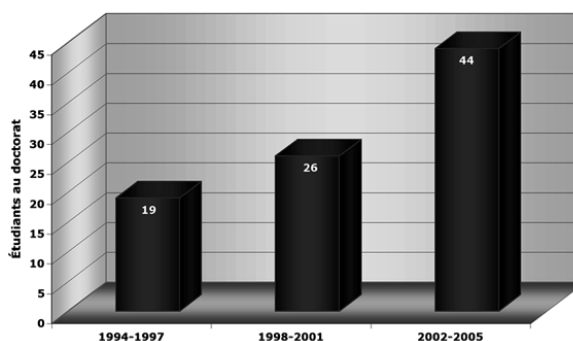


Figure 22
Évolution du nombre d'étudiants au doctorat membres du CRIFPE diplômés de 1994 à 2005

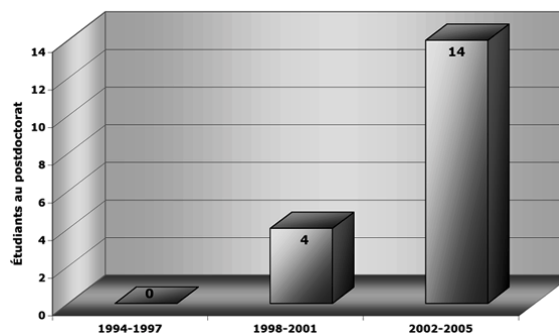


Figure 23
Évolution du nombre d'étudiants au postdoctorat membres du CRIFPE de 1994 à 2005

3.19 Emplois obtenus par les étudiants ou les stagiaires postdoctoraux

Il est difficile d'énumérer les emplois obtenus par les étudiants diplômés du CRIFPE au cours d'une brève période, comme celle de 2002 à 2005. Cependant, sur une plus longue durée, il est possible de mieux cerner l'impact sur la carrière de ceux et celles que le CRIFPE a formés. Aussi, nous présentons au tableau 6 les postes obtenus par les étudiants qui ont été diplômés alors qu'ils étaient membres du CRIFPE. Soulignons notamment que le CRIFPE a formé au cours des dernières années quelque 41 étudiants qui sont devenus professeurs d'université. Ces personnes qui ont été formées au CRIFPE sont maintenant en poste dans la plupart des universités du Québec (Université de Sherbrooke, Université de Montréal, Université Laval, Université du Québec à Montréal, Université du Québec à Chicoutimi, Université du Québec, Université du Québec à Rimouski, etc.), voire dans plusieurs universités canadiennes (Université de Toronto, Université d'Ottawa, Université de Moncton, etc.) et ailleurs dans le monde (Université pédagogique nationale du Mexique, Université de Ouagadougou, Université Yaoundé I, Université libre de Bruxelles, etc.). Il s'agit là d'un impact important du CRIFPE sur l'ensemble des facultés d'éducation des universités du Québec, mais aussi d'ailleurs au Canada et dans le monde.

Tableau 6. *f* tudants membres du CRIFPE qui ont obtenu un poste de professeur à l'Université

Étudiants	Institutions
Abega, Rober	École normale supérieure de Yaoundé, Cameroun
Atezah Mbangwana, Moses	École normale supérieure de Yaoundé, Cameroun
Bédard, Johanne	Université de Sherbrooke
Bélinger, Nathalie	Université de Toronto
Belinga, Simon	Université Yaoundé I, Cameroun
Borges, Cecilia	Université de Montréal
Boutet, Marc	Université du Québec à Trois-Rivières, puis Université de Sherbrooke
Correa Molina, Enrique	Université de Sherbrooke
Dembé, Martial	Université de Montréal
Desbiens, Jean-François	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, puis Université de Sherbrooke
Desjardins, Richard	Université de Moncton
Duchesne, Stéphane	Université Laval
Eyezoo, Salvador	École normale supérieure de Yaoundé, Cameroun
Figuroa, Leoncio	Universidad Pedagógica Nacional-Mexico
Guillemette, François	Université du Québec à Chicoutimi
Hasni, Abdelkrim	Université du Québec à Chicoutimi, puis Université de Sherbrooke
Kaboré, Benoît	Université de Ouagadougou, Burkina Faso
Lacourse, France	Université de Sherbrooke
Lamarre, Anne-Marie	Université du Québec à Rimouski
Lebrun, Johanne	Université de Sherbrooke
Lepage, Michel	Université de Montréal
Loiola, Francisco	Université de Montréal
Maheux, Gisèle	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Malo, Annie	Université d'Ottawa
Martineau, Stéphane	Université du Québec à Trois-Rivières
Mengue, Alex	Université Yaoundé I, Cameroun
Meyor, Catherine	Université du Québec à Montréal
Montgomery, Cameron	Université d'Ottawa
Mukamurera, Joséphine	Université de Sherbrooke
Nault, Geneviève	Université de Sherbrooke
Nkeng-Peh, Marie-Louise	École normale supérieure de Yaoundé, Cameroun
Nnang, Hubert	École normale supérieure de Yaoundé, Cameroun
Ovono, Eliane	Université Avantiste de Dja, Cameroun
Paille, Pierre	Université de Sherbrooke
Pharand, Johanne	Université du Québec à Hull
Pietrantonio, Linda	Université d'Ottawa
Raby, Carole	Université du Québec à Montréal
Rey, Bernard	Université libre de Bruxelles
Sanon, Antoine	Université de Ouagadougou, Burkina Faso
Sawadogo, Bella Sawadogo	École normale supérieure de Koudougou, Burkina Faso
Simard, Denis	Université Laval
Touré, Mamadou	Université de Ouagadougou, Burkina Faso

Par ailleurs, soulignons également que plusieurs étudiants du CRIFPE ont obtenu un poste de professionnel de recherche à plein temps dans diverses universités du Québec et du Canada (voir le tableau 7). Quand on sait à quel point un tel personnel, hautement qualifié, est important dans la recherche universitaire, on comprend qu'il s'agit là, encore, de personnes-clés formées par le CRIFPE qui sont en poste partout au Québec et ailleurs au Canada.

Tableau 7. *f* étudiants du CRIFPE devenus professionnels de recherche dans les universités

Étudiants	Institutions
Belzile, Claude	Université du Québec
Bourque, Jimmy	HEP Bejune, Suisse
Cividini, Monica	Université de Montréal
Mainville, Suzanne	Conseil supérieur de l'Éducation
Peireira de Lima, Francisco	Université Laval
Riopel, Marie-Claude	Université de Montréal
Sun, Fu	Université Laval
Zourhlal, Ahmed	Université de Montréal

IV ANNEXES

Tableau 3a. *f*tudiants membres du CRIFPE au deuxi•me cycle des •tudes sup•rieures

<i>f</i> tudiants / <i>f</i> tudiantes	Cycles	Titre du m•moire en cours	Directeur ou Codirecteur
Amani, Abdou	2	Int•gration p•dagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Amani, Ahmed	2	Les repr•sentations sociales d'enseignants de l'•cole primaire marocaine relativement aux •l•ves ayant des difficult•s d'apprentissage en math•matiques et leur interventions aupr•s de cette cat•gorie	Hasni, Abdelkrim (CO)
April-Caron, Marie-Pier	2	Autor•gulation du d•veloppement professionnel et TIC chez des stagiaires en d•ficience visuelle	Brodeur, Monique
Ba, Khadidia	2	Int•gration p•dagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Bamo, Wakasso,	2	Int•gration p•dagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Beaudet, Nadine	2	La m•diation p•dagogique et didactique comme dispositif d'intervention favorisant la motivation • lire des textes vari•s chez les •l•ves de premi•re secondaire	B•dard, Johanne
Beaudry, Maryke	2	La d•termination de l'•haptitude de la personne •g•e en perte d'autonomie	Couturier, Yves
Beaulieu, Genevi•ve	2	Les valeurs des jeunes enseignants. Une comparaison France-Qu•bec	Lessard, Claude
Beaulieu, Marc	2	Formation des ma•tres au Canada	Tardif, Maurice
B•dard, Genevi•ve	2	Services d'aide • l'•cole	Karsenti, Thierry
B•langer, Antoine	2	Analyse des valeurs implicites et explicites de la r•forme en •ducation au Qu•bec	Gohier, Christiane
Bellehumeur, Val•rie	2	Une approche culturelle de l'enseignement des sciences au secondaire	Simard, Denis
Bergeron, Chantale	2	Relation p•dagogie et autori•t• l'•cole primaire du S•n•gal	Lessard, Claude
Bergevin, Christine	2	R•ussite et pers•v•rance scolaires en milieu autochtone	Presseau, Annie
Bilodeau, Sylvain	2	Int•gration des activit•s grammaticales aux activit•s discursives dans la classe de fran•ais : •tat des lieux	Chartrand, Suzanne-G
Boisvert, Catherine	2	L'apprentissage de l'•prit critique • travers la chanson • texte contemporaine	Falardeau, <i>f</i> rick
Bouchard, Manon	2	Analyse du processus d'accompagnement dans l'appropriation de la r•forme au primaire	Legendre, Marie-Fran•oise
Bouchard-Landry, Marianne	2	La construction du sens dans des textes litt•raires francophones de souches •trang•res	Falardeau, <i>f</i> rick
Boukari, Issiaka	2	Int•gration p•dagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Boyer, Esther	2	La comp•tence relative • la perspective historique dans le nouveau programme d'histoire du secondaire	Cardin, Jean-Fran•ois (CO)
Campeau, Marie-•ve	2	Pr•vention des difficult•s en lecture • la maternelle	Brodeur, Monique
Cardinal, Christian	2	TIC et apprentissage en milieu professionnel	Karsenti, Thierry

<i>Étudiants / Étudiantes</i>	Cycles	Titre du mémoire en cours	Directeur ou Codirecteur
Carrier, Louis-Philippe	2	Les mécanismes de compréhension de l'ironie dans les textes littéraires	Falardeau, Frédéric
Carrier, Sébastien	2	Être	Couturier, Yves
Cauchon, Valérie	2	Étude de l'écriture de textes narratifs	Chartrand, Suzanne-G (CO)
Charbonneau, Isabelle	2	La résilience des parents d'enfants vivant avec un handicap	Kalubi, Jean-Claude
Chouinard, Isabelle	2	L'implantation de la gestion de cas en Estrie	Couturier, Yves
Cisneros, Manuel	2	TIC et éducation à la citoyenneté	Karsenti, Thierry
Cisse, Daouda Dougoumale	2	Intégration pédagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Corriveau, Annie	2	Résolution de situations-problèmes à l'école de Cabri-gombré au 3e cycle du primaire	Deaudelin, Colette (CO)
Côté, Stéphane	2	Intégration des TIC au primaire et motivation des élèves	Karsenti, Thierry
Coulibaly, Cheik Abdel Kader	2	Intégration pédagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Coulibaly, Modibo	2	Intégration pédagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Coumare, Mamoudou	2	Intégration pédagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Cournoyer, Flise	2	La dimension culturelle dans les manuels scolaires pour le primaire	St-Jacques, Diane (CO)
Cusson, Valérie	2	Intégration des TIC et pays du SUD : défis pour l'éducation	Karsenti, Thierry
Dembele, Lassina	2	Intégration pédagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Demers, Véronique	2	Le rôle de vie comme outil clinique en CHSLD	Couturier, Yves
Deshaies, Julie	2	L'œil au français et aux mathématiques selon une approche contextualisée et interdisciplinaire par des enseignantes du préscolaire	Portelance, Liliane
Desjardins, Valérie	2	Autorégulation du développement professionnel et TIC chez des stagiaires auprès d'élèves dysphasiques	Brodeur, Monique
Desormeau, Caroline	2	Précarité chez les enseignants suppléants	Presseau, Annie (CO)
Diakite, Ousmane	2	Intégration pédagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Dinet, Annabel	2	Adaptation en milieu scolaire	Desbiens, Jean-François
Dinet, Isabelle	2	Adaptation en milieu scolaire	Spallanzani, Carlo (CO)
Dolbec, Simon	2	Diriger un orchestre d'harmonie au secondaire : une explicitation des éléments de compétence professionnelle	Simard, Denis
Dolo, Asseguerema	2	Intégration pédagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Dostie, Charlyne	2	Le rapport à la culture des élèves du collégial	Falardeau, Frédéric
Dragon, Jean-François	2	Motivation et persévérance scolaire chez des élèves autochtones	Presseau, Annie

<i>f</i> tudiants / <i>f</i> tudiantes	Cycles	Titre du m [^] moire en cours	Directeur ou Codirecteur
Drolet, Ghislain	2	L'utilisation d'un traitement de texte pour l'preuve de fran [•] ais crit du MEQ	Blais, Jean-Guy
Dubeau, <i>f</i> ric	2	Analyse des besoins de formation et d'information des parents ayant des enfants handicap [^] s	Terrisse, Bernard
Dulude, Eliane	2	Approche par comp [^] tence et innovation p [^] dagogique dans l'enseignement coll [^] gial	Loiola, Francisco A
Dumas, David	2	Perception des interventions [^] ducatives d'enseignants d'OPS	Desbiens, Jean-Fran [•] ois
Dumont, Alexandre	2	Tic et p [^] dagogie du projet	Karsenti, Thierry
Duquette, Catherine	2	Les repr [^] sentations initiales des [^] l [^] ves du secondaire relativement [^] l'histoire et l'education [^] la citoyennet [^]	Cardin, Jean-Fran [•] ois
Elyene, Almeida	2	Attitudes d'enseignants du primaire du Nordeste (Br [^] sil) au regard de la pertinence du ecours [^] l'informatique scolaire	Larose, Fran [•] ois
<i>f</i> mond, Hugues	2	L'valuation des comp [^] tences transversales et disciplinaires dans le cadre de la r [^] forme curriculaire	Lenoir, Yves (CO)
Ettouji, Ahmed	2	La m [^] diation en sciences et technologies : analyse des pratiques d'enseignantes et d'enseignants au primaire	Hasni, Abdelkrim
Fiset, Gilles	2	L'ethique des rapports homme-femme	Jeffrey, Denis
Fournier, Julien	2	Rapport au travail des jeunes enseignants	Tardif, Maurice
Gagnon, Dominique	2	Continuit [^] des soins en g [^] rontologie	Couturier, Yves
Gagnon, Marie Line	2	Journaux de stage et construction de savoir	Desjardins, Julie
Gagnon, Roxanne	2	L'enseignement de l'oral au secondaire : analyse critique de moyens d'enseignement et pistes didactiques	Chartrand, Suzanne-G
Gagnon, Yvon	2	L'ad [^] quation entre les caract [^] ristiques cognitives des adultes et l'approche p [^] dagogique g [^] n [^] ralement utilis [^] e en contexte universitaire r [^] gulier	Loiola, Francisco A
Gendreau, Linda	2	Didactique de la sant [^] au secondaire	Spallanzani, Carlo
Germain, Dominique	2	Des activit [^] s d'veil musical pour favoriser le d [^] veloppement global de l'enfant de 3-4 ans qui fr [^] quente un service de garde [^] ducatif qu [^] b [^] cois	B [^] dard, Johanne
Giard, Marie-Dani [•] le	2	<i>f</i> tude sur le d [^] veloppement de la professionnalit [^] enseignante	Desjardins, Julie
Gilbert, Annik	2	Le rapport [^] l'crit des deux milieux socio [^] conomiques	Chartrand, Suzanne-G
Gingras, Channy	2	<i>f</i> tude du v [^] cu d'enseignantes et d'enseignants au regard de leur insertion professionnelle dans le contexte de pr [^] carit [^]	Mukamurera, Jos [^] phine
Hammami, Abdelhakim	2	Les besoins d'information, de formation et de soutien des parents immigrants magh [^] biens	Terrisse, Bernard
Harnois, H [^] l [•] ne	2	Mixit [^] en [^] ducation physique	Spallanzani, Carlo
Harnois, Marie-Claude	2	Diff [^] rences et similitudes du rapport [^] l'crit [^] pist [^] mique entre gar [•] ons et filles du secondaire	Chartrand, Suzanne-G

<i>ftudiants / ftudiantes</i>	Cycles	Titre du m [^] moire en cours	Directeur ou Codirecteur
Hermet, Pascal	2	Formation des enseignants et logiciels libres et [^] ducation en Afrique de l'Ouest	Karsenti, Thierry
Hudon, Marie-H [^] l [^] ne	2	La philosophie du caring et formation de l'Infirmi [^] re	Anadon, Marta / lisa
Jacques, Audrey	2	Comment les superviseurs soutiennent l'Aut [^] gulation de l'Apprentissage de leurs stagiaires	Brodeur, Monique
Jodoin, Maude	2	Qu'est-ce qui, dans les caract [^] ristiques, les savoirs et les pratiques d'un enseignement, favorise le parcours scolaire d'un [^] l [^] ve de milieu socio- [^] conomiquement faible?	Brodeur, Monique (CO)
Jodoin, Pascal	2	<i>ftude</i> de cas de l' [^] cole Face	Lessard, Claude
Kajima, Kouriram	2	Int [^] gration p [^] dagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Karimou, Fati	2	Int [^] gration p [^] dagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Keita, Assetou	2	Int [^] gration p [^] dagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Kirsch, Robert	2	Abandon chez les nouveaux enseignants	Gervais, Colette
Kitenge Lubamba, Antoinette	2	La pers [^] v [^] rance scolaire des [^] l [^] ves [^] risque	Mukamurera, Jos [^] phine (CO)
Kolondia, Aboubacar	2	Int [^] gration p [^] dagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Kone, Dogo Moussa	2	Int [^] gration p [^] dagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Labrie, Marielle	2	Le plan de soins infirmiers comme outil d'Apprentissage et de pratique professionnel	Mukamurera, Jos [^] phine
Lacaille, St [^] phanie	2	La gestion de la classe en milieu am [^] rindien	Martin, Daniel
Lacasse, Genevi [^] ve	2	Analyse de la communication p [^] dagogique dans le contexte de l'Enseignement de l'Education physique aupr [^] s de client [^] les sp [^] ciales	Desbiens, Jean-Fran [^] ois
Lachance, Jocelyn	2	Conduite [^] risque chez les jeunes	Jeffrey, Denis
Lacourse, France	2	La construction des routines professionnelles chez de futurs enseignants de l'Enseignement secondaire : intervention [^] ducative et gestion de la classe	Lenoir, Yves
Lacroix, St [^] phane	2	L'Utilisation de l'Anglais par l'Enseignant d'Anglais langue seconde	Martin, Daniel
Lafond, Denise	2	Le leadership p [^] dagogique de directions d'Cole en contexte de r [^] forme du curriculum	Portelance, Liliane
Lamarre, Anne-Marie	2	<i>ftude</i> de l'Exp [^] rience de la premi [^] re ann [^] e d'Enseignement au primaire dans une perspective ph [^] nom [^] nologico-herm [^] neutique	Gohier, Christiane
Landry, Isabelle	2	Formation des ma [^] tres et l'Enseignement de l'Anglais langue seconde	Gauthier, Clermont
Landry, Sarah	2	Favoriser le d [^] veloppement spatiotemporel de l'Enfant de 5 ans par des activit [^] s ludiques d'Apprentissage li [^] es au domaine des arts en classe maternelle	B [^] dard, Johanne
Langevin, Kareen	2	L'Int [^] gration des [^] tudiants autochtones au coll [^] gial	Anadon, Marta / lisa

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre du mémoire en cours	Directeur ou Codirecteur
Lanoué, Soverine	2	Élaboration et validation d'un outil d'observation systématique en différenciation des habiletés sociales et des comportements antisociaux d'élèves présentant des troubles de la conduite et du comportement	Desbiens, Jean-François
Latour, Anne	2	L'Éducation interculturelle	Martineau, Stéphane
Lauzon, Jacinthe	2	Motivation et intégration des TIC au primaire	Karsenti, Thierry
Leblanc, Hélène	2	Formations ouvertes et à distance en entreprise	Karsenti, Thierry
Legendre, Karine	2	Appréhender un texte littéraire au secondaire sous une démarche empruntant à l'appréciation en arts	St-Jacques, Diane
Lemay, Myriam	2	Russite et persévérance scolaires en milieu autochtone	Presseau, Annie
Léonard, Lynda	2	Élaboration et validation d'une situation pédagogique favorisant le transfert des apprentissages en mathématiques au secondaire	Legendre, Marie-Françoise
Lévesque, Justine	2	Analyse des actions de la Faculté d'Éd. phys. et sportive en vue de favoriser un dépistage précoce des stagiaires en difficulté ainsi que d'identifier et de mettre en œuvre des mesures de soutien	Desbiens, Jean-François
Lévesque, Véronique	2	Représentations sociales de futurs enseignants au sujet de la discipline de la science et de la technologie et sa mise en œuvre dans le contexte préscolaire et primaire au Québec	Larose, François
Lord, Marie-Andrée	2	Compétences en français écrit des élèves de 5e secondaire	Chartrand, Suzanne-G
Lugie-Félix, Marie	2	Implantation d'un programme d'intervention précoce dans les centres de la petite enfance (CPE)	Terrisse, Bernard
Magadji, Absou	2	Intégration pédagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Maiga, Fatimata	2	Intégration pédagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Maiga, Mohamed	2	Intégration pédagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Martinez-Hone, Josée	2	Approche individualisée de l'enseignement	Spallanzani, Carlo
McAviney, Valérie	2	La division du travail à l'école : le cas des techniciens	Tardif, Maurice
Morin, Yanick	2	Impact du BEPP révisé sur les pratiques des finissants en enseignement au préscolaire et au primaire	Desjardins, Julie
Odeh, Christiane	2	Les visées culturelles des enseignants du primaire	St-Jacques, Diane
Oliveira, Nancy Lima	2	L'exploitation de la publicité dans les manuels scolaires brésiliens	Lebrun, Johanne
Ouane, Mariam	2	Intégration pédagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Oumar, Idrissa	2	Intégration pédagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Pedneault, Elise	2	Analyse réflexive de la pratique enseignante	Anadon, Marta / Lisa (CO)
Pellerin, Glorja	2	Les NTIC et le soutien aux problèmes d'apprentissage des sciences humaines au primaire	Martin, Daniel

<i>Étudiants / Étudiantes</i>	<i>Cycles</i>	<i>Titre du mémoire en cours</i>	<i>Directeur ou Codirecteur</i>
Pellerin, Julie	2	L'humour en pédagogie	Martineau, Stéphane
Pereira de Lima, Francisco	2	L'utilisation des TIC en formation des maîtres : un état de la recherche	Gauthier, Clermont
Pétrin, Manon	2	La résilience scolaire	Terrisse, Bernard
Philippe-Labbé, Marie-Pierre	2	La résolution de la consommation d'alcool et de drogues selon les femmes Pekuakamilnuatsh	Anadon, Marta / Lisa (CO)
Plante, Myriam	2	La violence dans le milieu scolaire	Anadon, Marta / Lisa
Poulin, Geneviève	2	Une pédagogie qui favorise l'apprentissage coopératif de l'anglais langue seconde au secondaire : conceptions et pratiques des enseignants	Portelance, Liliane (CO)
Provencher, Ariane	2	Mentorat en insertion professionnelle	Gervais, Colette
Pruneau, Pascale	2	Validation d'une stratégie d'enseignement de la période de la Renaissance au collégial	Cardin, Jean-François
Quiniou, Danièle	2	Formation des maîtres, éducation à la citoyenneté et à la religion	Lessard, Claude
Rény, Isabelle	2	Individualisation de l'enseignement au collégial	Spallanzani, Carlo
Rousseau, Jean	2	Le rapport à la recherche chez des enseignants initiant une démarche collaborative impliquant la famille en tant qu'agent d'accompagnement pédagogique	Larose, François
Roy, Patrick	2	La conceptualisation en science et technologie au primaire et au secondaire	Hasni, Abdelkrim
Roy, Suzie	2	TIC et pensée critique en histoire	Cardin, Jean-François
Roy-Demers, Laurence	2	Interdisciplinarité en contexte d'équipe multi	Couturier, Yves
Saint-Jean, Karolle	2	La méthode de cas comme formule pédagogique d'autoformation	Loiola, Francisco A
Savard, Anny	2	Intégration scolaire et enseignement de l'anglais	Anadon, Marta / Lisa
Simard, Dominic	2	Le jeu en enseignement de l'histoire	Cardin, Jean-François (CO)
Soumano, Yakare	2	Intégration pédagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Soung, Sereyathna	2	Formation continue et professionnalisation chez les enseignants de français langue seconde à l'ÉC	Larose, François
St-Onge, Marianne	2	Analyse des fondements conceptuels de la réforme en éducation au Québec	Gohier, Christiane
Thibault, Gilles	2	La recherche partenariale en milieu scolaire	Couturier, Yves
Torris, Sophie	2	Identité professionnelle de l'enseignant supplémentaire	Anadon, Marta / Lisa
Toure, Baba Moussoudou	2	Intégration pédagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Traore, Adama	2	Intégration pédagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry

<i>f</i> tudiants / <i>f</i> tudiantes	Cycles	Titre du m [^] moire en cours	Directeur ou Codirecteur
Traore, Assa M [^] arsa	2	Int [^] gration p [^] dagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Traore, Birama Seyba	2	Int [^] gration p [^] dagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Traore, Djeneba	2	Int [^] gration p [^] dagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Traore, Morike	2	Int [^] gration p [^] dagogique des TIC au Mali et Niger	Karsenti, Thierry
Tremblay, Fr [^] d [^] ric	2	Probl [^] matique de l' [^] interdisciplinarit [^] au coll [^] gial avec l' [^] approche par comp [^] tences	Legendre, Marie-Fran [^] oise
Tremblay, Joel	2	Les [^] coles de raccrocheurs et la r [^] ussite scolaire	Anadon, Marta <i>f</i> lisa
Tremblay, Julie	2	D [^] apist [^] er la m [^] sadaptation sociale chez l' [^] enfant de 2 ans fr [^] quentant la garderie	B [^] dard, Johanne
Vachon-Savary, Marie- [^] e ve	2	Enseigner le fran [^] ais en milieu minoritaire : impact d' [^] une ann [^] e d' [^] immersion en cours de formation	Simard, Denis
Valiquette, Mich [^] le	2	Insertion professionnelle	Gervais, Colette
Vallerand, Anne-Catherine	2	L' [^] insertion professionnelle des enseignants	Martineau, St [^] phane
Verdy, Julie	2	Le savoir professionnel des conseillers p [^] dagogiques	Lessard, Claude
Villeneuve, Louis	2	Le laboratoire dans l' [^] enseignement de chimie au coll [^] gial : vers un mod [^] le favorisant une implication des [^] tudiants dans leur apprentissage	Hasni, Abdelkrim
Vincent, Marilou	2	<i>f</i> veil [^] la lecture en services de garde	Brodeur, Monique
Waltzing, Isabelle	2	Projets de vie, projets de formation chez les jeunes en centre jeunesse	Anadon, Marta <i>f</i> lisa (CO)
Whitaker, <i>f</i> lizabeth	2	Le r [^] le de l' [^] art dramatique dans l' [^] enseignement du fran [^] ais comme langue seconde	St-Jacques, Diane

Tableau 3b. *f* tudiants membres du CRIFPE au troisi•me cycle des ^tudes sup^rieures

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre de la thèse en cours	Directeur ou Codirecteur
Adam, Marjolaine	3	L'internationalisation des connaissances ou savoir régionalisés : les effets centralisants des stratégies d'internationalisation dans les établissements d'enseignement supérieur	Loiola, Francisco A
Amemado, Dodzi	3	Efficacité des formations à distance en Afrique	Karsenti, Thierry
Archambault, H•l•ne	3	Intégration des TIC pour favoriser la réussite éducative chez les élèves des Premières Nations	Karsenti, Thierry
Arseneault, Liane	3	Analyse des retombées d'une formation continue de gestionnaires de CEGEP	Pelletier, Guy
Auclair, Ginette	3	Représentations sociales de l'adolescence et relations maître/élève au secondaire	Anadon, Marta / lisa
Bachand, Charles-Antoine	3	Intégration des TIC en histoire	Karsenti, Thierry
Bernet, Emmanuel	3	Intégration des TIC et pratiques exemplaires au primaire	Karsenti, Thierry
Bertrand, Catherine	3	Intégration des TIC et formation des maîtres	Karsenti, Thierry
Bidjang, Sylvie	3	Formation et pratiques pédagogiques des enseignants ayant trait à la socialisation et le comportement et attitudes des élèves face à l'ouverture à la différence	Gauthier, Clermont
Bih Ndatchi, Henriette	3	Formation des maîtres	Gauthier, Clermont (CO)
Bissonnette, Steve	3	Enseignement des processus métacognitifs d'intervention pédagogique (gestion de classe)	Gauthier, Clermont
Blanchard, Pascale	3	Méthodes de travail intellectuel chez les élèves du premier cycle du secondaire	Kalubi, Jean-Claude
Blaser, Christiane	3	Fonction épistémique de l'écriture : pratiques, conceptions, attitudes des enseignants de sciences du secondaire	Chartrand, Suzanne-G
Bois, Chantal	3	Motivation et communication orale	Karsenti, Thierry
Boudreault, Diane	3	Systématisation de l'utilisation d'un portfolio accompagné de pratiques réflexives à moins d'une démarche artistique dans le cadre d'un Certificat d'arts visuels en milieu universitaire	Bêdard, Johanne
Brouillette, Nancy	3	Formation continue d'enseignants pour favoriser le transfert d'apprentissage d'élèves en difficulté	Martineau, Stéphane
Brousseau, Paul	3	La réforme et le rôle des enseignants	Gauthier, Clermont
Cantin, Gilles	3	Pratiques collaboratives et intégration des TIC au préscolaire	Karsenti, Thierry
Carpel, Cassionny	3	Être	Lessard, Claude
Carpentier, Anyl•ne	3	L'implantation de la réforme curriculaire au Québec : une approche hybride?	Lessard, Claude
Castonguay, Mireille	3	Formation des maîtres et supervision pédagogique	Gauthier, Clermont

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre de la thèse en cours	Directeur ou Codirecteur
Champagne, Jean-Nicolas	3	La didactique du théâtre en 4e et 5e secondaire : une investigation des théories et des pratiques des enseignants	St-Jacques, Diane (CO)
Charles, Patrick	3	Être venir	Blais, Jean-Guy
Chaubet, Philippe	3	Difficulté de mise en œuvre de stratégie communicative chez nouveaux enseignants de langue seconde	Gervais, Colette
Chéry, Leyla	3	TIC et intégration des élèves allophones	Karsenti, Thierry
Chouinard, Isabelle	3	Être venir (sur l'intervention éducative)	
Cloutier, Martine	3	Les préoccupations des directeurs d'établissement et leur stratégie de gestion	Brassard, André
Constantin, Hélène	3	Analyse des impacts de pratiques pédagogiques d'inspiration socioconstructiviste dans une classe d'immersion au primaire	Legendre, Marie-Françoise
Côté, Héroïse	3	L'esthétisation de l'éducation ou la culture à l'école : du discours officiel à celui des acteurs	Simard, Denis
Côté, Serge	3	Éthique municipale	Jeffrey, Denis
D'Arrisio, David	3	Les effets d'une formation professionnelle pour les directions d'établissements : une comparaison France-Québec	Lessard, Claude
Daoudi, Yannick	3	Intégration des TIC en éducation internationale	Karsenti, Thierry
Demers, Stéphanie	3	Différences motivationnelles des garçons et des filles	Karsenti, Thierry
Déry, Chantal	3	Transfert des apprentissages et pensée historique	Presseau, Annie (CO)
Detroz, Pascal	3	Le questionnaire d'enquête comme instrument d'évaluation de la qualité dans l'enseignement supérieur	Lenoir, Yves (CO)
Diene Mansa, Soudiata	3	Les indicateurs de l'éducation : piste pour des réflexions sur les fondements	Blais, Jean-Guy
Dijbo, Francis	3	Recherche des variables pertinentes d'efficacité inter-écoles et intra-écoles dans les pays en voie de développement	Gauthier, Clermont
Dionne, Frédéric	3	Le développement opérationnel d'un système de testing adaptatif en mathématiques au post secondaire	Blais, Jean-Guy
Drouin, Huguette	3	Les modes de coopération entre les services des ressources éducatives et les écoles dans deux commissions scolaires dans un contexte de fusion	Brassard, André
Dubois, Robert	3	Estime de soi et compétence en gestion de classe	Gervais, Colette (CO)
Duquette, Catherine	3	Les représentations initiales des élèves du secondaire relativement à l'histoire et l'éducation à la citoyenneté	Cardin, Jean-François
Duval, Francine	3	Persévérance et formation à distance	Karsenti, Thierry
Duval, Hélène	3	L'identité professionnelle des enseignants en danse	St-Jacques, Diane (CO)

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre de la thèse en cours	Directeur ou Codirecteur
Duval, Isabelle	3	La création littéraire comme outil de développement de la compétence matextuelle	Falardeau, <i>f rick</i>
Elghari, Lahsen	3	Les discours argumentatifs des élèves du secondaire	Chartrand, Suzanne-G
<i>f mery-Bruneau, Judith</i>	3	Le développement de la compétence culturelle des étudiants en formation à l'enseignement du français	Falardeau, <i>f rick</i>
Favennec, Virginie	3	Formations à distance et enseignement professionnel	Karsenti, Thierry
Figueroa Salgado, Leoncio	3	Démarche alternative de formation continue des enseignantes et enseignants du primaire dans leur milieu de travail	Gauthier, Clermont
Filion, Serge	3	Actualisation de l'approche culturelle de l'enseignement par des enseignants au secondaire	Portelance, Liliane
Flammia, M ^l anie	3	Projet de thèse à venir sur l'intervention éducative	Lenoir, Yves (CO)
Fr ^h chette, Sylvie	3	Autorégulation de l'exercice du rôle de soutien à la motivation de l'élève au secondaire dans le cadre de la formation des maîtres	Brodeur, Monique (CO)
Gagnon, Claudia	3	L'alternance comme stratégie pédagogique pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires en formation professionnelle. Étude de cas en agriculture	Deaudelin, Colette
Gallant, Nadine	3	Les effets d'un programme d'éducation parentale auprès de mères monoparentales de milieu socio-économiquement faible	Terrisse, Bernard
Garnier, Yves Daniel	3	Motivation, TIC et enseignement de l'histoire	Karsenti, Thierry
Gauthier, Isabelle	3	La culture de formation comme moteur au développement des compétences dans les organisations	Anadon, Marta <i>f lisa</i> (CO)
Gauvin, Annie	3	La prévention de la violence et de l'agressivité chez les adolescents par un programme d'intervention en milieu familial	Terrisse, Bernard
Gazaille, Mariane	3	Distance entre les représentations professionnelles des enseignants	Lenoir, Yves
Gilbert, Luc	3	La décentralisation en éducation dans les pays en émergence	Lessard, Claude
Gomez, Louis	3	Comprendre le concept d'approche culturelle en enseignement : élaboration d'un cadre de référence	Gohier, Christiane (CO)
Gomez, Vivaldo Matias	3	La formation initiale autochtone de l'État de Michoacan au Mexique : une recherche collaborative	Loiola, Francisco A
Goulet, Nathalie	3	Les compétences socio-éducatives des intervenants(es) des services sociaux et des organismes communautaires en milieu socio-économiquement faible	Terrisse, Bernard
Goyer, Sophie	3	Intégration des TIC au primaire	Karsenti, Thierry
Gravel, N.-Bernard	3	L'apport du projet éducatif à l'éducation à la citoyenneté	Legendre, Marie-Françoise
Guillemette, François	3	Développement professionnel, autonomie et persistance scolaire chez des garçons raccrocheurs de 16 à 20 ans	Presseau, Annie

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre de la thèse en cours	Directeur ou Codirecteur
Habboub, Elmostafa	3	La formation professionnelle au secondaire au Québec : analyse des pratiques d'enseignement en fabrication mécanique selon les approches ergonomique et didactique	Lenoir, Yves
Halsouet, Béatrice	3	Étude de cas de la médiation pédagogique didactique assurée par des personnes enseignantes du primaire auprès d'élèves débattant au sein de cercles littéraires	Lenoir, Yves
Hamel, Monique	3	L'art dramatique au service de l'interdisciplinarité et de la transdisciplinarité	St-Jacques, Diane
Hamami, Adkelhakim	3	Stratégie d'acclimatation, pratiques éducatives de parents immigrants et réussite scolaire de leurs enfants	Terrisse, Bernard
Hébert, Lorraine	3	Mentorat et pratique réflexive en insertion professionnelle	Gervais, Colette
Héroux, Isabelle	3	Élaboration d'un outil pédagogique pour favoriser l'acquisition de la compétence Interpréter des pièces musicales par les étudiants guitaristes de niveau collégial : une approche cognitive	Simard, Denis (CO)
Hirsch, Sivane	3	Nouvelles spiritualités chez les jeunes	Jeffrey, Denis
Houde, Sylvie	3	Systèmes de représentation et pratiques des enseignants de science au secondaire	Kalubi, Jean-Claude
Hovington, Stéphanie	3	L'évaluation de compétences dans un programme au collégial	Legendre, Marie-Françoise
Kim, Sea	3	Étude des conditions d'ordre pédagogique, didactiques et technologiques permettant la construction et la mise en œuvre d'un dispositif de formation à distance aux métiers du génie à l'UTC	Larose, François
Kone Tago, Haoua	3	Tic et formation des enseignants au Burkina Faso	Karsenti, Thierry
Kpoumie, Monjap, Abdou	3	La fonction de soutien et de contrôle des enseignants	Lessard, Claude
Laabidi, Myriam	3	Appartenance aux cultures jeunes transitoires et conduites à risque	Jeffrey, Denis
Lacroix, Stéphane	3	TIC et enseignement de l'anglais langue seconde	Karsenti, Thierry
Lafortune, Bernard	3	Évaluation des programmes de prévention en matière de drogue	Jeffrey, Denis
Lafrance, Isabelle	3	La violence et l'utilisation de jeux vidéo chez les jeunes. Études sur les adolescents résilients	Terrisse, Bernard
Lainé, Christophe	3	TIC et enseignement des langues	Karsenti, Thierry
Lajoie, Ginette	3	La réussite scolaire au collégial	Martineau, Stéphane (CO)
Larocque, Marie-Hélène	3	Intégration d'une dimension culturelle en enseignement du français langue seconde	St-Jacques, Diane
Lefebvre, Julie	3	Microenseignement et formation à l'enseignement professionnel	Gervais, Colette
Lefebvre, Sonia	3	L'influence des TIC sur le rôle de l'enseignant	Deaudelin, Colette

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre de la thèse en cours	Directeur ou Codirecteur
Lagar, Celine	3	Développement professionnel des enseignants	Deaudelin, Colette
Lager, Diane	3	La praxis éducative en formation initiale de l'enseignement : une éducation à la sensibilité éthique	Gohier, Christiane (CO)
Lemire, Josée	3	Communautés apprenantes : leur influence sur l'organisation dans les groupes Club Uesco en Afrique	Kalubi, Jean-Claude
Lopez, Jean-Marc	3	Favoriser le développement des habiletés sociales de l'enfant de 4 et 5 ans par l'intervention en contexte multigénérationnel comme milieu de vie dans les centres de la petite enfance (CPE)	Bédard, Johanne
Magnan, Claude	3	Le conflit entre l'expérience des élèves et celle des enseignants	Lessard, Claude
Manriquez, Alfredo	3	Processus métacognitifs et apprentissage d'une langue seconde ou tierce	Portelance, Liliane
Mapto, Valérie	3	La scolarisation des filles au Cameroun	Lessard, Claude (CO)
Marescot, Myrtha	3	L'apprentissage de l'empowerment chez un groupe d'adolescentes victimes de harcèlement racial au travail	Solar, Claudie
Marques, Fernando	3	Analyse des savoirs des professeurs d'éducation physique au Brésil	Gauthier, Clermont
Martin, Paul	3	L'application de la logique floue dans la mesure et l'évaluation des apprentissages	Blais, Jean-Guy
Matchinda, Brigitte	3	Nouvelles technologies et motivation des filles en Afrique	Karsenti, Thierry
Mazerolle, Steve	3	Les savoirs pédagogiques dans l'enseignement des mathématiques	Tardif, Maurice
Mbala, Emmanuel	3	Intégration des élèves camerounais à l'école : problèmes d'intégration ou pratiques d'inclusion?	Kalubi, Jean-Claude
McConnell, Anne Catherine	3	Analyse du curriculum de l'enseignement primaire qu'écrit dans une perspective de structuration interdisciplinaire des savoirs prescrits	Lenoir, Yves
Messas, Nikis	3	Les pratiques d'encadrement des étudiants au doctorat	Loiola, Francisco A
Moreau, Solange	3	Les compétences didactiques à l'enseignement de la science et de la technologie	Deaudelin, Colette (CO)
Mukamutara, Immaculée	3	Le sentiment d'efficacité personnelle chez les enseignants débutants en contexte de pratique professionnelle	Mukamurera, Joséphine
Ndoraho, Jean-Paul	3	L'insertion professionnelle en enseignement	Martineau, Stéphane
Nkengne, Justine	3	La formation des maîtres au Cameroun	Anadon, Marta / Lisa
Nunez, Mauricio	3	Le diagnostic pédagogique : un défi de réappropriation	Gauthier, Clermont
Ognaligui, Henriette	3	Les conseillers pédagogiques	Lessard, Claude
Oliveira Araujo, Anderson	3	La place accordée aux savoirs à enseigner dans les situations d'enseignement-apprentissage mises en œuvre par des futurs enseignants au primaire	Lenoir, Yves

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre de la thèse en cours	Directeur ou Codirecteur
Otero, Dolores	3	Le changement chez les enseignants	Gervais, Colette
Painchaud, Lucie	3	Éthique et prévention de la violence	Jeffrey, Denis
Palm, Stéphane B	3	Les facteurs affectant les différences de représentation des pratiques d'intégration pédagogique des TIC chez les enseignant(e)s ainsi que chez les personnels de direction des écoles québécoises	Larose, François
Paquette-Frenette, Denise	3	Les fonctions du groupe dans les cours à distance selon les adultes franco-ontariens	Solar, Claudie
Paulus, Georges	3	La présentation de l'Éducation à la citoyenneté et de l'Éducation civique dans les manuels scolaires au Luxembourg et au Québec	Lenoir, Yves
Pellerin, Gloria	3	TIC et formation pratique	Karsenti, Thierry
Pêloquin, Marjolaine	3	La maturation spirituelle chez les femmes adultes	Solar, Claudie (CO)
Poellhuber, Bruno	3	TIC et enseignement au collégial	Karsenti, Thierry
Poirel, Emmanuel	3	L'impact de l'état de relaxation post-exercice sur l'orientation des ajustements cognitifs, le locus de contrôle et les soi-possibles	Legendre, Marie-Françoise
Poirier, Pierre-Alexandre	3	Évaluation des régulations du deuil dans l'école québécoise et française	Jeffrey, Denis
Pono-Ntyonga, Pierrette	3	La méthode d'apprentissage par problème, vue sous l'angle de la cognition située. Implications pour la formation des étudiants	Loiola, Francisco A
Prince, Michèle	3	Les comportements d'auto-évaluation et leurs effets sur l'appropriation de techniques d'écriture	Chartrand, Suzanne-G
Provençal, Brigitte	3	Validation d'une démarche d'évaluation des apprentissages au secondaire	Desjardins, Julie
Prud'Homme, Luc	3	La différenciation pédagogique : analyse de sa mise en œuvre dans un contexte de développement professionnel auquel participent praticiens et chercheurs	Brodeur, Monique (CO)
Racette, Nicole	3	Pédagogie de la motivation et cours à distance	Jeffrey, Denis
Reis Bornfim, Nathanael	3	Représentations sociales de l'espace de la É	Anadon, Marta / Lisa
Richard, Mario	3	Pratiques pédagogiques des enseignants dans le contexte de la réforme du curriculum	Gauthier, Clermont
Ringa, Rachid	3	Analyse des standards pédagogiques dans les programmes de prévention de la délinquance	Jeffrey, Denis
Robertson, Annick	3	Étude de cas de trajectoires scolaires différentes de membres d'une même famille socio-économiquement défavorisée	Anadon, Marta / Lisa (CO)
Rochon, Claire	3	Éthique chez les enseignants associés	Gervais, Colette
Rosenberg, Rivki	3	Tic et enseignement des langues secondes	Karsenti, Thierry

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre de la thèse en cours	Directeur ou Codirecteur
Roy, Vicki	3	Le recours ^ des dispositifs distants de formation utilisant les TIC dans le cadre de la formation continue au postsecondaire : le cas du e-learning	Larose, François
Royal, Louise	3	Les tensions provenant des attentes de r^me v^cues par les directeurs et directrices adjoints du secondaire	Brassard, André
Saint-Onge, Catherine	3	Apprentissage en contexte et identit^	Anadon, Marta / lisa
Sareh, Sa%dia	3	La mobilit^ au travail des enseignants qu^ b^cois, une ^tude longitudinale	Lessard, Claude
S^hou^, L^ontine	3	Les barri^res que rencontrent les femmes dans l^cc^s ^ la formation en entreprise	Solar, Claudie
Silva de Souza Ribeiro, Marcelo	3	Identit^ et d^veloppement professionnel	Anadon, Marta / lisa
Striganuk, Serge	3	La collaboration chez les enseignants en lien avec la r^forme du curriculum	Brassard, André
St-Surin, Rollande	3	Le r^me du r^seau social de soutien en tant que facteur de protection chez les enfants de la communaut^ ha^tienne	Terrisse, Bernard (CO)
St-Vincent, Lise-Anne	3	R^seau de soutien en insertion professionnelle	Gervais, Colette (CO)
Sylvestre, Laurence	3	La notion d^exposition en enseignement des arts plastiques	St-Jacques, Diane (CO)
Tchameni Ngamo, Salomon	3	Technologies de l^information et de la communication	Karsenti, Thierry
Tchimou, Madeleine	3	La formation des dirigeants de l^ducation en Afrique : analyse compar^e	Pelletier, Guy
T^tu, Richard	3	f^thique de la profession enseignante	Jeffrey, Denis
Th^s^e, Gina	3	f^tude des repr^sentations de la causalit^ des ^l^ves des communaut^s noires en classe de sciences physiques du second cycle du secondaire	Solar, Claudie (CO)
Tour^, Mamadou	3	Obstacles des formations ouvertes et ^ distance en Afrique de l^Ouest	Karsenti, Thierry
Traor^, Salimata	3	L^cole secondaire efficace au Burkina Faso	Lessard, Claude (CO)
Tremblay, H^l^ne	3	Utilisation des r^cits d^enseignants de maternelle dans la formation des futurs ma^tres	Anadon, Marta / lisa
Turbo, Carla	3	È venir	Loiola, Francisco A
Tuysuzian, Valentine	3	Langage et construction de l^identit^ des jeunes du primaires	Gohier, Christiane
Uwamariya, Ang^lique	3	Le d^veloppement des comp^tences de planification et de mise en Œuvre de situations d^enseignement-apprentissage	Mukamurera, Jos^phine
Vaillancourt, Jos^e	3	Les crit^res de s^lection d^un r^pertoire de chansons et de pi^ces vocales en contexte p^dagogique d^ducation musicale ^ l^cole primaire : ^laboration d^un cadre de r^f^rence th^orique	Simard, Denis
Valli^res, Patrick	3	f^tude des pratiques p^dagogiques d^une ^cole alternative primaire qu^ b^coise s^inspirant d^une approche humaniste ^ l^ducation	Mukamurera, Jos^phine (CO)

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre de la thèse en cours	Directeur ou Codirecteur
Varlet, Madeleine	3	La modélisation dans les pratiques d'enseignement des sciences au premier cycle du secondaire au Québec	Lenoir, Yves
Villeneuve, Stéphane	3	TIC et formation pratique	Karsenti, Thierry
Yamatchui, Yollande	3	TIC et formation des enseignants au Cameroun	Karsenti, Thierry

Tableau 3c. *f* tudiants membres du CRIFPE ayant termin^é des ^{études supérieures de deuxi^{ème} cycle}

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre du mémoire terminé	Directeur ou Codirecteur
Almeida Midlej Silva, Jussara	2	Formation continue et professionnalisme enseignant	Anadon, Marta / lisa
Alves de Jesus, Jos ^é	2	Internet et ^{éducation} : nouveaux rapports dans le processus d'apprentissage	Anadon, Marta / lisa
Amemado, Jean Antoine	2	Consid ^{érations} th ^é oriques sur l' ^{université virtuelle}	Martineau, St ^{éphane}
Atsa-Etoundi, Roger	2	TIC et p ^{édagogie} universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Aufort, Charlotte	2	Intervention ^{éducative}	Gauthier, Clermont
Bado, Jean-Marie	2	Int ^{égration} p ^{édagogique} des TIC au Burkina Faso	Karsenti, Thierry
Barbosa de Oliveira Lima, Nancy	2	Impact des TIC sur les pratiques p ^{édagogiques} des enseignant(e)s des ^{écoles primaires au Br^{ésil}}	Deaudelin, Colette
Beaudoin, Sylvie	2	La supervision p ^{édagogique} de l' ^{animation sportive du programme provincial Québec en forme}	Spallanzani, Carlo (CO)
Beling-Bessala, Simon	2	TIC et p ^{édagogie} universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Bell, Karine	2	Motivation, sciences et technologie	Karsenti, Thierry (CO)
Benbrahim, Khadija	2	Le leadership en ^{éducation} : analyse de cas	Pelletier, Guy
Bergeron, M ^{élanie}	2	Les contributions de la litt ^{érature} en classe de fran ^{çais} en regard de la dimension culturelle	St-Jacques, Diane
Bleau, Caroline	2	Motivation scolaire et absent ^{isme}	Karsenti, Thierry
Blouin, Sylvie	2	Le discours sur l' ^{adaptation de l'école à la pluriethnicité}	Lessard, Claude
Boily, Manon	2	<i>f</i> tude exploratoire des pratiques ^{éducatives} en situation de jeu des m ^{ères} guin ^{éennes} avec leurs jeunes enfants (5-8 ans)	Terrisse, Bernard
Boisclair, Christine	2	Collaboration enseignante et r ^{forme}	Tardif, Maurice
Booth, David	2	Paternit ^é et ^{éducation} : une ^{étude} sur l' ^{expérience d'un p^{ère} de deux adolescents}	Martineau, St ^{éphane}
Boro, Issa	2	Int ^{égration} p ^{édagogique} des TIC au Burkina Faso	Karsenti, Thierry
Bouchard, Marie-Claude	2	La professionnalisation du m ^{étier} infirmi ^{ère}	Anadon, Marta / lisa
Boucher, Marie-H ^{élène}	2	L' ^{élaboration et la mise en Œuvre d'activités d'entraînement en contexte ludique visant à développer des m^{écanismes intentionnels de l'attention chez des él^{èves} inattentifs de premi^{ère} ann^{ée} du primaire}}	B ^é dard, Johanne
Bourassa, Raymonde	2	Conception d' ^{une} intervention p ^{édagogique} visant à développer la comp ^{étence} m ^{éta} -cognitive d' ^{étudiants} en soins infirmiers	Legendre, Marie-Fran ^{çoise}
Brouillette, Nancy	2	R ^{ôle} d' ^{interventions} favorables au transfert des apprentissages et ^{él^{èves} en difficulté}	Presseau, Annie

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre du mémoire terminé	Directeur ou Codirecteur
Cardichon, Hêrold	2	Études des représentations des droits de l'homme et de l'éducation à la démocratie chez les élèves des classes terminales du secondaire en Haïti	Lessard, Claude
Caron, Flavie	2	Conditions et exigences d'un processus de concertation en formation des maîtres : étude de cas	Desjardins, Julie
Chalghoumi, Hajer	2	Les déterminants de l'acceptation des TIC par des enseignants du primaire au Québec : extension du modèle d'acceptation des technologies (TAM)	Deaudelin, Colette
Chalghoumi, Hajer	2	La relation entre les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage d'enseignantes et d'enseignants au primaire et leur acceptation des TIC	Lenoir, Yves (CO)
Chalghoumi, Hajet	2	Les déterminants de l'acceptation des TIC par des enseignants du primaire au Québec : extension du modèle d'acceptation des technologies TAM	Larose, François (CO)
Charron, Karine	2	Communautés d'apprentissage et situations d'intégration des enfants DMC d'origine pré-scolaire	Kalubi, Jean-Claude
Chêry, Leila	2	Intégration des élèves d'origine haïtienne	Karsenti, Thierry
Cloutier, Bernard	2	Être venir	Couturier, Yves
Colas, Josêe	2	La créativité en enseignement des arts plastiques	St-Jacques, Diane (CO)
Comtois, Josêe	2	Réflexion sur les changements à opérer au niveau des pratiques d'évaluation au primaire, dans le cadre de la réforme	Legendre, Marie-Françoise
Côté, Hêlène	2	Un enseignement culturel du français, langue première au secondaire	Simard, Denis
Cotton, Jenny	2	De l'école au musée	St-Jacques, Diane (CO)
Croteau, Karinne	2	Être venir	Couturier, Yves (CO)
D'Amico, Isabelle	2	Le développement de la pensée créatrice par les intelligences multiples en maternelle 4 ans	Bêdard, Johanne
Daviau, Julie	2	L'interdisciplinarité en contexte d'équipe d'évaluation en gérontologie	Couturier, Yves
de Araujo Melo, Lorena	2	Éducation et réseaux des rapports sociaux : une expérience de développement durable	Anadon, Marta Flisa
de Jesus, Josê Alves	2	Interações Virtuais; Um Estudo do impacto da internet na educação em Jacobina-ba	Karsenti, Thierry (CO)
Deborde, Marjolaine	2	Les motivations d'élèves filles québécoises du secondaire pour leurs cours en éducation physique	Spallanzani, Carlo
Delas, Yes	2	Intégration de l'approche par compétences québécoise dans la reorganisation du système de formation professionnelle en Tunisie : représentations des partenaires	Lessard, Claude
Demers, Stêphanie	2	Différences motivationnelles des garçons et des filles	Karsenti, Thierry

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre du mémoire terminé	Directeur ou Codirecteur
Deschênes, Chantale	2	Influence des habitudes de vie sur le rendement scolaire au collégial	Anadon, Marta / lisa
Deshaies, Josiane	2	Habiletés d'autorégulation et traitement de l'information au primaire	Deaudelin, Colette
Dêsir, Cadleen	2	Intervenir par le jeu dramatique pour favoriser le développement de compétences sociales chez l'enfant de 4 ans qui fréquente un CPE	Bêdard, Johanne
Diepkile, Adama	2	Intégration pédagogique des TIC au Burkina Faso	Karsenti, Thierry
Dion, Claude	2	Éthique et didactique	Jeffrey, Denis
do Nascimento, Genivaldo	2	La pluralité culturelle sous l'angle de la littérature	Anadon, Marta / lisa
Dos Reis, Edmerson	2	Éducation et développement durable : le cas de Massaroca	Anadon, Marta / lisa
Doussa, Adama	2	Intégration pédagogique des TIC au Burkina Faso	Karsenti, Thierry
Dragon, Jean-François	2	Motivation des élèves autochtones	Martineau, Stêphane (CO)
Dubê, Caroline	2	La négociation au sein d'équipes virtuelles de travail au niveau primaire	Deaudelin, Colette
Dubê, Lise	2	Les intelligences multiples comme contexte d'apprentissage motivant visant l'apprentissage des participes passés employés avec l'auxiliaire être en 4e primaire	Bêdard, Johanne
Duffault, Delphine	2	Étude des raisons de la démotivation et de la motivation, en cours de durée, des élèves de lycées professionnels, en France	Spallanzani, Carlo (CO)
Dupras, Mêlanie	2	Impact de la réforme : la transition de la maternelle à la première année	Bêdard, Johanne
Dussah, Karl	2	Motivation, français langue seconde et pratiques pédagogiques	Karsenti, Thierry
Duvers, Jean Renot	2	Représentation de la scolarisation chez des parents haïtiens et besoins d'information et de formation au regard de la scolarisation de leurs enfants	Bêdard, Johanne
Eboutou-Mfou, Rose	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Essogho, Lêonard MBA	2	Attitude des enseignants gabonnais d'histoire du secondaire envers les instructions officielles à l'égard de l'évaluation	Cardin, Jean-François
Eyezoo, Salvador	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Fame, Lucien	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Ferreira de Souza, Simone	2	Éducation compensatoire dans le contexte néolibéral au Brésil	Anadon, Marta / lisa
Filion, Serge	2	Représentations que de futurs enseignants du secondaire ont de l'approche culturelle de l'enseignement	Portelance, Liliane
Flammia, Mêlanie	2	L'implantation d'un système de contrôle des comportements et ses effets sur le respect des règles chez des enfants fréquentant un service de garde	Bêdard, Johanne

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre du mémoire terminé	Directeur ou Codirecteur
Fortier, Geneviève	2	Coopération en salle de classe et intégration des élèves présentant une déficience intellectuelle de moyenne à sévère	Kalubi, Jean-Claude
Freitas de Oliveira, Lucia Virginia	2	Représentations sociales des élèves du primaire à l'égard de l'enseignement des mathématiques	Anadon, Marta / Lisa
Frigon, Serge	2	L'usage du social en travail social	Couturier, Yves
Garcia Aldana, Anita	2	Representacion social de los docentes del ITFIP con respecto a la investigacion	Larose, François
Garnier, Yves-Daniel	2	Motivation, TIC et enseignement de l'histoire	Karsenti, Thierry
Gill, Alain	2	TIC et enseignement au secondaire	Karsenti, Thierry
Gomez, Vivaldo Matias	2	Besoins culturels et formation des maîtres en milieu autochtone	Gauthier, Clermont
Gravel, Francine	2	Favoriser le développement de l'humeur des enfants de 2-4 ans qui fréquentent un centre de la petite enfance (CPE)	Bédard, Johanne
Gunette, Dominic	2	Pratiques pédagogiques et motivation des étudiants à apprendre le français	Karsenti, Thierry
Habboub, Elmostafa	2	La didactique professionnelle et la didactique des savoirs professionnels dans la documentation scientifique francophone	Lenoir, Yves
Hamel, Julie	2	L'enseignement de la révision de textes au secondaire	Chartrand, Suzanne-G
Hamelin, Myriam	2	La professionnalisation de l'enseignement et le syndicalisme enseignant	Lessard, Claude
Ho Can Sung, Audrey	2	étude comparative des habiletés de communication parents-enfants dans deux pays francophones (Québec-France)	Terrisse, Bernard (CO)
Houde, Sylvie	2	Discipline et motivation en classe de science au secondaire	Kalubi, Jean-Claude
Ilboudo, Kontoudiguissom	2	Intégration pédagogique des TIC au Burkina Faso	Karsenti, Thierry
Keita, Sory	2	Développement d'une démarche et d'outils d'évaluation des apprentissages en Enseignement Technique/Formation Professionnelle selon l'approche par compétence	Desjardins, Julie
Kim, Sea	2	Compétences et attitudes par rapport à l'informatique pédagogique à l'ITC	Larose, François
Kohn, Pierre	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Konate, Kassoum	2	Intégration pédagogique des TIC au Burkina Faso	Karsenti, Thierry
Kone, Dramane	2	Intégration pédagogique des TIC au Burkina Faso	Karsenti, Thierry
Kpumie, Monjap Abdou Duflaud	2	Mondialisation économique et condition enseignante dans les pays en développement : le cas du Cameroun et de la Guinée Conakry	Lessard, Claude
Lévesque, Chantal	2	Le portfolio comme outil d'évaluation des apprentissages	Desjardins, Julie
Labbé, Mathieu	2	Comment les athlètes vivent le phénomène de l'effet Pygmalion?	Spallanzani, Carlo

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre du mémoire terminé	Directeur ou Codirecteur
Lacombe, Estelle	2	L'utilisation de l'humour dans l'animation pédagogique en maternelle 4 ans	Bêdard, Johanne
Lacroix, Stéphane	2	Motivation et pratiques pédagogiques en ALS	Karsenti, Thierry
Lafrenière, Darquise	2	Conception et ingénierie de la formation : analyse critique	Pelletier, Guy
Lancette, Sophie	2	La direction des établissements : comparaison France-Québec	Lessard, Claude
Lanteigne, Lucie	2	Elaboration d'un programme de formation de guides en tourisme d'aventure selon l'approche par compétences, dans le cadre d'une attestation d'études collégiales	Solar, Claudie
Laverdière, Vincent	2	Attitudes des enseignants d'histoire du collégial envers le nouveau programme par compétences	Cardin, Jean-François
Lebrun, Geneviève	2	Elaboration de scénarios d'apprentissage en histoire de l'art pour des enfants de 4 à 6 ans	Bêdard, Johanne
Lecourt, Lyne	2	Réforme scolaire et enseignement privé : analyse de la situation actuelle	Pelletier, Guy
Lefebvre, Gwandaël	2	Encadrement d'un stagiaire à la maîtrise	Lessard, Claude (CO)
Lêvesque, Martine	2	Le développement du sentiment de compétence parentale dans le cadre du programme Passe-Partout pour une meilleure collaboration famille-école	Bêdard, Johanne
Longo, Frida	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Loye, Nathalie	2	La mesure de l'accord inter-correcteurs	Blais, Jean-Guy
Maheu, Patrik	2	Exploration du processus de validation d'un questionnaire sur les attitudes	Blais, Jean-Guy
Mamadou Bah, Adama	2	L'évaluation d'un programme par compétences : cas du programme de maîtrise expérimentale en République de Guinée	Desjardins, Julie
Masselter, Guy	2	Les besoins en formation continue du personnel enseignant du primaire du Luxembourg	Larose, François (CO)
Masson, Steve	2	Effet de l'utilisation de micromondes historiques sur les processus de changement conceptuel en sciences	Legendre, Marie-Françoise (CO)
Matchinba, Brigitte	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Matteau, Marie-Hélène	2	Les facteurs de résilience dans l'environnement familial de jeunes enfants des groupes vulnérables	Terrisse, Bernard
Mba, Alphonse	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Mbangwana, Moses Atezah	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Menezes de Souza, Antonio Vital	2	Professeur chercheur en formation : processus identitaire et dialectique des savoirs dans le développement professionnel	Anadon, Marta Flisa
Mengue-Mbom, Alex	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre du mémoire terminé	Directeur ou Codirecteur
Meyers, Christian	2	Représentations sociales et pratiques au regard de l'éducation à la citoyenneté chez des enseignants du primaire	Kalubi, Jean-Claude (CO)
Millogo, Alice Opportune	2	Intégration pédagogique des TIC au Burkina Faso	Karsenti, Thierry
Mokwety Alula, Anselme	2	Le pouvoir dans les conseils d'établissements	Martineau, Stéphane
Monette, Martin	2	Étude d'implantation d'un programme de prévention du taxage	Couturier, Yves
Montalvao, Katia	2	La place de l'histoire locale dans l'enseignement primaire	Anadon, Marta / lisa
Morin, f milie	2	L'enseignement de la grammaire nouvelle au primaire. Étude de matériel didactique	Chartrand, Suzanne-G
Mvomo-Otam, Charles	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Nascimento Rehem, Fani	2	Les représentations sociales de l'enfance chez les enseignants du primaire	Anadon, Marta / lisa
Ndoraho, Jean-Paul	2	Les sciences de l'éducation au Rwanda	Martineau, Stéphane
Ngando-Black, Janine	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Ngoulaye, Janvier	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Niay, Stéphanie	2	L'impact du contexte ludique dans l'apprentissage de la lecture chez l'enfant dysphasique de première primaire	Bédard, Johanne
Nkeng-Peh, Marie-Louise	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Nnang, Hubert	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Obone, Lilie	2	Analyse des fondements épistémologiques d'un manuel d'histoire gabonnais du secondaire	Cardin, Jean-François
Oliveira Araujo, Anderson	2	Tendances actuelles de la recherche brésilienne portant sur les pratiques enseignantes : analyse critique de la production scientifique, 1985 à 2004	Lenoir, Yves
Omokolo-Ndoumou, Denis	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Ovono, Eliane	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Ovono-Myolo, Pierre	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Ozele-Owono, Joseph	2	TIC et pédagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Paquet, Céline	2	Réflexion sur la réalisation d'un projet intégrant les TIC au primaire	Legendre, Marie-Françoise
Pariseau, Marcel-Sylvain	2	Réforme scolaire et leadership	Pelletier, Guy
Picard, Chantale	2	Démarche expérimentale d'exploitation de récits enfantins à la maternelle dans une perspective de résolution de problèmes	Bédard, Johanne
Pierre-Vaillancourt, Zara	2	Élaboration d'un programme d'enrichissement de la formation musicale au primaire selon l'approche par compétence	Simard, Denis

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre du mémoire terminé	Directeur ou Codirecteur
Pineros Bohorquez, Luis Eduardo	2	Analisis de las actitudes y valores que asumen los alumnos	Larose, François (CO)
Pinsonneault, Sylvie	2	Ê venir	Blais, Jean-Guy
Pirella, M [^] lanie	2	flaboration d'outils d'valuation de t [^] ches int [^] gratrices en arts plastiques au primaire	St-Jacques, Diane
Pono-Ntyonga, Pierrette	2	L'application de la m [^] thode d'apprentissage par probl [^] mes dans les ann [^] es pr [^] cliniques ^ la Facult [^] de M [^] decine de l'Universit [^] de Montr [^] al	Loiola, Francisco A
Ratt [^] , S [^] bastien	2	Strat [^] gies p [^] dagogiques et recours aux TICE aupr [^] s des l [^] ves DLA au primaire	Larose, François
Rita Gomez, Antenor	2	Repr [^] sentations de la diff [^] rence : [^] tude des textes de tradition non scolaire	Anadon, Marta f lisa
Routhier, Sylvie	2	Analyse des manuels scolaires en fran [^] ais langue seconde	Larose, François (CO)
Sanguisso, Daouda	2	Int [^] gration p [^] dagogique des TIC au Burkina Faso	Karsenti, Thierry
Sanon, Antoine	2	Int [^] gration p [^] dagogique des TIC au Burkina Faso	Karsenti, Thierry
Sawadogo, Bella	2	Int [^] gration p [^] dagogique des TIC au Burkina Faso	Karsenti, Thierry
Seppo, Emilienne	2	TIC et p [^] dagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Sia, Benjamin	2	Int [^] gration p [^] dagogique des TIC au Burkina Faso	Karsenti, Thierry
Silva de Souza Ribeiro, Marcelo	2	L'exp [^] rience du processus identitaire des professeurs en formation continue	Anadon, Marta f lisa
Sirois, Gilles	2	Motivation et pratiques p [^] dagogiques	Karsenti, Thierry
Souza Cruz, Ozelito	2	Le travail des enfants dans la culture du sissal et l'enseignement fondamental	Anadon, Marta f lisa
Soza Castro, Maria Celeste	2	Identit [^] et mod [^] les de l'enseign [^] ant professionnel	Anadon, Marta f lisa
St-George, Philippe	2	flaboration de t [^] ches complexes et int [^] gratrices en arts plastique pour le primaire	St-Jacques, Diane
Tamou, Pierre	2	TIC et p [^] dagogie universitaire au Cameroun	Karsenti, Thierry
Th [^] riault, Claudie	2	La r [^] forme de l'Education et la professionnalisation de l'enseign [^] ant au Qu [^] bec	Lessard, Claude
Tour [^] , Mamadou	2	Int [^] gration p [^] dagogique des TIC au Burkina Faso	Karsenti, Thierry
Tremblay, Christine	2	Les repr [^] sentations sociales de la contraception chez les adolescentes	Anadon, Marta f lisa
Tremblay, Genevi [^] ve	2	Analyse de l'ins [^] ertion professionnelle dans un poste de direction	Pelletier, Guy
Tremblay, Jean-Yves	2	P [^] dagogie coll [^] giale	Jeffrey, Denis
Ugarte-Lizarazo, Jose Orlando	2	Dicultades de la lectura abordadas desde una perspectiva cognitiva en alumnos de once grado	Larose, François

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre du mémoire terminé	Directeur ou Codirecteur
Uwamariya, Angélique	2	Perception des enseignants débutants de leur développement professionnel et les facteurs en jeu	Mukamurera, Joséphine
Valdebenito, Jacqueline	2	La médiation pédagogique et didactique dans l'actualisation d'activités didactiques d'espagnol élémentaire visant l'apprentissage de l'espagnol, langue étrangère	Bédard, Johanne
Yameogo, Relwindé Boyam C.	2	Intégration pédagogique des TIC au Burkina Faso	Karsenti, Thierry
Zongo, Dieudonné	2	Intégration pédagogique des TIC au Burkina Faso	Karsenti, Thierry

Tableau 3d. *f* tudiants membres du CRIFPE ayant termin^é des ^{études supérieures de troisi}me cycle

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre de la thèse terminée	Directeur ou Codirecteur
Arsenault, Jocelyne	3	Analyse des repr ^{ésentations} et des pratiques d'accompagnement dans un enseignement primaire organis ^é en cycles	Kalubi, Jean-Claude (CO)
Barrette, Nathalie	3	Ressources en insertion professionnelle	Gervais, Colette
Beucher, Chantal	3	La nature du rapport au savoir en secondaire V en relation avec leur aspiration ou projet professionnel	Gohier, Christiane
Besette, Lise	3	L'organisation et le fonctionnement de deux centres de formation g ^{éné} rale ^ l'Éducation des adultes : une ^{étude de cas}	Brassard, Andr ^é
Bettencourt, B ^é atrice	3	Probl ^{ématique} de l'évaluation des ^{établissements} d'enseignement sup ^{érieur}	Pelletier, Guy
Bizot, Dominic	3	Groupe d'hommes et apprentissage	Solar, Claudie (CO)
Bombereau, Ga ['] lle	3	Pr ^é vention du SIDA en Guadeloupe	Jeffrey, Denis
Bourque, Jimmy	3	Fondement du concept de citoyenn ^{eté} chez les ^{élèves} Innus de 6 communaut ^{és}	Larose, Fran ^{çois}
Cantin, Gilles	3	Repr ^{ésentations} des futures ^{éducatrices} en services de garde ^{éducatif} ^ l'égard du partenariat avec les parents	B ^é dard, Johanne (CO)
Cividini, Monica	3	Savoirs et formation chez les agriculteurs	Tardif, Maurice
Correa Molina, Enrique	3	Savoirs des superviseurs	Gervais, Colette
Couture, Christine	3	<i>f</i> tude du processus de co-construction d'one intervention en sciences de la nature par une collaboration chercheur-praticien	Anadon, Marta <i>f</i> lisa (CO)
Dubuc, Yves	3	D ^é veloppement du savoir m ^{étacognitif} des enfants d'age pr ^é scolaire par un programme de stimulation	Terrisse, Bernard (CO)
El-Sokhn, Andr ^é	3	<i>f</i> tudes des facteurs influen ^{çant} l'adaptation des aides techniques chez les ^{élèves} ayant des incapacit ^{és}	Kalubi, Jean-Claude
Figuroa, Leoncio	3	D ^é marche alternative de formation continue des enseignantes et enseignants du primaire en contexte de travail au Mexique	Simard, Denis (CO)
Gagn ^é , R ^é jean	3	Innovation p ^{édagogique} et didactique	Jeffrey, Denis
Gauthier, Roberto	3	Le rapport au savoir scolaire chez les minorit ^{és} ethniques	Anadon, Marta <i>f</i> lisa
Geoffroy, Yvon	3	Repr ^{ésentations} sociales de l'interdisciplinarit ^é chez des profs du coll ^{égial}	Larose, Fran ^{çois} (CO)
Goyette, Robert	3	Gestion de classe en stage	Gervais, Colette
Grenon, Vincent	3	Pratiques d'utilisation p ^{édagogique} des TICE chez des enseignants d'one CS branch ^e	Larose, Fran ^{çois}
Hasni, Abdelkrim	3	Les repr ^{ésentations} de l'interdisciplinarit ^é chez des enseignants marocains	Larose, Fran ^{çois} (CO)

Étudiants / Étudiantes	Cycles	Titre de la thèse terminée	Directeur ou Codirecteur
Humphries, Shirley	3	Types of Relations Between States and Organized Teachers as Exemplified in Education Reform	Lessard, Claude
Jacquet, Marianne	3	La prise de décision lors des demandes d'adaptation à la diversité culturelle et religieuse	Brassard, André (CO)
Lacourse, France	3	La construction de routines dans la gestion de l'enseignement des stagiaires du secondaire	Kalubi, Jean-Claude (CO)
Lamarre, Anne-Marie	3	Étude phénoménologique de l'expérience vécue par des enseignants débutants	Gohier, Christiane (CO)
Larivière, Serge	3	Les compétences socio-éducatives des enseignants(es) au primaire en milieu socio-économiquement faible	Terrisse, Bernard
Lepage, Michel	3	Accompagnement et évaluation en stage	Gervais, Colette
Magny, Estelle	3	Représentation de l'enseignement de l'anglais chez les formateurs universitaires et scolaires	Gervais, Colette (CO)
Paquette, Danielle	3	Élaboration d'un modèle de conception participative d'activités de perfectionnement	Gohier, Christiane
Pearson, Mary	3	Interactions et apprentissage en contexte d'enseignement coopératif virtuel	Larose, François
Pharand, Johanne	3	L'enseignement : une profession sous le signe du changement. Analyse des représentations	Lessard, Claude
Potvin, Patrice	3	Regard épistémologique sur une évolution conceptuelle en physique au secondaire	Legendre, Marie-Françoise (CO)
Raby, Carole	3	L'intégration des TIC dans la formation continue des enseignants	Karsenti, Thierry
Richard, Suzanne	3	Un modèle théorique pour une didactique de la littérature au secondaire	Chartrand, Suzanne-G (CO)
Richer, Jeanne	3	Messagerie électronique et soutien à l'apprentissage au collégial	Deaudelin, Colette
Rozon, Paulette	3	Une étude exploratoire de la relation entre le style cognitif et le style de gestion de directeurs d'école	Brassard, André
St-Surin, Rolande	3	Réseaux informels et résilience scolaire chez des élèves haïtiens	Larose, François
Tardif, Hélène	3	Pédagogie collégiale	Jeffrey, Denis
Tawfik, Louis	3	L'engagement organisationnel des enseignants francophones de l'ordre d'enseignement collégial	Brassard, André (CO)
Tollah, Hippolyte	3	L'influence des TIC sur le rôle de l'enseignant	Deaudelin, Colette (CO)
Vachon, Marie-Claire	3	Apprentissage et autonomie	Jeffrey, Denis

 Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

 Université du Québec à Chicoutimi

 Université du Québec à Montréal

 Université du Québec en Outaouais

 Université du Québec à Trois-Rivières

 Université du Québec à Rimouski

Université 
de Montréal

 UNIVERSITÉ
LAVAL

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE